

Таким образом, проведенное исследование показало, что подавляющее большинство студентов-инвалидов не готово к научно-исследовательской деятельности. Студенты-инвалиды испытывают трудности саморегуляции, их цели в научно-исследовательской деятельности связаны с внутренним благополучием, коммуникативная направленность является ведущей эмоциональной направленностью, недостаточна мотивация к научно-исследовательской деятельности.

### **Библиографический список**

1. Моросанова В.И., Бондаренко И.Н. Диагностика саморегуляции человека. – М: Когнито-Центр, 2015. – 304 с. (Университетское психологическое образование).
2. Сведения об инвалидах – студентах профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования // Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/#) (дата обращения: 25.09.2018).
3. Тест-анкета «Эмоциональная направленность» (Б.И. Додонов) // Диагностика эмоционально-нравственного развития / Ред. и сост. И. Б. Дерманова. – СПб., 2002. – С. 132-134.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

***Л.В. Годовникова***

*Кафедра возрастной и социальной психологии, доцент, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, Россия;*

***А.С. Герасимова***

*Кафедра возрастной и социальной психологии, зав.кафедрой, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, Россия;*

***Я.В. Гальчун***

*Психологическая служба, психолог, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, Россия;*

***Е.В. Шитикова***

*Кафедра возрастной и социальной психологии, ст.преподаватель, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, Россия*

*Аннотация.* Статья посвящена проблеме инклюзивного образования студентов-инвалидов в университете. В статье дан анализ роли психолого-педагогического сопровождения в адаптации студентов с ОВЗ к образовательной среде университета.

*Ключевые слова:* студенты-инвалиды, инклюзивное образование, готовность к научно-исследовательской деятельности, психолого-педагогическое сопровождение, психологическая служба вуза.

## **PSYCHO-PEDAGOGICAL ACCOMPANIMENT OF THE SCIENTIFIC-RESEARCH ACTIVITY OF STUDENTS WITH DISABILITIES**

**L. V. Godovnikova**

*Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Belgorod National Research University», Belgorod, Russia;*

**A. S. Gerasimova**

*Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Belgorod National Research University», Belgorod, Russia;*

**Ya.V. Galchun**

*Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Belgorod National Research University», Belgorod, Russia;*

**E.V. Shitikova**

*Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Belgorod National Research University», Belgorod, Russia*

*Summary:* the article is devoted to the problem of inclusive education of students with disabilities at the university. The article analyses the role of psychological and pedagogical support in the adaptation of students with disabilities to the educational environment of the University.

*Keywords:* disabled students, inclusive education, readiness for research activities, psychological and pedagogical support, psychological service of the university.

Проблема психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в вузе в настоящее время является актуальной и при этом наименее разработанной. Считается, что эффективное включение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательное пространство вуза зависит от ряда факторов, к которым можно отнести не только хорошую академическую подготовку по общеобразовательной программе среднего образования, но и положительный опыт инклюзивного образования в школе. При этом статистические данные свидетельствуют, что количество студентов-инвалидов в вузах Российской Федерации составляет всего 0,34 процента от общего числа студентов, что существенно ниже по сравнению с зарубежными странами. К примеру, в 2017-2018 учебном году в государственных вузах Российской Федерации обучалось 21757 студентов с инвалидностью, что сопоставимо с численностью студентов одного только Белгородского государственного национального исследовательского университета [21]. В данной статье мы попытались проанализировать по литературным источникам причины сложившейся ситуации и обосновать роль психолого-педагогического сопровождения в адаптации студентов с ОВЗ и инвалидов к образовательной среде вуза.

Взгляды российских учёных на проблему доступности высшего образования в России сформировались к концу девяностых годов прошлого века. В исследованиях анализируются причины неравных возможностей по отношению к высшему образованию у различных социальных групп общества. Развитию инклюзивного образования в высшей школе способствует уникальный теоретический и практический опыт российской педагогики в области профессионального образования инвалидов [15,18,19,20].

Российскими педагогами и психологами разработаны методические рекомендации для педагогов по обучению студентов-инвалидов [16,17]. В методических рекомендациях прописаны практические подходы к построению инклюзивного образования студентов-инвалидов в условиях вуза с учетом их индивидуального развития.

