

### **Библиографический список**

1. Апатенко С.Н. Рекомендации семинара-совещания «Проблемы развития психологической службы в условиях системных изменений профессионального образования в России» / С.Н. Апатенко // Вестник практической психологии образования. – 2006. – № 3 (8). – С. 212.
2. Сидоров Н.Р. Проблемы социальной дезадаптации несовершеннолетних / Н.Р. Сидоров // Вестник практической психологии образования. – 2006. – № 3 (8). – С. 101.

## **НАПРАВЛЕННОСТЬ ЭТНИЧЕСКИХ СТЕРЕОТИПОВ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ МЕЖЭТНИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**Панич Ольга Евгеньевна**

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет  
НИУ «БелГУ», доцент кафедры возрастной и социальной психологии,  
Белгород, Россия*

*Аннотация:* в статье представлены результаты вербального ассоциативного эксперимента, эмпирическим объектом которого выступили 46 студентов, инженерной, педагогической и управленческой специальностей, реакции студентов первого, третьего и пятого курсов группировались по направленности (знаку оценивания) на позитивные, негативные и нейтральные, и сравнивались.

*Ключевые слова:* этнические стереотипы, вербальный ассоциативный эксперимент, юноши.

## **ORIENTATION OF ETHNIC STEREOTYPES OF STUDENTS IN THE COURSE OF INTERETHNIC INTERACTION**

***Panich Olga Evgenyevna***

*Belgorod State National Research University, Associate Professor  
of the Department of Age and Social Psychology, Belgorod, Russia*

*Abstract:* Results of a verbal associative experiment as which empirical object 46 students engineering, pedagogical and administrative specialties have acted are presented in article, reactions of students of the first, third and fifth courses were grouped in orientation (the sign of estimation) on positive, negative and neutral, and compared.

*Keywords:* ethnic stereotypes, verbal associative experiment, young men.

Психологической основой межэтнического взаимодействия являются этнические стереотипы – устойчивые, эмоционально насыщенные образы, выражающие социальные установки в отношении этносов. В контексте расширяющихся международных контактов и потребности их участников в конструктивном диалоге, исследование этнических стереотипов лежащих в основе межгруппового восприятия приобретает особую значимость.

Этнические стереотипы как упрощенные, схематизированные, эмоционально окрашенные и чрезвычайно устойчивые образы этнической общности распространяются на всех ее представителей. Представления о своем народе – автостереотипы, складываются и актуализируются в сравнении с образами других

народов – гетеростереотипами. Когнитивно, этнические стереотипы формируются как на основе фактического опыта, так и в результате действия этносоциальной категоризации. Аффективно конденсируют историю межнационального взаимодействия. Кроме того, на поведенческом уровне стереотипы инициируют побуждение к действию.

Современная психологическая теория обладает значительным числом концепций содержащих принципы, факторы и механизмы функционирования этнических стереотипов, имеет инструменты для их диагностики и коррекции, которые однако, не в полной мере воплощаются в практике взаимодействия представителей разных этнокультурных сообществ. Их использование в целях прояснения взаимных представлений и снижения межэтнической напряжённости узко представлено на материале респондентов разных возрастных категорий. В связи с этим, наша работа ориентирована на изучение этнических стереотипов в возрастной динамике на протяжении юности.

Источники и последовательность овладения этническим знанием на индивидуальном уровне, описывает Ж. Пиаже [5]. Общая линия развития состоит в смещении первичного детского эгоцентризма к социоцентризму – от «Я» к «Мы». Содержание этого чувства «Мы» наполняется сначала поверхностной информацией об очевидных чертах сходства: внешность, язык, обычаи, а затем и осознанием глубинного единства: общности исторической судьбы, религии, национального характера.

Развитие этнической идентичности детально рассматривается в работе О.Л. Романовой. В данном исследовании, этническая идентичность трактуется как часть «Я-концепции» личности, а её формирование состоит в усвоении этнических знаний, и образовании этнических аттитюдов. На разных этапах развития содержание этнической идентичности качественно специфично. Этнические знания дошкольника несистематичны и отражают наиболее очевидные различия этнических групп: языковые, внешние. Существенный рост этнических знаний происходит в младшем школьном возрасте, однако, осмысление роли этничности в собственной жизни становится доступно только к подростковому периоду. Этнические представления с возрастом становятся более дифференцированными, многоаспектными и систематичными [7].

Эмпирическим объектом нашего исследования выступили 46 студентов НИУ БелГУ инженерной, педагогической и управленческой специальностей. Гендерное соотношение – 27 девушек и 19 юношей. Возрастные границы выборки от 17 до 23 лет. Поскольку ключевым моментом для анализа этнических стереотипов считается соотношение представлений о собственном и ином этносе, то первоначально мы запрашивали информацию о субъективной этнической принадлежности респондентов («Кем по национальности Вы себя считаете?»). Результаты опроса показали, что 87% студентов отнесли себя к представителям русской национальности, 11% зафиксировали другую национальность (аварец), либо указали сдвоенное название (русский украинец), 2% – поставили прочерк.

В ходе проведения вербального ассоциативного исследования испытуемым предлагалось записать любые реакции (слова, фразы, выражения) возникающие на стимулы – названия национальностей: русский, украинец. Выбор стимулов обусловлен прежде всего демографической ситуацией территории проведения исследования.

