

и укрепление здоровья воспитанников, а у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

ИГРОВЫЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЕ: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ

Собянин Ф.И., Никифоров А.А., Серeda Н.С.,
Климова В.К., Посохов А.В., Третьяков А.А.

PLAYFUL SPORT AND HEALTH TECHNOLOGIES AT SCHOOL: BASIC CONCEPTS AND RELEVANCE OF DEVELOPMENT

Sobyenin F.I., Nikiforov A.A., Sereda N.S.,
Klimova V.K., Posokhov V.A., Tretyakov A.A.

Аннотация. Даны основные понятия, связанные с игровыми физкультурно-оздоровительными технологиями, описана необходимость их разработки и внедрения в школе.

Ключевые слова: игровые физкультурно-оздоровительные технологии, школа, учащиеся.

Abstract. Given the basic concepts associated with playing sports and improving the technologies described the need for their development and implementation in the school.

Keywords: games sport and health technologies, school, students.

Для разработки и внедрения в школе игровых физкультурно-оздоровительных технологий предварительно требуется специальное рассмотрение и применение таких основных понятий, как «технология», «педагогическая технология», «игра».

В различных источниках под «технологией» понимается искусство, мастерство, способ производства, совокупность материалов, методов, используемых в определенной отрасли, научное описание способов, прежде всего производства в технической области. Это, прежде всего, комплекс организационных мер, операций и приемов, направленных на изготовление, обслуживание, изделия.

Со временем технология стала распространяться в других сферах деятельности и науке, поскольку основы производственного процесса всегда нацелены на конструктивность, оперативность, завершенность, оценивание и проверку оценивания, доведения результата процесса до намеченного уровня, что в комплексе обеспечивает высокую эффективность любого процесса производства. Так, из практической сферы технология постепенно перемещалась в теоретическую в соответствии с развивающимися потребностями в ее более широком применении. По своей сути самое ценное, что в ней было выявлено для повышения эффективности разных видов деятельности - это содержание производства, строгая последовательность операций, направленных действий для получения определенного продукта, необходимого обществу.

Введение в педагогическую теорию и практику понятия «технология» было вызвано неудовлетворенностью планируемой результативности и эффективности педагогической деятельности при организации работы традиционными способами и подходами. По мнению ряда авторов [1] понятие «педагогические технологии» появилось в Великобритании в 60-е годы прошлого столетия. Под ними понималось выявление неких правил, принципов, положений, приемов, регламентирующих образовательный процесс путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, конструирования и оценки применяемых средств и методов [2].

По данным В.П. Беспалько [3]. Педагогическая технология – это систематичное воплощение на практике заранее спроецированного учебно-воспитательного процесса. Отличием педагогических технологий от любых других технологий является то, что они способствуют более эффективному обучению за счет повышения интереса и мотивации к нему у учащихся. Так или иначе, в педагогической технологии главным фактором представляется – строго спроецированный и структурированный способ реализации образовательного процесса для решения конкретных педагогических задач.

Многие представляют педагогическую технологию в виде специфической системы. Так, Г.К. Селевко указывает, что «педагогическая (образовательная) технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве и приводящая к намеченным результатам» [4].

К настоящему времени представление в теории и практике о педагогической технологии уже в значительной степени разработано. Например, обосновываются компоненты технологии, в число которых включаются цели обучения и воспитания, наборы операций, характеристики педагогов и обучающихся, педагогические принципы. Рассматриваются различные варианты видов и структуры педагогической технологии: вертикальная (метатехнологии, отраслевые макротехнологии, модульно-локальные мезотехнологии, микротехнологии), горизонтальная (научный аспект, формально-описательный, процессуально-деятельностный). Разрабатываются педагогические технологии для решения конкретных педагогических проблем [5]. Написано множество учебников, учебных пособий, методических разработок, научных статей, диссертаций и монографий с включением педагогических технологий, их изучением, включая «Энциклопедию образовательных технологий» Г.К. Селевко [4].

Наконец наступил момент, когда специалисты в сфере физической культуры начали обращать внимание на прикладное значение педагогических технологий. В учебнике «Педагогика», изданного специалистами С.-Петербургской академии физической культуры им. П.Ф. Лесгафта в 2000 году [6], рассматриваются вопросы повышения эффективности, оптимизации образовательного процесса в сфере физической культуры с позиции так называемой «педагогической кибернетики», теории

управления системами, теории педагогической деятельности и педагогических систем Н.В. Кузьминой. В тексте учебника термин «педагогическая технология» еще не встречается, но в конце учебника дается определение понятия «технология обучения» – «совокупность научных методов, способов, приемов, форм и средств, реализуемая определенным образом и в определенной последовательности в интересах повышения эффективности дидактического процесса» [6],

В учебнике «Общая педагогика физической культуры и спорта» Кайновой Э.Б. понятие «технология» и «педагогическая технология» уже активно используется при описании в различных разделах, причем автор актуализирует значение современных информационных и коммуникационных (педагогических) технологий в процессе обучения физической культуре, опираясь на позиции ряда ведущих педагогов в трактовке этих понятий [7]. Здесь за основу представления о педагогической технологии берется совокупность разных компонентов в дидактической практике и алгоритм взаимодействия субъектов образовательного процесса, приводящего к намеченной цели.