Лешер О.В., Дементина Л.В. доказали, что развитие инклюзивного образования нуждается в политике вуза, направленной на мотивацию инвалидов к получению высшего образования. Вузу надо учитывать влияние факторов социальной среды на студентов-инвалидов и развитие высшего образования в целом. В перспективе это позволит получить не только дипломированного специалиста, но и «мотивированного профессионала» [14].

В современном вузе обязательно должны создаваться педагогические и психологические условия для студентов-инвалидов. Берсенев М.В., Мусабилов И. Л. описали возможности инклюзивного образования с использованием центра сопровождения [4]. Аничкин Е. С. выделил конкретные направления обучения студентов-инвалидов, проанализировал возможности индивидуальных образовательных траекторий студентов-инвалидов. Автор придал особое значение кратковременным обучающим семинарам, направленным на оптимизацию взаимодействия студентов [2].

Голикова Е. М. и Козурман А. Н. так же рассматривают построение индивидуальных образовательных траекторий как условие инклюзивного образования студентов-инвалидов [8]. Авторы указывают на необходимость внедрение здоровьесберегающих, адаптационных и педагогических технологий в практику высшего образования. Дегтярева В. В. отмечает необходимость построения образовательных стратегий субъектов инклюзивного образования [9]. Волкова В. В., Михальчи В. В. сделали акцент на педагогических условиях реализации инклюзивного образования в вузах [6].

Инклюзивное образование нуждается в создании психологических условий. Коновалова М. Д., Гальчун Я. В., Сазонов Д. Н. считают, что психологическая служба университета является необходимым условием поддержки студентов-инвалидов [7,12]. Знание особенностей студентов-инвалидов так же является важным психологическим условием инклюзивного образования. Воеводина Е. В., Горина В. В. проанализировали специфику социального портрета студентов-инвалидов на основе данных интервьюирования самих студентов-инвалидов и их однокурсников и преподавателей [11]. Александрова Л.А., Лебедева А.А., Бобожей В. В. изучили адаптацию студентов-инвалидов к условиям вуза. Они выявили основные трудности адаптации, преодоление которых позволит студентам-инвалидам эффективнее влиться в студенческий коллектив и образовательный процесс [1]. Ковалева М. А. показала важность формирования толерантности к инвалидам в условиях инклюзивного образования в вузе [5].

Эффективное профессиональное образование студентов-инвалидов является предпосылкой успешной трудовой деятельности. Аржаных Е. В., Гуркина О.А. и Терехова А. М. выяснили, что выпускники вузов чаще руководствуются мотивами и факторами, связанными с нематериальными сторонами труда. Согласно данным исследования, среди выпускников школ с инвалидностью будет расти популярность высшего образования [3].

Профессиональное образование студентов-инвалидов невозможно без включения личностных ресурсов. Кан А. М. рассмотрел инклюзивное образование

как фактор реабилитации и социальной интеграции инвалидов [10]. Леонтьев Д.А., Александрова Л.А., Лебедева А. А. изучили личностные ресурсы и механизмы психологической устойчивости у студентов-инвалидов и их роль в инклюзивном образовании [13].

Зарубежные исследователи проблемы инклюзивного образования делают акцент на специфику методов обучения инвалидов, на их юридическую осведомленность, на особую подготовку преподавательского состава. В западноевропейских странах уже более сорока лет развивается система поддержки студентов-инвалидов. В Германии, США и других странах она хорошо согласована с системой «консультирования» и «тьюторства». Как указывает Айсмонтас Б. Б., из всех возможных методов решения проблемы эффективнее тот, в котором актуализирован личностный потенциал инвалида, его желание изменить ситуацию к лучшему, поддержка значимого для него окружения [19].

RusslynnAli указывает на необходимость своевременного информирования студентов-инвалидов об их правах и обязанностях, что гарантирует им возможность своевременно использовать преимущества высшего образования. Автор приводит конкретные законы, в которых отображены права и возможности получения высшего образования студентами-инвалидами. RusslynnAli отмечает возможность академической корректировки (адаптации образовательной программы). Корректировка включает изменения в академических требованиях и вспомогательных средствах и услугах (например, снижение нагрузки, предоставление записывающих устройств, расширенное время для тестирования и т.д.) [22].

Lewis, Wheeler, Carter указывают на необходимость использования современных знаний, стратегий и учебных подходов при работе с инвалидами. Особую роль данные исследователи отводят профессионализму преподавателей, которые должны уметь работать с широким спектром потребностей в обучении [25]. Ruth A.W. на основе данных исследования профессионализма учителей в вопросах инклюзивного образования предложил рекомендации для опытных и начинающих педагогов [26].

