

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Муромцева Ольга Васильевна

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», НИУ «БелГУ», Белгород
E-mail: muromtseva@bsu.edu.ru

Аннотация. В статье раскрывается понятие социализации и обосновывается использование внеурочной деятельности как средства социализации личности младшего школьника. Также обосновываются условия, при которых процесс социализации личности младшего школьника во внеурочной деятельности будет максимально эффективным.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, социализация, младший школьник, воспитательное пространство.

EXTRAORDINARY ACTIVITY AS A MEANS SOCIALIZATION OF THE YOUNG SCHOOLCHILDREN IN EDUCATIONAL SPACE

Muromtseva Olga Vasilievna

FGAOU VO "Belgorod State National Research University",
Belgorod State University,
Belgorod
E-mail: muromtseva@bsu.edu.ru

Abstract. The article reveals the notion of socialization and justifies the use of extracurricular activities as a means of socializing the personality of the younger schoolchild. The conditions under which the process of socialization of the personality of the younger schoolchild in extra-hour activity will be maximally effective are also justified.

Keywords: extracurricular activities, socialization, junior schoolchildren, educational space.

В настоящее время стремительные преобразования в различных сферах общества и жизнедеятельности человека диктуют новые требования к образованию как социальному институту, поскольку обществу и государству сегодня нужны люди, умеющие социализироваться в быстроизменяющемся социуме, люди творческие, активные, владеющие универсальными способами действий.

Социализация - это непрерывный процесс, сопровождающий человека на протяжении всей жизни, на самых разных её этапах. Сущность социализации состоит в том, что в ее процессе человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит. Полученные в процессе социализации знания, приобретенные личностные качества станут не только личным опытом, но и достоянием общества, поскольку именно в данном обществе человек реализует себя как личность, влияя на определенные жизненные обстоятельства и на окружающих его людей. Потребность в самоопределении, стремление к саморазвитию, самоутверждению, самосовершенствованию требуют социальной и педагогической поддержки, поэтому возникает необходимость в поиске способов, приемов и средств целенаправленной подготовки младших школьников к вхождению в изменяющуюся социальную среду. Именно во внеурочной деятельности перечисленное выше может быть реализовано в полной мере, поскольку именно внеурочная деятельность обладает практически всеми способами и приемами для социализации младшего школьника, являясь, в то же время, и средством его социализации и развития.

Внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьников, кроме учебной деятельности на уроке, в которых можно целесообразно решать задачи воспитания и социализации. Внеурочная деятельность является едва ли не самым интересным видом деятельности школьников, поскольку они выбирают её согласно своим интересам, склонностям и желаниям. За время обучения в школе ученик может испытать великое множество занятий в разных направлениях и видах деятельности, овладеть разнообразными умениями и приобрести навыки какой-либо деятельности, которые пригодятся ему в будущем и помогут найти тот вид деятельности, которому он сможет посвятить всю свою жизнь. Именно во внеурочной деятельности младшие школьники приобретают коммуникативные умения и навыки, которые формируют стиль их общения, развиваются, самоутверждаются и, наконец, социализируются.

В школе часто можно столкнуться с несерьезным отношением к внеурочной деятельности, с некоторым непониманием её важности и функциональности. Иногда учителя пытаются заменить внеурочную деятельность уроками по так называемым «важным» дисциплинам, которые необходимо «подтянуть», «нагнать материал» и т. п. Это категорически неверный подход, который необходимо искоренять на всех уровнях. Нельзя лишать учащихся больших возможностей для творческого и личностного развития в угоду желаниям учителя, который в таких случаях, не совсем справляется со своими профессиональными обязанностями. Не успевают учащиеся усвоить материал на уроке, значит надо пересмотреть, продумать или придумать какие-то новые способы, приемы и методы своей работы, чтобы для усвоения материала хватало отведенного времени урока, а не отнимать его у внеурочной деятельности.

