

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

СОЦИАЛЬНО-ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ ИМЕНИ МИТРОПОЛИТА
МОСКОВСКОГО И КОЛОМЕНСКОГО МАКАРИЯ (БУЛГАКОВА)

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ-СИРОТ
И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа очной
формы обучения, группы 87001306
Бондаревой Марии Сергеевны

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук
кафедры социальной работы
Никулина Т.В.

Рецензент:
директор Центра социального
развития НИУ «БелГУ»
Никулина Т.В.

БЕЛГОРОД 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ВУЗЕ	8
1.1. Теоретические подходы к исследованию проблемы социальной адаптации студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	8
1.2. Сущность и специфика социальной адаптации студентов из числа детей-сирот, и детей оставшихся без попечения родителей, нормативно-правовое регулирование предоставления мер социальной поддержки студентам из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	24
2. СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В НИУ «БЕЛГУ»: ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ	32
2.1. Проблемы социальной адаптации студентов из числа детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в НИУ «БелГУ»	32
2.2. Социальный проект: «Адаптация студентов из числа-детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	61
ПРИЛОЖЕНИЕ	68

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования. Сиротство в Российской Федерации продолжает оставаться серьезной проблемой. Рост числа детей-сирот является реальностью наших дней, что связано, прежде всего, с социально-экономическими проблемами, с которыми вынуждена сталкиваться современная российская семья, ростом уровня смертности среди молодых людей и пр. Процесс социальной адаптации сирот сложен, поэтому их интеграция в обществе далеко не всегда успешна. Дефицитарность их социального опыта обуславливает низкий уровень социальной и личностной компетентности, что впоследствии может нарушать процесс включения сирот в жизнь общества, снижать возможности усвоения ими принятой системы ценностей, норм, знаний и представлений. Дети-сироты, стоящие на пороге самостоятельной жизни, испытывают большие трудности, оказавшись один на один с действительностью. У выпускников, начинающих самостоятельную жизнь, множество проблем. Это признаётся на уровне государства и в обществе. Вступая в самостоятельную жизнь, выпускники встречаются с поиском работы, проблемами жилья и организации быта, питания, обеспечения себя прожиточным минимумом, взаимодействием с широким социумом, организацией свободного времени, получением медицинской помощи, формировании и сохранении собственной семьи и многое другое.

Исследования, посвященные изучению социальных проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения в вузе, показывают, что данная категория студентов нуждается в долговременном социальном сопровождении, включающем содействие в решении правовых, социальных и многих других вопросов.

Особенно тщательно тактика социальной поддержки, должна быть обозначена в тех случаях, когда отмечаются черты повышенного риска социальной дезадаптации.

Большинство студентов-сирот не могут успешно адаптироваться в жизни, не в состоянии решить многие проблемы, с которыми им приходится сталкиваться ежедневно без поддержки взрослых. Вступление выпускника вуза в социум – это, прежде всего, переход от пассивного пребывания на государственном обеспечении и привычки полагаться на помощь окружающих к самостоятельному обеспечению себя за счет своего труда; от жизни в среде «своих» - к самостоятельному проживанию в обществе с ориентацией на закон, гражданские права и обязанности; определённой устроенности жизни - к необходимости делать выбор и нести за него индивидуальную ответственность.

В России законодательная база по социальной защите выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, гарантирует права выпускникам вуза почти во всех жизненно значимых сферах, даёт дополнительные льготы, по мере возможности гарантирует равные стартовые возможности студентам-выпускникам данной категории. Однако, в настоящее время ряд законов до конца не имеет разработанного механизма реализации; законодательная деятельность субъектов Российской Федерации противоречит федеральным законам; судебная, а также пенитенциарная системы никак не принимают во внимание психологических особенностей развития этой категории и т.д.

Ряд законов, которые направлены на оказание помощи студентам-сиротам, на практике лишь укрепляет иждивенство. К примеру, льготы и права предоставляемые выпускнику вуза при получении статуса нетрудоустроенного, позволяют проживать длительное время, не стремясь к поиску работы. Эта ситуация не мотивирует выпускника на поиск рабочего места и закреплению на рабочем месте.

Действительность приводит к тому, что сирота адаптируется к жизненному и образовательному пространству стихийным образом, путем

«проб и ошибок». В связи с этим одной из основных тенденций современной педагогической практики стал выход на первый план вопросов поддержки личности ребенка, содействие ее развитию, становлению и самореализации (А. Г. Асмолов, О. С. Газман, И. Б. Котова, В. А. Петровский, Е. Н. Шиянов и др.).

Степень разработанности проблемы исследования. Существенную роль для определения концептуальных позиций исследования сыграли труды по проблеме социальной адаптации (О.И. Зотова, И.К. Кряжева, И.А. Милославова, Л.М. Растова, А.А. Реан, Н.А. Свиридов, Л.Д. Столяренко и др.). Выявить причины возникновения различных проявлений дезадаптации личности и определить основные направления помощи дезадаптированной молодежи помогли работы Б.Н. Алмазова, С.А. Беличевой, И.Ф. Дементьевой, Е.Н. Дзятковской, А.И. Захарова, А.А. Налчаджяна, В.А. Никитина, Р.В. Овчаровой, Д. Пстронга, М. Шипицыной и др.

Идеи активного воздействия социальной среды в качестве образовательно-воспитательного фактора отражены в работах А.В. Луначарского, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.Н. Шульгина и др.

Изучению феномена «образовательная среда (пространство)», характеризующего педагогический аспект процесса социализации, посвящены исследования Е.В. Бондаревской, А.П. Валицкой, Ю.С. Мануйлова, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, В.И. Слободчикова, Г.С. Сухобской, Т.В. Шадринной, И.С. Якиманской, В.А. Левина и др.

Проблема развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, многосторонне изучается представителями разных наук (педагогике, психологии, социологии, медицины и др.). Различные аспекты социального сиротства рассмотрены в научных публикациях Л.В. Байбородовой, А.Н. Голика, А.М. Нечаевой, Л.Я. Олифиренко, Т.И. Шульги и др. Вопросам девиантного поведения посвящены труды С.А. Беличевой, И. Лангмайера, З. Матейчика, И.В. Ярославцевой и др. Особенности развития детей-сирот представлены в работах В.И. Брутмана, И.В. Дубровиной, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых и др.

Анализ специальной литературы и публикаций в целом дает возможность утверждать, что к настоящему времени отечественной наукой накоплен значительный потенциал знаний по психолого-педагогическим проблемам детей-сирот, но специфика социальной адаптации сирот в условиях образовательной среды вуза изучена недостаточно. Вследствие этого возникает потребность в анализе особенностей социальной адаптации студентов-сирот в образовательной среде вуза и определении условий, влияющих на эффективность этого процесса.

Объект исследования: социальная адаптация студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Предмет исследования: организация социальной адаптации студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Целью исследования является создание системы работы по социальной адаптации студентов из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В соответствии с поставленной целью нашего дипломного исследования решаются **задачи:**

1. Выявить сущность системы социальной адаптации студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в НИУ «БелГУ».
2. Выяснить теоретические основы социальной адаптации студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения в вузе.
3. Разработать социальный проект «Адаптация студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Теоретической основой исследования явились работы, раскрывающие особенности развития личности сирот (И. В. Дубровина, И. А. Залысина, М. Н. Лисина, С. Ю. Мещерякова, А. Г. Рузская, Е. О. Смирнова, Л. М. Царегородцева); теория и практика педагогической поддержки О. С.Газмана; идея личностно-ориентировочного подхода к образованию (Ш. А.Амонашвили, В. В.Сериков и др.); идеи гуманизации образования в рамках личностно развивающей парадигмы (А.Г.Асмолов, Е.В.Бондаревская, Ю.П.Ветров,

В.В.Давыдов, Е.И.Исаев, И.Б.Котова, В.А.Петровский, В.А.Сластенин, Е.Н.Шиянов, И.С.Якиманская и др.); практико-ориентированные исследования проблемы оказания психологической поддержки (Г.С. Абрамова, С.А. Беличева, О.Г. Власова, И.В. Дубровина, Н.Н. Загрядская, И.Е. Лиликталь и др.).