Для определения направленности полученные реакции группировались по направленности (знаку оценивания) на позитивные, негативные и нейтральные, и

затем сопоставлялись. Результаты группировки реакций испытуемых представлены в таблице 1.

Таблица 1

Распределение направленности ассоциативных реакций студентов

№ п/п.	Стимул	Кол-во реакций	Направленность		
			Положительная	Отрицательная	Нейтральная
1.	русский	200	111	33	66
2.	украинец	206	55	52	99

В соответствии с представленными данными в полученных ассоциативных реакциях нами зафиксировано преобладание позитивных характеристик на стимул «русский». Негативные реакции при описании обоих стимулов представлены в меньшей степени. Нейтральные ассоциативные реакции преобладают на стимул «украинец». Исходя из сопоставления валентности ассоциаций можно отметить доминирование у испытуемых позитивно окрашенных стереотипов в отношении представителей русского этноса. Поскольку в большей степени речь идёт об автостереотипных представлениях, то полученные данные эмпирически подтверждают закономерность гомоописания – более благоприятной оценки автостереотипа по сравнению с гетеростереотипом [1]. Однако, сопоставимое количество позитивных и негативных реакций, при значительном преобладании нейтральных гетеростереотипов, на наш взгляд, может свидетельствовать об изменении направленности этнических представлений на фоне осложнения межгосударственных отношений.

Затем мы рассматривали реакции на стимулы «русский» и «украинец» в возрастной динамике, сравнивая ответы студентов первого, третьего и пятого курсов. Результаты подсчета средних показателей направленности ассоциативных реакций испытуемых по курсам представлены в таблице 2.

При сопоставлении направленности ассоциативных реакций на стимулы «русский» и «украинец» наблюдается схожий характер общих тенденций динамики. Это, во-первых, рост доли позитивных и негативных реакций в отношении обоих стимулов. Во-вторых, уменьшение количества нейтральных стимулов у старшекурсников. И, в-третьих, увеличение количества ассоциаций на стимул в целом. Две первые тенденции, вероятно взаимосвязаны, и обусловлены процессами внутренней дифференциации и категоризации содержания стереотипа. Первоначально нейтральные и диффузные характеристики, становятся более определенными и переходят в разряд позитивных или негативных качеств.

Таблица 2

Динамика направленности ассоциативных реакций студентов

КУРС	СТИМУЛ «РУССКИЙ»			СТИМУЛ «УКРАИНЕЦ»		
	1	3	5	1	3	5
«+»	1,88	2,5	3,57	0,72	1,5	2,57
«-»	0,68	0,6	1	0,88	0,8	1,71
«0»	1,72	2	0,29	2,76	2,4	0,71
сумма	4,28	5,1	5,15	4,36	4,7	4,99

В свою очередь тенденция увеличения общего количества ассоциаций, свидетельствует о росте когнитивной сложности содержания этнических стереотипов. Само по себе зеркальное повторение тенденций изменения направленности автостереотипа и гетеростереотипа отражает их взаимообусловленность и целостность системы этнических представлений. Автостереотип и гетеростереотип – не автономные единицы, а структурные взаимозависимые компоненты целостного образования личностного или группового самосознания [8].

Таким образом, особенности направленности этнических стереотипов испытуемых состоят в следующем: этнические стереотипы респондентов позднего юношеского возраста представлены большим количеством и определенностью характеристик, они конкретизируются и дифференцируются, что подтверждает данные о росте сложности этнических представлений в период юности.

#### **Библиографический список**

1. Белик А.А. Историко-теоретические проблемы психологической антропологии / А.А. Белик. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2005.
2. Мацумото Д. Психология и культура / Д. Мацумото. – СПб.: Прайм–Евразия, 2002.
3. Мид М. Культура и мир детства. Избранные произведения. Пер. с англ. Ю.А. Асеева. Сост. И.С. Копа. – М.: Наука, 1988.
4. Мухина, В.С. Личность и этносы в условиях столкновения цивилизаций / В.С. Мухина // Мир психологии, 2001. – №4. – С. 114-127.
5. Пиаже Жан Избранные психологические труды. – М.: Смысл, 1994.
6. Романова О.Л. Развитие этнической идентичности у детей и подростков / автореф. ... к. псих. наук: 19.00.07. / О.Л. Романова. – Москва, 1991 – 25 с.
7. Сикевич З.В. Социальное бессознательное / З.В. Сикевич, О.К. Крокинская, Ю.А. Поссель. – СПб.: Питер, 2005.
8. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности / Г.У. Солдатова. – М.: Смысл, 1998.

## **НАСЛЕДОВАНИЕ СТРЕСОУСТОЙЧИВОСТИ И ИМПУЛЬСИВНОСТИ**

**Сидоренко Любовь Леонидовна**

*Медицинский колледж Медицинского института НИУ «БелГУ»,  
кандидат биологических наук, преподаватель, г. Белгород, Россия;*

**Жучкова Инна Александровна**

*Медицинский колледж Медицинского института НИУ «БелГУ», преподаватель,  
г. Белгород, Россия*

*Аннотация:* В статье показано изучение влияния наследственности и средовых факторов на стрессоустойчивость и импульсивность студентов медицинского колледжа, использование евгенических подходов в изучении психо-эмоциональных характеристик личности.

*Ключевые слова:* стрессоустойчивость, импульсивность, эмоциональные контакты, генеалогический метод, родословная, самоконтроль, самообладание.