

МОТИВАЦИОННОЕ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УНИВЕРСИТЕТЕ

УДК/UDC 796.011.3

Поступила в редакцию 20.03.2017 г.



Информация для связи с автором:
irhin@bsu.edu.ru

Доктор педагогических наук, профессор **В.Н. Ирхин**¹
Кандидат педагогических наук, доцент **Л.А. Кадуцкая**¹
Кандидат педагогических наук, доцент **Т.В. Никулина**¹
Кандидат педагогических наук, доцент **А.П. Пересыпкин**¹

¹ Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Белгород

MOTIVATIONAL PROGRAMMATIC AND GOAL-SETTING PROVISIONS FOR ACADEMIC PHYSICAL EDUCATION AND HEALTH IMPROVEMENT PROCESS

Dr.Hab., Professor **V.N. Irkhin**¹
PhD, Associate Professor **L.A. Kadutskaya**¹
PhD, Associate Professor **T.V. Nikulina**¹
PhD, Associate Professor **A.P. Peresykin**¹

¹ Belgorod State National Research University, Belgorod

Аннотация

Статья посвящена научному обоснованию обеспечения физкультурно-оздоровительной деятельности (ФОД) в вузе в контексте мотивационного программно-целевого подхода в управлении. Раскрыты организационно-педагогические условия, дерево целей, исполняющая и управляющая программы осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности в вузе. Показан опыт сочетания традиционных и инновационных средств, форм и методов, реализованных в Белгородском государственном национальном исследовательском университете посредством создания стимулирующих ситуаций (ситуации критической самооценки, организационно-деятельностные ситуации, ситуации установки, ситуации делегирования инициативы и др.). В ходе исследования установлено, что одним из ведущих организационно-педагогических условий эффективности ФОД является четкая координация работы преподавателей, специалистов различного профиля: врачей, психологов, инструкторов по физической культуре, физиологов – на основе созданной единой базы данных оценки, прогноза и коррекции состояния здоровья студента с учетом его индивидуальных особенностей.

Ключевые слова: физкультурно-оздоровительная деятельность, мотивационное программно-целевое обеспечение, университет.

Annotation

The study considers theoretical grounds for the motivational programmatic and goal-setting provisions for the academic physical education and health improvement process (PEHIP) management. We made an overview the institutional and educational conditions, goal tree and executive and management programs for the physical education and health improvement process; and acquired a practical experience of the traditional and innovative methods, forms and tools being combined and tested at Belgorod State National University by the relevant motivational situations (including the situations that need critical self-rating; due management actions; adequate goal-setting; delegating the initiative etc.). The study data and analyses showed that an excellent coordination of activities of the educators, physicians, psychologists, physical training instructors and physiologists is indispensable as one of the key management and educational condition for the PEHIP being efficient. The coordination was secured by the relevant integrated database to facilitate the students' health assessment, forecasts and corrections on an individualised basis.

Keywords: physical education and health improvement process, motivational programmatic and goal-setting provisions, university.

Введение. В настоящее время в вузах России ведется активный поиск наиболее эффективных способов ФОД со студентами. В частности, таким способом, является концепция мотивационного программно-целевого управления (МПЦУ), разработанная И. К. Шалаевым [2].

Цель исследования – раскрыть особенность мотивационного программно-целевого обеспечения ФОД в Белгородском государственном национальном исследовательском университете (НИУ БелГУ).

Результаты исследования и их обсуждение. В концепции МПЦУ одним из исходных понятий является *норма-образец деятельности*, которая представляет собой своеобразную идеальную модель деятельности, обладает качественно-количественными характеристиками и по-

зволяет в математизированной форме (от 0 до 10 баллов) определять меру ее реального достижения [2]. В нашем исследовании «норма-образец» является модельным представлением идеала ФОД со студентами в вузе. Примерами норм-образцов являются разработанные нами качественно-количественные характеристики различных уровней (оптимального, допустимого, критического и недопустимого) измеряемых параметров ФОД со студентами в вузе, а также получаемых конечных результатов.

Наряду с нормами-образцами система мотивационного программно-целевого обеспечения ФОД включает *дерево целей, исполняющую и управляющую программы* [2]. Технологический алгоритм МПЦУ начинается с изучения и осознания актуальности проблемы организации ФОД в вузе

и постановки конечной (генеральной) цели (ГЦ) – **повышение эффективности ФОД**, а также анализ препятствующих факторов и формирование проблемного поля, последующее *построение дерева целей, определение ведущих целей (ВЦ) и подцелей (Пдц)* в логике «хочу–могу–делаю–получаю». Анализ «проблемного поля» позволяет сравнить актуальное состояние ФОД в вузе с внешне заданной целью, определить «зону ближайшего развития» ФОД, ее внутренние резервы. К числу проблем организации ФОД в вузе были отнесены следующие: культурологические (недостаточный уровень культуры здоровья студентов); профессионально–педагогическая и психологическая неподготовленность преподавателей к ФОД; существовавшая организация ФОД, слабо учитывающая индивидуальные особенности студентов; управленческие (отсутствие современной структуры и механизма управления ФОД); ресурсные (слабая материально–финансовая, кадровая и научно–методическая база вуза для реализации ФОД) и др.

