

ДЕЛО ЖИЗНИ: КАК ПОМОЧЬ ПОДРОСТКУ ВЫБРАТЬ ПРОФЕССИЮ

С. В. Шкилев

*НИУ «БелГУ», факультет психологии педагогического института, доцент
кафедры возрастной и социальной психологии, г. Белгород, Россия*

Аннотация: В статье идет речь о состоянии проблемы профессионального самоопределения подростков. Описана роль родителей в профессиональном развитии детей. Представлена программа социально-психологического тренинга для родителей направленного на осознание их роли в профессиональном самоопределении детей.

Ключевые слова: подростки, профессиональное самоопределение, родители, социально-психологический тренинг, профессия, выбор, успех.

BUSINESS OF LIFE: HOW TO HELP A TEENAGE CHOOSE A PROFESSION

S. V. Shkilev

*Belgorod National Research University,
Associate Professor of the Department of Age and Social Psychology, Belgorod, Russia*

Summary: In article there is a speech about a condition of a problem of professional self-determination of teenagers. The role of parents in professional development of children is described. The program of the social and psychological training for parents directed to understanding of their role in professional self-determination of children is presented.

Keywords: teenagers, professional self-determination, parents, social and psychological training, profession, choice, success.

Современные родители сталкиваются с тем, куда лучше всего отдать своего ребенка – в какие кружки, секции или онлайн-школы, чтобы ребенок мог стать лучше и развить свои способности.

Так, в 2016 году первая Всероссийская профессиональная диагностика провела опрос у 20 тысяч старшеклассников, в результате которого выяснилось, что только 32,1% школьников решили, кем хотят стать и в какой ВУЗ собираются поступать. Треть опрошенных, 34,6%, еще не сделали свой выбор. Остальные определились с чем-то одним: или образованием, или будущей профессией. В данном опросе было выявлено, что у половины опрошенных нет любимого предмета, потому они не знают, какую профессию выбрать.

Ребенок делает выбор еще в детстве, когда решает, с какой игрушкой хочет поиграть. В этот период родители особенно должны наблюдать за своим ребенком и помогать ему принять то или иное решение. Так, ребенок научится самостоятельно думать и выбирать то, что ему нужно.

Как помочь ребенку сделать правильный выбор и нужно ли это делать?

К сожалению, в образовательных учреждениях отсутствуют предметы, помогающие обучающимся определиться с будущей профессиональной деятельностью. Подростки выбирают вуз и профессию исходя из личного желания, либо с помощью разговора с педагогом-психологом, который проводит различные тесты на профориентацию. Родители также могут подсказать своему ребенку, кем

ему лучше стать. Однако часто родители ориентируются на финансовое благополучие, потому заставляют своего ребенка поступить на ту специальность, к которой он не испытывает симпатии, но которая обещает высокооплачиваемую работу в будущем.

В современном мире явление профессиональной ориентации стараются рассмотреть с научной точки зрения. К сожалению, невозможно точно определить, какая профессия подойдет ребенку, несмотря на то, что существует многообразие тестов и специальных заданий на выявление профессиональной направленности.

Еще несколько лет назад стандартные тесты позволяли определить, кем хочет быть ребенок. В редких случаях педагог беседовал с ребенком и помогал ему выбрать желаемую профессию. Однако стоит отметить, что беседа с ребенком должна стать первой ступенью на пути определения его профессионального пути. Тесты же помогут подтвердить догадки, но они не могут быть основным инструментом определения профориентации.

Стоит отметить, что процесс поиска профессиональной ориентации представляет постепенную передачу ответственности за выбор будущей профессии ребенку. В данном процессе ребенку важно получить максимальное количество информации о различных профессиях, что позволит ему выбрать то, что подходит под его способности и интересы. Процесс определения профориентации может быть достаточно длительным, но грамотным.

Сам термин «профориентации» обозначает склонность человека к определенной профессии. При этом специалист не должен навязывать своего мнения о профессии, он может лишь подсказать ребенку, как сделать свой выбор и не запутаться.

