

культурного», предполагающее переосмысление личностью ценностей, перевод их во внутреннюю плоскость. И только тогда, как отмечает Д.А. Леонтьев, «рождается качественно новый жизненный смысл, несводимый из имевшихся ранее у субъекта смыслов, потребностей, ценностей»[5,с.198].

Таким образом, культурная сущность непрерывного образования заключена в его ценностной основе. Общечеловеческое и личностное, вступающее друг с другом в тесную взаимосвязь, формируют человеческую сущность. Расширение пространственно-временных горизонтов жизни человека происходит посредством приобщения человека к миру культуры, что позволяет ему выстраивать индивидуальную жизненную траекторию и занимать активную жизненную позицию. Мы приходим к выводу, что ценностные основы современной модели непрерывного образования должны обеспечивать взаимосвязь человека с культурным наследием различных исторических эпох.

Поиск такой модели непрерывного образования, которая бы отвечала вызовам времени, способствовала свободному образовыванию человека понимающего, готового и способного к целостному и универсальному восприятию картины мира.

Список литературы

1. Бердяев Н.А. Самопознание. Сочинения. М.:Эксмо, 2008. С. 265.
2. Розин В.М. Философия образования: Этюды – исследования. М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. С.48.
3. Кант А. Антропология с прагматической точки зрения. СПб:Наука, 1999.С.131.
4. Корольков А.А. Духовная антропология. СПб., 2005.С.5.
5. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. В 2-х т.Т.2. М.: Педагогика, 1983.С. 198.
6. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. Пер.сангл.-М.:Смысл, 1999.С.190-191.
7. Мысливченко А.Г. Феномен внутренней свободы.//О человеческом в человеке/Под общ.ред.И.Т.Фролова.М.:Политиздат:1991.С.215.
8. Тейяр де Шарден Феномен человека.М., 1965.С.179, 189
9. Культура, культурология и образование// Вопросы философии .1997.№2-С.3-56.
10. Швейцер А. Благоговение перед жизнью. М., 1991. С.44-45.
11. Ясперс К. Духовная ситуация времени // Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991. С. 400.

УДК 37.01

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ: ЦЕННОСТИ И ИННОВАЦИИ

*В.Н. Кормакова
Белгородская область, Россия*

В статье рассматривается проблема воспитания у молодежи нравственности, общечеловеческих ценностей. Показано, что основой духовно-нравственного становления личности являются жизненные ценности добра, красоты, любви, ярко обозначенные в идеалах и формах отечественной культуры.

Ключевые слова: воспитание, общечеловеческие ценности, нравственные ориентиры воспитания

The article dwells on the problem of morality and human values education. The author notes that vital values of goodness, beauty, and love, which are clearly indicated in the ideals of national culture, are the basis for spiritual and moral formation of a person.

Keywords: education, human values, moral objectives of education

Сегодня в профессиональной педагогической среде часто звучит мысль о том, что ценности общества в определенной мере противоречат ценностям школы. Педагогическое сообщество традиционно исповедует и передает подрастающему поколению ценности культуры: образование, труд, доброта, любовь, великодушие, честность, вежливость, способность к состраданию, и др. В обществе, к сожалению, в определенной мере имеет место быть ориентация на антиценности: успех любой ценой, жесткость, конкуренция как средства достижения высокого уровня потребления. Приходится также констатировать, что ценности общества строятся в категориях материальных и финансовых возможностей, обладания вещами, когда успех измеряется мерой потребления. Социальный заказ на образование с обязательностью предполагает учет этих реалий.

Возникает много вопросов, волнующих педагогическое сообщество при рассмотрении проблемы воспитания нравственных качеств личности, общечеловеческих ценностей. Так, например, актуальной представляется решение проблемы воспитания «новых» ценностей, необходимости или неизбежности «аксиологической революции», в результате которой возможной окажется подмена «абсолютных ценностей добра, красоты, истины и веры» как ориентиров в воспитании на прагматические ценности выживания личности в условиях конкуренции. В основе решения этой и других актуальных проблем нравственного воспитания лежит ценностное самоопределение и личностная ответственность педагогов, на основе которых они проектируют свою профессионально-педагогическую стратегию.

Социальный заказ – важная задача для системы образования, сфера профессиональной педагогической ответственности. Содержательное исполнение социального заказа предполагает понимание процессов, происходящих в обществе, осмысление природы человека, а также отчетливое осознание содержания образования как сферы культуры. Образование как компонент культуры с необходимостью сочетает в себе элементы устойчивости и изменчивости, консервативное и динамическое начала, грамотное использование которых способствует успешной реализации педагогических традиций и инноваций.

