

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ТОЛЕРАНТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Ткаченко Надежда Степановна

*Доцент, к. психол. наук, доц. кафедры возрастной
и социальной психологии НИУ «БелГУ»*

Рынгина Анна Геннадиевна

Магистрант факультета психологии, НИУ «БелГУ»

Работа посвящена проблеме влияния стиля семейного воспитания на толерантность личности в юношеском возрасте, подтверждается то, что в семьях с демократическим стилем семейного воспитания показатели толерантности личности в юношеском возрасте будут более выражены, чем в семьях с авторитарным, либеральным и индифферентным стилем семейного воспитания, а также нарушенными стилями воспитания и в семьях, где родители решают личностные проблемы за счет ребенка.

Ключевые слова: *стиль семейного воспитания, толерантность личности, юношеский возраст, личностные проблемы родителей, решаемые за счет ребенка, авторитарный стиль семейного воспитания, либеральный стиль семейного воспитания, индифферентный стиль семейного воспитания, демократический стиль семейного воспитания.*

Психологический аспект исследования проблемы развития толерантности в юношеском возрасте предполагает раскрытие специфики толерантности как особого явления человеческой психики, направленного на

саморегулирование личностью своих действий в сфере поведения и деятельности на основе эмоционально-ценностного отношения к себе и другим. В нашем исследовании мы придерживаемся трактовки Е.Ю. Жмыровой [1], которая понимает толерантность как интегративное качество личности, проявляющееся в способности индивида принимать других людей во всем их своеобразии, признавать их индивидуальность, уважать убеждения, мнения, взгляды, образ жизни, способы самовыражения и творчества, независимо от физического и умственного состояния людей, национальности, вероисповедания, пола, возраста, социального статуса и др.

Среди факторов, оказывающих существенное влияние на становление личности и формирование мировоззрения в юношеском возрасте, наиболее значимым является семья. Именно родители – первые воспитатели – имеют самое сильное влияние на детей. Еще Ж.-Ж. Руссо утверждал, что «каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньшее влияние, чем предыдущий» [цит. по 3]. Таким образом, актуализируется роль семьи в целенаправленном управлении процессами конструирования адекватных «Я – образа» и образа других, формирования у учащихся разного возраста адекватных представлений о различных аспектах межэтнического взаимодействия, привития им навыков цивилизованного межэтнического и межкультурного общения, толерантности. В нашей работе мы опираемся на классификацию, предложенную Д. Баумринд, Э. Маккоби [цит. по 2], выделивших четыре различных по способу контроля и эмоциональной насыщенности стиля родительского отношения: авторитетные (демократические), авторитарные, снисходительные (или либеральные) и безразличные (индифферентные) родители, а также нарушенных стилей семейного воспитания, предложенных Э.Г. Эйдемиллером [4].

Анализ опыта исследований авторов выявил недостаточную изученность проблемы влияния стиля семейного воспитания на толерантность личности в юношеском возрасте.

Мы предположили, что стиль семейного воспитания влияет на толерантность личности в юношеском возрасте, а именно: в семьях с демократическим стилем семейного воспитания показатели толерантности личности в юношеском возрасте будут более выражены, чем в семьях с авторитарным, либеральным и индифферентным стилем семейного воспитания, а также нарушенными стилями воспитания и в семьях, где родители решают личностные проблемы за счет ребенка.

В контексте нашего исследования для решения поставленных задач использовались следующие методики: экспресс-опросник «Индекс толерантности» Г.У.Солдатовой, О.А.Кравцовой, О.Е. Хухлаева, Л.А. Шайгеровой; диагностика общей коммуникативной толерантности В.В. Бойко; «Стратегии семейного воспитания» С. Степанова; «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера. Статистическая обработка данных проводилась с помощью коэффициента ранговой корреляции r_s -Спирмена, множественного регрессионного анализа (МРА) на основе пакета статистических программ «SPSS 17.0». В исследовании принимали участие студенты факультета психологии первого курса в количестве 60 человек, их родители в количестве 89 человек.

