

IV. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ЛИЧНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛА И УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СТУДЕНТОВ

Овсяникова Елена Алексеевна

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет
НИУ «БелГУ», доцент кафедры возрастной и социальной психологии,
Белгород, Россия*

Аннотация: В статье представлен анализ результатов исследования ценностных ориентаций студентов, как фактора психологического благополучия студентов-психологов. Выделены основные типы ценностных ориентаций и распределение студентов по этим типам, изучены доминирующие типы поведения студентов в группе. Данные характеристики рассматриваются как важные факторы, влияющие на психологическое благополучие студентов.

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, психологическое благополучие, типы поведения, факторы формирования психологического благополучия.

VALUABLE ORIENTATIONS OF STUDENTS AS THE FACTOR OF THEIR PSYCHOLOGICAL WELFARE

Ovsyanikova Elena Alekseevna

*Belgorod National Research University, Associate Professor of the Department of Age
and Social Psychology, Belgorod, Russia*

Abstract: The article analyzes the results of the study of students' value orientations as a factor of the psychological well-being of students-psychologists. The main types of value orientations and the distribution of students in these types are singled out, the dominant types of behavior of students in the group are studied. These characteristics are considered as important factors affecting the psychological well-being of students.

Key words: values, value orientations, psychological well-being, types of behavior, factors of the formation of psychological well-being.

Современные студенты вместе с вхождением в юношеский возраст сталкиваются с целым рядом проблем. К ним относятся: выбор будущей профессии, первая любовь, поиск себя, своего места в системе общественных отношений, поиск смысла жизни, проблема выбора жизненных ценностей, потребность в идентификации с собственным Я и др. Эти и другие проблемы выявили потребность в поиске средств помощи в самоопределении современной молодежи, которые дезориентированы социальными установками и стереотипами, влиянием старших товарищей и взрослых и другими важными факторами.

Изучением ценностных ориентаций в свое время занимались Э. Шпрангер, А. Маслоу, М. Рокич, В. Франкл, В.Н. Мясищев и др. Из современных ученых следует указать психологов и социологов Р. Инглхарта и

А.П. Вардомацкого. Тенденции поведения человека в группе в свое время изучали В. Стефансон, Р. Шиндлер, Р.М. Белбин.

Таким образом, существует проблема неопределенности и дезориентированности нынешних студентов в поиске жизненных ценностей и смыслов, что указывает на отсутствие достаточной степени сформированности психологического благополучия личности будущих психологов.

Ценностные ориентации – это отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров. Система ценностных ориентаций характеризует направленность и содержание активности личности, определяет общий подход человека к миру, к себе, придает смысл и направление личностным позициям, поведению. Ценностные ориентации находят выражение в идеалах, потребностях, интересах, уровне притязаний человека. Вершину многоуровневой системы ценностных ориентаций составляют ценности, связанные с идеализациями и жизненными целями личности. Следует сказать, что ценности определяются как аспект мотивации, а ценностные ориентации – как субъективные концепции ценностей или социальных установок, занимающих сравнительно высокое положение в иерархической структуре регуляции деятельности личности [3].

Доминирующая направленность ценностных ориентаций человека фиксируется как занимаемая им жизненная позиция. Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизнедеятельности, основу жизненной концепции и «философии жизни» [6].

Через призму ценностей человек воспринимает, понимает и оценивает окружающий его мир, усваивает образцы поведения, его нормы и правила, осваивает социальные роли, определяет свое место в социуме. Информационную основу социального наследования представляют собой традиционные ценности. Они аккумулируют исторически накопленный социальный опыт и служат основой социокультурной идентификации личности [4].

Несмотря на то, что психологическое благополучие личности достаточно активно исследуется в отечественной и зарубежной психологии (М. Аргайл, Н. Бредбёрн, И. Бонивелл, И.А. Джидарьян, Л.В. Куликов, М. Селигман,), предлагается модель и методика психологической диагностики психологического благополучия личности (К. Рифф), некоторые авторы выделяют его структуру (К. Рифф, П.П. Фесенко, Т.Д. Шевеленкова, О.С. Ширяева), выделяют связи с ценностно-смысловыми образованиями, суверенностью психологического пространства, толерантностью, средовыми условиями, профессиональной деятельностью (П.П. Фесенко, Д.А. Леонтьев, Р.М. Шамионов, Е.Н. Панина, Н.К.Бахарева, О.С. Ширяева, И.В. Заусенко, Р.М. Шамионов), определяются особенности психологического благополучия в пожилом возрасте (Ю.Б. Дубовик), предлагается психолого-педагогическая модель его формирования (О.А. Идобаева), многие вопросы психологического благополучия семьи остаются не достаточно изученными.

