

### Список литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика-Пресс, 1996.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 18.04.2018 г.)
3. Шутова И.П. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительного образования // Молодой ученый. 2016. №6.2. С. 126-128.
4. Филонова Н.Г. Общие основы методики социальной работы. М.: ЦСП РАО, 2008.

УДК 376.37

### МОНИТОРИНГ УСПЕШНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОУ

**Карачевцева Ирина Николаевна**

Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет,  
Белгород  
E-mail: carachevtseva@yandex.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается сущность педагогического мониторинга, предлагаются критерии и бланки для мониторинга успешности логопедической работы в дошкольном учреждении

**Ключевые слова:** мониторинг, сопровождение образования детей с ограниченными возможностями здоровья, критерии мониторинга

### MONITORING THE SUCCESS OF SPEECH THERAPY IN PRESCHOOL

**Karachevtseva Irina**

Belgorod State University,  
Belgorod  
E-mail: carachevtseva@yandex.ru

**Abstract:** The article deals with the essence of pedagogical monitoring criteria and forms are available for monitoring the success of logopedic work in preschool

**Keywords:** monitoring, support the education of children with disabilities, monitoring criteria

В нормативных документах регламентирующих работу дошкольных образовательных организаций указывается на необходимость создания эффективной системы оценивания качества педагогического процесса. В «Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» есть раздел «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы», где указывается, что система мониторинга должна позволять осуществлять оценку динамики достижений детей (1).

Термин «мониторинг» происходит от латинского слова monitor - надзор, наблюдение, предупреждение. Понятие мониторинга трактуется по-разному в зависимости от поля применения, так «педагогический мониторинг» появился в 1992 году и подразумевает сбор, хранение, обработку информации о работе педагогической системы, что обеспечивает контроль за ее состоянием и прогнозирование ее развития (3).

Следует различать понятия «мониторинг» и «диагностика». Как правило, под мониторингом понимается процедура отслеживания динамики продвижения; систематическое наблюдение за любым процессом в образовании с целью выявления его изменения и соответствия конечным целям. Диагностика – это выявление соответствия или несоответствия какой-либо функции эталону.

Особую актуальность проблема мониторинга приобретает при организации сопровождения процесса образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Коррекционная помощь является одним из приоритетных направлений в области современного дошкольного образования. Эффективность коррекционного воздействия зависит от адекватности предлагаемых форм, методов и приемов работы, их соответствия особенностям и возможностям воспитанников с ОВЗ. Именно с целью определения несоответствия возможностей воспитанника условной норме, наличия индивидуальных психофизиологических, эмоционально-волевых, интеллектуальных, поведенческих особенностей в начале учебного года организуется комплексная психолого-педагогическая диагностика, по результатам которой и определяется необходимость применения специальных методов и приемов работы, адаптации содержания образовательной программы к возможностям обучающихся.

Но для достижения поставленных целей в процессе коррекционно-развивающих мероприятий необходимо отслеживать успешность освоения Программы каждым воспитанником и своевременно реагировать, внося изменения или дополнения в систему работы в случае отсутствия положительной динамики или регресса. Для измерения успешности необходимо определить критерии, т.е. признаки позволяющие оценить наличие изменений в контролируемой функции или навыке. В процессе мониторинга никогда не сравниваются полученные результаты с условным эталоном, а только с данными предыдущего мониторинга.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) учитель-логопед организует работу по коррекции всех компонентов устной речи и профилактике нарушений письменной речи. Для мониторинга успешности продвижения по данным направлениям удобно фиксировать результаты наблюдения в виде таблиц. Каждая таблица – это направление работы логопеда над устной речью воспитанников: звукопроизношение, слоговая структура слова, фонематический анализ, навыки словоизменения и словообразования, словарь, связная речь. По горизонтали в таблицах в качестве целевых ориентиров указаны речевые умения по каждому разделу. По результатам первичной диагностики логопед отмечает у каждого ребенка уровень овладения тем или иным умением в соответствии с критерием оценивания. Далее в процессе коррекционно-развивающей деятельности методом наблюдения отслеживаем изменения указанных умений в соответствии с критериями оценки и фиксируем наличие изменений в таблицах. Ниже приведены примеры таблиц для осуществления учителем-логопедом мониторинга успешности развития устной речи у дошкольников с ТНР.

### МОНИТОРИНГ УСПЕШНОСТИ ОВЛАДЕНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕМ

Ф. И.	гласные	свистящие				шипящие				сонорные				заднеязыч ные			губно- зубные		переднеязыч ные						
		с	с	з	з	ц	ш	ж	щ	ч	л	л	р	р	м	н	к	г	х	в	ф	т	т	д	д
		ь		ь							ь		ь		ь		ь	гь	хь	в	фь		ь		ь

Критерии мониторинга успешности:

	Произношение звука нарушено
	Звук поставлен
	Звук автоматизирован, но требуется контроль со стороны взрослого
	Самостоятельно осуществляет контроль за правильным произношением

## МОНИТОРИНГ УСПЕШНОСТИ ОВЛАДЕНИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА

Ф.И. ребенка	Слова длинные и сложные по структуре (4 и более слогов со стечением гласных и/ или согласных звуков)	Слова длинные (3 и более слогов), но не имеющие стечение гласных и/или согласных звуков	Слова короткие (1-2 слога), но имеющие стечение гласных и/или согласных звуков

Критерии мониторинга успешности:

	Нарушено воспроизведение структуры слова данного типа
	Возможно при медленном произнесении по образцу взрослого с использованием различных вспомогательных средств; в предложении произносить не может
	Правильно произносит во фразовой речи при замедленном произнесении или самостоятельно исправляет произнесение с ошибкой
	Правильно и самостоятельно произносит во фразе

