

ИЗ ОПЫТА КОНСТРУИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ситникова М.И., Дешина Н.А.

THE CONSTRUCTION EXPERIENCE OF THE PROGRAMME OF FORMING OF STUDENTS' HEALTHY AND SAFE LIFESTYLE

Sitnikova M.I., Deshina N.A.

***Аннотация.** Статья посвящена описанию опыта разработки программы здорового и безопасного образа жизни обучающихся на основе концептуального подхода к педагогической деятельности, в ней представлены структура программы, принципы её конструирования.*

***Abstract.** The article is devoted to the experience of working out the programme of forming of students' healthy and safe lifestyle on the basis of the conceptual approach to the pedagogical activity; the authors present the programme structure and the main principles of its construction.*

***Ключевые слова:** Программа формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся, концептуальный подход, концепция педагогической деятельности, проблемно-ориентированный анализ, стратегия реализация программы.*

***Keywords:** The programme of forming of students' healthy and safe lifestyle, conceptual approach, pedagogical activity concept, the problem oriented analysis, the strategy of the programme realization.*

Важное значение в педагогической деятельности в условиях множественности различных точек зрения и подходов имеет концептуальный подход. Он дает субъектам образовательного процесса возможность осмысления значимости традиционных и инновационных способов действий; проведения анализа достоинств и недостатков конкретного вида деятельности; выявления проблем и обоснования их актуальности; формулирования противоречий, вызвавших появление проблем и определения пути их разрешения.

Так, например, сегодня реализация любой разрабатываемой программы неэффективна без осознания базовой концепции как установки и мотива собственной деятельности, без сравнения ее с другими концепциями.

Концепция в словарях представлена либо как система взглядов на процессы и явления (в природе, в обществе), либо как ведущий замысел, определяющий стратегию действий при осуществлении реформ, программ, проектов, планов. «Концепция (лат. *conceptio* – понимание, система) – способ понимания, трактовки, интерпретации какого-либо явления, предмета, процесса, основная точка зрения, руководящая идея для их систематического освещения» [1].

Педагогические концепции могут содержать как методологические, так и частнометодические положения, размышления над основополагающими идеями образования, над актуальными на сегодняшний день его характеристиками. В рамках здоровьеразвивающей деятельности школы возможны концептуальные представления по таким направлениям, как

создание здоровьесберегающей среды; активизация учебно-познавательной деятельности учащихся, формирование культуры здоровья, оптимизация медико-психолого-педагогического сопровождения школьников, различные инновационные преобразования.

При этом надо помнить, что универсальной концепции образования, пригодной для всех субъектов образовательного пространства одновременно быть не может, так как каждое образовательное учреждение творит собственный образовательный процесс.

Ценностно-смысловое пространство концепции обычно включает в себя содержание, технологию, диагностический инструментарий (для определения состояния исследуемого «предмета» и др.) в зависимости от доминирующего направления в деятельности субъектов образовательного учреждения.

Построение концепции педагогической деятельности предполагает выполнение ее субъектами целого ряда шагов:

- проведение проблемно-ориентированного анализа;
- определение противоречий, вызвавших появление проблем;
- анализ потенциальных возможностей для разрешения проблем;
- непосредственное построение концепции педагогической деятельности (формулирование целей и задач педагогической деятельности, определение концептуальных подходов и принципов педагогической деятельности, описание всех составляющих концепции);
- разработка механизма реализации концепции;
- определение условий, обеспечивающих развитие представленной в концепции педагогической деятельности;
- прогнозирование результатов [2].

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить актуальные нерешенные проблемы. Он предполагает анализ в следующей последовательности: «результат» – «процесс» – «условия» – «система управления относительно исследуемого предмета». Иногда является необходимым нарушение такой последовательности. Так, для изучения факторов, стимулирующих положительную динамику того или иного явления, целесообразен анализ в логике «условия → результат», для определения факторов, сдерживающих, тормозящих ее развитие, – анализ в логике «результат → условия».

Анализ результатов осуществляется посредством выявления расхождения между желаемым и действительным результатами. За основу сравнения могут быть взяты такие параметры, как сформированность культуры здоровья школьников, мотивация к занятиям спортом и физической культурой и др.

Выявленные проблемы результатов, учебно-воспитательного процесса, условий, в которых он протекает, и управляющей системы должны быть использованы как определяющие ориентиры в разработке концепции.

Далее нужно вычленить противоречия, вызвавшие появление проблем, проанализировать потенциальные возможности для их разрешения.

При непосредственном построении концепции принципиально важно осознать, что должен представлять собой прогнозируемый результат, как это отразится в концепции. Необходимо учесть и тот факт, что исследуемый объект (процесс, явление, способ и т.д.) всегда представляет собой единство общего, особенного и единичного, что целесообразно последовательно отразить в концепции.

Например, относительно школы, содействующей здоровью, можно сказать, что общее в ней – позиционирование такой школы как понятия родового по отношению к различным видам школы. Это общее проявляется в назначении школы, ее структуры как педагогического учреждения, в ее учебном плане и содержании ее деятельности, оборудовании и т.д.

