

УДК 377.3

ИННОВАЦИОННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ*

*Ирхина Ирина Витальевна,
доктор педагогических наук, профессор,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Белгород, Россия
e-mail: irhin@bsu.edu.ru*

Аннотация. В статье представлены результаты анализа воспитательной работы в ряде учреждений системы среднего профессионального образования. Показаны инновационные воспитательные практики на основе изучения материалов сайтов колледжей и техникумов. Выявление и распространение инновационных воспитательных практик является условием повышения качества профессионально-личностной подготовки будущих специалистов.

Ключевые слова: инновационные воспитательные практики, профессиональные образовательные организации, профессионально-личностная подготовка.

INNOVATIVE EDUCATIONAL PRACTICES IN THE PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

*Irkhina Irina Vital'evna
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia
e-mail: irhin@bsu.edu.ru*

Abstract. The article presents the results of the analysis of the system of educational work in the several institutions of secondary vocational education. Shown innovative educational practices are based on the study of the websites of the colleges and technical schools. Identification and dissemination of innovative educational practices is a condition of improvement of quality of professional and personal training of future specialists.

Key words: innovative educational practices, professional educational organizations, professional personal training.

Возрастающий спрос рынка труда на выпускников среднего профессионального образования (ПОО СПО), повышение уровня требований к квалификациям, профессионализму и трудовой мобильности выпускников обуславливают осознание важности и необходимости создания условий для

* Исследование выполнено в рамках государственного задания НИУ «БелГУ» на 2018 год, проект №27.13100.2018/12.1.

повышения конкурентоспособности будущих специалистов среднего звена [1, 2, 3].

В нормативных документах, определяющих деятельность учреждений системы среднего профессионального образования в нашей стране (Закон «Об образовании в РФ», «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка», «ФГОС» и др.), в концепциях развития образовательных учреждений воспитательный компонент образовательного процесса является обязательным требованием и условием реализации программы подготовки будущих специалистов. Все это предполагает перевод деятельности учреждений системы среднего профессионального образования на новый качественный уровень, характеризующийся созданием собственных инновационных практик, направленных на решение актуальных воспитательных проблем. Инновационная воспитательная практика (ИВП) рассматривается нами как профессионально-личностный феномен среднего профессионального образования, развивающийся в условиях реального воспитательного процесса профессиональной образовательной организации. Инновационные воспитательные практики предполагают создание и внедрение новых образцов воспитательной деятельности, повышающих качество подготовки будущих специалистов.

Проблема развития инновационных воспитательных практик ПОО СПО в современных социокультурных условиях приобретает особое значение. Осмысленные инновационные воспитательные практики ПОО обеспечивают возможность эффективного решения сложных задач современного профессионального образования по подготовке высокопрофессиональных

специалистов, востребованных и конкурентоспособных на рынке труда, владеющих общими компетенциями и профессионально-личностными качествами.

На основе изучения материалов сайтов учреждений системы ПОО СПО, преимущественно в Алтайском, Краснодарском, Ставропольском краях и Владимирской области, был выделен позитивный опыт воспитательной деятельности. Анализ материалов показал, что в данных учреждениях ведется планомерная воспитательная работа в процессе подготовки будущих специалистов по таким направлениям, как формирование у студентов гражданской позиции, социальной ответственности и патриотизма; духовно-нравственных ценностей; потребности в добровольческой деятельности; профессиональных компетенций; потребности к непрерывному образованию; личностных качеств, способствующих успешной социализации и творческому самовыражению; навыков самоуправления и выбора карьерных траекторий; уважения к русскому языку и культуре как основе межкультурной, межнациональной, межконфессиональной коммуникации; молодежной активности, в т.ч. предпринимательской; здоровьеориентированной деятельности и др.

Несмотря на то, что в рассматриваемых учреждениях используются, как правило, традиционные технологии и методы воспитательной работы, преобладают беседы, классные/кураторские часы, конкурсы, концерты, акции, движения и другие формы воспитательной работы, тем не менее можно привести примеры инновационных подходов.