К. Рифф рассматривает психологическое благополучие как «полноту самореализации человека в конкретных жизненных условиях и обстоятельствах, нахождение «творческого синтеза» между соответствием запросам социального окружения и развитием собственной индивидуальности». Благодаря исследованиям становится возможным определить приоритетные области развития, наиболее

актуальную сферу деятельности и психологические способы, с помощью которых, человек старается достичь желаемого [8]. Обобщив теоретические положения в области психологического здоровья, самореализации, оптимального функционирования, зрелости, развития жизни, самодетерминации личности, К. Рифф выделила основные конструкты психологического благополучия, создала инструмент их измерения, внося, таким образом, определенность в отношении критериев психологического благополучия личности. Так, в структурную модель психологического благополучия К. Рифф вошли следующие параметры:

- самопринятие (осознание и принятие всех сторон своей личности, позитивная оценка себя и всей своей жизни в целом);
- личностный рост (стремление развиваться, учиться новому, ощущение собственного прогресса);
- автономия (способность противостоять социальному давлению, независимость в оценках себя и своего поведения, способность к саморегуляции);
- компетентность в управлении средой (способность добиваться желаемого, умение преодолевать трудности на пути реализации своих целей);
- позитивные отношения с окружающими (умение устанавливать длительные доверительные отношения, способность к эмпатии, гибкость во взаимоотношениях с окружающими);
- наличие жизненных целей (переживание осмысленности своей жизни, ценности прошлого, настоящего и будущего).

Психологическое благополучие это целый комплекс позитивных переживаний и достижений. Субъективное ощущение счастья лишь один из них, наряду с удовлетворенностью, базовыми потребностями и их удовлетворенностью, здоровьем и т.д.

Анализ различных исследований показал следующее.

Приоритетным в определении смысла жизни молодого поколения является создание семьи и воспитание детей (85%). На втором месте находятся материальный достаток (43%) и самореализация, воплощение творческих идей, замыслов (43%). Достижение высокого положения на работе и в обществе считает главным в жизни 37% респондентов, принесение пользы обществу – 32%. Лишь 28% опрошенных студентов видят смысл жизни в спасении души.

Пути и средства достижения жизненных целей для молодых людей заключаются в следующем: получение хорошего образования (69%), постоянная внутренняя работа над собой, самосовершенствование (65%), связи и знакомства (38%), вера в Бога (32%), удачная женитьба (замужество) (20%), организация собственного дела (15%), участие в религиозной жизни общества (11%), материальная поддержка со стороны государства (родителей) (8%), другое (3%).

Среди наиболее значимых ценностей студентами были указаны почитание родителей (77%), здоровье (72%), жизнь (71%), семья (69%), любовь (69%), вера в Бога (51%), дружба (46%), свобода (38%), справедливость (37%), доброта (31%), уважение (29%), образование (28%), жизненный успех (28%), самореализация (26%), ответственность (25%), патриотизм (25%), искренность (22%), личность человека (22%), жертвенность (22%). Менее 20% респондентов назвали значимыми для себя ценностями следующие: бескорыстие, вера, независимость, карьера, благополучие, работа, милосердие, порядок, материальный достаток, власть, комфорт, целомудрие, чувство долга, требовательность к себе, щедрость, инициативность [4].

Таким образом, можно выявить сложную картину понимания ценностных ориентаций в отечественной и зарубежной психологии. Можно сказать о том, что ценности в традиционном понимании аккумулируют исторически накопленный социальный опыт человечества, и человек через призму этих ценностей воспринимает и оценивает окружающий его мир и строит основу своего отношения к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизнедеятельности, основу своей жизненной концепции.

Следует отметить, что успешная трудовая или учебная деятельность человека невозможна без взаимодействий с коллективом. На протяжении всей жизни человек становится членом все новых и новых социальных групп: вначале это группа в детском саду, затем школьный класс, лагерный отряд, дворовая компания, футбольная команда, студенческая группа, рабочий коллектив и т.д. И в каждой из этих групп человек стремится занять свое место, наладить доброжелательные и продуктивные отношения с коллективом. Личность и группа взаимосвязаны: человек своими действиями способствует решению групповых задач, но и группа оказывает большое влияние на человека, например, помогая ему в удовлетворении потребности в безопасности, любви, уважении, самовыражении, формировании личности, устранении беспокойства и т.п. Группа поддерживает его и обучает как умению выполнять задачи, так и нормам и правилам поведения в группе.