Особенное – характеристика конкретной школы, содействующей здоровью, как массовой общеобразовательной школы, где должно быть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Своеобразие такой школы проявляется прежде всего в специфике содержания даваемого в ней образования, в усилении значащихся в ее названии аспектов образовательного процесса.

Единичное обусловлено множеством обстоятельств, присущих именно этому общеобразовательному учреждению: от особенностей его микрорайона, состояния здания, оборудования, иных материальных возможностей, количественного и качественного состава школьников и их педагогов до их характера, эрудиции руководителей школы и др.

Рассмотреть каждую характеристику в отдельности (общее, особенное, единичное) чрезвычайно сложно, ибо все они находятся в постоянном взаимопроникновении и развитии.

При проектировании концепции необходимо определиться с теоретическими (методологическими) основаниями педагогической деятельности, раскрыть сущность и содержание рассматриваемого процесса, явления, способа и т.д., сделать ссылки на использованную литературу, что будет свидетельствовать о теоретической осведомленности автора концепции, определить в рамках концептуализации принципы педагогической деятельности, описать каждую составляющую концепции.

Механизм реализации концепции может включать в себя измененную организационную структуру педагогической деятельности или отдельных ее аспектов (включение в практику педагогической деятельности работы проектных, модульных команд, целевых, проблемных или творческих групп), проектирование технологии или эффективных способов по реализации концепции.

Прогнозирование результатов предполагает выработку теоретической позиции, основанной на осознанном отборе подходов, идей, психолого-

педагогические теоретические положения, принципы, новую организацию учебного процесса, новое содержание, новую методику и др.

Процесс концептуализации стимулирует мыслительную деятельность субъектов образовательного пространства на поиск путей реализации разработанной концепции, что предполагает обычно планирование и проектирование:

- системы конкретных педагогических действий (наличие взаимосвязанных действий субъектов образовательного процесса; целостность методической системы и др.);

- результативности деятельности по решению проблемы (представление результатов в соответствии с ведущими концептуальными идеями, задачами деятельности; обоснованность использования прогнозируемых нововведений, сравнение показателей результативности с традиционными подходами к обучению (воспитанию);

- возможностей и условий использования основных положений разработанной программы в практике (аргументированность преобразований в сфере организации учебно-воспитательного процесса, в выборе педагогического инструментария и условий использования технологических приёмов в практике; выявление перспектив развития) [3].

Содержание программы формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает в себя следующие разделы: паспорт программы, введение (пояснительная записка), цели и задачи, описание структуры программы, основные направления и ключевые индикаторы развития по следующим блокам: 1) обеспечение совершенствования здоровьеразвивающей инфраструктуры школы, 2) сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся, 3) деятельность по формированию культуры здоровья школьников, 4) организация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, 5) формирование культуры здорового питания школьников, 6) повышение уровня сформированности культуры здоровья работников школы, 7) реализация системы мер по обеспечению безопасного образа жизни учащихся, 8) система просветительской и методической работы по вопросам здорового и безопасного образа жизни, 9) реализация дополнительных образовательных программ, 10) мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни. Завершающим разделом программы является раздел «Управление программой и её финансовое обеспечение».

Достаточно значимым предствляется раздел «Паспорт программы», в котором в краткой описательной форме даются следующие сведения: наименование программы, основания для её разработки, заказчик программы, основные разработчики, цель программы, основные задачи, сроки реализации, перечень основных направлений, исполнители программы, объемы и источники её финансирования.

Введение (пояснительная записка) описывает основные концептуальные подходы к построению программы на основе проблемно-ориентированного анализа и обоснования актуальности её разработки.

Блочный принцип построения программы позволяет обеспечить комплексный подход к описанию мероприятий, планируемых к реализации, и одновременно служит задачам структурирования информации в более концентрированном виде. Пример описания блоков:

Блок 1. Обеспечение совершенствования здоровьеразвивающей инфраструктуры школы

Ответственные за выполнение задач блока –

Цель блока –

Для достижения вышеуказанной цели в приоритетном порядке необходимо решение следующих задач:

1)

2)

Мероприятие 1.1.	Задачи мероприятия 1.1.
	1. 2.
Ключевые программные мероприятия и проекты 1.1.	
1. 2.	

Индикаторы реализации мероприятий блока 1

№№	Индикаторы	Ед. измерения	2013	2014	2015	2016
----	------------	---------------	------	------	------	------

При выборе стратегии реализации программы необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики учащихся, опираться на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьеразвивающей организации всей жизни общеобразовательного учреждения, включая его инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания [4].

Литература

1. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. Пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.-П. Горчакова-Сибирская; под ред. И.А.Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

2. Ситников Д.В., Ситникова М.И. Организационно-управленческие основы развития школы. Учебное пособие. – Белгород: Изд-во Белгородского областного научно-методического центра содержания образования, 1999.

3. Ситникова М.И. Творческая самореализация субъектов образовательного пространства: моногр. / М.И. Ситникова. – Белгород: Из-во БелГУ, 2006.

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2012.