

## СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ И МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В БЕЛГОРОДСКОМ РЕГИОНЕ

**Л.В. Годовникова**

Белгородский государственный национальный исследовательский университет  
г. Белгород, Россия  
E-mail: godovnikova@bsu.edu.ru

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме социально-профессионального самоопределения личности потенциальных педагогов, обучающихся в старших классах школы, а также будущих учителей, обучающихся на педагогических направлениях вуза и колледжа. Рассматриваются психологические аспекты социально-профессионального самоопределения молодых педагогов. Анализируются результаты исследования социально-профессионального самоопределения будущих и молодых педагогов в Белгородском регионе.

**Ключевые слова:** социально-профессиональное самоопределение, личностно-профессиональное развитие.

## SOCIO-PROFESSIONAL SELF-IDENTITY, FUTURE AND YOUNG TEACHERS IN THE BELGOROD REGION

**L.V. Godovnikova**

Belgorod national research university  
Belgorod, Russia

**Abstract.** The article deals with socio-professional identity of the individual potential of teachers, students in high school, as well as future teachers, students of pedagogy of the University and of the College. Examines the psychological aspects of socio-professional identity of young teachers. Analyzes the results of a study of socio-professional self-determination of future and young teachers in the Belgorod region.

**Key words:** socio-professional identity, personal and professional development.

Социально-профессиональное самоопределение личности является актуальной проблемой современности, когда рынок труда диктует свои условия, а взрослому человеку необходимо решить два основных вопроса юности: «Кем быть?» и «Каким быть?». Большинство взрослых людей сознают необходимость труда, однако они хотят трудиться не вообще, а в соответствии со своими склонностями, интересами, которые у разных людей весьма разнообразны. В своё время Ф. Парфонс (1908) первым сформулировал тезис о том, что каждой профессии соответствует определенный набор психологических и физиологических качеств. Успешность и удовлетворенность человека профессиональной деятельностью зависят от степени соответствия индивидуальных качеств личности требованиям профессии. Отсюда возникает серьезная проблема для этапа ранней взрослости – обоснованный выбор и получение профессии [1].

Стремление к получению образования (высшего или среднего специального) в принципе характерно для всех социальных молодежных групп, а путь «в студенты» намечается задолго до того, как человек получает возможность профессионального выбора. В этой связи нами проведено исследование социально-профессионального самоопределения будущих и начинающих педагогов (школьников, студентов, молодых учителей), позволившее изучить психологические аспекты социально-профессионального самоопределения. Исследованием было охвачено 413 человек, причём респондентами выступили обучающиеся 9-11 классов общеобразовательных организаций г. Белгорода (120 чел., из них 53 – учащиеся параллели 9-х классов, 67 – 10-11-х); студенты Педагогического института НИУ «БелГУ», обучающиеся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (163 чел.), «Психолого-педагогическое образование» (14 чел.), студенты Яковлевского педагогического колледжа Белгородской области (90 чел.), а также молодые учителя общеобразовательных школ г. Белгорода и Белгородской области (26 чел.).

Для каждой группы испытуемых был предложен пакет диагностических методик в соответствии с целью исследования. В качестве критериев оценки профессионального самоопределения школьников были определены: уровень развития познавательных интересов учащихся (глубина, широта, направленность), характеристика их профессиональных склонностей, мотивы выбора будущей профессии, уровень готовности к профессиональному самоопределению, наличие выбранной профессии, соответствие профессионального выбора профессиональным склонностям и интересам обучающихся.

В качестве критериев профессионального самоопределения студентов были определены: уровень развития коммуникативных и организаторских способностей, структура мотивации выбора профессии, уровень развития педагогических способностей, уровень сформированности профессионально-педагогической мотивации, уровень самооценки и уровень притязаний студентов в учебно-профессиональной сфере, уровень сформированности профессионального самосознания студентов.

Критериями профессионального самоопределения начинающих педагогов выступили: организаторские способности; уровень развития рефлексии; качества, способствующие профессиональному личностному самоопределению преподавателя (способность к творчеству, работоспособность, исполнительность, коммуникабельность, адаптированность, уровень самоуправления, уверенность в своих силах); ценностные ориентации личности; мотивационная структура педагогической деятельности; самооценка качества трудовой жизни.

