

Представление и использование логики естественного языка в учебнике по философии

Жалдак Н. Н.

*кандидат философских наук, доцент
Белгородский государственный университет
(г. Белгород, Россия)*

УДК 16

Эта статья указывает, что для повышения философской культуры учебников по философии в них целесообразно включать раздел по изобразительной, диаграммной практической логике естественного языка.

Ключевые слова: учебник, философская текстовая культура, научное мышление, логика естественного языка, диаграммы.

The presentation and use of the logic of natural language in the textbook on philosophy

Zhaldak N. N.

*Candidate of philosophical sciences, Associate professor
Belgorod State University
(Belgorod, Russia)*

This article points out that in order to improve the philosophical culture of textbooks on philosophy, it is advisable to include a section on the representational, diagrammatic, practical logic of natural language.

Keywords: textbook, philosophical text culture, scientific thinking, logic of natural language, diagrams.

Выяснение того, какое значение имеет раздел по логике естественного языка для текстовой культуры учебников по философии, требует: во-первых, рассмотреть соотношение между философией и наукой в плане генезиса науки и в том плане, что то, насколько эффективно развивается наука благодаря философии, есть основной критерий философской культуры; во-вторых, выяснить, какую собственно генную информацию наука берет из философии. При этом подразумевается, что рост науки – показатель развития культуры, а рост научной составляющей в философии – показатель роста именно философской культуры и культурности.

Метафора «философия – мать всех наук» возникла, когда о генах, как о носителях информации? известно не было, но сейчас она побуждает думать, что некоторое научное знание есть не отчуждаемая, а лишь воспроизводимая в частных науках часть самой философии, хотя и раньше позволяла рассматривать науку, в состоянии еще не рожденного зародыша и плода, как ее собственную часть.

Известный тезис о том, что по мере развития науки от философии останется логика и теория познания, который формально признавался в советской философской мысли, должен был бы означать, что и явное использование логики, и разделы по логике в учебниках по философии должны были бы увеличиваться, но чего, в отличие от иностранных учебников по философии, в основных отечественных учебниках не происходило. Хотя указанный тезис не работает как предвидение, но указывает на то знание, которое служит генной информацией для возникновения наук. Соответственно, учебник по философии должен был бы главным образом передавать такую генную информацию как фундаментальную составляющую научного мышления будущих специалистов. Ныне научная философская мысль едва ли не подавляется ненаучной и псевдонаучной составляющими. Подразумевается, что и ненаучная часть философии может быть *объектом* научного рассмотрения в учебниках, т. е. рассматриваться как объект применения методов научного познания, которые входят в саму философию.

Та логика, которая первоначально из философии передавалась наукам, – это интуитивная логика естественного языка, а далее – тот зародыш научно систематизированного осознания этой логики, созданный Аристотелем, стоиками и др., с возникновением которого связывают само возникновение науки.

В своем учебном пособии «Практическая философия», которое выполняло роль основного учебника по курсу философии, автор, развивая идею Аристотеля о выражении категорий вопросительными местоимениями, представил категории в той системной последовательности, в которой они изложены в «Учении о бытии» и в «Учении о сущности» «Науки логики» Гегеля. В текст учебного пособия включены изображения (схемы и диаграммы) которые дают образное представление значений философских категорий. Особенно существенно это для раздела «Социальная философия». В этом разделе логическими диаграммами и кибернетическими простейшими схемами показано значение категорий «социальные силы», «потребности» и «интересы», таким образом, что это позволяет измерение и математическое моделирование. Пособие служило основным по авторскому курсу философии. Поскольку параллельно читался авторский курс с диаграммным представлением практической логики естественного языка, необходимости включать в пособие такой раздел не было. В противном случае он был бы включен.

Литература

1. Жалдак Н. Н. Практическая философия: учебное пособие. Изд. 4-е испр. и доп. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ» 2014. – 96 с.