Таким образом, **шаги достижения ГЦ** были направлены на создание эффективной системы управления ФОД в университете – ведущая цель (ВЦ₁); на организацию ФОД в соответствии с особенностями мотивационной сферы личности студентов – ВЦ₂; на создание ресурсного (кадрового, финансового, материально–технического, методического) обеспечения ФОД – ВЦ₃. Ведущие цели ФОД декомпозировались на подцели, а именно: ПЦ₁ – организация структуры управления ФОД в университете; ПЦ₂ – разработка комплексов моральных побудителей студентов к ФОД; ПЦ₃ – организация системы подготовки и стимулирования преподавателей к ФОД; ПЦ₄ – привлечение студентов к участию в испытаниях Всероссийского комплекса ГТО; ПЦ₅ – организация ФОД в соответствии с гуманистическими принципами и комплексами моральных побудителей, соответствующих мотивационной сфере личности студентов; ПЦ₆ – кадровое обеспечение ФОД; ПЦ₇ – финансовое обеспечение ФОД; ПЦ₈ – развитие материальной базы ФОД (оборудование, тренажеры, спортплощадки, бассейн и др.); ПЦ₉ – научно–методическое обеспечение ФОД; ПЦ₁₀ – проведение профилактических мероприятий средствами ФОД; ПЦ₁₁ – осуществление коррекционно–оздоровительной работы со студентами средствами ФОД; ПЦ₁₂ – проведение консультационно–просветительской работы со студентами в сфере ФОД; ПЦ₁₃ – создание механизма взаимодействия между участниками ФОД по достижению ГЦ; ПЦ₁₄ – создание системы мониторинга здоровья студентов. Таким образом был выполнен *первый шаг* технологического алгоритма МПЦУ.

Адекватная дереву целей *исполняющая программа (второй шаг)* разрабатывалась в виде программных положений, включавших в себя план ФОД, вовлечение исполнителей в совместную активную практическую физкультурно–оздоровительную деятельность.

Третий шаг технологического алгоритма МПЦУ – осуществление *управляющей программы* на основе традиционного управленческого цикла (анализ, планирование, организация, контроль, регулирование), социально–психологической стратегии и социально–психологической тактики. В управляющей программе использовалась совокупность моральных побудителей: создание ситуации критической самооценки (СКС); создание ситуации делегирования инициативы (СДИ); создание ситуации установки (СУ); создание организационно–деятельностной ситуации (ОДС) и др. Так, СКС использовалась в виде совокупности социально–психологических обстоятельств, при которой субъекты ФОД (специалисты университетского Центра коррекции функционального состояния человека, преподаватели и студенты) видели себя как бы со стороны для понимания своих достоинств и недостатков, влияющих на результаты ФОД.

Создание СДИ предусматривало проектирование и осуществление таких управленческих процедур, при которых управленческая идея превращается в конкретную форму инициативы специалистов университетского Центра коррекции функционального состояния человека, преподавателей и самих студентов по реализации задач ФОД.

Создание СУ отражало такие управленческие процедуры, при которых субъектами ФОД достигалось состояние внутренней готовности к ФОД и адекватному восприятию управленческой информации.

Создание ОДС было связано с проектированием и осуществлением совокупности управленческих процедур «погружения» субъектов ФОД в процесс «выращивания» нового опыта и перестройкой позиции по своеобразному сценарию, например мягкое предъявление нормы–образца ФОД для столкновения существующей позиции участников ситуации с ситуацией, запрограммированной в норме–образце; перевод субъектов ФОД из состояния неосознанной некомпетентности в состояние осознанной некомпетентности, интериоризация нормы–образца и формирование внутренней мотивации ее осуществления; организация практической ФОД в соответствии с нормой–образцом.

Подчеркнем, реализация в университете проекта «Совершенствование образовательного процесса по физической культуре в вузе на основе выбора видов спортивно–оздоровительной деятельности» (с 1 октября 2014 г.) простимулировала выбор будущими специалистами видов спорта или физической активности с учетом их интересов и возможностей. Дополнительным стимулом реализации ФОД стало официальное внедрение с 2016 г. в НИУ БелГУ комплекса ГТО [1]. Если в 2014 г. в испытаниях комплекса ГТО приняли участие 838 студентов, то в 2015 и 2016 гг. – уже более 4000 человек.

В ходе исследования установлено, что одним из ведущих организационно–педагогических условий эффективности ФОД является четкая координация работы преподавателей, специалистов различного профиля: врачей, психологов, инструкторов по физической культуре, физиологов – на основе созданной единой базы данных оценки, прогноза и коррекции состояния здоровья студента с учетом его индивидуальных особенностей.

Вывод. Обращение к технологии МПЦУ при решении проблемы повышения эффективности ФОД со студентами в университете позволяет, учитывая мотивационную сферу обучающихся, обеспечить их активное включение в ФОД и организовать процесс такой деятельности в логике алгоритма: построение дерева целей–разработка адекватной дереву целей исполняющей программы–реализация управляющей программы.

Литература

1. Полухин О.Н. Здоровьеориентированная политика Белгородского государственного национального исследовательского университета / О.Н. Полухин, В.Н. Ирхин, И.Н. Никулин, Т.В. Никулина // Теория и практика физ. культуры. – 2016. – № 1. – С. 3–5.
2. Шалаев И.К. Программно–целевая психология управления качеством образовательного процесса в вузе: учеб. пособие / И.К. Шалаев. – Барнаул: БГПУ, 2008. – 147 с.

References

1. Polukhin O.N., Irkhin V.N., Nikulin I.N., Nikulina T.V. Zdorovyorientirovannaya politika Belgorodskogo gosudarstvennogo natsionalnogo issledovatel'skogo universiteta [Health-promoting policy in Belgorod State National Research University]. Teoriya i praktika fiz. kultury, 2016, no. 1, pp. 3–5.
2. Shalaev I.K. Programmno-tselevaya psikhologiya upravleniya kachestvom obrazovatel'nogo protsesssa v vuzе. Ucheb. posobie [Program-purposive psychology of university educational process quality management. Study guide]. Barnaul: BSPU publ., 2008, 147 p.