

### **Библиографический список**

1. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. – Минск: Изд-во БГУ, 1976. – 176 с.
2. Морозова И.С. Личностное самоопределение в период взрослости, Вестник Кемеровского Государственного Университета» №2 (22). Кемерово: «Компания ЮНИТИ», 2005.
3. Санжаева Р.Д. Психологическая подготовка студентов к педагогической деятельности // Личность в системе деятельности. Тезисы докладов регион. науч. практической конференции. – Новосибирск: НГПУ, 1993. – С. 90-114.
4. Сафин В.Ф., Ников Г.П. Психологический аспект самоопределения // Психологический журнал, 1984. – №4. – С. 65.
5. Формирование личности старшеклассника / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1989. – С. 9-12.

## **ЛИЧНОСТНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

**Доронина Наталья Николаевна**

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет  
НИУ «БелГУ», доцент кафедры возрастной и социальной психологии,  
Белгород, Россия*

*Аннотация:* в данной статье представлен анализ личностного и профессионального самоопределения старшеклассников. В исследовании приняли участие учащиеся 10-11 классов школ г. Белгорода. В ходе исследования выявлена связь между показателями профессионального и личностного самоопределения старшеклассников.

*Ключевые слова:* личностное самоопределение, профессиональное самоопределение, деятельность, старший школьный возраст.

## **PERSONAL AND PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF SENIOR PUPILS**

**Doronina Natalia Nikolaevna**

*Belgorod State National Research University, Associate Professor of the Department  
of Age and Social Psychology, Belgorod, Russia*

*Abstract:* The article presents the analysis of personal and professional self-determination of senior pupils. Students of 10-11 grades of Belgorod schools took part in the study. The study revealed the relationship between the indicators of professional and personal self-determination of senior pupils.

*Key words:* personal self-determination, professional self-determination, activity, senior school age.

Проблема личностного и профессионального самоопределения старших школьников достаточно актуальна в настоящее время. При общем внимании ученых

данная проблема активизировалась только в последние годы в связи с модернизацией системы российского образования и переходом к профильному обучению на старшей ступени общеобразовательной школы.

Даже в современных профориентационных программах личностному развитию старшеклассника либо не уделяется внимания, либо учитываются отдельные компоненты личностного самоопределения, такие как навыки целеполагания, мотивация и т.д. Но даже к этим немногим характеристикам часто обращаются формально. Личностное самоопределение в старшем школьном возрасте рассматривалось в работах Л.И. Божович, М.Р. Гинзбурга, К.А. Абульхановой-Славской и других. Анализ литературы по проблеме личностного самоопределения показывает, что большинство авторов рассматривает его как определение своего местонахождения, круга интересов, позиции. Смысл личностного самоопределения – некоторая структурированность личностного потенциала, упорядоченность индивидуально-психологических свойств.

В старшем школьном возрасте на первый план выходит необходимость определения своего места в жизни, формируются ключевые для этого возраста потребности в личностном, а, следовательно, в профессиональном самоопределении. Н.С. Пряжников под профессиональным самоопределением понимает поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой трудовой деятельности [1]. В нашем исследовании большую роль имели работы отечественных педагогов и психологов, занимавшихся изучением личности старшего школьника (К.А. Абульханова-Славская, А.А. Бодалев, А.Н. Леонтьев, И.В. Дубровина и др.), а также исследования, посвященные проблеме профессионального самоопределения (Л.И. Божович, Л.Г. Борисова, И.С. Кон, А.В. Мудрик и др.).

Цель данного исследования заключается в изучении связи профессионального и личностного самоопределения старшеклассников. Мы предположили, что существует связь между показателями профессионального и личностного самоопределения у старшеклассников, а именно: выраженность склонности к работе с людьми связана с выраженностью показателя личностного самоопределения «процесс жизни», выраженность склонности к исследовательской деятельности связана с выраженностью показателя личностного самоопределения «результат жизни»; выраженность склонности связана с выраженностью показателя личностного самоопределения «цель жизни».

Для достижения поставленной цели и подтверждения гипотезы были использованы следующие методики: «Тест смысложизненных ориентаций» (Д.А. Леонтьев); «Опросник профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной).

В исследовании приняли участие 80 старшеклассников школ г. Белгорода, из них 40 человек – учащиеся 10 классов, 40 человек – учащиеся 11 классов. Возраст – от 16 до 18 лет.

Тест смысложизненных ориентации (Д.А. Леонтьев) является адаптированной версией теста «Цель в жизни» Джеймса Крамбо и Леонарда Махолика. Цель методики – исследование представлений старшеклассников о будущей жизни по таким характеристикам, как наличие или отсутствие целей в будущем, осмысленность жизненной перспективы, интерес к жизни, удовлетворенность жизнью, представления о себе как об активной и сильной личности, самостоятельно принимающей решения и контролирующей свою жизнь.

Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной) позволяет выявить выраженность следующих параметров: склонность к работе с людьми, склонность к исследовательской деятельности, склонность к работе на производстве, склонность к эстетическим видам деятельности, склонность к экстремальным видам деятельности, склонность к планово-экономическим видам деятельности. В зависимости от набранных баллов определяется выраженность той или иной склонности:

- ярко выраженная профессиональная склонность;
- средне выраженная профессиональная склонность;
- слабо выраженная профессиональная склонность;
- профессиональная склонность не выражена.

Для подтверждения гипотезы исследования были использованы методы статистической обработки данных: U-критерий Манна Уитни (для выявления различий), корреляционный анализ Пирсона.

На рис. 1 представлены средние значения показателей личностного самоопределения по каждому из классов.

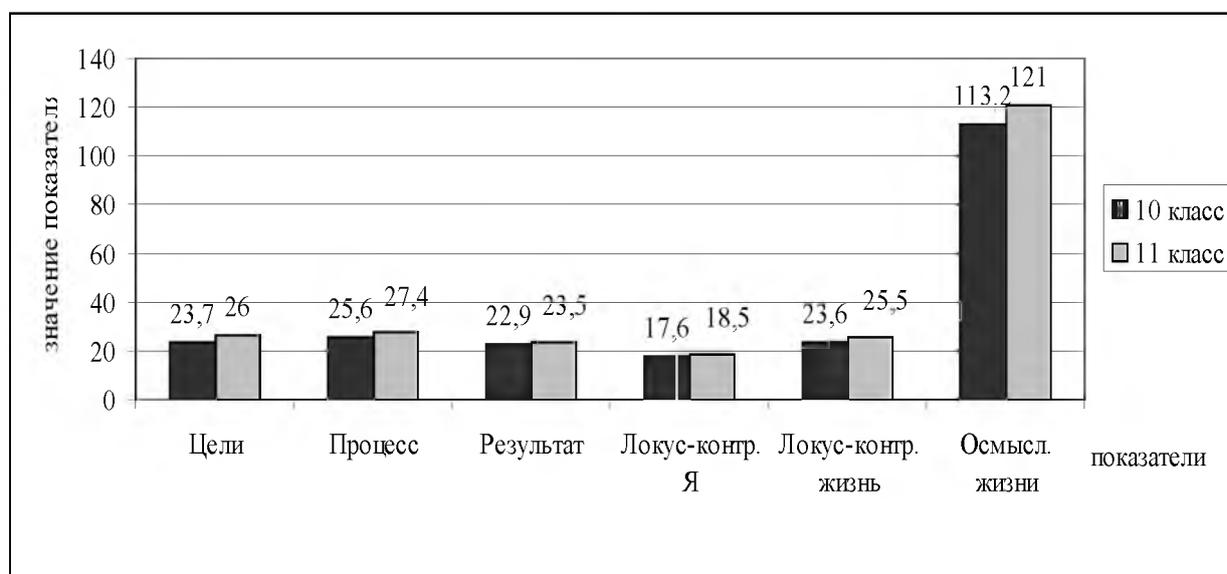


Рис.1. Выраженность показателей личностного самоопределения у учащихся 10 и 11 классов (ср. балл)

Следовательно, доминирующим показателем личностного самоопределения у учащихся 10 и 11 классов является «процесс». На последнем месте – выраженность показателя – «локус-контроль Я». По итогам всех шкал можно утверждать, что выпускникам присущ уровень осмысленности жизни, находящийся в пределах нормы.

Далее была проведена методика Г. Резапкиной для диагностики сформированности профессиональных склонностей к определенным видам деятельности. Выраженность профессиональных склонностей к определенным видам деятельности учащихся 10 и 11 класса представлена на графике (рис. 2).