Эмпирической базой исследования послужили материалы авторского социологического исследования на тему «Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях НИУ «БелГУ», проведенного периодом прохождения производственной практики в декабре 2016 года. В исследовании приняли участие 50 студентов и 7 преподавателей НИУ «БелГУ». Всего в исследовании приняло участие 57 человек.

Теоретико-практическая значимость исследования заключается в формировании внедрения в систему профессиональной деятельности работников вуза НИУ «БелГУ» и в разработке организационно-управленческую модели социальной адаптации программы «Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Апробация результатов исследования. Основные положения и выводы дипломного исследования были представлены в НИУ «БелГУ» для использования в учебном процессе путем включения в учебные, социокультурные, учебно-методические и методические пособия.

Структура работы. Выпускная классификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, приложения и списка литературы.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ВУЗЕ

1.1. Теоретические подходы к исследованию проблемы социальной адаптации студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Проблема адаптации человека к условиям жизнедеятельности уже длительное время принадлежит к числу фундаментальных во многих областях научного знания. Адаптация является одним из реальных способов сохранения жизнеспособности человека не только в современном стремительно меняющемся мире, но и в будущем. Включение адаптации к кругу важных проблем определяется как реальными требованиями жизни, так и логикой развития научных знаний.

Анализ философской и психолого-педагогической литературы позволяет констатировать частичное освещение различных аспектов проблемы социальной адаптации личности в трудах философов - Н. Андреенков, С. Батенина, Л. Буева, Я. Гилинского, В. Москаленко, В. Шепеля, Е. Шестопал и др., социологов - И. Кона, А. Харчева, Я. Щебарского и др., психологов - Б. Ананьева, Г. Андреевой, М. Бобнева, Л. Божович, Л. Виготского, П. Кряжева, А. Леонтьева, Б. Парыгина и др., педагогов - Р. Гуровой, А. Мудрика, Ю. Смородской, В. Сухомлинского, Н. Юркевич и др.[1;4;9;12;22;26].

Социальная адаптация - это процесс, который имеет непосредственную связь с процессом социализации. Изучение проблемы социализации сегодня происходит в рамках «полиаспектного» подхода, с точки зрения психологии, педагогики, социологии, антропологии и тому подобное. В изучении этой проблемы важную роль сыграли труды Н. Абдюковой, К. Абульхановой-

Славской, М. Бобнева, Л. Божович, Л. Буева, И. Кона, А. Харчева и др [1;2;4;6;7;22].

Психолого-педагогический аспект проблемы социализации начинает активно рассматриваться в отечественной науке с 80-х годов XX века. В частности, В. Куевда [6] выделяет в процессе социализации две органически связанные между собой составляющие - социализацию сознания и социализации деятельности. Причем в изучении первой составляющей превалирует анализ психических характеристик личности, усвоение норм, ценностей, социальных качеств и позиций с точки зрения процессуальных социализирующих особенностей, которые, по сути, предполагают выход на социализирующую деятельность, которая специально проектируется в определенных, смоделированных социальных условиях.

Под содержанием и результатом социализации понимают усвоение системы знаний, норм, ценностей, социального опыта и социальных качеств личности. Влияние общества на личность всегда осуществляется либо непосредственно, либо через группу путем усвоения конкретной личностью определенной системы норм и ценностей. Именно эти группы, где личность усваивает социальный опыт, определяют как институты социализации [13].

Проблема взаимодействия институтов социализации является важной проблемой, связанной с процессами социализации и социальной адаптации.

Основными институтами социализации является семья, дошкольные воспитательные учреждения, школа, внешкольные заведения, неформальные объединения, средства массовой коммуникации и др. Эффективное взаимодействие этих институтов способствует положительной социализации индивида. Нарушения функционирования одного из институтов социализации, их отсутствие или деструктивное влияние могут негативно сказываться на процесс социализации.

Рассмотрим подробнее содержание термина социальная адаптация.

Сам термин «адаптация» возник еще в XVIII веке. Немецкий физиолог Ауберт использовал его для определения биологического явления

приспособления органов зрения или слуха к изменениям окружающей среды (действий адекватного раздражителя). Дальнейшее развитие науки в XX веке предоставило возможность изучать эту проблему не только в биологическом аспекте (И. Сеченов, А. Ухтомский, И. Павлов), а также в психическом и социальном [21].

Биологически адаптация как деятельность направлена на сохранение целостности живой системы и установления равновесия со средой в ответ на изменения, которые в нем происходят. Но человек по отношению к окружающей среде занимает активную позицию и преобразует ее согласно собственным потребностям и исследует ее.

Е. Бауэр и Г. Селье обратили внимание на «исследовательскую» потребность человека. В процессе психологической адаптации важную роль играет процесс мотивации, который является стимулом адаптивного процесса и помогает его осуществлять [14].

Психическую адаптацию таким образом можно понимать как процесс, происходящий в ответ на значимую новизну окружающей среды, изменение человеческого сознания и психики. Психологическая адаптация как процесс осуществляется на биологической основе и сама стимулирует процесс биологической адаптации. Взаимодействие всех уровней адаптации - биологической, психической и социальной является сложным процессом.

По мнению исследователей [8], адаптация способствует оптимальным отношениям человека с природой и социальной средой и обеспечивает ее развитие и совершенствование. Также адаптация является проявлением взаимодействия человека с социальной средой, с ее помощью происходит социальное становление человека, овладение разными видами деятельности.

В понимании сущности социальной адаптации выделяют два основных подхода к проблеме: широкий и узкий.

Сторонники широкого подхода считают, что все уровни адаптации имеют социальную детерминированность. Исходя из этого, социальная адаптация должна включать в себя все виды адаптации [18]. Те исследователи,

которые придерживающиеся узкого подхода, рассматривают процесс социальной адаптации в пределах общественных, социальных отношений (А. Борискин, Г. Медведев, Б. Рубин, М. Ермоленко, Л. Шпак и др.). Некоторые ученые (В. Слюсаренко, М. Лукашевич) предлагают рассматривать социальную адаптацию как завершающий этап адаптации человека в целом, который включает в себя диалектически связанные уровни биологической и психологической адаптации [8, с.33]. Социальная адаптация как явление рассматривается с нескольких аспектов. С точки зрения социологии, социальная адаптация является обязательным этапом процесса социализации, в ходе которого в результате взаимодействия личности с социальной средой происходит согласование требований и ожиданий обеих взаимодействующих сторон. Следующим этапом является интериоризация, то есть процесс формирования внутренней структуры психики человека через усвоение социальных норм, ценностей и других компонентов социальной среды (Т. Вершинина, И. Милославова, И. Никитина, Д. Ольшанский) [35]. В социально педагогическом аспекте под социальной адаптацией понимают активное приспособление индивида к условиям социальной среды и изменений в ней (Л. Коваль, И. Зверева, С. Хлебик). Эти исследователи выделяют две формы социальной адаптации - активную и пассивную. Т.е, индивид может активно влиять на окружающий мир, активно входить в процесс социализации или пассивно относиться к окружающей среде, не пытаясь что-то изменить в ней. Под социально-психологической адаптацией понимают оптимизацию взаимоотношений личности и группы, сближение целей их деятельности, ценностных ориентаций, усвоения индивидом норм и традиций группы, вхождение в ее ролевые структуры [11]. С точки зрения Ю. Гана [2] социальная адаптация является объективным и субъективным включением личности в новую социальную среду. По его мнению, элементом социальной среды для личности выступает социальная группа, которая отражает сущность исторически определенного типа культуры и олицетворяет в себе систему общей деятельности индивидов. Поэтому сущность процесса адаптации

заключается во включении личности в социальную деятельность, в сознательном (в ходе обучения, воспитания и самовоспитания) и стихийном присвоении содержания этой деятельности. Характеризуя процесс адаптации, используют такие ее особенности: устойчивость – степень прочности и продолжительности, уровень адаптации – степень ее полноты и глубины. Условия окружающей среды, мотивы, психофизиологические факторы влияют на скорость и интенсивность адаптационного процесса. Т. Землякова [3] в общем адаптационном процессе выделяет два этапа в зависимости от эффекта адаптации: этап неустойчивых результатов и этап устойчивых, эффективных изменений. На первом этапе (первичной адаптации) происходит развертывание программ ориентировочного поведения, а второй этап (стабильной адаптации) характеризуется приведением в достаточно полное соответствие отработанных в ходе первичной адаптации схем деятельности и личностных конструктов требованиям среды.

