

- обычно игры на занятиях физической культурой направлены исключительно на развитие физических качеств, что ограничивает их педагогическую ценность;

- в школе сложился определенный комплекс игр, который редко обновляется с годами. Приведенные и некоторые другие обстоятельства не позволяют полноценно реализовать тот богатейший потенциал, который имеют различные игры. Поэтому предлагается разработать и применять «игровые физкультурно-оздоровительные технологии», которые будут включать обновленный арсенал игр и их элементов из числа подвижных игр, новых спортивных игр, новых упражнений игрового характера, новых способов применения игрового метода и форм занятий с целью повышения уровня физической культуры и формирования здорового образа жизни обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Литература

1. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. Пособие для преподавателей. 2002. - 368 с.
2. Международный ежегодник по технологии образования и обучения, 1978/79. Лондон — Нью-Йорк, 1978. С. 258.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика. 1989.- 192 с.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т., Т.2. М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
5. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2009. – 208 с.
6. Спортивные игры: техника, тактика обучения: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – М.: Издат. Центр «Академия», 2004 – 520 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ АБИТУРИЕНТОВ НА ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Собянин Ф.И., Клименко Т.И., Новотрясов И.О.,
Тихомолов О.П., Глушаков Р.С., Буршеков А.М.

THE PECULIARITIES OF PROFESSIONAL CONCERNING OF ENROLLEE TO THE PHYCAL CULTURE FACULTY

Sobyenin F.I., Klimenko T.I., Novotryasov I.O.,
Tihomolov O.P., Glyshakov R.S., Burshekov A.M.

Аннотация: описан фрагмент изучения особенностей профессиональной ориентации абитуриентов на примере данных опроса студентов Западно-Казахстанской социально-гуманитарной академии.

Ключевые слова: абитуриенты, Казахстан, профессиональная ориентация, студенты.

Abstract. The article deals with studing the peculiarities of professional concerning of enrollee to the phyical culture faculty according the interrogation of students West-Kazakhstan Social and Humanitarian Academy

Keywords: enrollee, Kazakhstan, professional concerning, students

Проблемы определения профессионально-педагогической пригодности к деятельности специалистов (бакалавров, магистрантов) в сфере физической культуры в настоящее время остаются весьма актуальными на фоне социально-экономических преобразований, происходящих в Республике Казахстан. Они тесно связаны с такими явлениями, как профессиональная ориентация и профессиональный отбор на факультеты физической культуры в высшие учебные заведения [1, 2].

Профессиональная ориентация представляет собой комплекс мероприятий, направленных на определение склонностей абитуриентов к деятельности в сфере физической культуры и привлечение их в вуз для поступления на избранную специальность или направление профессиональной подготовки. В связи с этим, имеется потребность в том, чтобы выяснить, какие особенности в профессиональной ориентации абитуриентов на специальности и направления подготовки в сфере физической культуры существуют в Казахстане на примере Западно-Казахстанской социально-гуманитарной академии, находящейся в Западно-Казахстанской области Казахстана (г. Уральск). Актуальность данного исследования определяется и тем обстоятельством, что между вузами Казахстана существует постоянная конкуренция за набор контингента абитуриентов на свои факультеты, поскольку именно от этого зависит жизнеспособность и дальнейшая перспектива работы любого высшего учебного заведения, особенно в современных условиях.

В данной статье представлены результаты исследования, проведенного кафедрой естественно-научных дисциплин Западно-Казахстанской социально-гуманитарной академии совместно со студентами в 2012-2013 учебном году. Сбор материала производился с помощью письменного опроса, в котором включались вопросы открытого, закрытого и полужакрытого типов, касающиеся некоторых особенностей профессиональной ориентации студентов, уже обучающихся в вузе по направлению подготовки «физическая культура и спорт». Всего в исследовании приняли участие 43 студента 1,2,3 и 4 курсов, обучающихся в Западно-Казахстанской социально-гуманитарной академии.