Так, уделяя самое пристальное внимание решению актуальной для учреждений системы ПОО СПО задачи воспитания «профессионала будущего», созданию условий для развития «адаптивных ресурсов» выпускников с точки зрения обеспечения их занятости и самозанятости, в Благовещенском

строительном техникуме Алтайского края создана служба содействия трудоустройству выпускников, направления работы которой связаны с информационно-методической деятельностью; взаимодействием с работодателями, социальными партнерами; взаимодействием с Центрами занятости населения; взаимодействием с вузами. Основными формами работы являются: организация мероприятий и встреч с работодателями, территориальными органами занятости населения, представителями вузов, организация практик; обмен, обобщение и распространение опыта работы по вопросам содействия трудоустройству; проведение мониторингов трудоустройства, методическое обеспечение содействия трудоустройству выпускников. Групповые дискуссии в ходе воспитательных мероприятий проводятся с целью развития ораторских качеств, воспитания активной жизненной позиции, духовно-нравственных качеств студентов. Темы дискуссий: «Нужно ли говорить о патриотизме?», «Карьера или семья?», «Каким быть в XXI веке?», «Значение религии в жизни человека», «Нужна ли России смертная казнь?» и др. (<http://www.altsttex.ru>).

Одним из основных направлений работы в Алтайском государственном колледже является социализация выпускников как специалистов. Работа ведется в логике определенной технологии, предполагающей следующие этапы: 1) адаптационный, направлен на создание условий для реализации задач, облегчающих адаптационные процессы студента-первокурсника; 2) закрепляющий, предусматривает работу со студентами второго курса для оказания помощи в дальнейшем закреплении профессионального, социального и личностного самоопределения; 3) идентифицирующий, как процесс сопровождения студентов третьего курса для развития и углубления профессиональных знаний и профессиональной социализации, оказание помощи в определении жизненных ориентиров и профессиональных

перспектив, в профессиональном самопознании и самосознании; 4) прогностический, когда осуществляется совместный со студентом прогноз успешности дальнейшей профессиональной карьеры (<http://www.altgk.ru>).

На всех этапах в ходе занятий и тренингов формируются эффективные формы общения со сверстниками и взрослыми, проводится работа по снижению тревожности и т.д. Используются инновационные формы воспитания молодежи: Квест-игра «Эко-драйв», благотворительный марафон и др.

В данном направлении действует в Алтайском государственном колледже и Служба содействия трудоустройству и занятости выпускников, осуществляющая работу по профессиональному самоопределению студентов. В своей деятельности Служба использует следующие формы и методы работы: день открытых дверей; дни профессий; участие в ярмарках профессий; консультирование и предоставление помощи в составлении резюме соискателя и прохождения собеседования; обучение основам самопрезентации и методикам активного поиска работы; проведение встреч с выпускниками прошлых лет, которые достигли результатов в выбранной сфере деятельности; информирование выпускников о состоянии рынка труда; оказание помощи в карьерном планировании через функции управления; проведение внутриколледжных конкурсов «Лучший по профессии» с приглашением работодателей; проведение олимпиад по специальным дисциплинам; участие в краевых конкурсах и олимпиадах по направлениям подготовки; направление выпускников на предприятия города края для прохождения производственной практики; размещение на сайте колледжа информации о работодателях и возможных вакансиях; предоставление дополнительных образовательных услуг; информирование студентов о современных производственных технологиях и новинках; проведение круглых столов для студентов с привлечением работодателей; привлечение студентов в качестве профориентационного

десанта в школы; проведение месячника адаптации, часов общения «Давайте познакомимся».

