

качества <b>Кк</b>	КГ	13,6%	13,6%	18,2%	18,2%	40,9%	45,5%	27,3%	22,7%
Творческие качества <b>Кт</b>	ЭГ	12,2%	34,3%	38,4%	43,4%	32,3%	20,2%	12,1%	2,1%
	КГ	18,2%	18,2%	36,3%	40,9%	27,3%	22,7%	18,2%	18,2%
Личностные качества <b>Кл</b>	ЭГ	8,1%	29,2%	19,2%	48,5%	45,4%	19,2%	27,3%	3,1%
	КГ	18,2%	18,2%	22,7%	22,7%	36,4%	40,9%	22,7%	18,2%
Динамика	ЭГ		+		+		-		-
	КГ		21,1%		29,3%		26,2%		24,2%
			0%		0%		+		-
							4,5%		4,6%

Таким образом, полученные результаты наглядно подтвердили эффективность применённой нами модели, отражающей особенности технологии лабораторно-бригадного обучения, так и педагогических условий, способствующих её реализации.

### Список литературы

1. Ставропольцева С.В. Технология лабораторно-бригадного обучения: прошлое, настоящее, будущее. Учебно-методическое пособие. – Одесса: ЮНЦ АПН Украины. – Н.П. Черкасов, 2007. – 291с.
2. Горностаев П.В. Великий Октябрь и развитие образования взрослых. // Открытая школа. – 1997. - №6. – С. 41-46
3. Ставропольцева С.В. Технология лабораторно-бригадного обучения студентов в процессе общепедагогической подготовки: дис. ... канд. пед. наук / С.В. Ставропольцева. – Белгород, 2008. – 249 с.
4. Солосин И.И. К вопросу о методах преподавания в высшей школе. // Научный работник. – 1929. - №5-6. – С. 45-53
5. Сингалевич С.П. Вопросы методики ВУЗовской работы. – Казань: Татиздат, 1931. – 54с.
6. Иванов С.В. Проектно-лабораторная система занятий в педвузе. // Профтехническое образование. – 1930. - №12. – С. 60-64
7. Иорданский Н. Опыт применения Дальтон-плана на педфаке II МГУ. // Профтехническое образование. – 1930. - №2. – С. 43-49
8. Автухов И.Г., Огородников И.Т., Хайт И.А. Организация и методика работы в высшей школе / под ред. В.А. Касаткина // М.: Гос. уч-пед. изд-во, 1934. –176с.
9. Беляков Е. Свобода – это собственный темп ребёнка. Рассказ об истории метода, доводящего дифференциацию в обучении до своего логического предела. // Учительская газета. – 1998. - №7 /24 февраля/. – С. 6-7.

УДК 378.046.4

## ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Л.В. Годовникова*  
*Белгородская область, Россия*

Статья посвящена проблеме организации обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации с целью создания условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Анализируется содержание обучения специалистов психолого-педагогического

сопровождения, учителей-предметников и других категорий слушателей в Белгородском институте развития образования.

Ключевые слова: дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, повышение квалификации педагогов.

The article deals with the organization of training of teachers for additional professional training programs in order to create conditions for inclusive education of children with disabilities and children with disabilities . We analyze the content of the training of specialists psycho-pedagogical support , subject teachers and other categories of students in the Belgorod Institute for Educational Development.

Key words: disabled children and children with disabilities , professional development of teachers.

Современной тенденцией модернизации общего и специального образования России является организация различных форм интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Одной из важнейших задач, стоящих перед специалистами психолого-педагогического сопровождения, работающими в общеобразовательных учреждениях, является организация коррекционной работы с учащимися, испытывающими школьные трудности. В настоящее время в связи с повсеместной организацией инклюзивного (включённого) образования привычная категория детей группы риска массовых учреждений пополнилась ещё одной группой школьников – с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В нашей стране насчитывается более двух миллионов детей с ограниченными возможностями, что составляет 8% детской популяции, из них около 700 тысяч составляют дети-инвалиды [1]. И по данным различных источников, к сожалению, в последние десятилетия это число постоянно увеличивается. В связи с этим значимость развития инклюзивного образования приобретает особую актуальность.

Неоспоримым фактом является ключевая роль педагога в реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями. Для успешного осуществления интегрированного воспитания и обучения необходимы запас знаний об особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья, умений и навыков работы с детьми с особыми образовательными потребностями. В настоящее время педагогические вузы, к сожалению, целенаправленно не готовят будущих педагогов к реализации инклюзивного образования. Стандарт подготовки бакалавров не содержит дисциплин, в рамках изучения которых студенты готовились бы к организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Наш опыт многолетней работы с педагогами на курсах повышения квалификации также свидетельствует о недостаточной готовности учителей к данной деятельности. В этой связи в Белгородском институте развития образования для всех слушателей введён специальный модуль, посвященный проблемам организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. Причём данный модуль обязателен для изучения слушателями независимо от общей тематики дополнительной профессиональной программы и категории слушателей.

В качестве тем, рекомендуемых к изучению в составе модуля, предлагаются следующие: «Современные тенденции развития специального образования: от дифференциации к интеграции и инклюзии», «Вариативность образования детей с ограниченными возможностями здоровья в федеральном законе “Об образовании в РФ”», «Особенности психического развития и особые образовательные потребности детей с ОВЗ», «Создание специальных условий обучения и воспитания в образовательных организациях для детей-инвалидов и детей с ОВЗ», «Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья», «Общие и специальные требования к формированию жизненной компетенции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации».

