

УДК 37.013.77

*Годовникова Лариса Владимировна,
к.п.н., доцент, Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г.Белгород
Godovnikova Larisa Vladimirovna,
Belgorod state national research University, Belgorod*

*Герасимова Александра Сергеевна,
к.псих.н., доцент, Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г.Белгород
Gerasimova Aleksandra Sergeevna,
Belgorod state national research University, Belgorod*

*Гальчун Яна Владимировна,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г.Белгород
Galchun Yana Vladimirovna,
Belgorod state national research University, Belgorod*

К ВОПРОСУ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ К НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

ON THE ISSUE OF PSYCHOLOGICAL READINESS OF STUDENTS WITH DISABILITIES TO RESEARCH ACTIVITIES AT THE UNIVERSITY

Аннотация: статья посвящена проблеме инклюзивного образования студентов-инвалидов в университете. В статье дан анализ изучения психологической готовности студентов с ограниченными возможностями здоровья к научно-исследовательской деятельности в вузе. Выявлены и изучены личностные детерминанты психологической готовности студентов к научно-исследовательской деятельности в вузе.

Abstract: the article is devoted to the problem of inclusive education of students with disabilities at the university. The article analyzes the study of the psychological readiness of students with disabilities to research activities at the university. Identified and studied personality determinants of psychological readiness of students to research activities at the university.

Ключевые слова: студенты-инвалиды, инклюзивное образование, готовность к научно-исследовательской деятельности, психолого-педагогическое сопровождение, психологическая служба вуза.

Keywords: disabled students, inclusive education, readiness for research activities, psychological and pedagogical support, psychological service of the university.

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время является общепризнанным трендом, призванным в числе других демократических преобразований социальной жизни солидаризировать общество. Однако наиболее обсуждаемым и соответственно разработанным вопросом выступает организация

образовательной инклюзии в системе дошкольного и общего образования. В профессиональном образовании в последние годы эти вопросы также начали выходить на первые строчки повестки дня, что подтолкнуло преподавателей вузов и исследователей к поиску оптимальных путей работы со студентами с ОВЗ.

Являясь представителями национального исследовательского университета, где от студентов ожидается серьёзное занятие научно-исследовательской деятельностью, мы изучили личностные детерминанты психологической готовности студентов с ОВЗ именно к данному виду учебно-профессиональной деятельности обучающихся вуза. В нашем исследовании приняли участие 72 студента с ОВЗ и инвалидов НИУ «БелГУ» 1-6 курсов обучения (обучающиеся бакалавриата, специалитета и магистратуры), из них 61,1% девушки, 38,9% юноши возраста 17-24 года.

Изучение саморегуляции студентов с ОВЗ и инвалидов проводилось по методике «Стиль саморегуляции поведения со шкалой надёжности» (ССПМ) (автор: В. И. Моросанова) [1]. Чем выше общий уровень осознанной регуляции, тем легче человек овладевает новыми видами активности, увереннее чувствует себя в незнакомых ситуациях, тем стабильнее его успехи в привычных видах деятельности.

Однако наше исследование продемонстрировало преобладание испытуемых с низкими показателями по данному показателю. У большинства студентов (79%) с ОВЗ и инвалидов уровень саморегуляции низкий, средний уровень у 21% студентов. У таких обучающихся потребность в осознанном планировании и программировании своего поведения не сформирована, они более зависимы от ситуации и мнения окружающих людей. У них снижена возможность компенсации неблагоприятных для достижения поставленной цели личностных особенностей, по сравнению с испытуемыми с высоким уровнем регуляции.