Изучив особенности толерантности личности в юношеском возрасте (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова), было установлено, что в большинстве случаев (78%) показатели толерантности личности в юношеском возрасте выражены на среднем уровне развития. Низкий уровень развития наблюдается у 5% опрошенных по шкалам этническая и социальная толерантность.

В результате диагностики общей коммуникативной толерантности (В.В. Бойко) получили результаты, что по большинству шкал методики большинство юношей и девушек имеют высокий уровень развития общей коммуникативной толерантности. Наиболее высокий процент низкого уровня развития (10%) мы наблюдаем по шкале «Стремление переделать, перевоспитать партнера»; наиболее низкий процент высокого уровня развития (меньше половины – 38%, 47% соответственно) мы наблюдаем по шкалам «Использование себя в качестве эталона при оценке поведения и образа мыслей других людей» и «Категоричность в оценках других людей».

В результате диагностики стилей воспитания (С. Степанов) были получены следующие данные: матери юношей и девушек наиболее склонны воспитывать детей в рамках авторитетного (демократического) стиля (57%), тогда как отцы, напротив, наиболее склонны прибегать к совокупности различных стилей воспитания, показывая противоречивый стиль воспитания (62%).

Диагностика нарушенных стилей семейного воспитания (Э.Г. Эйдемиллер) показала следующие данные: у 25% опрошенных родителей наблюдается гиперпротекция; в 47% опрошенных нами семей преобладает такой нарушенный стиль семейного воспитания как недостаточность требований-запретов; в 39% семей нами наблюдалась минимальность санкций. Остальные нарушенные стили семейного воспитания и личностные проблемы родителей, решаемых за счет ребенка, представлены менее, чем в 15% случаев.

С целью выявления связи стиля семейного воспитания и толерантности личности в юношеском возрасте мы провели статистическую обработку данных с использованием коэффициента ранговой корреляции r_s –Спирмена. Корреляционный анализ позволил нам обнаружить 96 значимых корреляционных связей стилей семейного воспитания и толерантности личности в юношеском возрасте, из них 62 положительных (прямых) и 34 отрицательных (обратных) корреляционных связей. Обобщая данные по полученным корреляционным связям, мы сделали вывод о том, что юноши и девушки, воспитывающиеся семьях с авторитарным, либеральным, индифферентным стилями семейного воспитания, нарушенными стилями – гипопротекцией, чрезмерностью требований-обязанностей и запретов, строгостью санкций, потворствованием, а также такими личностными проблемами родителей, решаемых за счет ребенка, как предпочтение детских качеств, воспитательная неуверенность, неразвитость родительских чувств, вынесение супружеских конфликтов в сферу воспитания, предпочтение мужских качеств отрицательно связаны с толерантностью личности в юношеском возрасте, тогда как авторитетный (демократический) стиль семейного воспитания имеет положительные связи с толерантностью личности в юношеском возрасте.

С целью подтверждения гипотезы и данных, полученных в результате корреляционного анализа мы провели множественный регрессионный анализ с целью углубленного изучения полученных связей между стилями семейного воспитания и толерантностью личности в юношеском возрасте. В результате проведенного множественного регрессионного анализа на общей выборке было обнаружено 73 значимых факта влияния, из них 52 положительных и 21 отрицательных.

Суммируя полученные нами данные, отмечаем, что авторитетный стиль материнского воспитания отрицательно влияет на такие проявления коммуникативной интолерантности как использование себя в качестве эталона при оценивании других, стремление подогнать партнера под себя, неумение приспосабливаться к характеру и привычкам других. Авторитарный,

либеральный и индифферентный стили, напротив, отрицательно влияют на толерантность личности в юношеском возрасте, а именно на общий уровень толерантности личности и толерантности как черты личности, и положительно влияют на такие проявления коммуникативной интолерантности как неумения прощать другим ошибки, скрывать неприятные чувства в общении с неприятными людьми, приспосабливаться к характеру и привычкам других, проявлять эмпатию.

