

- общая характеристика общения младшего школьника с ОВЗ отражает, прежде всего, нарушения в эмоционально-волевой сфере и соответственно в социальной адаптации, имеющие постоянный, хронический характер;

- учащиеся с ОВЗ обладают изначально дефектной эмоциональной составляющей в силу своих психологических свойств. Соответственно оценка эмоциональных компонентов партнера по общению осуществляется исходя из личного, зачастую искаженного, восприятия его эмоций, чувств, переживаний и проблем, в связи с чем общение протекает без учета условий возникающих ситуаций и возможных последствий;

- общение младших школьников с нарушениями в эмоционально-волевой сфере управляется, в основном, аффективными установками, а поступки окружающих могут расцениваться как ущемляющие личность, что приводит к зависимости человека и его поведения от субъективного видения наличной ситуации.

Таким образом, у детей с ОВЗ большую роль в межличностном взаимодействии играют эмоции. Отсутствие осознания себя в системе отношений с другими приводит к формированию ряда негативных качеств, значительно осложняющих вхождение ребенка в нормальную социальную жизнь. Неумение сравнивать причины возникновения своих эмоциональных состояний со сходными проявлениями у сверстников приводит к эмоциональной глухоте, дефициту эмоциональной отзывчивости, к трудностям формирования у этих детей морально-этических правил поведения и, в конечном счете, к задержке или недоразвитию личности ребенка. Соответственно изучение этого вопроса представляется актуальным и очень важным для своевременных коррекционных мер и устранения угрозы для личностного развития.

Список литературы

1. Большой психологический словарь / Под редакцией Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. СПб., 2003. 672 с.

2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти томах М., 1983, Т. 5.

3. Агавелян В.С. Теоретические и прикладные аспекты психологии состояний.– Москва-Санкт-Петербург // Психология состояний: хрестоматия: учебное пособие / ред. А.О. Прохоров. – Москва: Пер Сэ ; Санкт-Петербург: Речь, 2004. – С. 153.

4. Ляпидевская Г.В. О создании в России сети реабилитационных центров для детей и подростков с ограниченными возможностями // Вестник психо-социальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1997. № 1. С.48-51.

5. Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (Специальном образовании)» от 02 июня 1999 г.

6. Философская энциклопедия. М., 1967. Т.4. 234 с.

7. Юнина, В. В. Воспитательная среда специального (коррекционного) образовательного учреждения как условие социализации детей с ограниченными возможностями здоровья : автореф. дис. .кан. пед. наук : 13.00.03. СПб., 2009. 25 с.

УДК 376.1

СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Нагель Оксана Петровна

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Белгород

Вереютина Марина Георгиевна

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Белгорода
E-mail: nageloksana@mail.ru

Аннотация. Главной задачей инклюзивного образования является социализация детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагоги испытывают сложности в

развитии у таких детей навыков взаимодействия с другими людьми. Раскрываются методические приемы обучения социальным навыкам при помощи игры, социальных карточек и историй.

Ключевые слова: социальные навыки, дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование

DEVELOPMENT STRATEGY OF THE INTERACTION SKILLS AMONG THE SPECIAL NEEDS CHILDREN

Nagel Oxana Petrovna

Belgorod National Research University, Belgorod

Vereyutina Marina Georgievna

municipal state-funded educational institution Secondary School № 37 Belgorod

E-mail: nageloksana@mail.ru

Abstract: the main goal of inclusive education is socialization of the special needs children. The teachers have some difficulties with the development of the interaction skills among these children. The teaching techniques for social skills by using different games, social cards and stories are analyzed.

Key words: social skills, special needs children, inclusive education.

Важнейшей задачей инклюзивного образования является развитие у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) жизненных компетенций, навыков общения с другими людьми, поведения в обществе. Коллектив типично развивающихся сверстников, является той развивающей средой, к которой ребенок с ОВЗ может обобщить, генерализировать навыки коммуникации в естественной ситуации общения.

У детей с ОВЗ часто не хватает интуиции и понимания социальных ситуаций, "социального кода" поведения (как участвовать в беседе, считаться с мыслями друзей, дать своей очереди, соблюдать личное пространство, справляться с изменениями социальной ситуации / среды и др.). Важно отметить, что восстановление коммуникативных навыков входит в задачи адаптированных образовательных программ общения для детей с ОВЗ всех нозологий.