Исследование позволило выделить позитивные и негативные аспекты профессионального самоопределения. Так, позитивная сторона процесса профессионального самоопределения старшеклассников отражена в следующих характеристиках:

- достаточно большое число старшеклассников (44%) имеет общую склонность к работе с людьми, к профессиям, связанным с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием;

- 20% обучающихся имеют достаточно выраженный интерес к сфере педагогики;

- многие старшеклассники обладают развитой структурой учебной мотивации, в которой доминируют мотивы саморазвития и профессионально-познавательные мотивы;

- 87% школьников имеет зрелую мотивацию профессионального самоопределения, когда на первый план выступает внутренняя социально-значимая мотивация, т.е. роль осознания пользы, которую приносит конкретная профессия людям, при этом индивидуально-значимые мотивы сохраняют свою силу и значимость;

- 20% старшеклассников отмечают наличие у себя ярко выраженных качеств, лежащих в основе педагогических способностей (любви к детям и стремление постоянно быть с ними; организационных способностей);

- большинство старшеклассников (70%) знают требования избранной профессии к человеку и могут назвать конкретный пример в качестве образца хорошего специалиста;

- большинство старшеклассников (76%) демонстрируют хорошую готовность к выбору будущей профессии;

- большинство учащихся (60%) сделали предварительный выбор будущей профессии; список выбираемых профессий расширился, отсутствуют явно приоритетные профессии;

- 100% старшеклассников собираются продолжать учебу в высших или средних профессиональных учебных учреждениях.

Отрицательная сторона процесса профессионального самоопределения будущих педагогов на этапе обучения старшеклассников проявляется в следующих признаках:

- в качестве собственных недостатков старшеклассники чаще всего отмечают раздражительность и нетерпеливость, вспыльчивость, неуравновешенность и повышенную нервную чувствительность, которые могут стать противопоказаниями к педагогической профессии;

- сохраняется довольно большая группа старшеклассников (35-40%), которые недостаточно знают о требованиях, предъявляемых избранной профессией к человеку;

- сохраняется большая группа старшеклассников, не определившихся с будущей профессией;

- недостаточно число школьников (10% от всей выборки), которые выбирают профессию, связанную с педагогической деятельностью; отсутствует тенденция к его увеличению;

- сохраняется довольно большая группа школьников (24%), которые слабо готовы к выбору профессии, т.е. испытывают значительные трудности и нуждаются в профессиональной помощи.

Изучение профессионального самоопределения студентов – будущих педагогов также выявило позитивные стороны этого процесса:

- наличие достаточно развитых (очень высокого, высокого или среднего уровня) коммуникативных и организаторских способностей у большинства студентов (60-66% испытуемых);

- выраженное доминирование внутренней, индивидуально значимой мотивации, которая способствует успешному профессиональному самоопределению студентов (у 70% испытуемых);

- отсутствие студентов с доминирующей отрицательной внешней мотивацией, которая не способствует успешному профессиональному самоопределению будущих педагогов;

- наличие у подавляющего числа студентов (96%) хороших педагогических способностей, проявляющихся в умении хорошо ориентироваться и разрешать педагогические ситуации на практике. Причем у 45% студентов они высоко развиты;

- наличие группы студентов, у которых достаточно сформирована профессионально-педагогическая мотивация и проявляется она на уровне любознательности, функционального интереса или профессиональной потребности (27% студентов). Причем у 15% студентов выявлена профессиональная потребность – вершина профессионально-педагогической мотивации – стремление сознательно изучать педагогику и овладевать основами педагогического мастерства;

- половина испытуемых (55%) имеет адекватную самооценку профессиональных качеств и учебно-профессиональной деятельности, т.е. реалистично оценивают результаты своей учебно-профессиональной деятельности, сравнивая себя с другими студентами, оценивают собственные качества на среднем уровне;

