

3. Галактионова Г.М. Работа со студентами-волонтерами по формированию навыков взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Сб. ст. по мат. межд. науч.-практ. конф. / под общ. ред. А.И. Вострецова. Нефтекамск: НИУ «Мир науки», 2018. С. 22—26.

4. Галактионова Г.М. Рабочая тетрадь волонтера: учебно-методическое пособие / Г.М. Галактионова, О.А. Денисова, О.Л. Леханова. Череповец, 2018. 42 с.

5. Галактионова Г.М., Швалева Ю.Н. Организация студенческой волонтерской деятельности по взаимодействию с лицами с ОВЗ и инвалидностью // Преподаватель года 2018: сб. ст. II Межд. науч.-исслед. конкурса. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2018. С. 48—50.

6. Денисова О.А., Леханова О.Л. Сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного высшего образования // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 6. С. 202—211.

7. Инклюзивное образование в вузе: учеб. пособие / сост. О.Л. Леханова; под ред. О.А. Денисовой. Череповец: Череповецкий государственный университет, 2018. 259 с.

8. Традиции и инновации комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья как ресурс развития инклюзивного пространства (на примере Вологодской области): монография / О.А. Денисова [и др.]; под ред. О.А. Денисовой. Череповец: ЧГУ, 2016. 297 с.

Специфика психолого-педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов с ОВЗ

Годовниковна Л.В.

Герасимова А.С.

Гальчун Я.В.

В современном мире возрастает потребность в высококвалифицированных специалистах, занятых в наукоемких отраслях промышленности, поэтому залогом успешного трудоустройства становится высшее образование. Для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) профессиональное образование является еще и действенным механизмом повышения социального статуса, обеспечения экономической независимости и интеграции в общество.

В вузах Российской Федерации относительно новым является вопрос создания специальных условий для студентов с ОВЗ. Основной акцент делается на создании нормативно-правового, организационно-управленческого, информационно-методического обеспечения процесса обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Большинство

людей, озабоченных помощью студентам с ОВЗ, полагают, что главной задачей в реализации их права на доступное образование является повышение уровня физической доступности к образовательному процессу и объектам социальной, транспортной и архитектурной инфраструктур. Однако, как показывает практика, физической доступности к различным объектам университетской инфраструктуры недостаточно для студентов с ОВЗ. Им необходима специальная помощь и поддержка в ходе самого образовательного процесса.

Решение вопроса оптимальной социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья мы видим в организации психолого-педагогического сопровождения учебно-профессиональной деятельности в условиях университета.

Студенты с ОВЗ — крайне разнообразная группа обучающихся, у каждого свои особые образовательные потребности, свои ресурсы и, соответственно, трудности, с которыми они сталкиваются в процессе получения профессионального образования, разные. При организации психолого-педагогического сопровождения мы исходим из понимания тех трудностей, которые обусловлены общими особенностями студентов с ограниченными возможностями здоровья, при этом учитываем индивидуальные свойства и ресурсы каждого студента.

Успешность обучения в университете зависит от психологической готовности студентов указанной категории к учебно-профессиональной деятельности. Научно-исследовательская деятельность является основным видом учебно-профессиональной деятельности в вузе. Наше предыдущее исследование показало, что студенты с ограниченными возможностями здоровья испытывают серьезные трудности с организацией научно-исследовательской деятельности. Причем наиболее проблемными оказались личностные компоненты научно-исследовательской деятельности [3].

Нами была разработана и реализована программа обучающего тренинга, нацеленная на развитие компонентов самоорганизации научно-исследовательской деятельности. Программа была обоснована результатами теоретического и эмпирического исследования личностных детерминант мотивации научно-исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ и пониманием особой роли стиля саморегуляции поведения личности в становлении и развитии такой мотивации.

В качестве экспериментальной группы в нашем исследовании выступили студенты Белгородского государственного национального исследовательского университета с ограниченными возможностями здоровья.

В исследовании приняли участие 9 студентов, из них 6 студентов выпускных курсов (67% испытуемых), для которых вопрос организации научно-исследовательской деятельности особенно актуален в связи с необходимостью подготовки выпускной квалификационной работы.

Диагностическая программа включала следующие методики:

- 1) опросник «Стиль саморегуляции поведения со шкалой надежности» (автор: В.И. Моросанова) [1];
- 2) опросник «Личные цели обучающихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью» (автор: А.С. Герасимова);
- 3) тест-анкета «Эмоциональная направленность» (автор: Б.И. Додонов) [2];
- 4) ценностно-нормативная методика исследования мотивационной готовности студентов к научно-исследовательской деятельности (автор: А.С. Герасимова).

Мы проанализировали результаты диагностики мотивационной готовности к научно-исследовательской деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья до и после проведения обучающего тренинга. Результаты показали эффективность проведения специальной работы по развитию личностных детерминант мотивационной готовности к научно-исследовательской деятельности.

Поскольку тренинг был направлен на развитие саморегуляции студентов в научно-исследовательской деятельности, изменения по показателям саморегуляции для нас были самыми информативными. У 56% студентов повысился уровень саморегуляции по сравнению с результатами до тренинга. После проведения тренинга 78% студентов продемонстрировали средний уровень саморегуляции. Студенты показали, что в средней степени самостоятельны, могут гибко и адекватно реагировать на изменение условий, выдвижение и достижение цели в значительной степени осознанно. При высокой мотивации достижения способны формировать такой стиль саморегуляции, который позволит компенсировать влияние личностных, характерологических особенностей, препятствующих достижению цели.