Такие нарушенные стили семейного воспитания как гипопротекция, чрезмерность требований-обязанностей и требований-запретов, строгость санкций и неустойчивость стиля воспитания отрицательно влияют на толерантность личности в юношеском возрасте, а именно на показатели толерантности как личностной черты и общего уровня толерантности личности, и положительно влияют на показатели коммуникативной интолерантности личности, в частности неприятие или непонимание индивидуальности другого человека, неумение скрывать или сглаживать неприятные чувства при столкновении с некоммуникабельными качествами партнеров, стремление переделать, перевоспитать партнеров, сделать их более «удобными», неумение прощать другим ошибки, неловкость, непреднамеренно причиненные вам неприятности, неумение приспосабливаться к характеру, привычкам и желаниям других.

Такие личностные проблемы родителей, решаемых за счет ребенка, как предпочтение детских качеств, воспитательная неуверенность, неразвитость родительских чувств, вынесение супружеских конфликтов в сферу воспитания, предпочтение в юношах и девушках мужских качеств отрицательно влияют на толерантность личности в юношеском возрасте, а именно на показатели этнической и социальной толерантности, толерантности как личностной черты и общего уровня толерантности личности, и положительно влияют на показатели коммуникативной интолерантности личности как в общем, так и в частности: неприятие или непонимание индивидуальности другого человека, использование себя в качестве эталона при оценивании других, категоричность и консервативность в оценках других, неумение скрывать или сглаживать неприятные чувства при столкновении с некоммуникабельными качествами партнеров, стремление переделать, перевоспитать партнеров, сделать их более «удобными», неумение прощать другим ошибки, неловкость, непреднамеренно причиненные вам неприятности, нетерпимость к дискомфорту, создаваемому другими, неумение приспосабливаться к характеру, привычкам и желаниям других.

Таким образом, основная гипотеза нашей работы, основывающаяся на предположении о том, что стиль семейного воспитания влияет на толерантность личности в юношеском возрасте, а именно: в семьях с демократическим стилем семейного воспитания показатели толерантности личности в юношеском возрасте будут более выражены, чем в семьях с авторитарным, либеральным и индифферентным стилем семейного воспитания, а также нарушенными стилями воспитания и в семьях, где родители решают личностные проблемы за счет ребенка, доказана.

Список использованных источников

1. Жмырова, Е.Ю. О понятии «толерантность» и ее видах / Е.Ю. Жмырова // Вестник Тамбовского государственного технического университета. – 2015. – Т.12 №4. – С. 1265-1272.

2. Кузьмишина, Т.Л. Стили семейного воспитания: отечественная и зарубежная классификация / Т.Л. Кузьмишина, А.А. Пермякова, Е.А. Хохлова // Современная зарубежная психология. – 2014. – №1. – С. 16-26.

3. Столяренко, Л. Д. Основы педагогики и психологии : учеб. пособие для СПО / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт. — 2016. — 134 с.

4. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи. / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. – СПб.: «Питер», 2002. – 656 с.

**RESEARCH SUPERVISOR: ASSISTANT PROFESSOR
BELGOROD STATE UNIVERSITY**

The work is devoted to the problem of the influence of the family upbringing style on the tolerance in adolescence; it is confirmed that in families with a democratic style of family upbringing the indicators of individual tolerance in adolescence will be more pronounced than in families with an authoritarian, liberal and indifferent family upbringing, disturbed parenting styles and in families where parents solve personal problems at the expense of the child.

Key words: family education style, personality tolerance, adolescence, parents' personal problems solved by the child, authoritarian family education style, liberal family education style, an indifferent family education style, democratic family education style.

*Ткаченко Надежда Степановна,
Рынзина Анна Геннадиевна, 2019*