

прошлого с будущим, ближайшей и отдаленной перспективы, профессиональных планов и жизненных целей, мира «Я» и внешнего мира.

Таким образом, анализ базовых психологических новообразований юношеского возраста позволяет конкретизировать научные основы исследования психологической культуры на данном возрастном этапе. Процесс формирования психологической культуры личности и процесс самоопределения личности происходят в одном и том же смысловом пространстве, обогащая друг друга. При этом благодаря психологической культуре процесс самоопределения личности в студенческом возрасте принимает характер смыслового самопознания, самоактуализации и самореализации.

Литература

1. Ильенков Э.В. Что же такое личность? // С чего начинается личность. – М., 1984. – С.319-358.
2. Исаева Н.И. Профессиональная культура психолога образования//Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2007.– Т.1. № 11.– С.9-23.
3. Лупанова Н.А., Сайфетдинов Р.С., Сохранов В.В. Самоопределение юношества как инновационный механизм социально компетентного выбора системы информационно-насыщенных социальных отношений. Режим доступа: http://mgutupenza.ru/mni/content/files/10_1_Lupanova,Sajfetdinov.pdf.
4. Попков В.А., Коржув А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. – М.: Академический проект, 2004. – 432 с.
5. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: пер. с англ./Общ. Ред. и предисл. Толстых А.В. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1996. – 344 с.

РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

*В.В. Маркова, Н.А. Часовская,
НИУ «БелГУ»,
г. Белгород*

В современных условиях качество профессиональной подготовки будущего воспитателя зависит не только от количества и качества усвоенных студентом знаний, но и от развитости у него ценностно-смысловой, потребностно-мотивационной сфер, от сформированности профессионально-значимых качеств личности, педагогических способностей, от владения современными педагогическими технологиями, от уровня общей и профессиональной культуры, что во многом определяет сформированность необходимых для его труда компетенций.

Реализуемая в настоящее время парадигма образования основана на компетентностном подходе, который связан с понятиями «компетенция» и «компетентность». Современный ФГОС СПО ориентирует общеобразовательную деятельность учебных заведений, на компетентностный подход в подготовке будущих педагогов. Его реализация связана с модернизацией содержания образования, оптимизацией

технологий и способов организации образовательного процесса, переосмыслением цели и итогового результата образования. Цели и задачи образования стали соотноситься с формированием всех компетенций. Анализ научно-методической литературы показывает, что во многих профессиональных образовательных учреждениях разрабатывается и внедряется компетентностная модель выпускника, содержащая в себе различные компетенции [1,3].

Рассматривая классификацию А.В. Хуторского, можно отметить, что общекультурная компетенция относится к ведущим компетенциям. Общекультурная компетенция – это умение и способность человека ориентироваться в пространстве культуры, быть ключевой фигурой социума. Она содержит в себе ряд объектов: общечеловеческую и национальную культуру в целом; духовно-нравственные основы и идеалы социальных, семейных, традиций и явлений [6]. Социально значимая основа данной компетенции заключается в личностном развитии будущего воспитателя как человека культуры. Смысловая ориентация студента, осуществляется при помощи освоения им народных традиций, эстетических эталонов, этических норм и др., то есть за счет его включенности в культуру.

На основе анализа источников общекультурную компетенцию можно представить в виде результата образования, который проявляется в общечеловеческой культуре и характерных её чертах, системе знаний в области национальной культуры, представлений основ духовно-нравственных отношений и общественных явлений, понятие и принятие традиций, а также умение правильно применять их в практической системе социальных отношений. Общекультурная компетенция личности содержит в себе: умение организовывать деятельность в культурно-досуговой и бытовой сфере, умение выстраивать межличностные отношения, умение практического применения этических эталонов в качестве ведущих критериев при решении проблемных задач, владение навыками культурного общения, умение представлений о научной картине мира [6].

Общекультурная компетентность – залог профессиональной успешности студентов, это базовая компетентность личности, это новый идеал студента и эталон нового типа специалиста. Общекультурными компетентностями обязаны владеть специалисты в любой сфере своей деятельности, ведь сами по себе они не являются профессионально обусловленными. Общекультурные компетентности - это некая база для профессиональных, учебных компетентностей, которые в свою очередь далее позволяют им более полно реализоваться. Общекультурные компетенции - это отражение всех требований к выпускнику. Это тот итог, который социум и государство хочет видеть от молодого специалиста по окончании им обучения, при вступлении им на работу и в социальную жизнь. Другими словами, студент по итогу обучения призван интериоризировать ценности высшего порядка, ценности культуры.

Процесс формирования компетентного специалиста в области

дошкольного образования предполагает в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование» овладение целым рядом общекультурных компетенций (ОК), которые можно объединить в подгруппы.

Первая подгруппа, связанная в первую очередь с познавательно-информационной деятельностью студентов, включает в себя следующие компетенции, согласно которым студент:

- способен работать в глобальных компьютерных сетях с добываемой информацией (ОК-9); применять математические методы обработки информации, пользоваться знаниями о естественнонаучной современной картине мира в образовательной деятельности, экспериментального и теоретического исследования (ОК 4); оценивать значение и сущность информации в развитии современного общества, предвидеть опасности, которые могут возникнуть в процессе, соблюдать требования защиты государственной тайны информационной безопасности (ОК-12);
- владеет иностранным языком на уровне, предусмотренном для общения, получения и оценки профессиональной информации в области интересующей деятельности зарубежных источников (ОК-10);
- готов использовать способы, средства, методы получения, хранения и переработки информации, готов пользоваться компьютерной информацией как средством в своей деятельности (ОК-8).