В логике социокультурных процессов заказ на образование связан с подготовкой профессионалов нового типа [3]. Этот заказ обеспечивают производственные предприятия и организации, которые сегодня оказываются в проблемной ситуации подбора кадров, обладающих высоким уровнем технологической культуры, мобильностью. Данная проблема обусловлена в первую очередь тем, что прежняя система образования была ориентирована на стабильную структуру профессий, когда человек готовился к исполнению определенного им одного типа профессиональных действий на протяжении всей жизни.

Сегодня же социальный заказ системе образования - воспитание динамичной личности, для которой характерны и необходимы не только мобильность, но также качество труда, гибкость, готовность к перемене места работы; умение работать с информацией, самостоятельно находить применение своему потенциалу, грамотно строить индивидуальную траекторию «образования через всю жизнь».

Новые профессии наукоемки, соответственно, повышается престиж знаний; высоко ценятся коммуникативная, правовая, экономическая, информационная компетентность – это требование времени. Труд профессионала, отвечающего этим требованиям, как правило, оплачивается хорошо: такой специалист имеет высокий уровень потребления. В этом случае мотивация меры потребления, без сомнения, выступает важным фактором в

стимулировании тех «сверхусилий», которые необходимо приложить для выработки требуемых профессионально значимых качеств и приобретения необходимых компетенций. При этом важно понимать, что среди ориентиров воспитания доминирующим является воспитание культуры личности, культуры труда, что культура потребления - фактор обеспечивающий, следовательно, соподчиненный.

По оценкам специалистов в 90-х гг. прошлого века в сознании школьников отчетливо просматривалась жажда потребления. Психологи и педагоги-исследователи говорят в этом случае о специфической «мании обладания», характерной в особенности для подростков 14-15 лет [6]. Рисуя Образ будущего, подростки рисовали «потребительский рай», мало говорили о будущей профессии, о содержании труда, об ответственности в семейной жизни и гражданском служении, более размышляли в категориях обладания вещами и безграничных материальных возможностей.

Сегодня исследователи отмечают, что высокую оценку имеют следующие ценности: семья, профессионализм, образование (по результатам опросов обучающейся молодежи). Этот факт несколько обнадеживает. Сферы труда и потребления в сознании большинства школьников обретают устойчивую взаимосвязь, основанную на иерархическом соподчинении, отвечающем нравственному порядку. В этом заслуга механизмов, поддерживающих здоровье отечественной культуры, в том числе и образования, сумевшего в определенной мере ограничить агрессивное действие массовой культуры, в том числе рекламы, провоцирующей развитие «мании обладания» [7]. Однако нравственные основы образования не ограничиваются задачами воспитания профессионалов. Гуманитарные тенденции в педагогике последних двух десятилетий выдвинули проблему самооценки личности как основы жизненных и образовательных стратегий [4]. Вновь обретенный персонализм образования возвращает нас к осознанию незыблемости основ культурно-образовательной традиции, которая сконцентрирована на проблемах общего образования, воспитания «человека в человеке» [7].

Пространство образования - аксиологически наполненное пространство. Ценностно-смысловое измерение - его неотъемлемый атрибут. Ценность определяет любой выбор личности, точнее, выбор определяется только ценностью. Ценности как правило, позитивно «нагружены», коренятся в свободе личности. Достоинство личности состоит в том, что для нее существуют ценности, даже если они находятся в глубинах духовного. Выделяют различные группы ценностей: ценности эпохи, ценности культурной традиции, ценности нации, социальных групп, индивидуальные ценности, др. [1]. Особое место занимает проблема воспитания «вечных ценностей», связанная с решением проблемы устойчивости нравственных норм, с абсолютной природой нравственного закона. Нравственный закон - «закон свободы» - определяет место человека в мироздании и выражается в идеалах Истины, Добра и Красоты, которые выступают безусловными ориентирами воспитания [2].

Абсолютные ценности - устойчивые доминанты культуры. Педагоги и школа в целом ответственны за то, чтобы передача абсолютных ценностей не прерывалась в поколениях. Особенно важной и одновременно трудной является данная миссия в эпоху перемен, поскольку требует от педагога высокой нравственной культуры и системной рефлексии, позволяющей переосмыслить способ «актуализации вечных истин» в существующей напряженной динамике времени. Сегодня важно сохранить и обогатить новым пониманием личности как обращенного «лицом к другому» человека, живущего в традициях истории и культуры, при этом творчески реализующего свой личностный потенциал [1].

Задача сохранения и развития ценностей отечественной культуры посредством образования поставлена в важнейших государственных документах. Так, например, в Национальной Доктрине образования в российской Федерации среди основных задач образования первые восемь приоритетных заключаются в том, что система образования призвана обеспечить: историческую преемственность поколений, сохранение,

распространение и развитие национальной культуры; воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов; формирование культуры мира и межличностных отношений; разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование умений самообразования, самореализации личности; формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений; систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий; непрерывность образования в течение всей жизни человека [6]. Всего же в Национальной Доктрине образования обозначены 15 основных задач для системы образования. В Стратегии развития воспитания до 2025 года среди важных задач воспитания подрастающего поколения названа культура достоинства, которая позволит развиваться личности каждого человека как самости, «не растворяясь в других»; иметь свое мнение, точку зрения на все происходящее вокруг; уметь самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность перед собой и перед обществом, др. [8].