Формирование ценностных ориентаций является неотъемлемой частью развития личности человека. Ценностные ориентации относятся к важнейшим компонентам структуры личности, по степени сформированности которых можно судить об уровне сформированности самой личности. В студенческом возрасте происходит преобразование всей системы ценностных ориентаций, с одной стороны и интенсивное формирование специальных способностей с другой. Для студенческого возраста характерно стремление к социальному сближению, поиск смысла жизни, построение жизненных планов, которые определяются объективными условиями и ценностными ориентациями личности.

Работа по формированию у студентов ценностных ориентаций является результативным средством социализации студенческой молодежи. Этот трудоемкий процесс включает в себя несколько этапов. Во-первых, это система последовательных, целесообразных взаимодействий психологической службы и студентов, в которую входит работа, направленная на осознание студентами социально значимых ценностей. Во-вторых, это развитие их устойчивости в процессе воспитания личностных ценностей. И в-третьих это действенность в воспитательно-образовательной деятельности [4].

Благотворная работа психологической службы со студентами даст им возможность удовлетворить потребности в самопознании, саморазвитии, самоопределении, даст возможность дифференциации интересов, развития самооценки и мотивации достижений. Подобные нововведения в работе психологической службы ВУЗа помогают соединению потребности студентов в общении с потребностью в самореализации, взаимообогащению интересов. В результате происходит обмен ценностями, а также переоценка студентами ценностей. Происходит укрепление и апробация образа «Я» [7].

Характер выбора ценностных ориентаций вносит свои изменения в жизнь студента в сторону обогащения, корпоративности, коллективности, что позволит студентам организовывать свою учебную, внеурочную, творческую деятельность, групповую работу более продуктивно. Расширение диапазона, обогащение

содержания, усложнение целей и творческого характера ценностных ориентаций возможно за счет введения различных внеурочных групповых занятий со студентами, расширения и обогащения круга общения за счет привлечения новых, интересных людей к организации и проведению занятий. Реализация этого условия способствует рождению новых потребностей и новых способов их возвышения, воплощенных в содержании деятельности и общения [5].

Альтернативность выбора ценностных ориентаций реализуется студентами в возможности выбора различных спецкурсов, кружков, внеаудиторной познавательной деятельности, в участии в конкурсах, коллективных творческих проектах. Субъективная позиция личности при реализации этого условия проявляется в самостоятельности выбора, осознанности и аргументированности участия, либо обоснованного отказа.

Содержание деятельности по формированию ценностных ориентаций студентов должна включать в себя:

- широкий диапазон выбора различных форм проведения занятий со студентами;
- использование творческих, нестандартных форм проведения занятий (например, упор на мировоззренческие и социально значимые ситуации, формы соревновательного характера: конкурсы, викторины, турниры, и др.);
- активность личности в данной деятельности [2].

Формирование ценностных ориентаций студентов происходит наиболее результативно в обстановке непринужденности, свободы, эмоционального подъема. Это в свою очередь требует вариативности содержания, форм и методов формирования ценностных ориентаций личности и смены видов деятельности [1].

Множество факторов психологического благополучия требуют проверки и обоснования истинности их связи с феноменом психологического благополучия. Для изучения таких факторов, как ценностные ориентации студентов и их поведение в группе были выбраны следующие методики: методика «Ценностные ориентации» Р. Инглхарта и А.П. Вардомацкого и методика «Q-сортировка» автора В. Стефансона.

Первым этапом нашего анализа являлось изучение ценностных ориентаций студентов (таблица). Нашей целью было разделение студентов на группы, отражающие их отношение к определенным ценностным типам.

Таблица

Распределение студентов с разными ценностными типами

Типы ценностных ориентаций	Кол-во студентов (%)
Адаптирующийся ценностный тип	37,7
Социализирующийся ценностный тип	17,7
Индивидуализирующийся ценностный тип	6,6
Промежуточный ценностный тип	37,7

Большинство студентов относятся к таким ценностным типам как адаптирующийся (37,7 %) и промежуточный (37,7 %). Испытуемых с адаптирующимся

ценностным типом можно охарактеризовать как ориентированных на материальные ценности, удовлетворение физиологических потребностей, собственное здоровье, выживание и безопасность. Испытуемые с промежуточным ценностным типом отличаются большей гибкостью и все еще находятся в поиске смыслов, выработке моделей своего поведения. 17,7 % студентов относятся к социализирующемуся ценностному типу. Этот тип характеризуется ориентацией на семейное благополучие, карьеру, профессиональное становление, общественное признание, социальное одобрение. Наименьшее количество студентов (6,6 %) относятся к индивидуализирующемуся ценностному типу. Это говорит об их ориентированности на самоактуализацию, саморазвитие, независимость, свободу, терпимость.