Эмоциональная сфера, как показывают исследования, регулирует процесс адаптации, усложняя или облегчая адаптационную деятельность; эмоции подталкивают к действию и организуют адаптивное поведение. Эмоциональные механизмы являются частью структуры адаптивного поведения, они определяют особенности и характер адаптивного поведения на различных этапах адаптационного процесса. Адаптивная эмоциональная регуляция деятельности является системой, ведущими механизмами которой являются механизмы личностной готовности к исполнительской деятельности и механизмы, которые обеспечивают производительность и интенсивность деятельности. Так же выявлены основные типы личности, которые формируются при адаптивном и дезадаптивном вариантах развития адаптационного процесса. Адаптивный тип характеризуется доверчивым отношением к социальному окружению, волевым самоконтролем, экстравертностью и выраженной потребностью в общении, стремлением к достижениям, отсутствием агрессивности, активности, готовностью к деятельности.

Дезадаптивный тип характеризуется угнетением черт, связанных с социальной активностью и социальным контролем и доминированием эмоций и защитно-агрессивных черт: интравертированность, социальная тревожность, нехватка волевого поведения, трудности в социальных контактах, агрессивность, эмоциональная неустойчивость, низкая мотивация, отсутствие личностной перспективы, готовности к деятельности и веры в ее успех. И. Милославова [9] определила следующие основные воздействия социальной адаптации: первое - уравнивание, когда происходит установление равновесия между средой и индивидом, которые проявляют взаимную терпимость к системам ценностей и стереотипам друг друга. Вторая - псевдоадаптация, когда происходит внешнее приспособление к ситуации, характеризуется отрицательным отношением к нормам и правилам среды. Для следующей стадии характерно признание и принятие системы ценностей новой среды и новой ситуации. На последней стадии происходит психологическая переориентация индивида, изменение его взглядов и установок в соответствии с новой ситуацией. Субъект может последовательно пройти все этапы, а может остановиться на одном из них. Социальная адаптация находится в тесной связи с процессами социализации. Большинство исследователей (И. Милославова, И. Кон и др.) придерживаются такой точки зрения: адаптация может рассматриваться как составная часть или этап социализации.

Существует и другой взгляд, когда социальная адаптация считается более глобальным феноменом, а социализация рассматривается как ее форма и часть (Т. Шибутани). В нашем исследовании мы будем придерживаться точки зрения первой группы авторов.

Исследуя проблему социализации и социальной адаптации, М.Лукашевич [8] указывает на то, что эти процессы имеют как схожие, так и отличительные черты. К различиям, по его мнению, принадлежит глубина их воздействия на человека. Если социализация является долговременным и непрерывным процессом, то адаптация связана с изменениями в окружающей среде и продолжается, пока человек не начнет свободно чувствовать себя и

работать в новых социальных условиях. Социализация предполагает вхождение индивида в общество в целом с помощью социального опыта человечества, а под адаптацией мы понимаем вхождения личности в конкретную социальную общность через усвоение конкретного социального опыта, с учетом характерных для него норм и правил, с использованием опыта, который был приобретен ранее.

По мнению исследователя, сходство этих процессов состоит в том, что индивид является субъектом и объектом социальной адаптации; на оба процесса влияют основные сферы жизнедеятельности - материальное производство, духовная культура, образование и др.; важными элементами обоих процессов является усвоение информации об окружающем мире и установление позитивных социальных связей и отношений в социуме. По утверждению А. Мудрика [10], успешная социализация предполагает, с одной стороны, эффективную адаптацию человека в обществе, а с другой - способность в определенной мере противостоять обществу, а именно, тем жизненным невзгодам, которые становятся помехами развития, самореализации, самоутверждению человека. Эффективная социализация предполагает определенный баланс между идентификацией с обществом и индивидуализацией в нем. Человек, который полностью адаптирован в обществе и не способен в какой-то степени противостоять ему, то есть конформист, может рассматриваться как жертва социализации, в тоже время, человек, не адаптированный в обществе, так же становится жертвой социализации - девиантом, правонарушителем, который отклоняется от принятого в этом обществе образа жизни.

Под социальной адаптацией ребенка понимается процесс и результат согласования его с окружающим миром, приспособления к изменениям в среде, к новым условиям жизнедеятельности, к структуре отношений в определенных социально-психологических сообществах, установление соответствия поведения, принятого в этих сообществах нормам и правилам [11]. Одним из показателей успешной социальной адаптации детей и подростков является

психологическое удовлетворение средой, ощущение психологического комфорта. Социальная адаптация ребенка и подростка является в большей степени процессом, управляемым взрослыми, которые ориентируют их на выполнение определенных правил.

В структуре социальной адаптации детей можно выделить два компонента: адаптивная ситуация и адаптивная необходимость. Адаптивные ситуации возникают тогда, когда меняется социальная среда. Если личность в данных ситуациях стремилась к изменениям своих привычек, поведения, приобретению новых знаний, и умений в соответствии с новым условиям, то это может свидетельствовать о наличии у школьника или выпускника адаптивной потребности. О. Кузьменко [5] выделил в становлении адаптивной потребности несколько этапов:

1. Возникновение несогласованности между личностью и социальной средой и переживание ее.
2. Осознание личностью этой несогласованности, в частности ее причин.
3. Оценка индивидом ситуации, формирование мотивов и установок на адаптацию.
4. Проектирование индивидуальной стратегии и тактики адаптационного процесса.

Процесс социальной адаптации связан с формированием у личности таких качеств, как социальная зрелость, социальная ответственность, жизненная компетентность. Под социальной зрелостью понимают целостную, относительно устойчивую систему человеческих характеристик на основе сознания и общественно значимой деятельности, осознание личностью собственного «я», своей роли и социальных функций в обществе. По мнению Л. Канишевской, движущей силой процесса формирования социальной зрелости является решение противоречий: социально-психологических, собственно педагогических и психологических или личностных [4]. Это связано с решением конкретных ценностных проблем: свобода или порядок и дисциплина, достижения в работе или глубина взаимоотношений с учениками и

педагогами; самовыражение личности или самопожертвование ради сверстников, гибкое общее воспитание или жесткое специальное воспитание, стремление к достижению существенных успехов или реалистичные ожидания, открытость внешним контактам или их ограниченность [12].

Внимание выдающихся отечественных и зарубежных педагогов привлекала и проблема воспитания ответственности, которая нашла свое отражение в трудах А. Макаренко, В. Сухомлинского, В. Слюсаренко и др. Социальная ответственность, как считает большинство исследователей, предполагает знание человеком своих прав и обязанностей, путей их реализации с учетом социальных последствий, к которым они могут привести. Саму структуру социальной ответственности условно можно рассматривать как совокупность трех компонентов: познавательного, эмоционально-волевого и практического. Успешность социальной адаптации индивида зависит также от сформированности жизненной компетентности. Жизненная компетентность трактуется некоторыми исследователями как знания, умения, жизненный опыт личности, которые необходимы для решения жизненных задач и продуктивного осуществления жизненных планов, реализации личностных потребностей [12]. Как критерии и показатели формирования жизненной компетентности исследуется отношение человека к обществу, социально значимой деятельности, степень активности жизненной позиции, направленность личности на предмет социальных отношений, степень сформированности социального опыта.

