

– обеспечение воспитания ценностей на основе сотрудничества студентов и преподавателей через доверительность, взаимопонимание, диалогичность, переход от действия к взаимодействию и др.

– обеспечение необходимого систематического мониторинга уровня развития ценностных ориентаций студентов, а также результатов работы психологической службы со студентами в учебно-воспитательном процессе.

Таким образом, психологическая служба ВУЗа оказывает большое влияние на формирование у студентов системы ценностных ориентаций. В свою очередь степень их сформированности – один из факторов психологического благополучия студентов.

Библиографический список

1. Андронов, В. П. Учебная деятельность и профессиональное мышление / В. П. Андронов. – М.: Просвещение, 1995. – 149 с.
2. Баимбетов, А. А. Молодежь в кризисном социуме / А. А. Баимбетов, Г. А. Кабакович, Р. Т. Насибуллин, Ф. Г. Хайруллин. – М.: Наука, 1998. – 181 с.
3. Бездухов, В.П. Ценностный подход к формированию гуманистической направленности студента / В.П. Бездухов. – Самара: СамГПУ, 2009. – 185 с.
4. Головина, О.П. Духовно-нравственные ценности в системе ценностных ориентаций современной студенческой молодежи / О.П. Головина // Духовные ценности российского общества в 21 веке. – 2010. – №1. – С. 1-5.
5. Добрынина, В.В. Ценностные ориентации учащихся и студенческой молодежи: особенности и тенденции / В.В. Добрынина // Almatater. – 2009. – №2. – С. 12-14.
6. Додонов, Б. И. Эмоция как ценность / Б.И. Додонов. – М.: Политиздат, 1977. – 272 с.
7. Кухарчук, А.М. Человек и его профессия / А. М. Кухарчук, В. В. Лях, А. Б. Широкова. – Минск.: Современное слово, 2010. – 543 с.
8. Ryff, C.D. Psychological Well-Being // Encyclopedia of Gerontology. – 1996. –Vol. 2. – P. 365–369.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ЛИЧНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Худаева Майя Юрьевна

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет
НИУ «БелГУ», доцент кафедры возрастной и социальной психологии,
г. Белгород, Россия*

Аннотация: В статье рассматриваются результаты изучения психологической готовности к профессиональной деятельности студентов-психологов, а также делается акцент на психологическом благополучии личности как одном из важнейших условий формирования данной характеристики профессиональной деятельности.

Ключевые слова: психологическое благополучие личности, психологическая готовность к профессиональной деятельности, студенты-психологи.

PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF THE PERSONALITY AS THE CONDITION OF PSYCHOLOGICAL READINESS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY OF STUDENTS-PSYCHOLOGISTS

Khudaeva Maya Yuryevna

Belgorod National Research University, Associate Professor of the Department of Age and Social Psychology, Belgorod, Russia

Abstract: in the article analyzes the results of studying psychological readiness for professional activity of students-psychologists, and also focuses on the psychological well-being of the personality as one of the most important conditions for the formation of this characteristic of professional activity.

Keywords: psychological well-being of the personality? psychological readiness for professional activity, students-psychologists.

В настоящее время большое внимание уделяется проблеме готовности студентов к будущей профессиональной деятельности. Понятие профессиональной готовности рассматривается как категория теории деятельности и понимается, с одной стороны, как результат процесса подготовки, с другой – установки на что-то [2]. Одним из главных компонентов данной готовности выступает психологическая готовность.

Понятие «психологическая готовность к профессиональной деятельности» выступает многоаспектным и неоднозначным в своей трактовке. Психологическая готовность человека к деятельности как бы аккумулирует в себе, все необходимые и достаточные для успешного решения поставленной задачи элементы предстоящего действия. Психологическая готовность к деятельности является обязательным условием не только её начала, но и эффективного решения. В соответствии с пониманием особой значимости психологической готовности как фактора эффективной деятельности, сложилась практика формирования профессиональной готовности специалиста. В целом, психологическая готовность личности к профессиональной деятельности понимается учеными как комплексное психологическое образование, как комплекс операциональных, функциональных и личностных компонентов [2].

В зарубежной психологии изучение психологического благополучия личности традиционно осуществляется в двух направлениях: гедонистическом и эвдемонистическом [1]. Психологическое благополучие в гедонистическом подходе рассматривается как преобладание позитивных переживаний над негативными и на современном этапе сторонники этого направления сосредоточены на изучении эмоционального благополучия личности). Эвдемонистический подход основан на понимании психологического благополучия как результата саморазвития личности. В частности, по мнению К. Рифф, личностный рост – необходимое условие для достижения психологического благополучия [1].