На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что у большинства студентов ценностные ориентации еще находятся в стадии формирования. На данный момент они направлены в основном на то, как наилучшим способом приспособиться к обществу, а также на поиски смыслов и ценностей.

Вторым этапом нашего анализа являлось выявление преобладающих тенденций поведения студентов в группе. В ходе проведения исследования были получены следующие результаты (рис.):

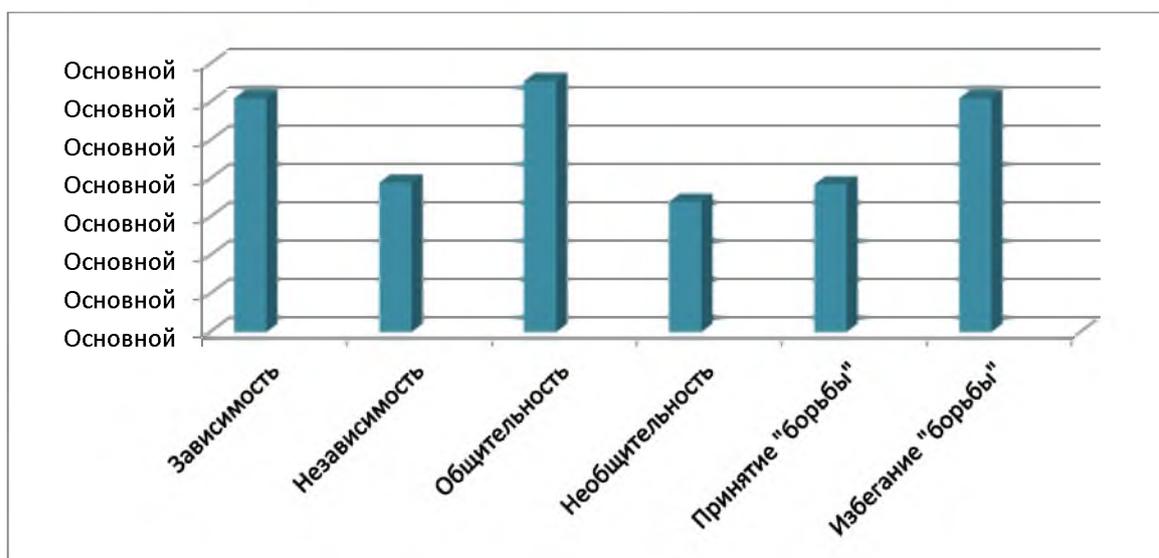


Рис. Распределение студентов с разными тенденциями поведения в группе (%)

Прежде всего, надо сказать, что ни в одной из тенденций число не приближенно к 20, что свидетельствовало бы об истинном преобладании той или иной устойчивой тенденции поведения в группе. У большинства студентов ответы по одной тенденции оказываются равными либо приближенными к равным по количеству ответов в противоположной тенденции, что говорит о наличии внутреннего конфликта личности либо склонности к нему.

На представленной диаграмме мы видим, что среди 6 указанных тенденций преобладают тенденция «общительность», а также тенденции «зависимость» и «избегание борьбы». То есть студенты жизнерадостны в общении, живые и компанейские, не унывающие в любых ситуациях, стремятся образовывать эмоциональные связи в своей группе и за ее пределами. Также для них характерно стремление к принятию групповых стандартов и ценностей, подчиненность лидерам в группе, склонность к сохранению нейтралитета в групповых спорах и

конфликтах, стремление к компромиссным решениям, они проявляют зависимость, безынициативность и подчиненность чужой воле.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что студенты еще находятся в поиске себя, своего «Я», их модели поведения еще находятся на стадии выработки, в связи с чем их поведение в группе неустойчиво и еще до конца не подчинено какой-либо одной устойчивой тенденции.

Психологическая служба, функционирующая в университете, способна оказать большое влияние на формирование у студентов системы ценностных ориентаций.