Формирование жизненной компетентности личности зависит от влияния многих факторов. Только согласованная деятельность всех институтов может способствовать формированию жизненной компетентности молодого человека, который способен успешно адаптироваться в современном обществе.

Анализ рассмотренных подходов к определению адаптации и ее уровней позволяет нам в рамках нашего исследования рассматривать адаптацию как интегративный показатель состояния человека, отражающий его возможность исполнять определенные биосоциальные функции: адекватное принятие

окружающей действительности, адекватная система отношений и общения с окружающими, способность к труду, образование, организация досуга, самообслуживание. Социальная адаптация рассматривается нами как возможность жить в социальном пространстве прав и обязанностей, наличие потребности в труде как способа самореализации, готовности к выполнению социальных ролей, позитивное отношение к людям, активное и ответственное отношение к себе и своей судьбе.

Однако в ситуации наличия некоторых депривационных факторов, к которым мы можем смело отнести пребывание ребенка, лишённого родительской опеки, в интернатном учреждении, процессы адаптации могут проходить с нарушениями, что может приводить к непредсказуемым последствиям.

Большинство отечественных и зарубежных исследований демонстрируют, что условия государственного заведения опеки являются депривационными. Депривация отгораживает ребенка, который воспитывается в закрытом государственном учреждении от социокультурных связей с окружающей средой, замедляет и усложняет процесс формирования его личности, процесс интеграции в социум.

И. Пеша [15] в своем исследовании распределяет негативные факторы, которые задерживают психическое развитие и социальное становление воспитанника интернатного заведения, на следующие группы: эмоциональные (или психотравмирующие) проблемы, социальные проблемы, экономико-территориальные проблемы.

К эмоциональным она относит отсутствие связи с биологической матерью, деформацию родственных связей, дефицит любви, ласки и внимания; замкнутость круга общения, регламентацию времяпрепровождения, жестокое отношение со стороны персонала и детей в коллективе, особенностям формирования «Я», повышенное чувство тревожности, ощущение враждебности социума, закомплексованность, отсутствие дифференциального подхода к детям со стороны воспитателей, отсутствие свободы выбора [8, с.19].

К социальным, по ее мнению, относятся: деформированный социальный личный опыт, социальная незащищенность после выхода из учреждений опеки, отсутствие материальной и моральной поддержки; гиперопека со стороны воспитателей, отсутствие социальных навыков собственной жизни, отсутствие навыков решения собственных проблем с официальными структурами, неспособность противодействовать негативному постороннему влиянию, плохая наследственность (Наркомания, алкоголизм, психические заболевания родителей), что негативно влияет на состояние здоровья [20].

Экономико-территориальные проблемы заключаются в экономической депривации - дети не имеют собственных сбережений, отсутствует опыт распоряжаться деньгами; отсутствие личного пространства, постоянном пребывании в узком коммуникационном пространстве; отсутствия личных вещей.

Влияние большого количества депривационных и психотравмирующих факторов вызывает защитную реакцию. По мнению С.Бадоры, это возникновение механизмов защиты в виде таких форм эмоционального реагирования, как фантазирование, употребление наркотиков, пьянство, внутренняя изоляция, различные формы агрессии. Ошибочность таких механизмов проявляется в том, что они никак не меняют саму ситуацию, а являются лишь примерами охранного или приспособительного поведения [56].

К сожалению, в обществе сформировано определенное отношение к ребенку-сироте. Во-первых, понятие «ребенок-сирота» вызывает негативную реакцию, сходную с реакцией на кого-то беспомощного, бедного, опасного, голодного. То есть, сиротой надо заниматься, но желательно на расстоянии, в закрытом учреждении.

Формированию такой позиции общества способствуют и средства массовой информации, которые очень часто изображают воспитанников интернатных учреждений в виде «бедных сирот», пытаясь вызвать чувство милосердия у потенциальных спонсоров. Это углубляет взгляд общества на этих детей как на неполноценных членов общества.

Совокупность этих условий и факторов способствует формированию особых черт характера, объясняет особенности психического развития воспитанников интернатных заведений.

У ребенка, который воспитывается в государственном опекуновском заведении, развитие всех аспектов «Я» существенно отличаются от развития их у ребенка, который воспитывается в семье.

Исследования отечественных и зарубежных педагогов и психологов позволяют утверждать, что в депривационных условиях интернатного учреждения развитие образа «Я» замедляется и деформируется. Это касается и такого важного аспекта, как формирование полоролевых особенностей и психосексуальной идентичности, поскольку именно семья выступает в качестве модели, где дети получают образцы мужского и женского поведения, образцы семейных отношений [67].

Воспитанников интернатных учреждений характеризует, с одной стороны, ориентация на создание семьи как важнейшей жизненной ценности, с другой - несформированность системы представлений о путях становления брачно-семейных отношений, неготовность к постановке реальных жизненных целей, образовательных и профессиональных планов и недостаточное осознание собственных возможностей и личностных ресурсов для выполнения семейных ролей.

Исследования показывают, что представления воспитанников детских учреждений об идеале мужчины и женщины являются специфическими. Для них характерна идеализация отношений в семье и образа семьянина. Положительная модель неконкретна и расплывчата [43].

У детей из интернатных учреждений ограничены возможности для адекватной половой идентификации. Это негативно влияет на структуру стандартов мужественности - женственности.

Деформированные полоролевые представления являются одной из причин недостаточной подготовленности воспитанников к семейной жизни.

Дети, воспитывающиеся в детских учреждениях, в своем большинстве, не имеют положительного образца в отношениях «родители - родители» и «родители - дети». А существующая система воспитания не всегда в состоянии им помочь.

Воспитанники детских учреждений, имея трудности с идентификацией с родителями, ищут образцы среди работников учреждения, но такая идентификация является поверхностной. Настоящая идентификация может происходить только при условии наличия глубоких связей и принятия от другого лица ее системы ценностей.

Как показывают исследования, выпускники детских учреждений переживают большие трудности в создании собственных семей. Отсутствие привычки к семейному укладу приводит к конфликтам с родителями мужа или жены, а также к кризисам в личных семейных отношениях.

В видении будущего, это отсутствие примеров не дает воспитанникам возможности видеть себя в роли взрослого, они часто идентифицируют себя как ребенка, подчиненную взрослым. Система их воспитания не способствует тому, чтобы дети думали о себе как о свободных, ответственных людях, которые строят свою жизнь по собственным планам [35].

Самооценка воспитанников детских учреждений тоже отличается от самооценки учащихся массовых школ. Исследования показывают, что самооценка воспитанников детских учреждений понижена. У воспитанников детских домов и школ-интернатов также отсутствует возрастная динамика формирования адекватной самооценки [8].

Специфические условия воспитания в интернатном заведении влияют также и на развитие потребностей в эмоциональных контактах. По рассказам воспитателей и результатам наблюдений за воспитанниками можно сделать вывод об эмоциональной незрелости детей и подростков. Оторванность от радости и горя, которые сопровождают жизнь каждой семьи, способствует возникновению безразличного отношения к окружающему миру.

Интересы и увлечения у воспитанников детских заведений государственной опеки более сужены и однообразны, что связано с ограниченностью их жизнедеятельности.

Особенностью жизненной стратегии депривированного юношества склонность к экстернальным ожиданиям в большинстве сфер жизнедеятельности, низкая способность к самоутверждению в социуме социально-одобряемыми способами и как следствие ориентация на пассивно-выжидательную позицию.