Иногда определяющим фактором выбора того или иного вида внеурочной деятельности является дружба с одноклассниками, то есть, как говорится, "за компанию", а не по интересам. Такая ситуация не редкость в начальных классах и её тоже можно использовать с целью адаптации и социализации личности младшего школьника, но для этого надо очень внимательное и доброжелательное отношение к обучающимся, к их деятельности, к их общению со сверстниками. Особенно этому необходимо уделить внимание на первых занятиях, когда только начинают складываться определенные отношения в группе.

Так же как и в классном коллективе, в группе внеурочной деятельности тоже должен быть актив, который сплотит вокруг себя единомышленников, будет формировать и развивать коллектив группы. Для эмоционально-комфортного пребывания в группе младшему школьнику необходимо чувствовать себя частью коллектива, получать одобрение товарищей и руководителя. Особенно это актуально для учащихся 2 и 3 классов, поскольку именно в этом возрасте активизируется межличностное взаимодействие младших школьников со сверстниками.

Как известно, в настоящее время существует несколько типов организационных моделей внеурочной деятельности: модель дополнительного образования, модель "школы полного дня", оптимизационная модель, инновационно-образовательная модель [1].

В работе школ, как правило, используются практически все типы организационных моделей внеурочной деятельности за редким исключением и по объективным причинам, которые связаны с месторасположением школы, а также с её кадровым составом.

Городские школы обычно предпочитают использовать модель дополнительного образования, поскольку в этом случае создаются лучшие условия для реализации творческого потенциала школьников путем включения их в разнообразные виды деятельности: художественную, эстетическую, экологическую, конструкторскую, техническую, спортивную и т. д. Создается достаточно разнообразная структура системы внеурочной деятельности, объединяющая организации, принадлежащие различным ведомствам: образованию, спорту, культуре, социальной защите и молодежной политике. Это так или иначе способствует созданию условий для реализации социального потенциала процесса воспитания, социализации и развития личности младшего школьника.

Внеурочная деятельность, построенная в виде модели дополнительного образования будет средством социализации младших школьников только в том случае, если будет организована следующим образом. В первую очередь, цели внеурочной деятельности должны быть продуманы, осмыслены и приняты всеми членами педагогического коллектива. Во-вторых, должен быть единый воспитательный коллектив, независимо от того какие учреждения дополнительного образования вовлечены в процесс организации внеурочной деятельности. В-третьих, отношения в сложившемся воспитательном коллективе должны строиться на взаимопонимании, взаимной ответственности и заинтересованности в достижении успехов. В-четвертых, вся система внеурочной деятельности, организованная в школе, должна быть достаточно прозрачна и живо реагировать на все проявления и разнообразные влияния окружающей действительности.

Соблюдение перечисленных условий в процессе организации системы внеурочной деятельности школы даст возможность эффективно решать задачи воспитания, развития и социализации младших школьников.

Список литературы

1. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"

УДК 37.01

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ КОМПЛЕКСА ГТО

Мусанова Марина Михайловна

заведующий МБДОУ д\с № 64

E-mail: mdou64@beluo31.ru

Пашкова Яна Анатольевна

старший воспитатель

МБДОУ д\с № 64, Белгород

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования социальных качеств личности дошкольника в условиях внедрения комплекса ГТО.

Ключевые слова: социализация детей, сдача норм ГТО, диагностика.

THE FORMATION OF THE SOCIAL QUALITIES OF THE PRESCHOOLER'S PERSONALITY IN THE CONTEXT OF THE INTRODUCTION OF THE TRP COMPLEX

Musanova Marina Mikhailovna

manager MBDOU kindergarten № 64

E-mail: mdou64@beluo31.ru

Pashkova Yana Anatolievna

senior educator

MBDOU kindergarten № 64, Belgorod

Abstract. The article deals with the formation of the social qualities of the preschooler's personality in the context of the introduction of the TRP complex.

Key words: socialization, delivery of TRP standards, diagnostics.