

И.П. Ильинская
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
г. Белгород
ilinskaya@bsu.edu.ru

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

В статье рассматриваются вопросы формирования поликультурной компетентности будущего педагога начального образования, ее значение для дальнейшей профессиональной-педагогической деятельности. Выделяются и раскрываются пути и средства подготовки будущего учителя начальных классов к формированию поликультурной компетентности младших школьников, среди которых модификация учебных дисциплин, наполнение учебных рабочих планов поликультурным содержанием, организация социокультурной среды обучающихся и др.

Ключевые слова: поликультурное образование, компетентностный подход, поликультурная компетентность, подготовка учителя начальных классов, стандартизация образования, педагогика начального образования.

Стандартизация системы отечественного высшего образования (разработка требований к уровню подготовки специалиста) предполагает деятельность современного педагога в рамках компетентностного подхода. Регулярное обновление Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО), подвижные рабочие учебные планы, инновационный режим профессионально-педагогической деятельности, с одной стороны, делают подготовку специалистов в области педагогического образования процессом интенсивно изменяющимся, а с другой, – имеют свои константы. К ним относятся компетенции, направленные на формирование поликультурной грамотности будущего учителя, особенно учителя первой ступени общего образования, учителя начальных классов. В соответствии со ФГОС ВО 3++, это способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, способность анализировать и учитывать разнообразие культур в про-

цессе межкультурного взаимодействия, это основы поликультурного образования как необходимого знания и т.д. [1].

Формирование вышеозначенных компетенций необходимо для предстоящей профессиональной деятельности будущего учителя начальных классов, поскольку он должен решать соответствующие задачи начального общего образования (НОО). Первая ступень общего образования предполагает формирование поликультурной компетентности младшего школьника, под которой мы понимаем совокупность необходимых знаний, умений, навыков и личностных качеств, позволяющих личности осуществлять самореализацию, инкультурацию и идентификацию в современной поликультурной образовательной среде. Обладать поликультурной компетентностью – значит быть готовым к диалогу культур, к позитивному творческому взаимодействию с представителями иных культур с целью взаимного развития и взаимообогащения. Для этого личность должна иметь высокий уровень духовной, то есть интеллектуальной, нравственной и эстетической культуры, обладать системой нравственных и эстетических ценностей [2, 3]. Современные трактовки компетенций в области поликультурного образования указывают еще на одну весьма существенную составляющую – педагог начального образования должен уметь формировать и развивать образцы и ценности социального поведения, навыки культурного общения и толерантность у современного младшего школьника, знать основы закономерностей поведения в социальных сетях [4]. Коммуникативные навыки, поведение в социуме и социальных сетях номинируются с учетом поликультурности как одной из основных характеристик образовательной среды ребенка.

Каковы же пути и средства достижения таких результатов, которые бы соответствовали указанным требованиям, обозначенным компетенциям? Наиболее очевидным нам представляется реализация возможности введения в содержание дисциплин, в частности в педагогику начального образования как предметную область подготовки учителя начальных классов, соответствующих тем, разделов, модулей.

В нашей преподавательской практике учебная дисциплина «Педагогика начального образования» включала изучение таких тем, как «Педагогика межнационального общения», «Поликультурное образование младшего школьника», которые были направлены

на изучение вопросов воспитания культуры мира и ненасилия; сохранения национальных ценностей и проблемы их перехода в общечеловеческие; на ознакомление с системами воспитания толерантной личности (на примере конкретных учреждений образования). Изучение учебного материала на лекционных занятиях продолжается и закрепляется на практических, где решаются следующие учебные задачи: способствовать формированию у обучающихся представления о целях, задачах поликультурного воспитания, о многообразии форм и технологий его реализации; содействовать выработке у бакалавров готовности к созданию условий для полноценного обучения и воспитания обучающихся в поликультурной образовательной среде; помочь студентам уяснить сущность и содержание поликультурного образования как социокультурного процесса. Для решения таких учебных задач обучающимся предлагается подготовить презентацию об общих и специфических законах развития поликультурного образования; составить мини-портфолио технологий поликультурного образования; подготовить сообщение на одну из предложенных тем:

- содержание поликультурного образования;
- предмет, объект, функции поликультурного образования;
- цели и принципы поликультурного образования;
- содержание, формы и методы мультикультурного воспитания в поликультурной и полиэтнической среде.

Также эффективным средством формирования компетенций будущих учителей начальных классов в области поликультурного образования является проектная деятельность. Возможным вариантом использования метода проектов может послужить предложение преподавателя подготовить проект по проблеме «Ориентиры новой теории воспитания с учетом современных социокультурных реалий и перспектив (с учетом принципа поликультурности)». Проект может носить сугубо поисковый характер – поиск проблемы. Он может носить творческий характер – результаты и форма представления материала выбираются и обосновываются студентом. Проект может быть учебно-поисковым – поиск целей и ценностно-целевых ориентиров поликультурного воспитания в современной России (законодательная база; социокультурные реалии и система образования; тенденции развития народа России как нации).

