

### РАЗДЕЛ 3. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА УЧИТЕЛЯ

#### **ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННАЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА УЧИТЕЛЯ: СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА, ОПЫТ РАЗВИТИЯ**

**Ирхина И.В.**

#### **TEACHERS' HEALTH ORIENTED DIDACTIC SYSTEM: ESSENCE, STRUCTURE AND EXPERIANCE OF DEVELOPMENT**

**Irhina I.V.**

***Аннотация.** В статье раскрывается сущность и структура здоровьесберегающей дидактической системы учителя. Показано значение дидактической системы учителя в сохранении, укреплении и формировании здоровья учащихся. Представлен опыт развития здоровьесберегающей дидактической системы учителя в реальной практике.*

***Abstract.** The article reveals the essence and structure of the teachers' healthoriented didactic system. The article demonstrates the value of the teachers' didactic system in the preservation, strengthening and formation of students health. The experience of the development of the teachers' healthoriented didactic system in real teaching practice is presented.*

***Ключевые слова:** здоровьесберегающая дидактическая система учителя; развитие; сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся.*

***Keywords:** The teachers' healthoriented didactic system; development; the preservation, strengthening and formation of students health.*

Потребность в обеспечении здоровья учащихся определяет необходимость развития здоровьесберегающей дидактической системы учителя (ЗДС) на всех этапах его многоуровневой подготовки. В контексте нашего исследования ЗДС учителя трактуется как динамичная совокупность ценностно-целевого, когнитивно-операционального и рефлексивно-оценочного компонентов, направленных на сохранение, укрепление и формирование здоровья ученика в образовательном процессе общеобразовательной организации.

Ценностно-целевой компонент ЗДС включает в себя мировоззрение, «философию» учителя, ценности здоровья, ЗОЖ, здоровьесберегающей педагогической деятельности, цели воспитания, обучения и развития здорового человека.

Когнитивно-операциональный компонент составляют знания в области общей педагогики, психологии, физиологии, гигиены, знания принципов и закономерностей процесса обучения, специальные знания по конкретному учебному предмету, педагогические умения, ключевые понятия («здоровье», «здоровьесберегающий образовательный процесс», «здоровьесберегающая

дидактическая система учителя»), сущностные, структурные и функциональные характеристики ЗДС; возрастные психофизиологические особенности учащихся; факторы снижения здоровья учащихся в процессе обучения; здоровьесберегающие педагогические концепции и технологии; критерии и способы оценки эффективности ЗДС учителя и др.

Операциональный аспект представляет собой совокупность приёмов, методов, форм и технологий обучения, которыми владеет педагог и использует их в процессе обучения школьников «без потерь здоровья». Для ЗДС учителя характерна следующая система умений: формулировать цель и задачи УПД, ориентируясь на сохранение здоровья учащихся; отбирать содержание учебного материала в соответствии с целями учебного занятия; осуществлять выбор способов обучения, соответствующих целям, содержанию учебного занятия, психофизиологическим, учебным возможностям учащихся; определять оптимальный уровень сложности и трудности учебного занятия в соответствии с возможностями учащихся; адаптировать имеющиеся педагогические технологии к условиям и возможностям школы, учебному предмету, уровню подготовленности учащихся и их индивидуальным особенностям; определять педагогические условия, обеспечивающие эффективность использования образовательных технологий или отдельных элементов в практической деятельности; выявлять состояние и эффективность образовательного процесса и дидактической системы с позиции выделенных критериев и показателей.

Рефлексивно-оценочный компонент ЗДС учителя отражает его готовность к творческому использованию педагогических, психологических, гигиенических, физиологических знаний и умений в практической деятельности. Результат позволяет оценить степень реализации желаемых целей в соответствии с выделенными критериями. Ведущим критерием оценки ЗДС учителя следует считать степень достижения цели сохранения, укрепления и формирования здоровья ученика (показатели физического, психического и социального компонентов здоровья ученика, а также показатели культуры здоровья школьника (мотивационный, когнитивный, операциональный и личностно-творческий компоненты). Не менее важным критерием оценки ЗДС является уровень профессиональной компетентности учителя, предполагающий творческое использование валеологических знаний и умений в практической деятельности.