Данная тенденция получила закономерное продолжение в последние годы. Например, в учебнике под редакцией профессора С.Д. Неверковича «Педагогика физической культуры и спорта», изданного в 2010 году, понятию «педагогическая технология» уже посвящен целый параграф, в котором рассматривается сущность и развитие данного понятия [8]. Среди различных педагогических технологий выделяются игровые технологии. Игра представляет собой вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением [9]. Игровая деятельность в педагогике занимает особое место и в то же время широко используется как средство и метод в физкультурно-оздоровительной деятельности.

Эффективность использования игровых технологий определяется наличием различных функций, которыми обладает игра. Среди них выделяются следующие функции: развлекательная, коммуникативная, функция самореализации, терапевтическая, диагностическая, коррекционная, функция межнациональной коммуникации, функция социализации.

Кроме того, в играх выделяются специфические черты, которыми не обладают многие другие педагогические средства:

- свободная развивающая деятельность – по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие);
- творческий, импровизационный, очень активный характер деятельности («поле творчества»);
- эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т. п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»);

- наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития [10].

Главное в сути игры – специфика сочетания символической, искусственной и реальной деятельности, имеющей огромный педагогический потенциал. Классификации игр разнообразны – богатейший арсенал средств, в том числе и для реализации задач в сфере физкультурно-оздоровительной работы. В психолого-педагогической литературе чаще всего приводят игры для детей дошкольного возраста.

Таблица

Классификация игр для детей дошкольного возраста

№ п/п	Название игр	Характеристика игр
1	Сюжетно-ролевые	Дети играют социальные роли, реально существующие в жизни (игры: «Магазин», «Кухня», «Больница» и др.)
2	Подвижные	Нацелены на развитие физических качеств, воспитание нравственных качеств, укрепление здоровья
3	Дидактические	Для развития мышления, памяти, внимания и др.
4	Настольные	Направлены на развитие восприятия, внимания, мышления и др.
5	Театрализованные	Для развития способности понимать социальные явления, развития речи, художественное восприятие, эстетическое воспитание

В качестве основных выделяются несколько групп игр, чаще всего используемых в педагогической деятельности с дошкольниками. В физкультурно-спортивной деятельности существует множество классификаций игр. Например, в одной из них спортивные игры подразделяются на командные и лично-командные, а те, в свою очередь, далее распределяются на олимпийские и неолимпийские игры [11].

Однако, в педагогической практике используются не только непосредственно сами игры. В действительности, например, в физкультурной деятельности, игра используется в различных аспектах: как средство, метод, форма занятий и в целом может применяться игровой подход, игровой характер в применяемых средствах физической культуры. Нет сомнений, что вообще в педагогической деятельности и в физкультурно-оздоровительной могут применяться также игровые методики и технологии. Учитывая все, сказанное выше, под «игровыми физкультурно-оздоровительными технологиями» предлагается понимать такие педагогические технологии, где использование принципа игры, а также игры как средства, метода, формы занятия направлено на формирование физической культуры личности и здорового образа жизни.

Актуальность разработки и внедрения «игровых физкультурно-оздоровительных технологий» в современной школе на наш взгляд определяется следующими обстоятельствами:

- в младших классах обычно применяются только подвижные игры, а в старших – спортивные, что несколько обедняет содержание занятий, снижает интерес к ним;

- обычно игры на занятиях физической культурой направлены исключительно на развитие физических качеств, что ограничивает их педагогическую ценность;

- в школе сложился определенный комплекс игр, который редко обновляется с годами. Приведенные и некоторые другие обстоятельства не позволяют полноценно реализовать тот богатейший потенциал, который имеют различные игры. Поэтому предлагается разработать и применять «игровые физкультурно-оздоровительные технологии», которые будут включать обновленный арсенал игр и их элементов из числа подвижных игр, новых спортивных игр, новых упражнений игрового характера, новых способов применения игрового метода и форм занятий с целью повышения уровня физической культуры и формирования здорового образа жизни обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Литература

1. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. Пособие для преподавателей. 2002. - 368 с.
2. Международный ежегодник по технологии образования и обучения, 1978/79. Лондон — Нью-Йорк, 1978. С. 258.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика. 1989.- 192 с.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т., Т.2. М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
5. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2009. – 208 с.
6. Спортивные игры: техника, тактика обучения: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – М.: Издат. Центр «Академия», 2004 – 520 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ АБИТУРИЕНТОВ НА ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Собянин Ф.И., Клименко Т.И., Новотрясов И.О.,
Тихомолов О.П., Глушаков Р.С., Буршеков А.М.

THE PECULIARITIES OF PROFESSIONAL CONCERNING OF ENROLLEE TO THE PHYCAL CULTURE FACULTY

Sobyenin F.I., Klimenko T.I., Novotryasov I.O.,
Tihomolov O.P., Glyshakov R.S., Burshekov A.M.

Аннотация: описан фрагмент изучения особенностей профессиональной ориентации абитуриентов на примере данных опроса студентов Западно-Казахстанской социально-гуманитарной академии.

Ключевые слова: абитуриенты, Казахстан, профессиональная ориентация, студенты.

Abstract. The article deals with studing the peculiarities of professional concerning of enrollee to the phycal culture faculty according the interrogation of students West-Kazakhstan Social and Humanitarian Academy

Keywords: enrollee, Kazakhstan, professional concerning, students