Приведем фрагмент тех результатов, которые получены в ходе исследования на примере ответов респондентов обоего пола на 4 вопроса, предложенных при обследовании.

Таблица

Результаты опроса студентов, обучающихся по специальности «физическая культура и спорт» в ЗКГА (Казахстан, г. Уральск)

№ п/п	Содержание вопросов	Количество респондентов обоего пола (в % от общего количества респондентов)
1	Когда у Вас созрело намерение поступать в вуз на специальность в сфере физической культуры?	Варианты ответа: - очень давно, более 3-х лет - 8 - за 2-3 года до окончания школы – 38,5 - в последний год обучения в школе – 45,5 - перед самыми вступительными экзаменами в вуз - 8 - другой вариант

2	Кто или что оказало самое сильное влияние на Ваше решение поступать в вуз на специальность в сфере физической культуры?	<p>Варианты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родители - 14 - друзья - учитель – 3,6 - тренер - 7 - пример известного спортсмена – 3,6 - решение принято самостоятельно без постороннего влияния - 32 - занятия спортом – 36,2 - другое (не хотел идти в армию- 3,6)
3	Откуда Вы получили информацию о вузе, в который решили поступать учиться?	<p>Варианты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от тренера, учителя - 35 - от родителей - 40 - от знакомых спортсменов - в нашей школе проводилась профориентация - участвовал в соревнованиях, после которых меня пригласили поступать в этот вуз - 10 - прочел рекламу в газете - 5 - была информация по телевидению или радио - другой вариант - 10
4	Что на Ваш взгляд является главным фактором, определяющим решение абитуриента поступать в вуз для получения специальности в сфере физической культуры?	<p>Варианты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия спортом – 22,6 - пример спортсмена – 6,4 - самостоятельное решение – 25,8 - хорошо проведенная профессиональная ориентация - посещение вуза с экскурсией - информация о вузе в СМИ - информация о направлениях подготовки на сайте вуза - 13 - совет учителя, тренера – 22,6 - совет родителей или знакомых – 9,6 - другой вариант

По результатам проведенного опроса видно, что у немногих желание поступать в вуз на специальность в сфере физической культуры созрело достаточно давно (более, чем за 3 года до поступления в вуз)– только у 8% из числа опрошенных студентов. Зато многие собирались поступать, когда решение уже было готово за 2-3 года до поступления.

Однако, большинство поступало, приняв решение в последний год обучения в школе (45,5%) и еще 8% решили поступать уже перед самыми вступительными экзаменами в академию. Это говорит о том, что больше половины респондентов, скорее всего, не имели окончательно сформировавшихся намерений для поступления в данный вуз и, вероятно, не были охвачены профориентацией. Решение о поступлении в вуз на специальность в сфере физической культуры и спорта у респондентов формировалось, главным образом, в процессе занятий спортом и это способствовало созреванию самостоятельного решения о поступлении в вуз на данную специальность. При этом влияние родителей на решение о поступлении оказалось сравнительно незначительным. Гораздо меньше

влияния оказали советы учителя, тренера, пример известного спортсмена. Еще одним фактором оказалось нежелание идти в армию.

Интересно, что основную информацию о вузе, куда решили поступить респонденты, они получали от родителей, учителей и тренеров. Учитывая ответы на предыдущий вопрос, мы видим, что на самом деле влияние, оказанное со стороны родителей и педагогов на решение о поступлении в вуз у респондентов, выше, чем они это осознают. Фактически внешняя информация о вузе была ограничена. В редких случаях информация поступала во время участия в соревнованиях, из прочтения газет и посещения вуза. Имеются также случаи, когда респонденты даже не помнят, откуда она получили такую информацию.

Наконец, в последнем вопросе выяснилось, что главным фактором, определившим поступление респондентов в вуз на избранную физкультурную специальность является самостоятельно принятое решение (25,8%). Следующими по значимости факторами являются систематические занятия спортом (22,6%) и советы учителя, тренера (тоже 22,6%). Кроме того, в меньшей степени имела значение: информация на сайте вуза, советы родителей и пример известного спортсмена.