Необходимо отметить большое разнообразие отечественных подходов к изучению психологического благополучия личности, которые в свою очередь порождают различные варианты определения понятия «психологическое благополучие личности», выявление структуры психологического благополучия личности, факторов, детерминант и предпосылок. Исследователи рассматривают психологическое благополучие личности как позитивную оценку себя и собственной жизни (Г. Л. Пучкова, М. В. Соколова, Р. М. Шамионов),

доминирующее психическое состояние (Л. В. Куликов), совокупность необходимых личностных ресурсов, обеспечивающих успешность личности в системе «субъект-среда» (О. С. Ширяева), направленность личности на позитивное функционирование и результат этой направленности, выражающийся в переживании счастья и удовлетворенности собственной жизнью (П. П. Фесенко, Т. Д. Шевеленкова) [1].

Постоянно растущие данные говорят о связи психологического благополучия с характеристиками профессиональной деятельности. Мы можем предположить, что психологическое благополучие личности является важным условием психологической готовности студентов к профессиональной деятельности.

В исследовании, которое было проведено на факультете психологии Педагогического института НИУ «БелГУ», мы изучали психологическую готовность к профессиональной деятельности студентов выпускных курсов как целостное образование, состоящее из мотивационного, когнитивного и эмоционального компонентов. Были получены следующие результаты.

Всех студентов-психологов, принимавших участие в исследовании, мы условно разделили на три группы по уровню психологической готовности к профессиональной деятельности. В первую группу с высоким уровнем психологической готовности вошли 23% студентов-психологов. У данных студентов наблюдается высокий уровень развития всех компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности: доминирование внутренней мотивации профессиональной деятельности, развитая способность к познанию поведения других людей, высокий уровень удовлетворенности избранной профессией.

В группу со средним уровнем психологической готовности к профессиональной деятельности вошли 65 % студентов-психологов. Для них характерно доминирование внешней положительной мотивации, среднеразвитая способность к познанию поведения других людей, средний уровень удовлетворенности избранной профессией.

В группу с низким уровнем психологической готовности к профессиональной деятельности вошли 12 % студентов-психологов. У таких студентов наблюдается доминирование внешней отрицательной мотивации профессиональной деятельности, неразвитая способность к познанию поведения других людей, низкий уровень удовлетворенности избранной профессией [3].

При этом хотелось бы акцентировать внимание на изучении такого компонента психологической готовности, как удовлетворенность студентами-психологами будущей профессией, поскольку зарубежные исследования показали, что психологическое благополучие личности тесно связано с удовлетворенностью работой. Если работник удовлетворен работой, он лучше работает и в меньшей степени склонен поменять эту работу на другую. Иными словами, удовлетворенность работой – позитивное отношение сотрудника к своей работе, к ее содержанию и условиям – повышает производительность и качество профессиональной деятельности, а также снижает вероятность того, что у сотрудника появится потребность покинуть компанию, в которой он работает [1].

Обратимся к результатам изучения удовлетворенности студентами-психологами будущей профессией (табл.).

Распределение студентов-психологов
по уровню удовлетворенности избранной профессией; %

Уровни удовлетворенности избранной профессией	Количество студентов-психологов
Очень низкий	8
Ниже среднего	34
Средний	37
Выше среднего	14
Высокий	7

Итак, мы видим, что 42 % студентов-психологов к моменту окончания вуза фактически не удовлетворены выбранной профессией. Мы можем предположить, что, скорее всего, они будут искать возможность самореализации в других областях профессиональной деятельности, но не в выбранной изначально. Для 37 % студентов-психологов характерен средний уровень удовлетворенности избранной профессией, т. е. в ней они находят для себя как привлекательные (возможность самосовершенствования, профессия соответствует способностям и характеру, небольшой рабочий день и т. д.), так и непривлекательные факторы (мало оценивается важность труда, небольшая зарплата., нет условий для творчества, не умею работать с людьми и т. д.). И только 21 % студентов-психологов практически удовлетворены выбранной профессией и находят в ней для себя преимущественно привлекательные факторы [3].

Таким образом, полученные данные заставляют задуматься о том, почему к окончанию вуза только пятая часть студентов-психологов удовлетворены выбранной профессией и готовы работать по избранной специальности. В связи с этим перспективным является поиск тех факторов учебно-профессиональной деятельности студентов, а также особенностей учебно-воспитательного процесса в вузе, которые бы способствовали повышению удовлетворенности студентов выбранной профессией.

Данные, полученные в нашем исследовании, представляются весьма актуальными не только для совершенствования направлений работы со студентами, но и в качестве основы для дальнейших исследований психологического благополучия личности студентов как одного из важнейших условий формирования их психологической готовности к профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Козьмина Л.Б. Динамика психологического благополучия личности студентов-психологов. Дис... канд. психол. наук. – Иркутск, 2014. – 173 с. Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru>
2. Кучерявенко И. А. Проблема психологической готовности к профессиональной деятельности / И. А. Кучерявенко // Молодой ученый. – 2011. – № 12, Т. 2. – С. 60-62.
3. Худаева М. Ю. Психологической готовности к профессиональной деятельности студентов-психологов в контексте деятельности психологической службы вуза // Теоретические и прикладные аспекты деятельности психологической службы в вузе: Сборник материалов Международной научно-практической конференции (г. Белгород, 22 апреля 2017 г.) / отв. редактор Т.Н. Разуваева. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2017. – С. 146-154.