

21. Репринцев А.В. Социализация и воспитание современной молодежи сквозь призму идеологии "модернизации" духовной сферы общества // Новая парадигма организационного управления в условиях вызовов XXI века (к 95-летию Л.И. Уманского). – Кострома: КГУ, 2016. – С. 196-208.
22. Репринцев А.В. Социализация юношества в современном социокультурном пространстве: остается ли в воспитании место для гуманизма? // Гуманизация образовательного пространства. Мат-лы междунар. науч. конф. [Электронное издание]. – 2016. – С. 59-74.
23. Репринцев А.В. Этническая социализация подростков и молодежи в поликультурном российском обществе: проблемы и противоречия // Этнокультурное образование в современном мире. / Науч. ред. Е.А. Александрова. – 2017. – С. 596-612.
24. Репринцев А.В. Этнокультурная социализация молодежи в поликультурном российском обществе: проблемы и тенденции // Этнопедагогика как фактор сохранения российской идентичности. – Чебоксары: ЧГПУ, 2017. – С. 91-96.
25. Репринцев М.А. Компетентностный подход в профессиональной подготовке будущих дизайнеров: возможности проектной деятельности // Научный результат. Серия: Педагогика и психология образования. – 2016. – Т. 2. – № 4 (10). – С. 40-47.
26. Репринцев М.А. Потенциал проектной деятельности в профессиональном образовании дизайнеров: компетентностный подход // Вестник Костромского государственного университета. – 2016. – Т. 22. – № 4. – С. 183-187.
27. Репринцев М.А. Социально-нравственные основы проектирования городской среды: миссия и компетентность профессионала-дизайнера // Высшее и среднее профессиональное образование России в начале 21-го века: состояние, проблемы, перспективы развития. В 2-х книгах. / Под общ.ред. Р.С. Сафина, Е.А. Корчагина. – Казань, 2018. – С. 207-213.
28. Репринцев М.А. Этнокультурные основы современного дизайн-проектирования: компетентностный подход в профессиональной подготовке дизайнера // Формирование этнокультурной компетентности субъектов педагогического процесса в условиях поликультурной образовательной среды. / Отв. ред. В.В. Константинова. – Йошкар-Ола, МарГУ, 2017. – С. 56-65.
29. Репринцев М.А. Этнокультурные основы современного дизайн-проектирования: опыт разработки и реализации проектов историко-этнографических комплексов // Этнопедагогика как фактор сохранения российской идентичности. – Чебоксары, ЧГПУ, 2017. – С. 464-469.
30. Рожков М.И. Социальные пробы как средство формирования социальной ответственности школьников // Журнал педагогических исследований. – 2018. – Т. 3. – № 2. – С. 12-19.

УДК 378.1

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Головня Ольга Ивановна,
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет», Белгород
E-mail: nikita200314@mail.ru

Аннотация. В статье дается обоснование актуальности проблемы управления процессом адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения. В статье дается определение основным терминам в контексте исследуемой проблемы. Автором представлена модель психолого-педагогического сопровождения

процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова: адаптация, социализация, индивидуализация, ранний возраст, управление, управление процессом адаптации.

MANAGEMENT OF PROCESS OF ADAPTATION OF CHILDREN OF EARLY AGE TO CONDITIONS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Golovnya Olga Ivanovna,
Belgorod National Research University,
Belgorod
E-mail: nikita200314@mail.ru

Abstract. The article substantiates the relevance of the problem of managing the process of adaptation of young children to the conditions of pre-school educational institutions. The article defines the basic terms in the context of the problem. The author presents a model of psychological and pedagogical support of the process of adaptation of young children to the conditions of preschool educational institutions.

Key words: adaptation, socialization, individualization, early age, management, management of adaptation processes.

В последнее время проблема социального и личностного развития ребенка особенно актуальна. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает дошкольное образовательное учреждение на создание социальной ситуации развития ребенка, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного развития.

Рассматривая ранний возраст, мы не можем не обратиться к процессам, имеющим огромное значение в данном возрасте, составляющих основу развития ребенка раннего возраста – социализация, индивидуализация, адаптация.

Проблема адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения рассматривается как многогранная, сложная, междисциплинарная проблема.

В исследованиях Д.Б. Богоявленской, Ю.Н. Кулюткина, Н.А. Милославовой адаптация понимается как процесс взаимодействия человека со средой, который разворачивается в виде поисковой активности, способствующей преобразованию человека и среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности [1; 3; 4].

Л.Л. Шпак утверждает, что результатом адаптации становится адаптированность личности. Адаптированность можно определить как такое состояние субъекта, которое позволяет ему чувствовать себя свободно и раскованно в социально-культурной среде, включаться в основную деятельность, чувствовать изменения в привычном социально-культурном окружении, углубляться во внутриличностные духовные проблемы, обогащать собственный мир путем более совершенных форм и способов социокультурного взаимодействия [7].

Из предложенных определений видим, что такие рассматриваемые процессы как адаптация, социализация и индивидуализация переплетаются между собой. Так, в самом термине «адаптация» присутствует социализация в виде взаимодействия ребенка со средой, индивидуализация выражается во внутриличностном развитии.

Важным аспектом работы любого образовательного учреждения является процесс управления, в контексте нашего исследования, это управление процессом адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Ссылаясь на определение В.С. Лазарева и М.М. Поташника, определим содержание понятия «управление», которое считаем целенаправленным взаимодействием управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата, а

также целенаправленной деятельностью всех субъектов, направленной на обеспечение, становление, стабилизацию, оптимальное функционирование и обязательное развитие объекта управления в целом [5].