Воспитанники не считают важным развитие эмоционально-волевой сферы личности, что связано с постоянной регламентированностью и контролем в заведении данного типа. Они не стоят перед выбором в организации своего свободного времени и своей жизни вообще. Чрезмерная регламентация тормозит индивидуальное развитие воспитанников, препятствующие их самореализации.

Воспитание в условиях депривации приводит также к значительным сдвигам в восприятии времени. У таких детей в основном отсутствуют представления и намерения относительно прошлого и будущего. Возможно, что именно отсутствие представлений о своем прошлом, препятствующие становлению перспектив будущего.

И. Лангмейер и З.Матейчек, характеризуя ребенка, не знающего семьи, делают вывод, что неясность в личном прошлом и в причинах личного осиротения есть фактором, препятствующим созданию личной идентичности [56].

Намерения и желания воспитанников детских учреждений, в отличие от их сверстников из массовых школ, в меньшей степени связаны с будущим, особенно отдаленным.

Это объясняется условиями, в которых происходит их рост и профессиональное самоопределение. Существующая система социального воспитания сужает возможности воспитанников детских учреждений в выборе профессии. Очень часто от самого воспитанника мало что зависит. Поскольку

профессиональное самоопределения является очень важной составляющей личностного самоопределения, то вероятно, что это негативно влияет и на весь процесс формирования личности воспитанника детского учреждения.

Многочисленные исследования свидетельствуют о деформации процесса общения воспитанников интернатных заведений. Их потребности во внимании к себе не удовлетворяются, общение со взрослыми в основном очерчены профессиональными обязанностями последних.

В общении со взрослыми воспитанники, как правило, находятся на позиции потребителя. Внутренняя иерархия мотивационных структур общения с возрастом практически не меняется [19]. В общении со взрослыми и сверстниками преобладает мотив получения помощи. Это свидетельствует о зависимости воспитанников детских учреждений от взрослых и в определенной степени и от сверстников.

Превалирующее функционально-ролевое общение воспитанников со взрослыми и другими воспитанниками приводит к снижению значимости интимно-личностного общения, отсутствию дифференциации функционально-ролевого и интимно-личностного общения.

Образ жизни и система воспитания способствуют формированию специфических особенностей общения воспитанников детских учреждений со взрослыми и сверстниками. Ребенок, который воспитывается в условиях учреждения государственной опеки, как правило, не усваивает навыки продуктивного общения, что приводит к формированию у него негативной позиции по отношению к другим.

Феномен «Мы» отличается от чувства единственности, уникальности, которое возникает в семье и отражает принадлежность к семье, формирует ощущение защищенности. Интернатское «мы»-специфическое психологическое образование. Разделение мира на «своих» и «чужих» ведет к агрессивности по отношению к чужим, готовности к использованию их в своих целях. Но и среди «своих» некоторые дети также способные на жестокие поступки. Одной из

причин является искаженность потребности в любви и признании, эмоционально нестабильное положение ребенка [46].

Наличие у большинства воспитанников личного негативного социального опыта и специфические условия проживания и воспитания в интернатном заведении приводят к формированию у них негативных наклонностей и привычек. Длительное пребывание в состоянии сироты накладывает свой отпечаток на детскую психику, появляются недоверие к окружающим и замкнутость, что усложняет процесс социализации и интеграции в общество [8].

Среди черт, присущих ребенку-сироте, проявляются запуганность, готовность или равнодушие к побоям, жестокость к тем, кто слабее их, которая часто проявляется в отношении к животным.

Детские хитрости и кражи - это явления, которые характерны для детской среды интернатного заведения. Лживость, умение имитировать свою непричастности к каким-то нарушениям, их спланированность - это порождение условий, в которых дети воспитываются, проявление приспособительного поведения.

Склонность к воровству у детей-сирот часто является проявлением инстинкта самосохранения, в основе которого лежит желание запастись на всякий случай вещами, продуктами, игрушками, чтобы чувствовать себя более комфортно и удобно. Если эти наклонности не корректируются, то они переходят в привычки и патологические потребности.

Тунеядство и потребительские наклонности есть последствием системы содержания детей-сирот в государственных учреждениях опеки. Постоянное ожидание материальной помощи и оторванность от реальных социально экономических отношений, специфика спонсорской помощи и благотворительность, которая у нас направлена на получение подарков, приводит к формированию личности, привыкшей к управляемому поведению и существованию за чей-то счет [58].

Таким образом, воспитанники в юношеском возрасте испытывают трудности в формировании системы ценностных ориентаций, профессиональном и личностном самоопределении, установлении эмоциональных связей с другими людьми; овладении общественной, бытовой и досуговой деятельностью.

Психолого-педагогические особенности развития личности воспитанников детских учреждений государственной опеки влияют на процессы социализации и социальной адаптации. В этих процессах ребенок-сирота выступает одновременно как объект и субъект социальных отношений.

Как на объект, на сироту направлено воздействие социальных институтов, социальных групп, которые формируют его как личность. В качестве субъекта воздействия он должен быть активным участником общественных отношений, выступать как личность самосоздающаяся, самоорганизующаяся. Действуя самостоятельно, воспитанник должен развивать навыки и умения, которые позволят ему усвоить социальный опыт и приспособиться к своим жизненным ролям.

Исследуя проблему социальной адаптации детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки, В. Яковенко [9] считает, что очень важной составляющей в процессе социальной адаптации воспитанников является наличие общей «платформы» взаимодействия - активного движения навстречу друг другу в системе «воспитатель - ребенок».

Важную роль в процессе социальной адаптации воспитанников детских учреждений государственной опеки играет общественно полезный труд. Поскольку развитие деятельности воспитанников должно осуществляться в органическом единстве двух аспектов деятельности - предметной и деятельности по развитию взаимоотношений с людьми, обеспечивает успешную социальную адаптацию, то привлечение воспитанников к специально организованной разнообразной деятельности, в процессе выполнения которой образуются многоплановые отношения, способствует

закреплению навыков общественного поведения, формирует потребность действовать в соответствии с нравственными нормами и образцами.

Важное значение в социальной адаптации воспитанников детских учреждений имеет ученическое самоуправление. Именно сегодня, ученическое самоуправление, при его правильной организации, может предоставить воспитанникам возможность овладеть определенными социальными ролями и моделями социального поведения.

Очевидно, что именно дети-сироты должны усваивать больший объем содержания социальной адаптации, чтобы быть готовыми к самостоятельной жизни - не рассчитывая на поддержку родителей, они должны уметь использовать внутренние ресурсы, творчески реализовывать жизненные планы.

Как уже было сказано, особенностью социализации воспитанников учреждений интернатного типа является замещение одного из основных институтов социализации - семьи - учреждением, поэтому передачу жизненного, социального опыта осуществляет именно коллектив сверстников, педагогический коллектив детского дома, школы-интерната. В связи с этим вся система воспитательной работы в детском доме или школе-интернате предполагает учет меняющихся условий в обществе, реализуется на основе личностного, индивидуального и социального профиля развития ребенка при отсутствии родительского попечительства [26].

Анализ жизнедеятельности выпускников учреждений интернатного типа показывает, что у них недостаточно сформирована готовность к самостоятельной жизни, в частности, не выработаны некоторые необходимые жизненные навыки практического и материального порядка, существуют существенные трудности в общении с окружающими, наблюдается неумение противостоять асоциальным явлениям, имеют место трудности в построении своей семьи и личной жизни [21].

Указанные особенности в жизненном становлении детей-сирот нацеливают исследователей на внесение необходимых педагогических корректив в условия жизни, в содержание и форму воспитательной работы в

учреждениях интернатного типа. Школы-интернаты, детские дома для детей становятся основной моделью социального мира, и от того, как будет построен в них процесс воспитания, зависит приобретение детьми социального опыта, овладение основами человеческих взаимоотношений, формирования умений и навыков, которых требует социальная адаптация.