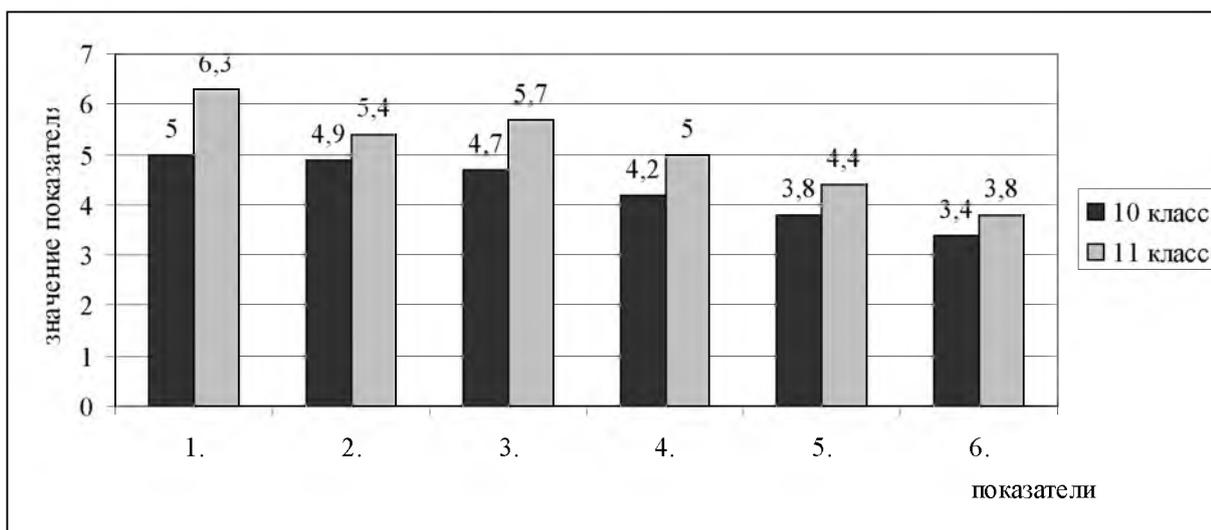


Рис 2. Выраженность профессиональных склонностей к определенным видам деятельности учащихся 10 и 11 класса (ср. балл)

Примечание: 1 – работа с людьми; 2 – исследовательская деятельность; 3 – работа на производстве; 4 – эстетические виды деятельности; 5 – экстремальные виды деятельности; 6 – планово-экономическая деятельность

На рис. 2 видно, что для учащихся преобладающей является склонность к работе с людьми.

Для выявления различий в выраженности исследуемых показателей личностного и профессионального самоопределения у учащихся 10 и 11 классов также была проведена статистическая обработка данных с помощью U- критерия Манна-Уитни. Анализ показал, что статистически значимых различий в выраженности исследуемых показателей у учащихся 10 и 11 классов не выявлено. В связи с этим для дальнейшей обработки данных будем использовать данные по выборке в целом, т.е. данные опроса учащихся 10 и 11 классов (80 чел.).

Для подтверждения нашей гипотезы был использован корреляционный анализ Пирсона. В результате выявлено, что существует статистически значимая связь профессионального и личностного самоопределения у старшеклассников, а именно: склонность к работе с людьми имеет положительную связь со следующими показателями личностного самоопределения: «процесс» ( $r=0,38$ ,  $p \leq 0,01$ ), «локус контроля Я» ( $r=0,45$ ,  $p \leq 0,01$ ) и «осмысленность жизни» ( $r=0,39$ ,  $p \leq 0,01$ ). А это означает, что учащиеся, довольные своей жизнью, получают от нее эмоциональное удовлетворение, более осмысленно подходят к жизни, свободно принимают решения и воплощают их в жизнь – более склонны к работе с людьми. Значит, таким людям будет несложно найти подход к людям, поскольку в работе с людьми нужна выдержка и хороший жизненный настрой.

Выявлена положительная связь склонности к исследовательской деятельности и показателя личностного самоопределения «результат» ( $r=0,53$ ,  $p \leq 0,01$ ). Это означает, что исследовательская деятельность всегда предполагает кропотливую ежедневную работу, некий поиск чего-либо, определение способов выполнения и достижения цели и нацеленность на получение конкретного результата. У учащихся, склонных к данному виду деятельности, по шкале «результат» выявлены высокие результаты.

Имеется положительная связь склонности к плано-экономической деятельности и показателя личностного самоопределения «цель» ( $r=0,43$ ,  $p\leq 0,01$ ), это может свидетельствовать о том, что любая плано-экономическая деятельность требует четкости и конкретности ее выполнения, определенного плана действий, также и у учащихся, склонных к данному виду деятельности по шкале «цели» выявлены высокие значения, которые говорят о наличии конкретных планов на жизнь и четко расписанного плана на будущее.

А также выявлена отрицательная связь склонности к экстремальной деятельности и показателя «цель» ( $r=-0,36$ ,  $p\leq 0,01$ ). Экстремальная деятельность подразумевает физические нагрузки, стрессоустойчивость и определенные нагрузки и опасность. Поэтому и учащиеся, склонные к данному виду деятельности, имеют невысокие показатели по шкале «цель», поскольку живут сегодняшним днем, не загадывая и не строя планов на будущее, что является характерной особенностью экстремальных видов профессий.

Такие показатели профессионального самоопределения, как «склонность к работе на производстве» и «склонность к эстетическим видам деятельности» не имеют значимых связей с показателями личностного самоопределения.

Таким образом, наша гипотеза о том, что существует связь между показателями профессионального и личностного самоопределения у старшеклассников, а именно: выраженность склонности к работе с людьми связана с выраженностью показателей личностного самоопределения «процесс жизни», выраженность склонности к исследовательской деятельности связана с выраженностью показателя личностного самоопределения «результат жизни»; выраженность склонности связана с выраженностью показателя личностного самоопределения «цель жизни», нашла свое подтверждение, кроме того были получены новые интересные факты: была выявлена положительная связь склонности к работе с людьми и такими показателями личностного самоопределения, как «локус контроля Я» и «осмысленность жизни», отрицательная корреляционная связь склонности к экстремальной деятельности с выраженностью показателя личностного самоопределения «цель жизни».

#### **Библиографический список**

1. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст] / Н.С. Пряжников. – М.: Изд-во института практич. психологии. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003. – 400 с.