Важным условием решения задачи обеспечения «адаптивных ресурсов» выпускников является создание механизма тесного взаимодействия социально-психологических служб и преподавателей образовательных организаций. Например, в Алтайском государственном колледже большое место занимает работа специалистов служб со студентами, ставшими на путь дезадаптации, и студентами, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке. Для этого в колледже введен курс «Жизнестойкость – это ваш успех», направленный на формирование стрессоустойчивости и жизнестойкости студентов. Кроме того, на классных часах, линейках, родительских собраниях, учебных занятиях проводятся беседы, тренинги, игры, психологические пятиминутки, флешмобы, которые направлены на формирование стрессоустойчивости, веры в свои силы, самодостаточности, уважения к себе (<http://www.altgk.ru>).

Развернувшееся в стране студенческое добровольческое движение способствует формированию социально-активной позиции обучающихся через участие юношей и девушек в волонтерском движении. Так, в Ставропольском государственном политехническом колледже студенты волонтерского отряда «Твой выбор» выступают инициаторами проведения многочисленных акций и мероприятий не только на базе колледжа. Они активно участвуют в городских, краевых и всероссийских акциях: краевой «Парад студенчества», всероссийский флэшмоб «Голубь мира», «Сломай сигарету или сигарета ломает тебя»; конкурс плакатов «Сделай свой выбор», «Красная ленточка», посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом, «STOP Коррупция», «Свеча памяти», «Агитатор-2018» – профориентация школьников, проект «Межнациональная зарядка»: «Мы выбираем сильную страну», Акция милосердия «Для них война закончится не скоро»; уборка воинских захоронений и кладбищ; уборка жилищ

и территорий ветеранов, узников концлагерей, детей Великой Отечественной войны, межэтническая акция, посвященная празднованию Дня Победы, празднование Дня Победы «Поклонимся и мертвым, и живым!» (участие колонны колледжа в шествии по возложению цветов к памятнику, в акции «Бессмертный полк»), церемония открытия XXVI Всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна» и работа волонтерами, в мероприятиях, посвященных Дню молодежи, и др. (<http://stavsgpk.ru>).

Среди инновационных форм работы, используемых в колледже для активного вовлечения студентов в изучение истории, а также направленных на сплочение коллектива и выявление лидерских качеств у студентов, выделяется Квест-игра. Например, в исторической Квест-игре «Победа», проводимой патриотическим клубом, участвуют до 10 групп студентов двух колледжей. Задания предполагают знание событий истории Великой Отечественной войны, ловкость и сообразительность участников. Необходимо найти «Знамя Победы». В рамках празднования 240-летия Дня города Ставрополя Музей «Память» стал местом организации Квеста «Золотые страницы истории моего города». В игре приняли участие члены патриотического клуба «Звезда», студенты техникума.

Владимирский техникум экономики и права Владкоопсоюза осуществляет разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, активно ведет работу по реализации инновационных проектов. С 2013 года ВТЭП стал площадкой для внедрения и апробации инновационной образовательной программы – отраслевого профессионального модуля «Организация кооперативного дела и предпринимательства», а с 2014 года команды студентов и преподавателей стали разработчиками и участниками серии Предпринимательских игр в логике «СРВД: сравни – воспроизведи лучшее – утилизируй лишнее – продвинь продукт для клиента». С 2013 года Владимирский техникум экономики и права Владкоопсоюза является

организатором областной олимпиады студентов учреждений ПОО СПО по специальности «Экономика и бухгалтерский учет». С 2013 года техникум является региональным оператором Национального чемпионата профессий и предпринимательских идей «Карьера в России». Педагогический коллектив и студенты техникума на основании соглашения о сотрудничестве между АН ПОО «Ульяновский техникум экономики и права Центросоюза РФ» и АН ПОО «Владимирский техникум экономики и права Владкоопсоюза» реализуют инновационный проект «Профессиональные пробы и обучение на рабочем месте» с целью вовлечения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Проект реализуется в рамках гранта при участии Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (<https://www.ucheba.ru>).