- половина опрошенных студентов (55%) в качестве признаков одаренности отмечают у себя главное качество будущего педагога – «любовь к детям и стремление постоянно быть с ними», также важны для педагогической деятельности и два других – «рассудительность, здравый смысл» (отмечают у себя 45%) и «наблюдательность» (отмечают у себя 40%);

- среди факторов, влияющих на профессиональное самоопределение, доминируют: «возможность развивать способности» и «возможность заниматься любимым делом», что характеризует мотивацию саморазвития и профессионально-познавательную мотивацию. Такое сочетание способствует успешному профессиональному самоопределению студентов;

- подавляющее большинство студентов имеют ясный «идеал» профессионала (90%), среди качеств «идеала» специалиста отмечают, в первую очередь, два: «знание своего дела» и «умение быть простым, доступным в общении с людьми»;

- большая группа студентов (40%) по окончании вуза собираются продолжать учебу по специальности в магистратуре;

- большая группа студентов – 41% по окончании вуза собираются работать по специальности в системе образования.

К негативным сторонам профессионального самоопределения студентов относятся:

- наличие группы студентов со слабо развитыми коммуникативными и организаторскими способностями;

- проявление у студентов недостаточной профессионально-педагогической мотивации – на уровне эпизодического, поверхностного любопытства;

– завышенный уровень притязаний в учебно-профессиональной сфере. Такие студенты не умеют ставить реально достижимые цели в ходе учебно-

профессиональной деятельности, в развитии своих профессиональных способностей; профессиональных знаний и умений и т.д.;

- наличие студентов, которые по окончании вуза не собираются связывать свою работу с профессиональной педагогической деятельностью.

Изучение профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа выявило определённые отличия в этом процессе от самоопределения студентов вуза. К позитивным сторонам этого процесса также относятся:

- наличие высоко развитых коммуникативных и организаторских способностей у большинства студентов (92-75%);

- выраженное доминирование внутренней, индивидуально значимой мотивации, которая оптимально способствует успешному профессиональному самоопределению студентов (у 70% испытуемых);

- наличие у подавляющего числа студентов (71%) высокоразвитых педагогических способностей, проявляющихся в умении очень хорошо ориентироваться в реальных педагогических ситуациях и разрешать их;

- наличие достаточно большой группы студентов (30%), у которых сформирована профессионально-педагогическая мотивация и проявляется она на уровне любознательности, функционального интереса или профессиональной потребности. Причем у 34% студентов выявлена профессиональная потребность – вершина профессионально-педагогической мотивации – стремление сознательно изучать педагогику и овладевать основами педагогического мастерства;

- около половины числа испытуемых (45%) имеет адекватную самооценку профессиональных качеств и учебно-профессиональной деятельности, т.е. реалистично оценивают результаты своей учебно-профессиональной деятельности, сравнивая себя с другими студентами, оценивают собственные качества на среднем уровне;

- большинство студентов (66%) сбалансировано оценивают себя, имеют зрелые представления о различных сторонах своих профессиональных качеств.

- подавляющее большинство числа студентов (80%) в качестве признаков одаренности отмечают у себя главное качество будущего педагога – «любовь к детям и стремление постоянно быть с ними», также важны для педагогической деятельности и два других – «наблюдательность» и «рассудительность, здравый смысл»;

- среди факторов, влияющих на профессиональное самоопределение, доминируют: «возможность заниматься любимым делом» и «общение с интересными людьми», что характеризует профессионально-познавательную мотивацию;

- подавляющее большинство студентов имеют ясный «идеал» профессионала (98%); среди качеств «идеала» специалиста отмечают, в первую очередь, три: «умение быть простым, доступным в общении с людьми», «знание своего дела» и «умение самостоятельно ставить профессиональные задачи и решать их»; последнее отмечают 43% студентов, впервые в структуру «идеала» специалиста включены качества, свидетельствующие об ориентации на практическую сторону профессиональной деятельности;

- большинство студентов (75%) по окончании педагогического колледжа собираются продолжать учебу по специальности в вузе, остальные 25% – работать по специальности.