Ребенок, который ощущает свободу выбора, будет прислушиваться к своим истинным желаниям и, в случае необходимости, обратится за помощью ко взрослому, который лучше знает, как искать информацию и сможет подсказать это, а не примет решение вместо ребенка.

Чтобы развить заложенные способности, ребенок может посещать дополнительные занятия и кружки. Чем больше он будет уметь, тем шире станет список профессий, которые будут ему интересны. Взрослый может напрямую спросить о том, чем хочет заниматься его ребенок. Исходя из ответа, подобрать нужную секцию. Так, ребенок приобретет основу для дальнейшего профессионального развития.

Конечно, дополнительные занятия не решают, кем точно будет ребенок в будущем, однако они делают его всесторонне развитым человеком, который точно не останется без работы в будущем. В 16-18 лет подростку будет проще определиться с выбором учебного заведения, если в детстве он пробовал себя в различных сферах деятельности.

Родительская поддержка заключается не только в том, чтобы записать ребенка в определенную секцию, но и в том, чтобы поддержать его профессиональный выбор. Например, родитель может попросить знакомого, который работает по той профессии, с которой его ребенок хочет связать жизнь, рассказать о достоинствах и недостатках данной профессии. Так, ребенок научится анализировать информацию, которая влияет на его выбор.

К сожалению, подростки не всегда хотят брать советы у родителей при выборе будущей профессии. Если они доверяют старшим и уверены в том, что их поддержат, то проблем с обсуждением не возникнет. Конечно, ребенок может и

самостоятельно получить информацию о том, какая специальность на данный момент востребована, однако совет родителей не будет лишним. Нередко родители хотят, чтобы ребенок продолжил заниматься их профессией, потому могут помочь подготовиться к ней.

В каждом возрасте человек преодолевает важный этап развития, по итогу которого открывает новые возможности и достигает определенные цели.

Например, дошкольникам важно пройти через два этапа подготовки к взрослой жизни. Первый – знакомство с другими людьми, первые попытки выстроить с ними взаимоотношения, второй этап – это развитие виртуальных функций, ведущей нервной деятельности: внимания, памяти и мышления. Дети открывают для себя мир профессий в игре. Они лепят игрушки, катают машинки, учат кукол и т.д. Копируя взрослого, ребенок представляет себя в определенной профессии.

Как мы уже отметили выше, в младшей школе ребенок может посещать дополнительные занятия. Несмотря на то, что успехи в них не определяют его будущую профессию, он приобретает множество навыков, которые в дальнейшем пригодятся ему.

Если ребенку неинтересно заниматься в кружках, родители могут узнать причину и помочь ему разобраться в том, что он хочет на самом деле. Часто ребенок не хочет посещать кружки из-за преподавателя, который ему не нравится, и из-за которого пропадает интерес к изучению предмета. Родители не должны игнорировать это, ведь развитие ребенка во многом зависит от их инициативы и активности.

В период сдачи экзаменов подростки и их родители находятся в сильном напряжении. В последнее время ЕГЭ, как итоговой экзамен в 11 классе, проводится в более жесточенных условиях, что побуждает школьников несколько лет упорно трудиться ради успешной сдачи.

К моменту выпускного у подростка имеется достаточное количество опыта для выбора будущей профессии. Так, учитель может в значительной степени повлиять на ученика, помочь ему принять важное решение. Выбирая будущую профессию, подросток также ориентируется на сверстников, их выбор и мнение [3].

ВУЗ, в котором обучается студент, не всегда определяет его будущую специальность. Получая диплом, студент может им даже не воспользоваться в будущем. Однако процесс обучения в ВУЗе позволяет студенту расширить навыки в поиске информации и общении с другими людьми. Это необходимо для успешного развития во взрослой самостоятельной жизни, полной огромного числа трудностей [2].

Стоит отметить, что в России по профессии работают меньше 40% населения. Это не значит, что люди бедствуют. Большинство из них владеют собственным делом. Многие сменили профессию на ту, которая им действительно нравится. Не всегда страшно ошибиться при выборе профессии, ведь в 21 веке можно легко переквалифицироваться.