Интерес представляет инновационная практика профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ КК «Краснодарский информационно-технологический техникум» в форме тренинга «Я и моя карьера» для выпускников, который был проведен совместно с отделом профобучения и профессиональной ориентации Центра занятости населения Краснодара. Тренинг направлен на оказание помощи выпускникам с ОВЗ в трудоустройстве и профессиональную ориентацию молодежи. Это, по сути, своеобразная тренировка перед реальным трудоустройством. Участвуя в деловых играх, студенты учатся грамотно составить резюме, провести деловые переговоры и правильно подать себя на собеседовании с работодателем. В техникуме создан Центр профессиональной ориентации и содействия трудоустройству выпускников с целью содействия занятости учащейся молодежи, трудоустройству или дальнейшему обучению выпускников техникума. Центр регулярно проводит встречи и профориентационные экскурсии с выпускниками средних школ, гимназий,

лицеев. На встречах будущие абитуриенты знакомятся с правилами приема, с профессиями и специальностями. Во время традиционных «Дней открытых дверей» будущие абитуриенты и их родители имеют возможность более детально узнать об особенностях приема и обучения по выбранной специальности или профессии; встретиться и задать интересующие вопросы администрации техникума и преподавателям, посетить учебные кабинеты, лаборатории, поучаствовать в мастер-классах, пройти тестирование на профпригодность в мобильном центре под руководством опытных специалистов-психологов. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся мастер-классы и экскурсии по техникуму. В Центре составлены рекламные издания: буклеты, календари, плакаты. Информация для абитуриентов размещается на официальном сайте техникума. Сотрудники приемной комиссии знакомят каждого абитуриента с правилами внутреннего распорядка техникума, уставом, правами и обязанностями студентов, правилами приема и правилами подачи апелляций; предлагают буклеты, включающие в себя условия приема, информацию о специальности и т.д. Со всеми абитуриентами проводятся собеседования с целью определения профессиональной направленности, оценки готовности к обучению в техникуме (<http://new.kitt.ws>).

Таким образом, анализ воспитательной работы в учреждениях системы среднего профессионального образования Алтайского края, Владимирской области, Краснодарского и Ставропольского краев свидетельствует о том, что в образовательных организациях активно внедряются и развиваются инновационные воспитательные практики, направленные на формирование конкурентоспособных специалистов, обладающих высокими личностными, духовно-нравственными качествами: инициативность, умение работать в

команде, ответственность за принятые решения, самостоятельность, успешность, социальная и гражданская активность.

Список литературы:

1. Копылов С.Н. Воспитание как составляющая образовательного процесса в учреждениях СПО // Теоретические и методологические проблемы современных наук : мат. XV междунар. науч.-практ. конф. / научн. ред. Е. А. Омельченко. Новосибирск : Центр содействия развитию научных исследований. 2015. С. 49–54.

2. Кириленко Т.В. Создание вариативной системы воспитания в учреждении СПО // Среднее профессиональное образование. 2006. № 11. С. 9–11.

3. Огольцова Е.Г., Треугабылова К.С., Воронина К.А., Рахматуллина Д.Т., Каримова Л.Д. Проблема профессионального воспитания в системе подготовки специалистов // Успехи современного естествознания. 2014. № 5–2. С. 150–155.

References:

1. Kopylov S.N. Education as a component of the educational process in the institutions of SPO // Theoretical and methodological problems of modern Sciences : math. XV Intern. science. practice. conf. / scientific. ed. by E. A. Omelchenko. Novosibirsk : Center for the promotion of scientific research, 2015. P. 49–54

2. Kirilenko T.V. The creation of a variable system of education in the institution SPO // Secondary vocational education. 2006. No. 11. P. 9–11.

3. Ogoltsova E.G., Tleugabylova K.S., Voronina K.A., Rakhmatullina D.T., Karimova L.D. The problem of professional education in the system of training // Successes of modern natural science. 2014. № 5–2. P. 150-155.