В самостоятельной работе обучающихся могут присутствовать задания следующего характера: 1) составить глоссарий по теме; 2) составить библиографический список статей и интернет-источников, посвященных проблемам межнационального общения; подготовить аннотацию 2-3 статей; 3) подготовить сообщения по темам:

- культура мира и ненасилия;
- национальные ценности;
- общечеловеческие ценности;
- толерантная личность.

Не менее эффективный, на наш взгляд, путь подготовки будущего учителя начальных классов к формированию поликультурной компетентности младшего школьника – это включение в учебные планы по программе бакалавриата дисциплины по выбору «Поликультурное образование младших школьников», раскрывающей сущность поликультурного образования, его полипарадигмальность, содержание, цель и задачи, функции и общие закономерности, технологию поликультурного образования, основные категории типа «обычай» и «традиция», народная художественная культура и т.п., а также формы и методы поликультурного образования, способы диагностики уровня его результативности.

Немаловажным в подготовке будущего учителя начальных классов к формированию поликультурной компетентности младшего школьника является и разработка, построение модели мультикультурного педагога и реализация основных изученных положений на практике в виде отработки и приобретения конкретных специфических умений, отражающих образовательный результат.

Значительную роль в процессе подготовки педагога начального образования к поликультурному воспитанию младших школьников играет и социокультурная среда студентов, которая должна быть информационно насыщенной, по возможности отвечать требованиям музейной педагогики, содержать банк передового педагогического опыта поликультурного воспитания и т.п. Часто эти особенности отражает региональный компонент, компонент образовательного учреждения. Для обучающихся же в вузе иллюстрацией к реализации указанных особенностей может послужить взаимодействие с международным факультетом (при наличии), международные свя-

зи вуза. Белгородский государственный национальный исследовательский университет (НИУ «БелГУ») располагает такими возможностями, что существенно обогащает образовательную среду обучающихся по вопросам поликультурного образования. Поскольку в университете обучается более 2,8 тысяч иностранных студентов из 91 страны мира; реализуется 20 совместных образовательных программ с ведущими университетами стран Европы, Азиатско-Тихоокеанского региона; 100 студентов ежегодно являются участниками академической мобильности, в вузе имеется возможность для проведения совместных мероприятий и праздников по ознакомлению с культурными традициями разных народов, концертов, ярмарок, кулинарных конкурсов традиционной кухни и др. Насыщенная элементами народной культуры среда органично дополняет перечисленные средства формирования поликультурной компетентности будущих учителей начальных классов [5].

В заключении отметим, что формирование у младших школьников поликультурной компетентности ограничено их возрастными особенностями. В первую очередь это означает, что приобщение ребенка к национальным ценностям и традициям должно предшествовать и сопровождать поликультурное образование, воспитание. Достичь высокого уровня развития поликультурной компетентности возможно лишь в том случае, если личность обладает высоким уровнем нравственной культуры и патриотизма. Без знания своей родной культуры, без осознания ценности своей культуры, без умения ценить свои национальные корни и традиции, без любви к своей родине невозможно научиться уважать и ценить культуру иную. Полноценное существование личности в социуме, позитивное сосуществование и взаимодействие личности в социальной среде с представителями иных культур возможно лишь при осознании и принятии этих условий [6].

Таким образом, подготовка будущего учителя начальных классов к формированию поликультурной компетентности младшего школьника – необходимое требование времени, общества, личности и государства и важное условие успешной профессионально-педагогической деятельности. Существует несколько путей и средств такой подготовки, среди которых можно выделить традиционные – модификация учебных дисциплин, практик и рабочих учебных планов, и специфические – конструирование содержания

занятий, авторские методы и приемы, формы работы с обучающимися, а также социокультурные региональные особенности. Наиболее эффективно подготовка будущего педагога к поликультурному образованию младших школьников будет протекать при задействовании максимально большего количества средств.

Библиографические ссылки

1. Казакова Е.И., Тарханова И.Ю. Оценка универсальных компетенций студентов при освоении образовательных программ// Ярославский педагогический вестник. 2018. № 5. С. 127-135.
2. Ильинская И.П., Исаев И.Ф. Формирование поликультурной компетентности будущего учителя начальных классов: проблемы и опыт // Известия Российской академии образования: научный журнал. 2013. № 1 (25) январь-март. С. 67-74.
3. Ильинская И.П. Эстетическое развитие ребенка в поликультурной среде. Курск: ООО Издательство «Мечта», 2018. 264 с.
4. Министерство труда и социальной защиты российской Федерации. Приказ от 18 октября 2013 года N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями на 5 августа 2016 года). URL: <http://docs.cntd.ru/document/499053710> (дата обращения: 19.03.2019).
5. Белгородский государственный национальный исследовательский университет. Официальный сайт. URL: <https://www.bsu.edu.ru/bsu/link/intern-coop/> (дата обращения: 19.03.2019).
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. М.: АСТ: Астрель: Люкс, 2005. 671 с.