Выделяют социальные показатели, по которым можно оценить готовность ученика к обучению в "режиме инклюзии": 1) учащийся следует инструкции взрослого в 80% случаев; 2) ребенок не демонстрирует поведение, которое может помешать образовательному процессу минимум 15 минут подряд; 3) ученик может адекватным способом привлечь к себе внимание педагога (выразить просьбу, попросить помощь и т.д); 4) ученик умеет адекватно выражать согласие и отказ; 5) ученик не проявляет поведение, при котором он может причинить вред другим людям или самому себе [4].

В данной статье мы раскроем шесть стратегий для развития социальных навыков которые были отработаны на примере детей с аутизмом (по Карен Роббинс) [1].

Первая стратегия - обучение социальным навыкам при помощи игры[1].

Подготовка визуального расписания ("Распорядка игры") для учеников с ОВЗ: помогает детям чувствовать себя безопасно (они знают, какое поведение от них ожидается, где лежат игрушки и т.п.); понимать что такое "действие по очереди", "ожидание", "время для игры/для отдыха/для уроков"; уменьшают проблемы поведения; способствуют частому вовлечению ребенка в игры.

Важно соблюдать следующие рекомендации: постоянное "игровое время" и постоянные места хранения игровых материалов; расположение проактивных и позитивных правил на видном месте; моделирование и повторение этих правил постоянно; щедрое поощрение за проявления у ребенка навыков общения.

Важно, чтобы правила были простыми в формулировке и затрагивали широкую "смысловую территорию", могут подкрепляться визуальными подсказками. Основные правила игр: 1) будьте добры, 2) просите помощи, 3) закончив, уберите игрушки.

1. Игры, предполагающие соблюдение очередности: карточные игры, игры с карточками на запоминание ("парочки", "мемо"), игры на улице и в помещении ("ходилки").

Игры этого типа учат ученика с социальными проблемами следующим игровым действиям: общаться с другими детьми (поощрять за проявления навыков общения: смотреть в глаза собеседнику, партнеру по игре); делиться и взаимодействовать; приемлемо реагировать на выигрыш или поражение; приемлемо решать социальные проблемы; выполнять правила игры (к примеру в игре "ходилки" при "попадании" игрока на определенное поле он должен выполнить "игровое задание").

2. Совместная (командная) игра, помогает детям быть частью команды и стремиться к достижению общей цели (футбол, городки, перетягивание каната и др.) быть гибким, наблюдая как другие дети ведут себя в игре. К примеру, в коллективной игре есть сложности с соблюдением очереди, педагог говорит ребенку "Конечно, каждому хочется поиграть, но сейчас важно, чтобы команда выиграла". На площадке может быть выделена специальная территория ("скамейка дружбы", "дерево дружбы"). На ее примере учат социальной чувствительности, правилу "если тебе хочется поиграть, и ты не можешь найти партнера, походи в это специальное "место дружбы". И всех детей учат тому, чтобы постоянно наблюдать за этим местом, вовремя помочь тому, кто-то чувствует себя одиноким, и приглашали в игру.

3. Игровые группы "Социального языка". Выбираются нормотипичные дружелюбные дети. Педагоги обучают дружелюбной помощи, которые могут оказать дети своим сверстникам с ОВЗ. Составляются пары детей с расстройством развития и типично развивающихся детей.

4. Игровые обучающие ситуации.

Некоторым детям с ОВЗ нужны конкретные инструкции в том, как работает "социальный язык". Для этого используются прямые конкретные инструкции и видеомоделинг поведения. Видеомоделинг поведения представляет собой короткую (до 2-3 мин) заранее записанную видео-ситуацию со знакомыми ребенку людьми, моделирующую пока не освоенные ребенком навык коллективной коммуникации.

Вторая стратегия - обучение социальным навыкам с помощью карточек "Я могу сказать"[1].

Используются плотные карточки на кольце, чтобы ребенок мог их носить с собой и практиковать обращение в обычных социальных ситуациях. Карточки и их содержание индивидуально для конкретного ребенка и его потребности. Поскольку ребенок не знает, как правильно делать и что говорить, даже поиск подходящей карточки позволяет минимизировать проявление негативного поведения.

Перечислим шаги работы с социальными карточками: выбрать один целевой социальный навык; практиковать использование с помощью кукол или картинок; записать на карточке (для маленьких детей, используются картинки / рисунки); повесить карточку на кольцо, брелок.