Однако по ряду причин социализация воспитанников детского дома может быть проблематичной. Это и жесткая регламентация времени, и формальная организация среды детского дома, ограниченность неформального внешнего общения.

В границах интернатного учреждения проблемы социальной дезадаптации могут быть слабо ощутимыми. Пребывая в интернатном учреждении, ребенок адаптируется к данному социальному окружению и, как следствие, может чувствовать себя там вполне комфортно, особенно если в данном заведении созданы достаточно благоприятные условия для проживания и налажен благоприятный социально-психологический климат.

Наиболее ярко проблемы начинают проявляться тогда, когда ребенок вынужден покинуть стены интернатного учреждения и начинать собственную жизнь, адаптироваться к новым условиям, нередко без поддержки близких людей. В такой ситуации молодые люди могут испытывать трудности к бытовому приспособлению, к налаживанию адекватных социальных контактов, испытывать материальные трудности и трудности самоорганизации.

- 1.2. Сущность и специфика социальной адаптации студентов из числа детей сирот, и детей оставшихся без попечения родителей, нормативно-правовое регулирование предоставления мер социальной поддержки студентам из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Выпускаясь из интернатного учреждения, молодые люди, как правило, стремятся либо найти быстрый способ заработка, либо становятся абитуриентами профессиональных и высших учебных заведений, что связано с довольно хорошо разработанной нормативно-правовой базой, касающейся льгот при поступлении, система социальных выплат, возможность проживания в общежитии и др.

Поступление в профессиональное или высшее учебное заведение начинает процесс профессиональной адаптации, являющейся одной из составляющих целостного процесса социально-психологической адаптации.

Л. А. Жилина рассматривает социальную адаптацию студентов-сирот в контексте профессиональной социализации личности. Социальная адаптация студента-сироты к образовательной среде вуза, по ее мнению, — это процесс вхождения в относительно новую для него социальную среду, процесс освоения социального и профессионального опыта, овладения стандартами, ценностями и культурой образовательной среды. Автор изучает адаптацию с точки зрения формирования личностных качеств и в условиях учебной деятельности: мотивация учебной деятельности, учебные, коммуникативные и рефлексивные умения. Результативность адаптации студентов из числа детей-сирот целесообразно определять по уровню освоения учебной деятельности и по эмоциональному состоянию[5].

Большинство выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, продолжают обучение в профессиональных образовательных организациях. Обучающиеся, которые поступают в высшие образовательные учреждения, как правило, более адаптивны и успешны в жизни.

Готовность студентов к социально-профессиональной адаптации И. Н. Зайцева характеризует через успешность выполнения студентами учебных заданий, активность, инициативность, самостоятельность, творческое отношение к делу, уверенность в себе, независимость и ответственность в решении поставленных задач, наличие умений саморегуляции и самоконтроля,

сформированность умений организации досуговой и бытовой деятельности, владение умениями интерактивного взаимодействия.

Безусловно, успешность данного этапа социально-психологической адаптации, напрямую зависит от личностных особенностей, от успешности прохождения предыдущих этапов социализации, от мотивированности студента-сироты и сформированности у него необходимых навыков бытовой, учебной трудовой деятельности и коммуникативных навыков. Однако немаловажным аспектом их социально-педагогической и психологической адаптации являются условия, которые предоставляет новая социальная среда на макро- и микроуровнях.

Если процесс вхождения в новый студенческий коллектив можно в основном возложить на самого студента и на особенности группы, то другие аспекты данного процесса попадают в сферу ответственности учебного заведения и государства.

Со стороны государства обучение студента-сироты в ВУЗе регламентируется рядом нормативно-правовых актов как на федеральном, так и на региональном уровнях.

Вероятно, самым ощутимым подспорьем для выпускников интернатных учреждений, является предоставление квот на их поступление в профессиональные и высшие учебные заведения. Сейчас дети-сироты и дети, которые остались без попечения родителей, могут стать студентами вузов двумя путями: поступить по квоте или отучиться полгода на бесплатном подготовительном отделении вуза и сдать успешно экзамены.

Обычно вузовская льготная квота составляет 10 процентов от всех мест. Большая часть детей-сирот выбирает именно этот путь. Так в вузы поступает примерно 4,5 тысяч абитуриентов. Чтобы стать студентами, таким выпускникам достаточно принести ЕГЭ с минимальными баллами.

Это позитивный выход для многих молодых людей, дающий им надежду на реализацию жизненных планов. Но такие льготы имеют и свою негативную сторону. Очевидно, что уровень знаний у этих первокурсников

гораздо ниже, чем у тех, кто поступил по конкурсу. В итоге, по данным Минобрнауки, после первой же сессии отчисляется до 7 процентов льготников, а среди "конкурсных" студентов таких всего 1,2 процента.

Подготовительные отделения, которые должны подтягивать абитуриентов, большой популярностью у детей-сирот не пользуются. В прошлом году, например, вузы получили 2281 место, а дети-сироты заполнили только 402. Причин много: во время учебы на подготовительном отделении дети-сироты не имеют полного государственного обеспечения как студенты-первокурсники, не получают право на бесплатный проезд к месту учебы и обратно, гораздо ниже стипендия и нет гарантий на получение места в общежитии. Закон "Об образовании" дает койко-место только студентам. Сказывается и психологический фактор: студентом, пусть и слабым, ты становишься сегодня, а что будет через год - неизвестно.

В настоящее время, главным документом, регулирующим социализацию детей-сирот, является Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Федеральный закон определяет общие принципы, содержание и меры социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя.

Закон предполагает выплату единовременного пособия, гарантируют получение социальной стипендии и обеспечение возможности проживания в общежитии. Некоторые учебные заведения, при наличии такой возможности, предоставляют даже бесплатное питание.

Комплексное, системное решение проблем семейного неблагополучия и улучшения положения детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, во всех сферах их жизнедеятельности реализуется в рамках специальной Федеральной целевой программы.

Актуальность федеральной целевой программы "Россия без сирот" на 2013 – 2020 годы, ее цели и задачи определяются исходя из наличия нерешенных в рамках предыдущих федеральных целевых программ проблем профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства, отсутствия условий для реабилитации и социальной адаптации детей – сирот и их устройства на воспитание в семью, неразвитости семейных форм воспитания таких детей (в частности, семейного и социального патроната), несформированности системы подготовки и профессионального сопровождения замещающих родителей, сохраняющегося неравенства в материальном и социальном положении детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в разных регионах Российской Федерации [10].

Программа призвана обеспечить комплексный подход к созданию благоприятных условий для существенного сокращения масштабов семейного неблагополучия, социального сиротства, расширения практики передачи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы воспитания, улучшение положения таких детей, расширение правовых, материальных и социальных гарантий их полноценного развития и воспитания.

Помимо социальных гарантий, которые предоставляет государство, важным аспектом социально-педагогической адаптации является процесс социально-педагогического и психологического сопровождения адаптации студента соответствующими структурами ВУЗа – психологической службой, социальным педагогом, куратором, медицинской службой и т.д.

Анализ психологической литературы позволяет утверждать, что на сегодняшний день сопровождение - это особая форма осуществления пролонгированной социальной и психологической помощи. В отличие от коррекции она предполагает не "исправление недостатков и перестройку», а поиск скрытых ресурсов развития человека, опору на собственные возможности и создание на этой основе психологических условий для восстановления связей с миром людей. На наш взгляд, идеи психологического сопровождения в наибольшей степени отвечают прогрессивным идеям

отечественной психологии, педагогики и социальной работы. В каждом конкретном случае задача сопровождения определяются особенностями личности, которым оказывается психологическая помощь, и той ситуацией, в которой осуществляется сопровождение.