Test D.W., Mazzotti V.L., Mustian A.L. Fowler C.H., Kortering L, Kohler P.D. показали, что на сегодняшний день начальных школах данный процесс более эффективен, чем в вузах. Авторы подчёркивают необходимость создания специальных условий для обеспечения инклюзии в вузах [27].

Kohler P. D., Field S. выделили следующие условия для инклюзивного образования: создание специальных образовательных программ, развитие студентов-инвалидов, межведомственное сотрудничество, участие семьи. Интеграция этих направлений приведет к успехам студентов-инвалидов, развитию их умений и способностей, что расширит их возможности [24].

M.R. Benz, L. Lindstrom, P. Yovanoff указывают на необходимость непрерывного образования и предоставления выпускникам с ограниченными возможностями мест трудоустройства. Только так профессиональное образование будет эффективным [23].

Приведенное ранее теоретическое обоснование проблемы инклюзивного образования студентов-инвалидов в вузе определило направление экспериментального исследования.

В ходе нашего исследования были получены следующие результаты:

1. Разработан диагностический инструментарий по изучению психологической готовности студентов-инвалидов к научно-исследовательской деятельности.

2. Получены новые данные об уровне психологической готовности студентов-инвалидов разных курсов и направлений подготовки к научно-исследовательской деятельности.

3. Получены новые данные о личностных детерминантах психологической готовности студентов-инвалидов к научно-исследовательской деятельности.

Вопросы, нуждающиеся в дальнейшей разработке:

1. Определить содержание работы психологической службы по обеспечению социально-психологической адаптации студентов-инвалидов к среде вуза.

2. Разработать программу обучения студентов-инвалидов эффективным и рациональным приемам научно-исследовательской деятельности для самореализации и самоутверждения личности в данном виде деятельности.

3. Разработать и апробировать на базе Психологической службы Белгородского государственного национального исследовательского университета психологические программы по преодолению внутренних барьеров и актуализации ресурсов развития и саморазвития студентов-инвалидов.

4. Разработать механизмы взаимодействия с работодателями с целью помощи студентам-инвалидам в построении успешной карьеры в области науки, технологий и инноваций.

#### **Библиографический список**

1. Александрова Л. А., Лебедева А. А., Бобожей В. В. Психологические ресурсы личности и социально-психологическая адаптация студентов с ОВЗ в условиях профессионального образования // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 1. – С. 50-62.

2. Аничкин Е. С. Перспективные направления внедрения инклюзивного образования в Алтайском государственном университете // Almatater: вестник высшей школы. – 2013. – № 10. – С. 119-120.

3. Аржаных Е. В., Гуркина О. А., Терехова А. М. Трудоустройство выпускников с ограниченными возможностями здоровья // Высшее образование в России. – 2014. – № 10. – С. 35-44.

4. Берсенев М. В., Мусабилов И. Л. Центр сопровождения студентов с инвалидностью как проектный офис: основные практики и рекомендации // Вестник Томского государственного университета. История. – 2011. – № 3 (15). – С. 188-191.

5. Воеводина Е. В., Горина В. В. Социальный портрет людей с ограниченными возможностями здоровья в студенческой среде как фактор социальной адаптации к условиям вуза // Вестник Томского государственного университета. – 2013. – № 373 (август). – С. 60-65.

6. Волкова В. В., Михальчи В. В. Исследование педагогических условий реализации инклюзивного образования в вузах // Психологическая наука и образование. – 2015. – № 2. – С. 5-15.

7. Гальчун Я. В., Сазонов Д. Н. Опыт создания психологической службы современного университета (на примере НИУ «БелГУ») // Психологическая служба университета: реальность и перспективы: материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва, 27-28 октября

2017 г. / отв. ред. И.Б. Умняшова, И.В. Макарова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ. НИУ ВШЭ, 2017. – С. 114-119.

8. Голикова Е. М., Козурман А. Н. Индивидуальные образовательные траектории студентов с ограниченными возможностями здоровья // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 1. – С. 39-41.

9. Дегтярева В. В. Условия формирования образовательных стратегий субъектов инклюзивного образования в современном вузе // Философия образования. – 2014. – № 3 (54). – С. 162-173.

10. Кан А. М. Образование как фактор реабилитации и социальной интеграции инвалидов: зарубежная Социология образования. – 2008. – № 8. – С. 66-71.