Пример оформления карточки "Я могу сказать". На лицевой стороне описывается ситуация ("Кто-то хочет мне что-то дать", "Я хочу играть с кем-то в игру", "Кто-то не хочет со мной играть") а на обратной стороне вербализация намерений (соответственно Если я этого не хочу, я могу сказать: "Нет, спасибо", Я могу сказать: "Давай поиграем в игру?", Я могу сказать: "Ладно" и пойти раньше)

Карен Робинс дает следующие рекомендации по использованию социальных карточек: 1), повторите новый навык несколько раз до того, как переходить к новому; необходимо учить только 1 навыку одновременно; конкретная формулировка ситуации и речевой реакции на карточках; 4. создавать ситуации в которых ребенок может получить

"реальную" практику с помощью разыгрывания ролей; копии карточек раздаются учителям, родителям

Третья стратегия - социальным навыкам с помощью "Приятеля" [1].

С помощью наблюдения учитель должен найти ученика, которого достаточно навыков и терпения, чтобы помочь своему сверстнику с ОВЗ. Важно, чтобы у них были общие интересы, виды деятельности.

Перечислим ресурсы, которыми обладает эта стратегия. Приятель может моделировать приемлемое социальное поведение в различных ситуациях, например, в случае неожиданного изменения расписания; может интерпретировать "невербальную коммуникацию", к примеру если учитель сильно раздражен ("Видишь, у учителя "руки в бок", это значит, что она не в духе"). Наличие приятеля особенно важно, когда основной учитель отсутствует в классе учитель "по замене". Приятель может быть как "переводчик" и "утешение" для ребенка с ОВЗ, помогая ему понять, что новые учителя могут делать вещи по новому, и что так бывает, и что это нормально.

Учителю важно одобрять дружбу с "приятелем":

- 1) пригласив ученика с ОВЗ и приятеля сесть с ней во время обеда,
- 2) попросив их вдвоем пойти что-то принести из другого класса,
- 3) дать совместное задание в классе.

Участие в системе помощи детям с ОВЗ должно поощряться взрослыми (грамоты, медали, благодарственные письма, призы и др.). Важно отметить, чтобы сверстник-наставник не превратился в няньку. Основное правило, которому учат юных помощников "Не делай вместо своего друга. Покажи ему, как нужно сделать. Помоги сделать самому".

Четвертая стратегия - "Социальная история" [1].

Это индивидуализированное описание социальной ситуации, написанное с точки зрения ученика, которая включает приемлемые реакции на конкретные ситуации. Они могут способствовать инклюзии учеников в регулярные (общеобразовательные классы), знакомить с новым расписанием, объяснять причины поведения других людей.

Рекомендации по написанию социальной истории:

1. Решите, над каким навыком социальным вы хотите работать.
2. Пишите историю с точки зрения ученика, включая описание места и людей, желаемые реакции, возможную реакцию других людей.
3. Учитывайте возраст ребенка, уровень чтения и интересов.
4. Будьте конкретны в формулировках.
5. Истории должны быть короткими.
6. Пишите социальные истории от первого лица.
7. Формулируйте социальные истории в настоящем времени.
8. Добавьте необходимые картинки или символы.
9. Читайте историю ребенку каждый день.

Пятая стратегия "Разыгрывание ролей".

Репетиция события, которое может произойти неожиданно, позволяет ребенку заранее приобрести опыт, который поможет ему, когда событие действительно произойдет.

Шаги обучения с помощью разыгрывания ролей:

- 1) определите ситуацию, с которой у ребенка сложности;
- 2) определите навык, ответную реакцию или поведение, которым вы хотите научить;
- 3) продемонстрируйте навык как приемлемую реакцию и неприемлемую.

Можно воспользоваться видеомоделингом поведения (описано выше), записав ситуации с самим ребенком или его знакомыми. И тогда ребенок сам может просматривать ситуации на телефоне.

Можно также использовать куклы, инсценировки.

Шестая стратегия - "Похвала и практика".

Практиковать часто, пока ребенок не готов к обучению нового навыка, поскольку для детей с ОВЗ обобщение, генерализация навыка дается трудом. Периодически повторяйте уже усвоенные навыки. Хвалите ребенка энергично, с бодростью за каждое конкретное поведение, которое вы хотите закрепить. Знайте, что еще конкретно работает как "поощрение" для ребенка, составьте список, что ребенок любит и не любит (рисовать, читать, слушать музыку). регулярно практикуйте закрепление социального навыка с другими детьми, при том, что похвала и подсказки даются своевременно. Обязательно хвалите щедро, чтобы закреплять желаемое поведение.

Кроме того важно чтобы при организации дружелюбной среды в инклюзивном классе было достаточное количество приятных ситуаций, рутинных (составляющих часть режима функционирования класса) ситуаций и праздников. Также важно использовать досуговую деятельность для совместной парной или групповой деятельности (посадка цветов, изготовление открыток).