## МОНИТОРИНГ УСПЕШНОСТИ ОВЛАДЕНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИМ АНАЛИЗОМ

Ф.И.	Выделение звука на фоне других звуков	Выделение первого звука в слове	Выделение последнего звука в слове	Определение позиции звука в слове	Выделение ударного гласного в слове	Определение количества звуков в слове	Определение последовательности звуков в слове	Определение характеристики каждого звука в слове

Критерии мониторинга успешности:

	Навык не сформирован
	Выделяет при акцентированном произнесении и опоре на различные вспомогательные средства
	Выделяет при четком произнесении без оказания дополнительной помощи
	Самостоятельно выполняет задание без оказания помощи или во внутренней речи

## МОНИТОРИНГ УСПЕШНОСТИ ОВЛАДЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИМ КОМПОНЕНТОМ

Ф.И.	номинативный словарь	предикативный словарь	атрибутивный словарь	Обобщающие понятия	другие части речи	антонимы	синонимы	омонимы	называ-ние части целого

### Критерии мониторинга успешности:

	Отсутствует как в активном, так и в пассивном словаре (не употребляет и не понимает)
	Присутствует в пассивном словаре, но активно не используется
	Присутствует в активном словаре, но требует помощи, трудности припоминания, смешение по различным признакам сходства
	Активно и правильно используется в самостоятельной речи

## МОНИТОРИНГ УСПЕШНОСТИ УСВОЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА РЕЧИ (НАВЫК СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ)

Ф.И	Образование множественного числа существительных и глаголов	Согласование существительного с прилагательным в роде, числе и падеже	Согласование существительного с числительным	Употребление падежных форм существительных	Употребление предложных конструкций	Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида	Употребление возвратных глаголов

### Критерии мониторинга успешности:

	Отсутствует как в активном, так и в пассивном словаре (не употребляет и не понимает)
	Присутствует в пассивном словаре, но активно не используется
	Присутствует в активном словаре, но требует помощи, трудности припоминания, смешение по различным признакам сходства
	Активно и правильно используется в самостоятельной речи

**МОНИТОРИНГ УСПЕШНОСТИ УСВОЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА  
РЕЧИ  
(НАВЫК СЛОВООБРАЗОВАНИЯ)**

Ф.И.	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных	Образование увеличительной формы существительных	Образование названий детенышей животных	Образование названий профессий	Образование относительных форм прилагательных	Образование притяжательных форм прилагательных	Образование приставочных глаголов	Образование сложных прилагательных и существительных

Критерии мониторинга успешности:

	Отсутствует как в активном, так и в пассивном словаре (не употребляет и не понимает)
	Присутствует в пассивном словаре, но активно не используется
	Присутствует в активном словаре, но требует помощи, трудности припоминания, смешение по различным признакам сходства
	Активно и правильно используется в самостоятельной речи

**МОНИТОРИНГ УСПЕШНОСТИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ**

Ф.И.	Подробный пересказ	Краткий пересказ	Творческий пересказ	Рассказ-описание	Рассказ-повествование	Творческое рассказывание

Критерии мониторинга успешности:

	Рассказ отсутствует
	Воспроизводит по образцу с опорой на зрительный план
	Самостоятельно рассказывает по зрительному плану-опоре
	Самостоятельно рассказывает без зрительной опоры

### Список литературы

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. СПб., 2011. 592 с.
2. Баряева Л.Б., Волосовец Т.В. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. СПб., 2014. 448 с.
3. Тропникова Н.П. Разработка модели личности будущего педагога профессионального обучения, ориентированной на формирование готовности к саморазвитию // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. Вып. 1 (45). С.138-143

УДК 376.1

### ИНКЛЮЗИВНАЯ ПОМОЩЬ ПОДРОСТКУ В СИСТЕМЕ СРЕДСТВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

**Клименко Владислав Владиславович**

Воронежский государственный педагогический университет,  
Воронеж

E-mail: alla.klimenko.10@mail.ru

**Аннотация.** Автор обращается к анализу возможностей обеспечения инклюзивной среды в системе средств обеспечения социального развития личности подростка. Особое внимание автор уделяет механизмам включения подростка в жизнедеятельность первичного коллектива, потенциалу детского сообщества в адаптации подростка к социальной среде.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, социальное воспитание, социальная психология, социальное развитие личности подростка.

### INCLUSIVE ASSISTANCE TO THE ADOLESCENTS IN THE SYSTEM OF MEANS OF PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF SOCIAL DEVELOPMENT OF THE PERSON

**Klimenko Vladislav Vladislavovich**

Voronezh State Pedagogical University,  
Voronezh

E-mail: alla.klimenko.10@mail.ru

**Abstract.** The author turns to the analysis of the possibilities of ensuring an inclusive environment in the system of means for ensuring the social development of the adolescent's personality. The author pays special attention to the mechanisms of including the adolescent in the life activity of the primary collective, the potential of the children's community in adapting the adolescent to the social environment.

**Keywords:** inclusive education, social education, social psychology, social development of the adolescent's personality.

В наши дни понятие «инклюзия» стремительно расширяет свои смысловые границы. В теории и практике образования и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) уже нашли свое место различные концепции и технологии вовлечения их в нормальную жизнь общества. И среди них наиболее реальной и практичной, на наш взгляд, является **инклюзия** (от англ. inclusion – включения). Именно инклюзия может успешно решать задачи устранения гуманитарных и социальных барьеров между школьными классами коррекционной направленности и обычными классами общеобразовательной