В рамках нашего исследования процесс управления представлен психолого-педагогическим сопровождением процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

По мнению Л.М. Шипицыной, сопровождение является комплексным методом, в основе которого лежит единство взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого. Автор рассматривает процесс сопровождения как непосредственное или опосредованное взаимодействие психолога, педагога, медика и ребенка, результатом которого является помощь личности в разрешении проблем, которые у нее возникают [6].

С точки зрения А.Ю. Кремляковой, психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в ДООУ представляет собой процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса в решении задач успешной адаптации, поэтапного использования комплекса мер по преодолению трудностей адаптации. Автор указывает, что эффективность своевременного выявления проблем адаптации и их разрешения выступает одним из важнейших показателей качества работы образовательного учреждения [2].

С целью создания благоприятных условий в группе, через внедрение новых организационных методов и приемов, профилактики дезадаптации вновь поступивших детей в дошкольное образовательное учреждение и в целях более успешной адаптации детей раннего возраста мы посчитали целесообразным разработать модель психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Модель психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения включает четыре блока: целевой, содержательный, деятельностный, контрольно-оценочный.

Целевой блок включает цели и задачи. Цель данной модели заключается в организации психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения. Задачи заключаются в формировании положительного настроения детей и родителей на детский сад; снижении эмоционального напряжения и тревоги у детей и родителей; просвещении родителей по вопросам подготовки ребенка к посещению детского сада; просвещении педагогов по вопросам процесса адаптации детей раннего возраста к ДООУ; успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ.

Содержательный блок предполагает следующие аспекты: представлена взаимосвязь основных видов деятельности педагога-психолога: психодиагностического, развивающего, консультативного и просветительско-профилактического; предусмотрено взаимодействие всех участников образовательного процесса; комплекс игр и упражнений, используемых в программе, направленный на профилактику трудностей в воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении дошкольников.

Деятельностный блок состоит из трех этапов: предадаптационного, адаптационного, постадаптационного. Преадаптационный этап направлен на определение прогноза адаптации и разработку индивидуальных рекомендаций с целью профилактики дезадаптации. Адаптационный этап предусматривает отслеживание эффективности процесса адаптации вновь поступившего ребенка к детскому саду, профилактику психоэмоционального напряжения. Постадаптационный этап предполагает определение уровня адаптации и выход на динамику.

Первый этап «Преадаптационный», его особенность заключается в работе до поступления ребенка в детский сад. Цель этапа состоит в определении прогноза возможной степени адаптации ребенка к ДООУ, повышении психолого-педагогической культуры родителей. Его задачи состоят в изучении уровня социального развития ребенка; изучении особенностей его семейного воспитания; обсуждении с родителями хода индивидуальной подготовки к посещению детского сада разработке индивидуальных

рекомендаций для родителей и воспитателей с целью профилактики тяжелой степени адаптации у детей.

Второй этап «Адаптационный» имеет цель отслеживания эффективности процесса адаптации вновь поступившего ребенка к детскому саду, профилактики психоэмоционального напряжения. Задачи данного этапа заключаются в наблюдении и оценке состояния ребенка в адаптационный период, с целью предупреждения дезадаптации; содействии снижения эмоционального напряжения у детей дошкольного возраста в адаптационный период; развитии коммуникативных навыков.

Цель третьего этапа «Постадаптационного» - определить уровень адаптации к условиям ДОУ. Определение уровня адаптации проводится через сравнение результатов по индивидуальным листам наблюдений за детьми в начале адаптационного периода и через месяц посещения ими детского сада; балльную оценку каждого параметра адаптации и заполнение сводного бланка на группу.

Контрольно-оценочный блок выполняет следующие задачи: выявить уровень адаптации группы детей; выявить детей «группы риска», с целью продолжения работы с ними; оценить уровень реализации данной модели.

Таким образом, разработанная модель дает возможность комплексно изучить проблему психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения и дать оценку результативности психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Список литературы

1. Богоявленская Д.Б. Одаренность: природа и диагностика. – М.: АНО «ЦНПРО», 2013. – 98 с.
2. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ /А. Ю. Кремлякова. – СПб., 2013. – 96 с.
3. Кулюткин Ю.Н., Муштавинская, И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия: пособие. – СПб., 2002. – 48 с.
4. Милославова И.А. Понятие и структура социальной адаптации: автореферат дис. ... канд. филос. наук [Сайт]. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007374257> (дата обращения: 05.09.2018)
5. Поташник М.М., Лазарев В.С. Управление развитием школы [Сайт]. URL: <https://www.twirpx.com/file/2264532/> (дата обращения: 06.09.2018)
6. Шипицына Л.М., Казакова Е.И., Жданова М.А. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 528 с.
7. Шпак Л.Л. Социокультурная адаптация: сущность, направление, механизмы реализации: дис. д-ра социол. наук. – Кемерово, 1992. – 398 с.

УДК 374.32

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СОЦИАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ: СЛАГАЕМЫЕ ВЗАИМОПОНИМАНИЯ

Духова Людмила Ивановна,
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»
E-mail: dukhov46@yandex.ru

Аннотация. В статье автор обращается к возможностям семьи в социальном воспитании детей, сложившимся традициям и опыту семейного воспитания в традиционной русской культуре. Опираясь на традиции семейного воспитания и анализ современных