

ские основы семейного воспитания, уметь хорошо ориентироваться в практической семейной педагогике, знать особенности, возможности и тенденции семьи каждого воспитанника с целью усиления влияния школы на внутрисемейный процесс воспитания детей.

Итак, подводя итоги проделанной работы, мы можем с уверенностью говорить о том, что взаимодействие родителей и педагогов способны создать приемлемые условия для полноценного развития ребенка. Основа такого развития – психологическое здоровье, от которого во многом зависит здоровье человека. Неслучайно, основной задачей государственной политики в области образования является «приоритет жизни и здоровья человека».

Литература

1. Андреева, А.Д. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / А.Д.Андреева. – М.: Педагогика, 1995.
2. Анзорг, Л. Дети и семейный конфликт / Л.Андреева. – М.: Наука, 1987.
3. Байярд, Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток / Р.Т.Байярд, Д.Байярд. – М.: ЮВЕНТУС, 1991.
4. Возрастная и педагогическая психология / под ред. Гамезо и др. – М.: Психологическая служба, 1984.
5. Гурьева, В.А. Психогенные расстройства у детей и подростков / В.А.Гурьева. – М.: Психиатрия, 1996.
6. Дармодехин, С. В. Современный подросток: проблемы жизнедеятельности / С.В.Дармодехин. – М.: Педагогика, 1999.

О ЗАДАЧАХ ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Годовникова Л.В.

INTEGRATED SUPPORT OF SOCIAL AND CULTURAL INTEGRATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES

Godovnikova L.L.

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме сохранения и укрепления психологического здоровья особой категории учащихся – детей с ограниченными возможностями здоровья. Данная проблема рассматривается сквозь призму организации комплексного сопровождения социокультурной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Abstract. The article is devoted the problem of preservation and strengthening of psychological health of special category students – children with disabilities. This problem is viewed through the prism of the organization of complex support of social and cultural integration of children with disabilities.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, комплексное сопровождение.

Keywords: children with disabilities, complex support.

В настоящее время в Российской Федерации, как и во всем мире, наблюдается тенденция роста числа детей с нарушениями развития, что

определяет особую остроту проблемы социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общество. Приоритетность вопроса обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья впервые отражена в ст. 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Необходимость создания особых образовательных условий для данной категории детей зафиксирована в разделе III приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Для Российской Федерации вопрос внедрения инклюзивного образования актуальный и сложный. Количество детей-инвалидов в России за последние пять лет выросло на 9,2% [1]. В Белгородской области насчитывается 527 муниципальных образовательных организаций (из них 3 – образовательные организации для детей с ОВЗ) и 6 государственных бюджетных образовательных организаций для детей с ОВЗ. В государственных бюджетных образовательных организациях обучается 776 детей, из них 730 детей с ОВЗ, 111 – с инвалидностью. В муниципальных образовательных организациях обучается 131134 детей, из них 2298 детей с ОВЗ, 998 – с инвалидностью.

Государственные бюджетные общеобразовательные организации реализуют АООП для детей с ОВЗ 7 категорий (кроме АООП для обучающихся с задержкой психического развития и АООП для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями). В муниципальных образовательных организациях области обучаются дети с ОВЗ различных категорий, но больше всего детей с тяжелыми нарушениями речи (626), задержкой психического развития (733) и умственной отсталостью (698).

Всего более 20% школ области в 2016-17 учебном году являются инклюзивными. В связи с этим значимость развития инклюзивного образования в Белгородской области имеет особую актуальность.

Проблему инклюзивного образования анализируют в своих исследованиях М.М. Безруких, Е.Л. Гончарова, Е.А. Екжанова, О.И. Кукушкина, Н.Н. Малофеев, А.А. Наумов, Н.Д. Шматко и др. Авторы определяют инклюзию как глубокое погружение ребенка в адаптированную образовательную среду и оказание ему поддерживающих услуг. Отечественные ученые и практики видят в инклюзивном образовании прогрессивный способ обучения. Следовательно, образовательная инклюзия предполагает не только возможное условие полной социализации ребенка с особыми образовательными потребностями, но и право получения образования в равных условиях и вместе со своими сверстниками.

Психологами и дефектологами Т.А. Власовой, Ю.З. Гильбухом, З.И. Калмыковой, И.Ю. Кулагиной, В.И. Лубовским, Н.М. Назаровой, У.В. Ульенковой и другими доказано, что дети, имеющие пограничные нарушения физического и психического здоровья, парциальные отклонения в функциональном развитии, способны обучаться в массовой школе при со-

блюденнии определенных условий. К таким условиям относится организация комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Образование детей с ограниченными возможностями в общеобразовательной школе – комплексная педагогическая, психологическая, медицинская, социальная проблема, поэтому ее решение возможно лишь при объединении усилий специалистов разного профиля. На необходимость работы с данным контингентом учащихся широкого круга специалистов указывают М. М. Безруких, М. И. Буянов, Н. П. Вайзман, Н.М. Назарова, И. А. Невский, Т. А. Шилова, С. Г. Шевченко и др. Современные исследования в области образовательной инклюзии представляют школу таким образовательным пространством, которое стимулирует и поддерживает всех.