Так, тема «Современные тенденции развития специального образования: от дифференциации к интеграции и инклюзии» включает изучение вопросов, связанных с развитием инклюзивного образования в России и за рубежом (Развитие отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в становлении системы специального образования. Периодизация эволюции отношения общества к лицам с ОВЗ (Н.Н. Малофеев). Характеристика V периода эволюции «от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции». Этапы становления системы специального образования: возникновение первых специальных заведений; становление системы специального образования, развитие и дифференциация системы специального образования; интеграция в специальном образовании инклюзия. Интеграция и инклюзивное образование лиц с ОВЗ, детей-инвалидов. Инклюзия как долгосрочная стратегия развития образования детей с ОВЗ. Принципы инклюзии. Условия эффективной реализации интеграции и инклюзии (нормативно-правовые, материально-технические, программно-методические, психологические, профессиональная компетентность педагогов)).

Тема «Вариативность образования детей с ограниченными возможностями здоровья в федеральном законе “Об образовании в РФ”» подразумевает изучение статьи 79 Федерального закона «Об образовании в РФ» (ФЗ-№273) об образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Вариативность условий получения образования детьми с ОВЗ согласно ФЗ-№273: инклюзивное образование (совместное обучение в одном и том же классе со сверстниками по основной образовательной программе (ООП), адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП)); обучение в отдельных классах по АООП; в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП; обучение на дому или в медицинских организациях; оказание помощи в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Педагогов в рамках данной темы знакомят с федеральным государственным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как базовый инструмент реализации конституционных прав на образование детей с ОВЗ [2].

Особое значение придаётся изучению темы «Особенности психического развития и особые образовательные потребности детей с ОВЗ». Данная тема знакомит с понятиями «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», «отклонение психического развития» (психический дизонтогенез), изучаются параметры психического дизонтогенеза, структура нарушения развития (дефекта): первичные, вторичные, третичные нарушения (Л.С. Выготский), общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья).

В теме «Создание специальных условий обучения и воспитания в образовательных организациях» педагоги знакомятся с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ. Изучают дифференцированный и индивидуальный подходы к определению образовательной программы, направлений и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Определяют специальные образовательные условия для каждой категории детей с ОВЗ: наличие программы коррекционной работы, адаптированных образовательных программ, учет особенностей развития каждого ребенка, применение специальных методов и средств обучения, создание адекватной среды жизнедеятельности, участие в образовательном процессе специальных педагогов, предоставление психологических и социальных услуг, организация сетевого взаимодействия и т.п.

Кроме того, обязательным в подготовке к реализации инклюзивного образования являются вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Специалисты сопровождения рассматривают вопросы, связанные с созданием психолого-педагогических условий для полноценного становления, развития личности в

совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик, а также защитой прав ребенка на получение образования и развития в соответствии со своими потенциальными возможностями в реальных условиях его существования. Особое внимание уделяется мультидисциплинарному подходу к организации комплексного сопровождения детей с нарушениями речевого развития в образовательной организации.

Особое внимание уделяется вопросу разработки Адаптированной основной образовательной программы. В рамках данной проблемы изучается ряд вопросов: программа коррекционной работы, адаптированная образовательная программа, адаптированная основная общеобразовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут.

Слушателям объясняется, что программа коррекционной работы специалистов с учащимися с ОВЗ должна отвечать следующим требованиям:

- программа должна учитывать возрастные особенности детей и зону их ближайшего развития;
- она должна сочетать в себе коррекционные возможности индивидуальной работы с ребенком и совместной деятельности детей;
- принятие решения о формах, методах и участниках коррекционного процесса должно основываться на результатах комплексной психолого-педагогической диагностики, проводимой на этапе, предшествующем собственно коррекционному;
- в программе коррекционной работы должны быть учтены возможность и необходимость организации работы всех специалистов одновременно, последовательно или параллельно в разных формах, с использованием различных методов;
- программа коррекционной работы должна учитывать необходимость оценки эффективности коррекционного воздействия как в процессе его реализации, так и по завершению.

Индивидуальные коррекционные программы представляют собой систему целей (близких, отдаленных, конечных) развития, специфических для данного ребенка; совокупность помогающих воздействий и оптимальные способы их осуществления; этапы развития, их результаты. Поэтому индивидуальные программы детей имеют существенные различия.

В работе с учащимися с ОВЗ необходимо исходить из понимания нескольких видов норм – предметной, социально-возрастной, нозологической и индивидуальной. Поэтому построение программ осуществляется таким образом, чтобы в ходе индивидуального развития учащийся соответствовал предметной норме (усвоил школьную программу в соответствии со стандартом – ФГОС НОО или ФГОС НОО ОВЗ), находился в пределах возрастной нормы (включался в ведущую деятельность, был социально принят, имел необходимые психические новообразования возраста), соответствовал своей нозологической норме (в соответствии с ведущим дефектом развития) и индивидуальной норме (соотношению уровней актуального, потенциального развития и саморазвития).

Учет всех видов норм позволяет разрабатывать и педагогическую, и психологическую часть коррекционной программы, причем если педагогическая часть разрабатывается преимущественно с учетом предметной, возрастной и нозологической норм учащегося, то психологическая часть строится на основе учета индивидуальных норм каждого ученика.

### Список литературы

1. Дети-инвалиды: задача со многими неизвестными [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://statistika.ru/zdr/2007/12/12/zdr\\_9933.html](http://statistika.ru/zdr/2007/12/12/zdr_9933.html).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page\\_id=556](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=556)