Существенной характеристикой психологического сопровождения является создание условий для перехода личности к самопомощи. Условно можно сказать, что в процессе психологического сопровождения специалист создает условия и предоставляет необходимую и достаточную (но ни в каком случае не избыточную) поддержку перехода от позиции «Я не могу» к позиции «Я могу сам справляться со своими жизненными трудностями».

Таким образом, становление и социальная адаптация студентов-сирот имеет свои особенности, поэтому эффективность этого процесса зависит от организации определенных условий социально-педагогической деятельности учебного заведения, личностных особенностей студента, успешности прохождения предыдущих этапов социализации и пр. Социально-педагогическая адаптация студенческой молодежи - это процесс или результат активного приспособления студента к условиям функционирования учебного заведения с помощью различных мероприятий.

Процесс адаптации с точки зрения гуманистической педагогики базируется на изучении и гармоничном удовлетворении индивидуальных стремлений, интересов, потребностей личности и создание условий для ее здоровой, счастливой жизни в студенческой среде, обществе. Общество и учреждения образования могут создать более благоприятные условия в жизни для личностного роста этих людей, особенно молодежи. Однако всегда следует помнить, что излишняя опека, как со стороны государства, так и со стороны специальных служб, может привести к ситуации социальной лености со стороны данной категории студентов. В ситуации превышения помощи можно достичь совершенно противоположного результата – нарушению процесса социально-психологической адаптации.

2. СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В НИУ «БЕЛГУ»: ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ.

2.1 Проблемы социальной адаптации студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в НИУ «БелГУ»

НИУ «БелГУ» сегодня – это более 23 тысяч студентов из всех регионов России; более 2,5 тысяч иностранных студентов из 80 стран мира; свыше 5 тысяч выпускников ежегодно, 18 совместных образовательных программ с ведущими университетами стран Европы, Азиатско-Тихоокеанского региона, 3 образовательные программы подготовки специалистов и магистров реализуются на английском языке; более 150 договоров о межвузовском сотрудничестве; 14 академиков и членов-корреспондентов РАН, более 1200 докторов и кандидатов наук, 7 институтов и 4 факультета, Старооскольский филиал.

В 2010 году БелГУ, единственный вуз не только Белгородчины, но и всего Центрального федерального округа (за исключением столичных университетов), получил статус Национального исследовательского университета.

В 2012 году НИУ «БелГУ» вошел в число 30-ти лучших вузов страны в результате исследования 103 государственных вузов России и около 500 филиалов.

В июне 2012 года университет поднялся на 13-ю позицию (с 51-го места по итогам 2011 г.) в рейтинге 60 вузов – участников Федеральной стипендиальной программы Благотворительного фонда Владимира Потанина.

В 2013 году в профессорско-преподавательский состав университета вошли 9 академиков и членов корреспондентов Российской академии наук.

В 2013 году число новых научных лабораторий НИУ «БелГУ», созданных, в том числе под руководством или при участии академиков и членов-корреспондентов РАН, достигло 10.

В 2013 году построено 6-е общежитие НИУ «БелГУ» на 1000 мест.

В декабре 2013 года одна из 6-ти созданных в университете научных школ официально утверждена Министерством образования и науки РФ. Это научная школа профессора В.Н. Сорокопудова «Интродукция и селекция садовых растений».

По итогам 2013 года выполнены все основные показатели очередного этапа Программы НИУ. БелГУ подтвердил свой статус национального исследовательского университета и свою эффективность.

В 2014 году НИУ «БелГУ» вошел в международный рейтинг университетов стран БРИКС совместно с компанией QS в ТОП-200 (151 позиция).

В 2015 году НИУ «БелГУ» вошёл в число лучших 150 вузов развивающейся Европы и Центральной Азии в рейтинге британской компании QS Quacquarelli Symonds: позиция 141-150 (QS University Rankings: Emerging Europe and Central Asia -2015), в вебметрическом рейтинге испанской компании Cybermetrics (Webometrics Ranking of World Universities) НИУ «БелГУ» входит в число лучших 2000 университетов мира: 1757 позиция среди 15000 международных участников и 18 позиция среди 1531 российских вузов и научных организаций[71].

По результатам мониторинга эффективности деятельности подведомственных Минобрнауки вузов за 2015 год НИУ «БелГУ» вошел в число 20 лучших вузов России по 4 показателям:

- по числу действующих советов по защите докторских и кандидатских диссертаций (13 место);
- по числу публикаций, индексируемых в базах данных Web of Science и Scopus, в расчете на 100 НПП (19 место);

- по численности аспирантов очной формы обучения (20 место);
- по объему НИОКР, превысившему 1 млрд. рублей (20 место).

НИУ «БелГУ» в 2015 году вошёл в двадцатку ведущих вузов России по числу иностранных студентов.

В 2016 году НИУ «БелГУ» вошел в ТОП-20 Национального рейтинга университетов, подготовленного международной группой «Интерфакс», заняв 19-е место среди лучших российских вузов.

С целью выявления актуальных проблем социальной адаптации студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на базе НИУ «БелГУ» было проведено социологическое исследование «Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в вузе»

Генеральную совокупность образуют студенты, из числа детей-сирот в НИУ «БелГУ»: 50 студентов в возрасте от 18 до 24 лет. Для отбора единиц наблюдения в выборочную совокупность используем квотную выборку по возрастному признаку. Для большей достоверности и качественного исследования необходимы студенты от 18 до 24 лет.

Объем выборочной совокупности определен нами в 65 респондентов-студентов, из числа детей-сирот от 18 до 24 лет. Экспертами выступили сотрудники НИУ «БелГУ» кураторы групп, в которых обучаются студенты-сироты-15 респондентов. Представленная выборка репрезентативна, обеспечивается доверительный интервал, не превышающий 5% статистический значимой ошибки.

В опросе приняло участие 50 человек студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и 5 специалистов по социальной работе в НИУ «БелГУ».

В ходе нашего исследования мы получили следующие результаты:

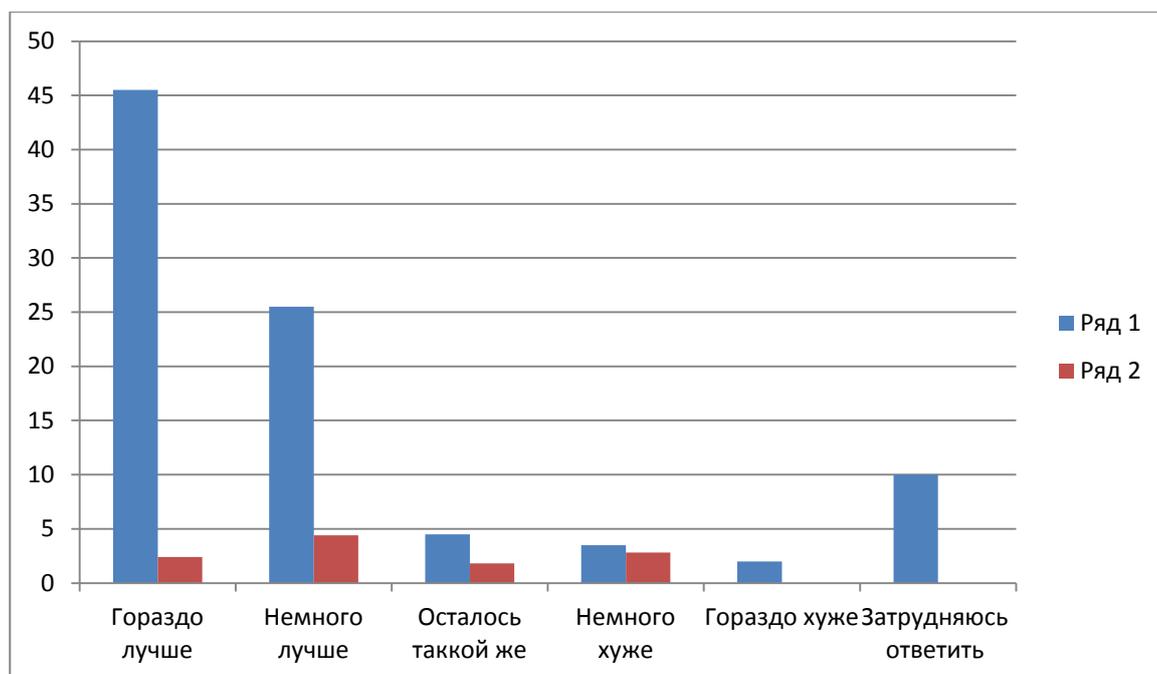


Рис. 1 «Как изменилась Ваша жизнь после поступления в НИУ «БелГУ»?»