Вместе с тем, следует особо отметить, что при ответах во втором вопросе никто не указал на сильное воздействие фактора профориентации, а в третьем и четвертом вопросах даже при наличии специально введенного пункта «профессиональная ориентация» - никто из респондентов не отметил ее в своих ответах. Отсюда следует, что профессиональная ориентация или совсем не проводилась, или проводилась неэффективно.

Таким образом, на основе анализа полученных результатов после проведенного опроса можно прийти к следующему заключению:

- в обследованном вузе абитуриенты поступают в основном благодаря систематическим занятиям спортом и самостоятельно принятому решению о поступлении в вуз. Спортивная деятельность развивает интерес к будущей профессиональной деятельности в избранной сфере почти у половины обследованных, является ведущим фактором, определяющим профессиональный выбор;

- на решение абитуриентов о поступлении в вуз в определенной степени влияют советы учителей, тренеров и родителей, однако, они не имеют доминирующего значения;

- средства массовой информации и рекламные сведения, размещенные на сайте вуза, очень незначительно воздействуют на принятие решения учащейся молодежи о поступлении в вуз;

- профессиональная ориентация в обследованном вузе требует кардинального пересмотра и совершенствования;

Полученные данные в целом свидетельствуют о том, что в Западно-Казахстанской социально-гуманитарной академии имеется большой неиспользованный потенциал для набора абитуриентов благодаря тому, чтобы создать и применять комплекс продуманных профориентационных

мероприятий, что позволит успешно делать набор абитуриентов и закрепить свое положение на рынке образовательных услуг.

Литература

1. Собянин Ф.И. Профессионально-педагогическая пригодность студентов к деятельности учителя физической культуры: дис. ...к.п.н., Л. ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта, 1991. – 222 с.
2. Собянин Ф.И. Введение в акмеологию учителя: монография. 2-е изд. – Приднестровский гос. университет им. Т.Г. Шевченко. 2007. – 192 с.

РАЗЛИЧИЕ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЛЕЙБОЛЬНЫХ КОМАНД СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ СПОРТИВНЫХ ВУЗОВ И В ВУЗАХ ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Суханов А.В.

DIFFERENCE IN THE TRAINING PROCESS OF VOLLEYBALL TEAMS BETWEEN SPECIALIZED INSTITUTES AND HUMANITIES UNIVERSITIES

Sukhanov V.A.

Аннотация. Статья посвящена исследованию различий в учебно-тренировочном процессе волейбольных команд специализированных спортивных вузов и в вузах гуманитарной направленности на примере Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма и Московского государственного института международных отношений (Университета) МИД России.

Ключевые слова: учебно-тренировочный процесс, волейбольная команда.

Abstract. The article investigates the differences in the training process volleyball teams of specialized sports schools and universities in Humanities at the Russian state University of physical culture, sport, youth and tourism, Moscow State Institute of international relations (University) MFA Russia.

Keywords: education-training process, volleyball team.

Существующая проблема стоит особняком на кафедрах физвоспитания ВУЗов гуманитарной направленности постоянно. И конкретного метода решения её нет ни у одного тренера-преподавателя, работающего с группами спортивного совершенствования (секциями). Основной проблемой в этом, является контингент занимающихся. Если в спортивном ВУЗе студенты определённой специализации постоянно находятся в поле зрения, да ещё проходят определённые стадии отбора при поступлении в ВУЗ, то в гуманитарных ВУЗах всё обстоит несколько иначе. Из определённого контингента – студентов первокурсников отбираются ученики, которые раньше занимались волейболом. На данном этапе, особое значение приобретает анкетирование студентов, по результатам которого выявляются бывшие спортсмены. То есть, уже на первоначальном этапе выявляется преимущество спортивных ВУЗов. При этом, по статистике анкетирования в МГИМО, из тысячи студентов 1 курса, лишь 1-2 человека занимались в