Вторая группа, связана с социально – регулятивной деятельностью студента, который:

- способен анализировать значимые социальные и личностные мировоззренческие философские проблемы (ОК-2); понимать место политической организации и человека, а так же движущие силы и закономерности исторического процесса в обществе (ОК-15);
- готов к культурным традициям, бережному, уважительному, толерантному отношению и восприятию социальных и культурных различий, а также историческому наследию (ОК-14); взаимодействовать с коллегами в коллективе (ОК-7); использовать правовые и нормативные документы в своей деятельности (ОК-13); использовать резервы организма для укрепления здоровья в методах физического самовоспитания и воспитания для повышения уровня адаптации (ОК-5); пользоваться методами защиты от возможных последствий катастроф, аварий, стихийных бедствий (ОК-11).

Третья группа компетенций связана с коммуникативной деятельностью, в которой студент способен:

- владеть культурной способностью к мышлению и обобщению, восприятию и анализу информации, верно, ставить цель и находить правильные пути её достижения (ОК-1);
- понимать значение человеческого существования, принципов толерантности, сотрудничества, диалога и культуры как руководящей формы в своей деятельности (ОК-3);

- выстраивать устную и письменную речь логически верно (ОК-6); пользоваться навыками дискуссии, полемики и публичной речи (ОК-16)[5].

Овладение этими компетенциями способствует формированию общекультурной компетентности будущего воспитателя, являясь его важной профессиональной и личностной характеристикой. Практика показывает, что несформированность общекультурной компетентности, препятствует личностному росту студентов и отрицательно влияет на эффективность образовательного процесса.

Как отмечается в литературе, содержание общекультурной компетенции наполнено обобщёнными способами деятельности, которые позволяют личности иметь культурные образцы и создавать новые. Следовательно, в процессе овладения рассматриваемых компетенций можно выделить познавательно-информационную деятельность, содержащую способы познавательной деятельности, социально-регулятивную деятельность с её умением выполнять социальные функции, коммуникативную деятельность, включающую способы организации совместной деятельности и способы обмена информацией. Эти виды деятельности организуются в процессе профессиональной подготовки.

Профессиональная подготовка будущего воспитателя представляет собой совокупность теоретической (психолого-педагогической, предметной, методической) и практической (технологической) подготовки и образует основу формирования базовой компетентности. Все виды теоретической и практической подготовки будущего воспитателя согласно Госстандарту ориентированы на формирование различных видов общекультурных компетенций.

Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая в профессиональной подготовке будущего воспитателя, предусматривает изучение следующих учебных циклов и модулей: общего гуманитарного и социального – экономического, математического и общего естественно – научного, профессионального, а также практик и аттестаций (учебной, производственной, промежуточной, государственной и квалификационной). Реализация всех компонентов основной профессиональной образовательной программы базовой и вариативной части предполагает овладение будущим воспитателем различными общекультурными компетенциями. При этом осуществляется обеспечение образовательной, воспитательной и развивающей функций профессиональной подготовки.

Формирование теоретической и практической готовности будущего педагога дошкольного образования и развитию у него общекультурных компетенций требует связи учебной деятельности студента с его будущей профессиональной деятельностью. Моделирование содержания и процесса динамики осваиваемой студентами профессионально-педагогической деятельности на основе компетентностного подхода осуществляется более эффективно посредством технологии контекстного обучения [2]. Сущность контекстного обучения в системе подготовки педагога дошкольного образования состоит в реконструкции его профессиональной деятельности

во всех её аспектах. Содержание профессионально – педагогической деятельности будущего воспитателя ДООУ представлено в контекстном обучении в виде системы задач и функций, профессиональных проблем, которые отражены в совокупности учебных и профессиональных заданий. Их решение в образовательном процессе служит средством погружения студентов в их будущую профессиональную деятельность, в её специфику, ценности, смыслы, культурную составляющую[2]. Дидактические задачи, формы и методы учебно-познавательной деятельности студентов – будущих педагогов дошкольного образования, взаимодействие субъектов в квазипрофессиональной деятельности в контекстном обучении позволяют объединять социо-культурный и профессиональный контексты, влияющие на эффективность развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Таким образом, подготовка будущих педагогических кадров дошкольных учреждений, осуществляется в целостно-моделируемой, динамичной, профессионально и культурно насыщенной среде в период всего обучения в педагогическом колледже. Каждому этапу профессиональной подготовки соответствует определенная форма организации контекстного обучения, в которую вплетена профессиональная, учебная деятельность академического типа, в их содержании отражены общекультурные компетенции. Их развитие осуществляется при реализации следующих условий:

- реализация компетентностно-ориентированного подхода в процессе всех видов подготовки будущих воспитателей в колледже;
- определение критериев, показателей оценки овладения общекультурными компетенциями будущих воспитателей и учет динамики их сформированности;
- постановка будущих воспитателей в позицию субъекта в культурно, социально и профессионально ориентированной деятельности.

Литература

1. Барсукова Л., Фокина Н., Жарова Е., Белова В. Педагогический колледж на пути к новому качеству образования // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 4. – С. 98.
2. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения.– М.: ИЦ ПКПС.– 2004. – 84 с.
3. Компетентностный подход в подготовке будущего педагога дошкольного образования. Методические рекомендации/под ред. В.В.Марковой. – Строитель: 2008. – 37с.
4. Профессиональная компетенция педагога дошкольного образования в овладении современными образовательными технологиями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: kowlun-ira.narod2.ru/vizitnaya.../doklad_na_konferenciju.doc.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования нового поколения [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – с. 58-64.