11. Ковалева М. А. Социально-психологические проблемы формирования толерантности к людям с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования в вузе // Социальная политика и социология. – 2011. – № 7. – С. 41-50.

12. Коновалова М. Д. Психологическое обеспечение инклюзивного обучения как ресурс повышения доступности профессионального образования для инвалидов // Психологическая служба университета: реальность и перспективы: материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва, 27–28 октября 2017 г. / отв. ред. И. Б. Умняшова, И. В. Макарова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ. НИУ ВШЭ, 2017. – С. 182-187.

13. Леонтьев Д. А., Александрова Л. А., Лебедева А. А. Специфика ресурсов и механизмов психологической устойчивости студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 80-94.

14. Лешер О. В., Деменина Л. В. Инклюзивное обучение студентов университета: комплекс научных подходов // Современные проблемы науки и образования. 2015. – № 1-1; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=18603> (дата обращения: 14.11.2018).

15. Мартынова Е.А. Социальные и педагогические основы построения и функционирования системы доступности высшего образования для лиц с ограниченными физическими возможностями. – Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 2002. – 383 с.

16. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ / под ред. О. А. Козыревой: учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В.П. Астафьева, работающих со студентами инвалидами и студентами с ОВЗ. – КГПУ, 2015. – 93 с.

17. Обучение студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для преподавателей МГПИ / сост. О. В. Бобкова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – 91 с.

18. Плаксина Л.И., Зарубина И.Н. Некоторые особенности организации психолого-педагогической поддержки студентов с нарушением зрения // Проблемы социализации детей и молодежи с нарушением зрения: сб. ст. / сост И.Н. Зарубина. – М.: Флинта: Наука, 2004. – С. 190-202.

19. Психолого-педагогические основы обучения студентов с ОВЗ в вузе / под ред. Б. Б. Айсмонтаса: учеб. пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с ОВЗ. – М.: МГППУ, 2013. – 196 с.

20. Сведения об инвалидах – студентах профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования // Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/#) (дата обращения: 25.09.2018).

21. Станевский А. Г. Модель инновационного образования инвалидов, интегрированного с социальной политикой // Интегрированное профессиональное образование инвалидов по слуху в МГТУ им. Н.Э. Баумана: сб. науч. тр. / под общ. ред. А.Г. Станевского. – М.: Изд-во МГТУ, 2000. – С. 19-27.

22. Ali R. Students with Disabilities Preparing for Postsecondary Education: Know Your Rights and Responsibilities // U.S. Department of Education Office for Civil Rights, Washington, D.C. 20202. URL: <http://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/transition.html> (дата обращения: 14.11.2018).

23. Benz M. R., Lindstrom L, Yovanoff P. Improving Graduation and Employment Outcomes of Students with Disabilities: Predictive Factors and Student Perspectives // Research Article, 2000. URL: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/001440290006600405> (дата обращения: 14.11.2018).

24. Kohler P. D., Field S. Transition-Focused Education: Foundation for the Future. THE JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION VOL. 37/NO. 3/2003/ – PP. 174–183.

25. Lewis Rena B., Wheeler John J. and Carter Stacy L. Teaching Students with Special Needs in General Education Classrooms. 9th Edition. Boston, MA: Pearson. 2017. URL: <https://amzn.com/0134017560> (дата обращения: 14.11.2018).

26. Ruth A.W. Berry. Voices of experience: general education teachers on teaching students with disabilities // International Journal of Inclusive Education, 15:6/2011. P. 627-648. URL: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13603110903278035>: (дата обращения: 14.11.2018).

27. Test D.W., Mazzotti V.L., Mustian A.L. Fowler C.H., Kortering L., Kohler P. Evidence-Based Secondary Transition Predictors for Improving Postschool Outcomes for Students With Disabilities // Career Development for Exceptional Individuals. Volume 32 Number 3 December 2009. P. 160-181. URL: <http://cdei.sagepub.com>: (дата обращения: 14.11.2018).

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦЕННОСТЕЙ И ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

**О. Е. Панич**

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет  
(НИУ «БелГУ»), доцент кафедры возрастной и социальной психологии,  
г. Белгород, Россия*

*Аннотация:* статья содержит результаты исследования особенностей ценностной сферы студентов с разными типами и уровнем этнической идентичности.

*Ключевые слова:* этническая идентичность, ценностные ориентации, социализация, юношеский возраст.