Приоритеты развития, указанные в Национальной Доктрине образования и Стратегии развития воспитания до 2025 года, позволяют осмыслить диалектику задач образования, определяемую социокультурной реальностью. Сегодняшняя образовательная среда поликультурна: мы живем в обстановке интенсивного взаимодействия, осуществляемого в непосредственном и опосредованном общении людей, принадлежащих разным культурам, находящихся в открытом мировом информационном пространстве. Очевидно, что такая среда настоятельно требует воспитания в человеке способности к диалогу, к пониманию иных, нежели его собственные, взглядов, систем ценностей и жизненных стратегий. Эта проблема нашла свое отражение в Программе воспитания толерантности, в других нормативных документах.

Воспитание культурной идентичности - не менее важное требование, определяющее задачи образования [5; 8]. Становление культурной идентичности осуществляется в среде межкультурного взаимодействия. Культурная идентичность и межкультурный диалог - две стороны диалектически организованного образовательного процесса. Осознание себя в качестве носителя определенной культуры, с одной стороны, и способность заинтересованно взаимодействовать с носителями других культур должны гармонично сочетаться, образуя культурное самосознание личности.

В ситуациях постоянных многочисленных изменений, происходящих в обществе, «нравственный стержень» педагогики не должен исчезнуть из сознания педагога. Основой духовно-нравственного становления человека являются абсолютные ценности и идеалы. Если обратиться к часто используемому в педагогической литературе образу: «ученик - это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь», то можно сказать, что абсолютные ценности - это огонь, который полыхает в душе. Чтобы эти ценности сформировать, необходимо поддерживать в ребенке «душевное горение». Значительную роль в этом играет убежденность учителя, его гражданские и профессиональные ценности, педагогическая культура.

Список литературы

1. Духовно-нравственное воспитание: прошлое, настоящее, будущее / Мат-лы I регион. ист.-пед. чтений. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2007. – С. 73-78.
2. Иоасафовские чтения / Мат-лы III Международ. науч.-практ. конференции. – Белгород: Антика, 2006. – С. 167-174.

3. Кормакова В.Н. Влияние социокультурной среды вуза на учебно-профессиональную самореализацию студентов // *Фундаментальные исследования*. 2013. №8 (Часть 5). С. 1198-1202.
4. Кормакова В.Н. Проектирование жизненных стратегий как условие профессионально-личностного самоопределения старшеклассников // *Образование и общество*. 2009. №1(54). С. 55-58.
5. Национальная Доктрина образования в Российской Федерации // Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» <http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm>
6. Профессиональная подготовка специалиста: проблемы, перспективы, тенденции / Мат-лы Всерос. науч.-практ. конф-ции. – Курск: КГУ, 2007. – С. 162-165.
7. Социальное здоровье нации и будущее национальной медицины / Мат-лы Всерос. науч.-практ. конференции. – Белгород: Константа, 2006. – С. 112-118.
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-п г. Москва.

УДК 378.14

РОЛЬ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА СЛИ

*Э.И Федорова
Сыктывкар, Россия*

Направления научных исследований студентов СЛИ включают не только разработку экологически безопасной технологии отбелки целлюлозы, но и предусматривают междисциплинарную интеграцию в своих исследованиях в области химии, технологии, экологии, информатики.

Ключевые слова на русском языке: отбелка, целлюлоза, экология, диоксид хлора, пероксид водорода, фенолы, окислительный стресс, фильтраты, регрессия, технология.

Directions of scientific researches of students of SLI include not only development ecologically of safe technology of bleachground of cellulose but also foresee mezhdisciplinarnuyu integration in the researches in area of chemistry, technology, ecology, informatics.

Ключевые слова на английском языке: leachground, cellulose, ecology, dioxide of chlorine, suroxide of hydrogen, phenols, oxidizing stress, filtrates, regression, technology

На современном этапе развития науки и производства возрастает роль междисциплинарной интеграции при подготовке профессионально компетентных специалистов целлюлозно-бумажного производства. В Сыктывкарском лесном институте студенты кафедр «Целлюлозно-бумажное производство, лесохимия и промышленная экология», «Общая и прикладная экология» со 2 курса обучения в вузе привлекаются к научно-исследовательской работе.

Привлечение студентов по линии НИРС к инновационной деятельности позволяет им вникать в производственные проблемы на основе знаний химии, технологии, информатики, экологии и др. дисциплин.

В 2015 г в России были утверждены первоочередные информационно-технические справочники по наилучшим доступным технологиям (НДТ), которые призваны стать