Целью работы психологической службы ВУЗа является сопровождение учебного процесса, в связи с чем неизбежно столкновение с проблемами студентов, непосредственно связанными, прежде всего, с текущей ситуацией их личностного развития и деятельности.

Важнейшим этапом в работе психологической службы по формированию ценностных ориентаций является осуществление психологической диагностики уровня развития у студентов системы ценностных ориентаций. После интерпретации данных, полученных в ходе проведения исследования, можно будет увидеть картину, отражающую ту или иную степень развития и характерные тенденции ценностно-смысловой сферы будущих специалистов.

Исследование ценностных ориентаций студентов в их конкретном значении позволяет получить те фактические материалы, которые открывают новые возможности для совершенствования учебно-воспитательного процесса в ВУЗе, что позволит повысить его эффективность в плане общего и профессионального развития личности будущего психолога.

В зависимости от результатов психологической диагностики возможна организация различных спецкурсов, спецпрактикумов, кружков, круглых столов, игровых и тренинговых занятий, которые будут способствовать постепенному формированию ценностных ориентаций, необходимых для успешной профессиональной деятельности будущего психолога.

Важной задачей, стоящей перед психологической службой, является создание оптимальных условий для формирования ценностных ориентаций студентов в воспитательно-образовательном процессе ВУЗа. Сюда относятся:

- развитие у студентов интереса к будущей профессиональной деятельности;
- осознанное включение студентов в учебную, научно-практическую и внеучебную деятельность;
- формирование у студентов установки на самопознание и саморазвитие, как содержательной основы их профессиональной деятельности;
- дифференциация и индивидуализация формирования ценностных ориентаций в деятельности студентов;
- осуществление лично ориентированного подхода в формировании ценностных ориентаций студентов с учетом уровня их сформированности;
- взаимосвязь коллективных, групповых, индивидуальных форм работы;
- ориентация всех форм образовательной и внеаудиторной деятельности студентов на развитие их познавательной активности посредством целенаправленного воздействия на потребностно-мотивационную сферу личности;

– обеспечение воспитания ценностей на основе сотрудничества студентов и преподавателей через доверительность, взаимопонимание, диалогичность, переход от действия к взаимодействию и др.

– обеспечение необходимого систематического мониторинга уровня развития ценностных ориентаций студентов, а также результатов работы психологической службы со студентами в учебно-воспитательном процессе.

Таким образом, психологическая служба ВУЗа оказывает большое влияние на формирование у студентов системы ценностных ориентаций. В свою очередь степень их сформированности – один из факторов психологического благополучия студентов.

Библиографический список

1. Андронов, В. П. Учебная деятельность и профессиональное мышление / В. П. Андронов. – М.: Просвещение, 1995. – 149 с.
2. Баимбетов, А. А. Молодежь в кризисном социуме / А. А. Баимбетов, Г. А. Кабакович, Р. Т. Насибуллин, Ф. Г. Хайруллин. – М.: Наука, 1998. – 181 с.
3. Бездухов, В.П. Ценностный подход к формированию гуманистической направленности студента / В.П. Бездухов. – Самара: СамГПУ, 2009. – 185 с.
4. Головина, О.П. Духовно-нравственные ценности в системе ценностных ориентаций современной студенческой молодежи / О.П. Головина // Духовные ценности российского общества в 21 веке. – 2010. – №1. – С. 1-5.
5. Добрынина, В.В. Ценностные ориентации учащихся и студенческой молодежи: особенности и тенденции / В.В. Добрынина // Almatater. – 2009. – №2. – С. 12-14.
6. Додонов, Б. И. Эмоция как ценность / Б.И. Додонов. – М.: Политиздат, 1977. – 272 с.
7. Кухарчук, А.М. Человек и его профессия / А. М. Кухарчук, В. В. Лях, А. Б. Широкова. – Минск.: Современное слово, 2010. – 543 с.
8. Ryff, C.D. Psychological Well-Being // Encyclopedia of Gerontology. – 1996. –Vol. 2. – P. 365–369.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ЛИЧНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Худаева Майя Юрьевна

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет
НИУ «БелГУ», доцент кафедры возрастной и социальной психологии,
г. Белгород, Россия*

Аннотация: В статье рассматриваются результаты изучения психологической готовности к профессиональной деятельности студентов-психологов, а также делается акцент на психологическом благополучии личности как одном из важнейших условий формирования данной характеристики профессиональной деятельности.

Ключевые слова: психологическое благополучие личности, психологическая готовность к профессиональной деятельности, студенты-психологи.