Исследуя эволюцию отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии, Н.Н. Малофеев выделяет пять периодов, через которое прошло общество, от ненависти и агрессии до терпимости, партнерства и интеграции лиц с отклонениями в развитии. В Западной Европе и США ведущей тенденцией текущего пятого периода эволюции отношений является интеграция и инклюзия людей с различными отклонениями в развитии в общество. Россия, по мнению ученого, позже других стран перешла на пятый этап, однако инклюзия в нашей стране также развивается интенсивными темпами.

Исследователи отмечают, что на сегодняшний день среди стран с наиболее совершенными законодательствами, касающимися получения образования детьми с особыми образовательными потребностями можно выделить Канаду, Кипр, Данию, Исландию, Индию, Мальту, Нидерланды, Норвегию, ЮАР, Испанию, Швецию, Уганду, США и Великобританию. Для стран Европы в настоящее время характерно отсутствие отдельных законодательных актов о специальном образовании. Существующая система обучения детей с ограниченными возможностями здоровья нацелена на «включение» обучающихся с особыми образовательными нуждами, насколько это возможно, в обычную образовательную среду.

Анализ современного состояния практики оказания психолого-педагогической и коррекционной помощи в России показывает, что в регионах РФ разработаны и внедряются региональные модели помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом экономических, социальных, культурных, экологических и других особенностей регионов [1].

В различных регионах России есть опыт создания Ресурсных центров по комплексному сопровождению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Важное место в деятельности центров занимает психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивного образовательного процесса (комплексное обследование ребенка, проведение индивидуальных и фронтальных коррекционных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальные консультации для педагогов и родителей и др.).

Ресурсный центр предоставляет реабилитационное пространство, услуги психолога, логопеда, воспитателя, дефектолога, медсестры для кор-

реакционной работы с детьми с ОВЗ. Предоставление подобных услуг возможно благодаря объединению кадровых, финансовых и материальных ресурсов образования, здравоохранения и социальной защиты по принципу договорных отношений.

Пребывание ребенка в ресурсном центре, на наш взгляд, не позволяет в полной мере адаптироваться в обществе. Поэтому организация комплексного сопровождения социокультурной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации нам представляется более оптимальной и востребованной.

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья вместе с нормально развивающимися детьми имеют очевидные преимущества: такой ребенок постоянно находится среди сверстников, его мышление и поведение формируются в естественной социально-воспитательной среде, он не отрывается от семьи и привычных бытовых условий. Вместе с тем такая модель обучения обязательно должна предусматривать сохранение физического и психического здоровья ребенка.

Для полноценной социокультурной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо развивать различные формы интегрированного и инклюзивного образования, исследовать потенциал инклюзивного образовательного пространства с целью создания оптимальных условий для такого ребенка, его адаптации и интеграции в окружающий социум.

Комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение инклюзивного образования ставит своей целью интегрировать ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в общество. Реализация комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется всеми специалистами образовательной организации [2]. Инклюзивная школа, официально принявшая необычного ученика, сталкивается с множеством проблем: подготовка учителей, коллектива учащихся и родителей, создание особых материально-технических и психолого-педагогических условий. Проблематичным вопросом для школы является установление сотрудничества со специалистами-смежниками (дефектологами, преподавателями школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, специальными психологами, специалистами психолого-медико-педагогических консультаций и реабилитационных центров и др.). К сожалению, сегодня в России ощущается дефицит в квалифицированных кадрах, готовых работать с такими детьми, не создана система их профессиональной подготовки с учетом изменившихся требований.

Эффективность процесса социокультурной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть достигнута и за счет включения в образовательный процесс учреждений дополнительного образования; центров психолого-медико-социального сопровождения, центров детского творчества; семей, воспитывающих детей с ОВЗ и их одноклассников; создания воспитывающего, развивающего, социализирующего пространства в самих общеобразовательных организациях. Актуальным направлением деятельности специалистов сопровождения является разработка и внедрение

инновационных технологий комплексного сопровождения социокультурной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях оптимального функционирования психолого-педагогического пространства общеобразовательной организации.

Для этого необходимо решить следующие задачи:

- повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников в сфере работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;

- увеличить число педагогических работников, использующих в педагогической практике инновационные технологии комплексной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;

- сформировать банк методических материалов для использования в диагностической, коррекционно-развивающей и образовательной деятельности учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов в сфере работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;

- сформировать навыки эффективной коммуникации у детей с ОВЗ со сверстниками нормативного варианта развития;

- увеличить число родителей, ориентированных на сотрудничество в вопросах комплексной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Литература

1. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алёхиной. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.

2. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с.

К ВОПРОСУ СОХРАНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ НАДОМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Годовникова М.М.

TO PRESERVE THE PSYCHOLOGICAL HEALTH OF A CHILD IN TERMS OF HOME EDUCATION

Godovnikova M.M.

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме сохранения и укрепления психологического здоровья ребёнка в условиях домашнего обучения. Данная проблема рассматривается сквозь призму создания оптимальных условий для сохранения здоровья детей путём установления продуктивного взаимодействия с родителями.

Abstract. The Article is devoted to the problem of preservation and strengthening of psychological health of the child in terms of home education. This problem is