Включение учителей в деятельность по развитию индивидуальной ЗДС – сложный и противоречивый процесс, осуществляющийся неравномерно и скачкообразно, с присущими ему тупиковыми ситуациями. Как показывает практика, педагоги не сразу осознают необходимость и важность развития ЗДС. Экспериментальная деятельность с учителями Белгородской области свидетельствует о том, что целесообразно начинать работу с небольшой группой педагогов, которые уже имеют практические наработки в области обеспечения здоровья школьников и хотят лишь систематизировать и обобщить свой опыт. Использование методов стимулирования,

рефлексивного и мотивационного управления дает возможность руководителю общеобразовательной организации «повернуться лицом» к учителю, учесть его потребности и интересы, ненасильственно включить в процесс созидания нового. Открытые уроки, показ положительных результатов здоровьеориентированной деятельности участников творческой группы, данные комплексной диагностики, выступления руководителей школ, специалистов и заведующих методических объединений перед педагогическим коллективом способствуют дальнейшему включению учителей в инновационную работу.

Следующий шаг связан с утверждением на педагогическом совете общешкольной методической темы, например, «Развитие здоровьеориентированной дидактической системы учителя в условиях интенсивного обучения». В рамках общешкольной темы формулируются и утверждаются темы предметных методических объединений. Так, тема методического объединения учителей математики и информатики может быть определена как «Здоровьесберегающие педагогические технологии в индивидуальных и дифференцированных формах работы учителя на уроках математики и информатики», учителей методического объединения русского языка и литературы – «Формирование и коррекция нравственного здоровья школьников на уроках литературы» и т.д. Таким образом, дидактическая система учителя на уровне предметных методических объединений отражает «особенное» с учётом своеобразия предметной области, интересов и потребностей педагогического объединения. Вместе с тем, индивидуальные дидактические системы, исходя из особенного, ориентируются на идеи, отражающие все стороны бытия человека в природе, обществе и культуре.

Большую роль на этом этапе играет консультационный отдел, организованный с целью оказания помощи педагогам в разрешении возникающих затруднений. По заявкам учителей консультации проводят приглашенные учёные (педагоги, медики, биологи), а также специалисты школьных служб (психолог, логопед, социальный педагог, инструктор по ЛФК), учителя-методисты, завучи. В целом, включение учителей в процесс развития ЗДС, требует больших усилий и затрат времени представителей администрации и самих педагогов. Опыт показывает, что часть учителей проявляет пассивность, неверие в успех, сомнение в своих профессиональных возможностях. Неверной является ориентация только на тех учителей, которые сразу же активно включаются в рассматриваемую инновацию. Важно активизировать внутренний творческий потенциал каждого педагога, «побуждать», а не «понуждать» учителя к инновационной деятельности, максимально учитывая его индивидуальные особенности.

Прежде всего, перед нами стояла задача теоретически и технологически подготовить включившихся в эксперимент педагогов. С этой целью мы выделили из «проблемного поля» систему знаний и умений, необходимых учителю для построения и развития ЗДС. Именно они стали предметом изучения на теоретико-практических семинарах для учителей

общеобразовательной организации. Программа семинарских занятий предусматривала индивидуальную и групповую работу с педагогами по устранению затруднений, заявленных в «проблемном поле» на основе проведённого на первом этапе диагностического исследования. Содержательная подготовка учителей включала актуализацию дидактических, методических, психологических, физиологических и гигиенических знаний.