К негативным сторонам профессионального самоопределения студентов педагогического колледжа относятся:

- наличие группы студентов (18%), у которых проявляется недостаточная профессионально-педагогическая мотивация – на уровне эпизодического, поверхностного любопытства, еще у 18% испытуемых выявлено доминирование равнодушного отношения;

- у подавляющего большинства студентов уровень притязаний в учебно-профессиональной сфере очень завышенный. Студенты не умеют ставить реально достижимые цели в ходе учебно-профессиональной деятельности, в развитии своих профессиональных способностей; профессиональных знаний и умений и т.д.

Психологи, исследующие процесс личностно-профессионального развития специалиста, отмечают происходящие структурные изменения личности [2]. Изменение направленности личности: расширение круга интересов и изменение системы потребностей; актуализация мотивов достижения; возрастание потребностей в самореализации и саморазвитии. Увеличение опыта и повышение квалификации: повышение компетентности; развитие и расширение умений и навыков; освоение новых алгоритмов решения профессиональных задач; повышение креативности деятельности; развитие сложных частных способностей; развитие профессионально важных качеств, определяемых спецификой деятельности; развитие личностно-деловых качеств; повышение психологической готовности.

Наше исследование профессионального самоопределения молодых учителей также продемонстрировало изменение в личностно-профессиональном развитии специалиста. Были выявлены следующие особенности:

- отсутствие среди молодых учителей лиц с недостаточным (низким) уровнем организаторских способностей;

- в целом высокий уровень развития педагогических способностей;

- в целом у большинства учителей выявлен достаточный (средний или высокий) уровень развития педагогической рефлексии;

- достаточный (средний или высокий) уровень адаптированности к педагогической деятельности и развития профессионально важных качеств личности: способности к творчеству; работоспособности; исполнительности; уровня самоуправления; уверенности в своих силах);

- высокий уровень коммуникативности большинства учителей; отсутствие учителей с низким уровнем коммуникативности;

- высокий уровень сформированности ценностных ориентаций личности, оптимально направленных на педагогическую профессию: доминируют «помощь и милосердие к другим людям» и «признание и уважение людей и влияние на окружающих»;

- достаточный уровень сформированности мотивационной структуры педагогической деятельности, т.е. мотивов, отражающих наличие педагогического призвания: сознание полезности своей деятельности, важности обучения и воспитания молодежи; интерес к педагогической деятельности; стремление к общению с молодежью, быть всегда с молодежью; желание передать свои знания, опыт,

накопленные за время производственной или научной деятельности; стремление к самовыражению, к творческой работе;

– в целом «хорошая» оценка качества трудовой жизни по таким критериям, как: «трудовой коллектив», «оплата труда», «руководство организацией», «служебная карьера». Половина учителей (55%) оценивают качество своей трудовой жизни хорошо и отлично;

- в целом достаточный уровень стремления к саморазвитию и наличия качеств личности, способствующих саморазвитию.

Однако выявлены и негативные составляющие процесса профессионального самоопределения молодых учителей. К таковым относятся: наличие небольшой группы молодых учителей со слабо развитыми педагогическими способностями; недостаточным (низким) уровнем педагогической рефлексии; низким уровнем адаптированности; которым присуща неуверенность в своих силах; с низким уровнем развития профессиональных качеств личности, таких как: способность к творчеству; работоспособность; исполнительность; уровень самоуправления; с низким уровнем мотивации педагогической деятельности; с отсутствием стремления к саморазвитию; низким уровнем качеств личности, способствующих саморазвитию; неудовлетворенных такими компонентами качества трудовой жизни, как рабочее место и служебная карьера, неудовлетворенных оплатой труда.

В целом данное исследование показало, что деятельность по профессионально-педагогическому самоопределению является многогранной и многоаспектной. Работу необходимо проводить на всех ступенях самоопределения, начиная с подростков и старшеклассников. Наиболее податливая с точки зрения педагогического воздействия является группа студентов педагогических колледжей. Однако данную работу необходимо проводить и со студентами вуза, и с молодыми педагогами.

#### **Список литературы**

1. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989. – 256 с.
2. Ильин Е.П. Психология взрослости. – СПб: Питер, 2012. – 542 с. М., Просвещение, 256с. 1989