

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА КУРСОВ ПО ВЫБОРУ В ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

*В.Е. Мусина,
НИУ «БелГУ»,
г. Белгород*

Переход высшей школы на ФГОС 3+ и ФГОС ВО ориентированный на формирование компетентностей обучающихся - заданных извне требований к профессиональной подготовке, овладение которыми является необходимым условием успешной профессиональной деятельности - актуализирует изменение характера, содержания, форм, методов и технологий обучения в вузе. А.А. Вербицкий рассматривает компетентность как совокупность качеств личности студента (знаний, умений и навыков, опыта, способностей, ценностно-смысловых ориентаций), которые обеспечивают и усиливают его готовность к работе по специальности [1, с. 66].

Это возможно в условиях практико-ориентированного обучения, которое рассматривается сегодня как процесс освоения обучающимися образовательной программы в ходе выполнения реальных практических задач. Практико-ориентированное мышление требует от преподавателя постоянного акцентирования практической значимости изучаемой дисциплины при реализации реального производственного процесса по профилю подготовки; проектирования заданий для выполнения обучающимися небольших по объёму и затратам времени виртуальных проектов реального производственного процесса; постановки индивидуальных исследовательских и проектных задач при выполнении курсовых работ; размещения в электронном ресурсе образовательной организации индивидуальных заданий практической значимости, мониторинг процесса и результатов работы обучающихся.

Важную роль в преодолении стереотипов знаниево-ориентированного обучения в пользу практико-ориентированного играют курсы по выбору. Рассмотрим некоторые возможности курса по выбору «Педагогический мониторинг учебных достижений школьников» для обучающихся по направлению подготовки «050400.62 Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования») в реализации задач практико-ориентированного обучения. Программа данного курса нацелена на овладение обучающимися следующими компетенциями:

- владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-7);
- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).
- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);

- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);
- руководить проектно-исследовательской деятельностью школьников (ПКПП).

Актуальность курса определяется кардинальным изменением образовательной парадигмы общего образования, внедрением в школу Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) ОО, изменением и расширением поля профессиональной ответственности школьного учителя и педагога-психолога как субъектов мониторинга учебных достижений школьников в условиях реализации ФГОС. Требования к результатам освоения программ общего образования предполагают формирование у школьников универсальных учебных действий (УУД) — совокупности способов действий учащихся, обеспечивающих способность к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и навыков. УУД должны оцениваться с помощью системы мониторинга, и для их реализации необходимы специальные условия. Одно из них — профессиональная готовность школьного учителя и педагога-психолога к осуществлению мониторинга УУД.

По мнению исследователей (2), именно универсальные учебные действия являются «яблоком раздора» в реализации ФГОС, поскольку далеко не все понимают, что же это такое, как их формировать, а главное — оценивать. Исследователи сегодня отмечают неготовность ряда педагогов к работе в условиях ФГОС, включая недостаточные знания возрастной и педагогической психологии, недостаточное владение технологиями формирования УУД в учебном процессе и внеучебной деятельности и их оценивания.

Сказанное актуализирует новое понимание деятельности педагога-психолога в реализации ФГОС. Он рассматривается как активный субъект, который ориентируется в новых стандартах, включен в образовательный процесс может работать в команде с педагогами, оказывать психологическую поддержку. Именно это может способствовать достижению заявленных в стандарте результатов. Однако на практике деятельность психолога часто видится вне связи с существующей реальностью внедрения новых стандартов. Анализ публикаций по проблеме и бесед с педагогами-психологами показывает, что они, так же как и педагоги не видят себя в этой деятельности, считают ее непродуманной, не обеспеченной необходимым инструментарием и лишенной смысла.

Рассмотренные проблемы невозможно решить без овладения студентами необходимыми компетенциями как способностью мобилизовать свои знания и опыт для решения конкретных задач по профилю будущей деятельности. Программа курса по выбору «Педагогический мониторинг учебных достижений школьников» позволяет пропедевтически решать ряд важных задач: мотивационных, создания у будущих педагогов-психологов адекватное (расширенное) представление о своей деятельности в сфере образования, ее целях и функциях; способствует формированию

компетенций, необходимых для педагогического сопровождения формирования школой и оценивания педагогами результатов овладения обучающимися УУД в процессе внутреннего мониторинга.

Программа включает в себя пять тем:

1. Роль и место мониторинга в современном образовании.
2. Сущностные и структурные характеристики педагогического мониторинга учебных достижений школьников в деятельности учителя и педагога- психолога.
3. Учебные достижения школьников как объект мониторинга и педагогическая проблема.
4. Критерии и показатели педагогического мониторинга учебных достижений школьников.
5. Технология реализации педагогического мониторинга учебных достижений школьников в деятельности учителя и педагога- психолога.
6. Проблема создания инструментария психолого-педагогического мониторинга учебных достижений школьников в деятельности учителя и педагога-психолога в условиях реализации ФГОС второго поколения. [3]

Содержание каждой темы предполагает формирование готовности обучающихся к применению знаний в различных видах деятельности: собственно-учебной, проектировании видов учебно-профессиональной и собственно профессиональной деятельности, квазипрофессиональной (создании реальных педагогических ситуаций).

В заключение следует отметить, что курсы по выбору, имеющие конкретную практическую направленность, обладают большим потенциалом в реализации целей современного образования при условии опоры на технологии обучения, развивающие способность студента решать конкретные задачи по профилю будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: материалы к IV заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 года / А.А. Вербицкий. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 84с.
2. Решетникова О. Роль психолога в работе по внедрению новых ФГОСов / О.Решетникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychologia.edu.ru/>
3. Учебно-методический комплекс дисциплины «Педагогический мониторинг учебных достижений школьников» / В.Е Мусина // Белгородский государственный национальный исследовательский университет, 201 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pegas.bsu.edu.ru>.