Принципы человекоцентрированного управления процессом развития ЗДС требует от руководителя общеобразовательной организации поиска таких средств, которые с наибольшей оптимальностью обеспечили бы направленность педагогов на саморазвитие собственной системы обучения школьников. Принципу «побуждать, а не понуждать» отвечают основные положения концепции педагогического стимулирования, сущность которой заключается в комплексном и взаимосвязанном характере применения моральных побудителей, ориентирующихся на индивидуально-типологические особенности педагогов. В основу условной типологизации учителей нами положена теория отношений. В этой связи все учителя, участвовавшие в исследовании, были условно разделены на группы в соответствии с различным отношением к себе, как субъекту деятельности по саморазвитию ЗДС, отношением к самой деятельности и отношением к ЗДС. В ходе исследования акценты были сделаны на степени осознания учителем своих профессиональных возможностей и способностей, на наличии творческой позиции педагога, интереса и потребности в разрешении имеющихся дидактических затруднений и проблем, совершенствовании педагогического мастерства, на целях и характере выполнения деятельности, осознании значимости развития собственной ЗДС.

Проведённая работа подтвердила важность и эффективность использования такого комплекса стимулов, побуждающих учителей к саморазвитию своей ЗДС, как личный пример руководителя образовательного учреждения, организация соревнования, гласность результатов деятельности учителя, предоставление возможности для самообразования и повышения квалификации; изучение, обобщение и распространение в практике других учителей авторской ЗДС; оказание доверия, расширение объёма ответственности и прав; уважение и одобрение со стороны руководителя, похвала при коллективе; поощрение поиска словом, вниманием и т. д. Наиболее эффективными оказались методы показа лучшего опыта педагогов по организации здоровьесберегающего образовательного процесса на уроке и предоставления им возможности участвовать в аттестации на более высокую категорию, получение морального удовлетворения от результатов своего труда.

Проведённое исследование подтвердило, что для успешного профессионального саморазвития педагогу необходимо иметь целостное представление о ЗДС. На семинарах педагоги практиковались в умении формулировать цель и задачи УПД, ориентируясь на сохранение здоровья

учащихся в процессе обучения; отбирать содержание учебного материала в соответствии с целями учебного занятия; осуществлять выбор приемов, методов, средств, технологий обучения, соответствующих целям, содержанию учебного занятия, психофизиологическим, учебным возможностям учащихся; определять оптимальный уровень сложности и трудности учебного занятия в соответствии с половозрастными, индивидуальными и учебными возможностями учащихся.

Большое внимание уделялось обучению педагогов умению адаптировать здоровьеориентированные технологии к условиям и возможностям школы, учебному предмету, уровню подготовленности учащихся и их учебным возможностям, индивидуальным и психологическим особенностям школьников; определять психолого-педагогические и методические условия, обеспечивающие эффективность использования технологий или отдельных элементов в практической деятельности; выявлять состояние и эффективность образовательного процесса и ЗДС с позиции выделенных критериев и показателей; изучать, обобщать и описывать собственную ЗДС и опыт работы коллег.

Опыт показывает, что на данном этапе целесообразно создавать временные коллективы учителей – творческие и проблемные группы, объединяющие педагогов разных специальностей на основе сходных дидактических проблем, психологической совместимости, сработанности, групповой дифференциации, различия жизненного и профессионального опыта, личностных и профессиональных ожиданий, интересов, уровня подготовленности и т. д. Работа учителей в творческих и проблемных группах, обмен опытом, достижения коллег стимулировали творческое применение педагогами полученных на семинарах знаний и умений в процессе обучения школьников. Интенсифицирующее воздействие руководителя школы заключалось в создании условий для самостоятельного обнаружения учителем своих дидактических затруднений и проблем, поиска необходимой информации для их решения.

Важным условием эффективности деятельности руководителя общеобразовательной организации по развитию ЗДС состоит в определении ее исходного состояния. Для этого, как правило, используется программа наблюдения за деятельностью учителя на учебном занятии по организации здоровьесберегающего образовательного процесса, проводится исследование утомительности урока, осуществляется самодиагностика дидактических затруднений учителей и выявление положительного опыта по развитию здоровьеориентированной дидактической системы.