Созданию поводов для общения способствуют общие интересы детей (разрешается приносить в школу игрушки, коллекции, планшеты с общими играми и др.), параллельно будет происходить расширение интересов ребенка с ОВЗ.

Избежать риска непринятия ребенка сверстниками возможно, если взрослые целенаправленно будут создавать доброжелательную среду взаимодействия, формировать принимающее отношение к детям с особенностями развития.

Перечислим правила организации такого принимающего отношения.

Во-первых, взрослым стоит вести себя естественным образом, не делая приход ребенка с ОВЗ "специальным событием", поскольку индивидуальный подход реализуется к каждому ребенку. Во-вторых, необходимо проявлять внимание к потребностям и возможностям всех детей в классе, создавать такую среду, где всем детям будет комфортно. Важно отметить, что нельзя навязывать детям партнеров по общению против их воли.

В-третьих, педагогу необходимо проявлять нетерпимость к любой травле, стремление защитить любого ребенка, независимо от его особенностей или отсутствия таковых. Важно информировать учеников о причинах поведения ребенка с ОВЗ, поскольку непонимание и мифы порождают страх и отторжение. Целесообразно создавать ситуации, когда ребенок с ОВЗ проявит свои сильные стороны.

Четвертое правило- разъяснять причины поведения ученика с ОВЗ правдиво и доступно его одноклассникам. Детям всегда интересна причина, которая "вызвала" особенности сверстника. На вопросы "Почему он такой", "Почему он с трудом передвигается?" и др. непрофессионально отвечать формулировкой диагноза, или обращаться к "религиозной" трактовке.

Анастасия Косорез [2] рекомендует так отвечать на подобные вопросы: "Причину большинства болезней мы не знаем. Люди с особенностями иначе воспринимают мир из-за особого устройства мозга ("его мозг, словно компьютер с другой операционной системой", "...проводки его мозга соединены не так, как у остальных людей"). Никто специально не выбирает такие особенности и, как правило, с ними рождаются. Дети с ОВЗ хотят общаться, играть. Но им это сложнее это делать и нужна помощь. Важно сказать ученикам, что ребенок не представляет опасности для здоровья других, его особенности "не заразны".

Пятое-это признание одноклассников как полноправных участников инклюзии. Учащимся нужно рассказать о несложных способах помощи сверстнику.

Шестое- педагог не должен не использовать ученика с ОВЗ с целью улучшения поведения и личных качеств других детей. Ребенок с ОВЗ это "не символ борьбы за что-то". В первую очередь, это ребенок такой же, как все остальные, но и него есть особенности.

Карен Роббинс утверждает: "Нет одной программы, которая бы работала для развития социальных навыков всех детей. Адаптируйте подходы под конкретного ребенка, что позволит избежать разочарования в своей педагогической деятельности" [1].

Список литературы

1. Карен Роббинс–2-я Международная конференция по аутизму "Открывая двери", Киев, 2017 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=dq1fkcWpvc> (дата обращения: 21.04.2018 г.)
2. Косорез А. И. Вместе - веселее! Как стать другом однокласснику с аутизмом, М.: ИП Толкачев, 2017. 24с.

УДК 376.37

К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОЛИМОДАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Николаева Елена Александровна

Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
Белгород
E-mail: nikolaeva@bsu.edu.ru

Аннотация. В статье представлен анализ литературы, посвященной возможностям построения коррекционной работы с детьми с нарушениями речевого развития в дошкольных образовательных учреждениях на основе учета модальностей восприятия. Автором указывается на недостаточную разработанность данного аспекта работы в методической литературе.

Ключевые слова: модальность восприятия, полимодальность, сенсорный канал, дети с речевыми нарушениями

ON THE QUESTION OF THE USE OF POLYMODAL PERCEPTION IN THE PROCESS OF CORRECTIONAL TRAINING OF CHILDREN WITH DISORDERS OF SPEECH DEVELOPMENT

Nikolaeva Elena

Belgorod National Research University,
Belgorod

Abstract. The article presents an analysis of the literature devoted to the possibilities of constructing corrective work with children with speech development disorders in preschool educational institutions on the basis of accounting for the modalities of perception. The author points out the insufficient elaboration of this aspect of work in the methodical literature.

Keywords: modality of perception, polymodality, sensory channel, children with speech disorders

На сегодняшний день все большую популярность приобретают междисциплинарные исследования, которые позволяют рассмотреть различные аспекты обучения и воспитания детей с позиций психофизиологии, психологии, педагогики.

Объединяя взгляды ученых различных областей научных знаний, современная коррекционная педагогика изучает возможности использования полимодального восприятия в процессе коррекционного обучения детей с нарушениями речевого развития.