Часто родители, советуя ребенку ту или иную специальность, ориентируются на то, что было актуально в их время. Однако в современном мире существует многообразие новых профессий, которые могут быть гораздо интереснее старых. Более того, устаревшие профессии становятся невостребованными за 5 лет обучения студента в ВУЗе, потому после получения диплома студент еще долгое время не может найти себе работу.

Однако многие родители сами не любят то, чем занимаются, так как ошиблись в выборе специальности или выбрали то, что было навязано, потому они не могут подсказать ребенку, чем ему лучше заниматься и на кого учиться.

Исходя из этого, педагоги-психологи и специалисты по профориентации работают не только с детьми, но и с их родителями.

По статистике, у тех подростков, у которых возникают трудности при выборе профессии, родители не любят то, чем занимаются или испытывают трудности с работой. Аналитики прогнозируют, что в ближайшее время люди от 40 лет будут нуждаться в переквалификации и новом поиске актуальной профессии.

Эксперты советуют разрешить проблемы с работой, чтобы ребенок не ошибся в выборе своей специальности. Так, личный положительный пример вдохновит ребенка. Если родитель или кто-либо из родственников любят говорить о своей работе хорошее, у ребенка выработается соответствующее отношение к своему будущему делу.

Если семья заинтересована в том, чтобы ребенок научился принимать правильные самостоятельные решения, то она даст ему свободу выбора и ориентирует в поиске нужной информации среди ее обилия, что позволит заниматься действительно тем, что будет приносить удовольствие.

Существуют не только тесты на профориентацию, которые должны помочь определиться ребенку с его будущим делом. Так, различные психологические тренинги и профлагеря дадут возможность узнать поподробнее о многих профессиях и выбрать ту, которая будет действительно по душе.

Психологи рекомендуют родителям быть честными со своими детьми, помогать анализировать обилие информации о рынке актуальных профессий и выбирать среди них нужные.

Мы предлагаем программу однодневного тренинга для родителей детей, которые стоят перед выбором профессии, которая позволит родителям лучше понимать предпочтения своих детей [4].

Ниже представлен список упражнений, которые могут делать родители:

«Технология превращения мечты в цель»;

Упражнение «Конструирование цели жизни»;

Презентация формулы выбора профессии «ХОЧУ – МОГУ – НАДО»;

Упражнение «Ежедневник»;

Упражнение «Состязание мотивов»;

Упражнение «Левый мозг – Правый мозг» (Теория мозговой доминанты Неда Херрманна);

Упражнение «Тест предельных смыслов»;

Упражнение «Жил-был у бабушки серенький козлик...»;

Упражнение «Звездный час»;

Упражнение «Прогулка в горы»;

Упражнение «Что такое жизненный успех?»;

Упражнение «Алгоритм принятия решения – графическое изображение»;

Упражнение «Робинзонада»;

Упражнение «Дорожная карта»;

Упражнение «Снятие внутренних ограничений»;

Упражнение «Карта жизни».

Этого набора вполне достаточно, чтобы создать однодневную программу для родителей.

Отдельно важно отметить два упражнения, которые не вошли в список, но на наш взгляд также обязательны для родителей:

Упражнение «Играем в профконсультанта – Методика GROW».

Упражнение «Личная профессиональная перспектива (ЛПП)» [1].

Эти упражнения позволят им стать хорошими наставниками в выборе профессии и самостоятельно оказать качественную психологическую помощь своим детям.

Кроме того, стоит обратить внимание на отдельный блок с «Я-высказываниями», которые дополняют программу обучения для родителей.

Библиографический список

1. Дорога в будущее: Самоучитель для начинающих профессиональный путь / М. Бендюков, И. Соломин, Д. Черненко. – СПб.: РОСТ, 2000.
2. Пряжникова Е.Ю. Профорентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 496 с.
3. Сериков В.В. Личностно-ориентированное образование: феномен, концепция, технологии. – Волгоград: Перемена, 2000. – 180 с.
4. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2009. – 160 с.