Больше всего была выражена положительная динамика по такому показателю, как планирование научно-исследовательской деятельности.

Средние показатели планирования научно-исследовательской деятельности выросли на 45%. После обучающего тренинга у большей половины группы студентов (56%) наблюдался средний уровень планирования научно-исследовательской деятельности. Данный уровень означает, что такие студенты способны успешно справиться на этапе планирования исследования, более осознанно и организованно относятся к плану научного исследования.

Кроме того, после обучающего тренинга повысились значения по показателю «оценивание результатов» научно-исследовательской деятельности. Наблюдалось увеличение на 56% числа студентов со средним уровнем развития данного показателя. Средний уровень оценивания означает, что такие студенты умеют оценивать результаты своих действий, вносить промежуточные исправления в работу, что является необходи-

мым условием для успешного выполнения научно-исследовательской работы.

Также была положительная динамика по показателю «самостоятельность в научно-исследовательской деятельности»: 11% студентов могут в полной мере справляться с научными исследованиями самостоятельно. Можно сделать вывод, что студенты в ходе обучающего тренинга получили для себя все необходимые инструменты, которые позволяют им успешно выполнить научно-исследовательскую работу.

Появились изменения по ведущим целям в научно-исследовательской деятельности у студентов с ОВЗ. На 11% уменьшилось число студентов с преобладающими целями внешнего благополучия, совсем не представлены цели общего предназначения, студентов с целями внутреннего благополучия стало на 45% больше. После обучающего тренинга у 89% студентов данной категории преобладали цели внутреннего благополучия в научно-исследовательской деятельности. Произошло смещение приоритетов с общественного предназначения профессии к познанию, самопознанию, саморазвитию, самореализации в процессе научно-исследовательской деятельности.

Изучение эмоциональной направленности в научно-исследовательской деятельности до и после тренинга еще раз подтвердило значимость коммуникативных эмоций. Коммуникативные эмоции выросли на 22%. Студенты с ограниченными возможностями здоровья при выполнении научно-исследовательской деятельности стремятся удовлетворить потребность в общении, потребность иметь друга, сочувствующего собеседника. В меньшей степени им интересны самоутверждение, слава, а также эмоции, связанные с самим процессом научно-исследовательской деятельности.

В целом уровень мотивации к научно-исследовательской деятельности студентов с ОВЗ повысился на 44%. Это подтвердило наше предположение, что развитие саморегуляции в научно-исследовательской деятельности повысит степень мотивации к этой деятельности. В результате проведенной работы у 67% студентов, помимо желания получить диплом, статус профессионала и уважение окружающих, появилось стремление к внутреннему саморазвитию. Для студентов характерно стремление научиться новому, найти ответы на личные вопросы, их внутренняя позиция согласована с действиями.

Наше исследование показало, что стиль саморегуляции поведения личности влияет на становление и развитие мотивации научно-исследовательской деятельности у студентов с ограниченными возможностями здоровья. В ходе исследования определено содержание работы психологической службы по обеспечению социально-психологической адаптации студентов с ОВЗ к среде вуза.

Разработана и апробирована программа обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья эффективным и рациональным

приемам научно-исследовательской деятельности для самореализации и самоутверждения личности в данном виде деятельности.

Литература

1. Моросанова В.И., Бондаренко И.Н. Диагностика саморегуляции человека. М.: Когито-Центр, 2015. 304 с. (Серия: Университетское психологическое образование).

2. Тест-анкета «Эмоциональная направленность» (Б.И. Додонов) // Диагностика эмоционально-нравственного развития / ред. и сост. И.Б. Дерманова. СПб.: Речь, 2002. С. 132—134.

3. Godovnikova L.V., Gerasimova A.S., Galchun Y.V., Shitikova E.V. The competency levels of disabled students who study in university // Cypriot Journal of Educational Sciences. 2019. No. 14 (1). P. 009—110. URL: <https://sproc.org/ojs/index.php/cjes/issue/current>

Рефлексивно-диалогическое развитие культурной идентичности студентов в инклюзивном образовательном процессе вуза

*Давыдова Г.И.
Каткова А.С.*

В отечественном педагогическом дискурсе оформляется новая образовательная модель, реализующаяся через инклюзивное взаимодействие субъектов образовательной среды, что требует оснащения позиций субъектов знания соответствующим инструментарием, новыми образовательными технологиями, применение которых в преодоление консервативной модели инвалидности позволило бы осуществить *идею прорыва*, говоря словами Л.И. Божович, *к проблеме высшей личности, в ее вершинных проявлениях* [2; 5; 6; 14; 16]. Рефлексивный диалог, как один из видов таких технологий, связанных с развитием направленности как пристрастности отношений субъекта, оснащен специальными событийными средствами для осознания субъектом самого себя, своей практической деятельности, своей культурной идентичности [4; 7; 9]. Событийность в рефлексивном диалоге рассматривается как поддержка *Другого* в его попытке опереться на свою способность видеть вещи объективно, благодаря своей *присоединенности к другим* [8]. Эта деятельная присоединенность (как совместная деятельность участников образовательного процесса) должна специально проектироваться и культивироваться в инклюзивном образовании в рамках определенных ценностных оснований и целевых образовательных ориентиров [2; 4; 9; 10; 14; 16; 17].