Анализ результатов диагностики по отдельным составляющим саморегуляции студентов в научно-исследовательской деятельности также позволил выделить ряд проблем. Во-первых, у студентов с ОВЗ и инвалидов недостаточно развито планирование. Умение планировать характеризует индивидуальные особенности выдвижения и удержания целей, сформированность у человека осознанного планирования деятельности. Тяжело планировать НИД 58% студентов. Это говорит о том, что уже на первоначальном этапе проведения научно-исследовательской деятельности у студентов возникают трудности: как распланировать свою работу, с чего нужно начать, сколько времени требует каждый этап работы, в какие временные рамки нужно уложиться, что подготовить к моменту начала исследовательской деятельности и т.д. Высокий уровень сформированности умения планировать показало 10% респондентов, т.е. лишь у десятой части студентов с ОВЗ сформирована потребность в осознанном планировании деятельности, планы в этом случае реалистичны, детализированы, иерархичны и устойчивы, цели деятельности выдвигаются самостоятельно.

Оценивание результатов – ещё один показатель уровня саморегуляции студентов в НИД. Низкий уровень оценивания результатов НИД у 76% студентов, средний – у 17%. Только 7% студентов с ОВЗ и инвалидностью имеют высокие показатели по показателю «Оценивание результатов» НИД. Можно сделать вывод, что студенты с ОВЗ в массе своей не могут делать промежуточный анализ деятельности, от чего зависит дальнейшая стратегия работы. Они не замечают своих ошибок, не критичны к своим действиям. Субъективные критерии успешности таких студентов недостаточно устойчивы, что ведет к резкому ухудшению качества результатов при увеличении объема работы, ухудшении состояния или возникновении внешних трудностей.

По результатам исследования самостоятельности как показателя саморегуляции только 3% студентов с ОВЗ и инвалидностью могут выполнять НИД самостоятельно, 78% студентов имеют низкий уровень самостоятельности и 19% – средний уровень. Такие студенты зависимы от мнений и оценок окружающих. Планы и программы действий разрабатываются несамостоятельно, такие люди часто и некритично следуют чужим советам. При отсутствии посторонней помощи у них неизбежно возникают регуляторные сбои. Таким образом, можно сделать вывод, что студентам с ОВЗ и инвалидам необходима помощь, поддержка сверстников или старших наставников в организации и написании НИД.

Изучение эмоциональной направленности проводилось с помощью теста-анкеты «Эмоциональная направленность» (автор: Б. И. Додонов) [2]. Полученные результаты позволили выявить, во-первых, преобладающую эмоциональную направленность студентов с ОВЗ и инвалидов, и, во-вторых, место и роль интеллектуальных эмоций, поскольку именно они являются ведущими при реализации НИД.

По итогу диагностики эмоциональной направленности студентов в НИД наиболее значимой в группе оказалась коммуникативная (37 баллов) и практическая (25 баллов) направленности. Результаты диагностики наглядно продемонстрировали наличие потребности в общении и соответственно значимость коммуникативных эмоций. В самом процессе общения могут проявляться любые эмоции, коммуникативные же только те из них, которые возникают как реакции на удовлетворение или неудовлетворение стремления к эмоциональной близости (иметь друга, сочувствующего собеседника и т.д.). Для студентов с ОВЗ вполне закономерны и практические чувства. Это переживания, вызываемые самой деятельностью, изменением ее в ходе работы, успешностью или неуспешностью выполнения, трудностями ее реализации. В силу ограниченности у большинства студентов с ОВЗ чувственного опыта, они с охотой занимаются практической деятельностью, главное в таком случае – чтобы сама исследовательская деятельность не выступала самоцелью, а проводилась для достижения какого-то научного результата. Наименее значимой эмоцией является романтическая (7 баллов), что свидетельствует об отсутствии особой притягательности исследования для студентов с ОВЗ и инвалидов.

Таким образом, проведенное исследование показало, что студенты с ОВЗ и инвалиды в массе своей не готовы к научно-исследовательской деятельности из-за незрелости личностных компонентов психологической готовности, поэтому нуждаются в организации специальной помощи по развитию необходимых свойств и качеств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Моросанова В.И., Бондаренко И.Н. Диагностика саморегуляции человека. – М: Когнито-Центр, 2015. – 304 с. (Университетское психологическое образование).
2. Тест-анкета «Эмоциональная направленность» (Б.И.Додонов) // Диагностика эмоционально-нравственного развития / Ред. и сост. И. Б. Дерманова. – СПб., 2002. – С.132-134.