Из полученных данных можно сделать вывод, что из опрашиваемых 45,5% считают, что жизнь после поступления в НИУ «БелГУ» изменилась на много лучше и 3,5% немного хуже. Исходя из результатов, можно сделать вывод, что данной категории студентов университет старается создать комфортные и выгодные условия обучения.

Выявляя, «Какие материальные проблемы испытывают студенты-сироты?» были получены следующие ответы:

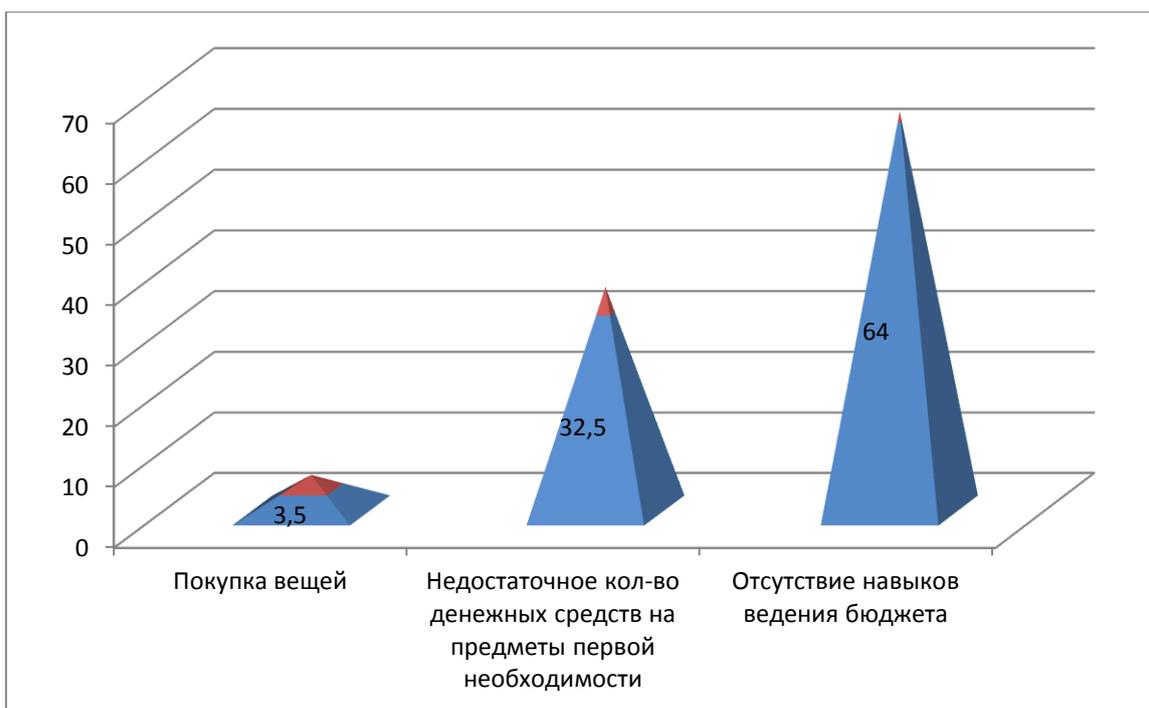


Рис. 2 «Какие материальные проблемы испытывают студенты-сироты?»

Большинство студентов ответило, что у 64% отсутствует навыков ведения бюджета. Это говорит о том, что в рамках довузовских заведений данные студенты не получили необходимую информацию о ведении бюджета и распределение денежных средств.

Следующий вопрос позволил понять, «С какими педагогическими проблемами Вы сталкивались?»



Рис.3 «С какими педагогическими проблемами Вы сталкивались?»

У большинства 45% студентов-сирот отсутствует профессионально значимые качества личности, что говорит о том, что ранее с детьми-сиротами не проводили необходимые занятия, тестирования, которые бы помогли им совершенствоваться в области профессиональной компетенции.

На вопрос анкеты: «Кто, по-вашему мнению, должен заниматься проблемами студентов-сирот?» получены следующие ответы:

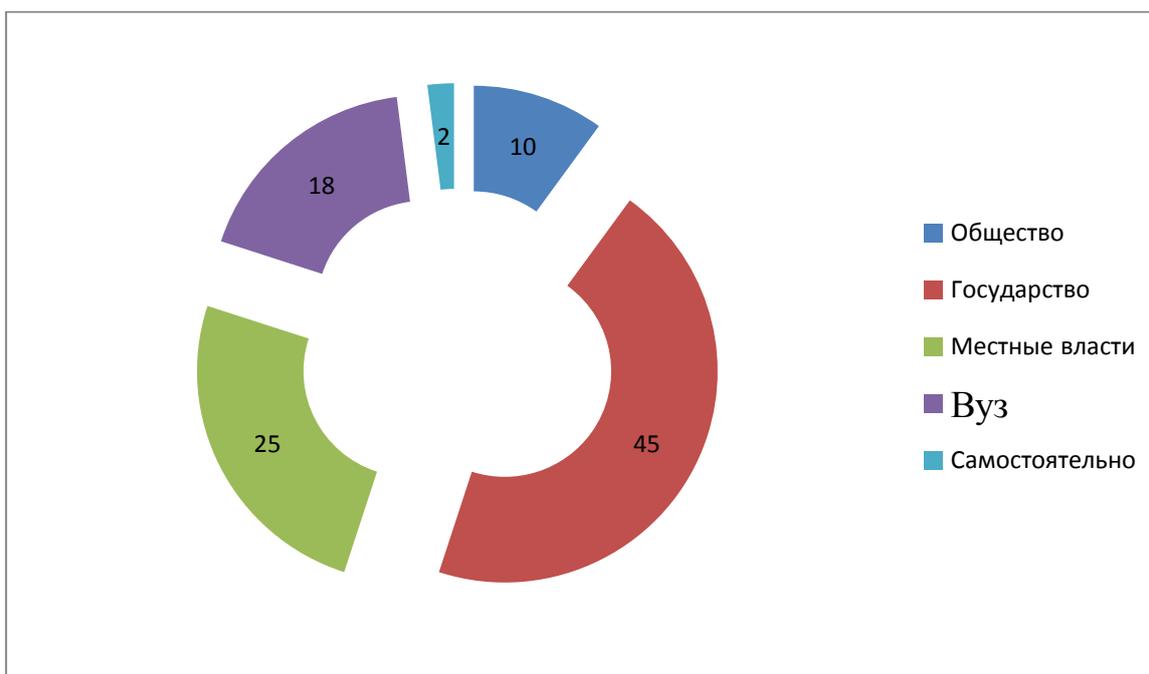


Рис. 4 «Кто, по-вашему мнению, должен заниматься проблемами студентов-сирот?»

Из полученных данных можно сделать вывод, 45% считают, что проблемами студентов-сирот должно заниматься государство, 2% общество. Таким образом, можно увидеть, что данная категория лиц полагается на помощь различных социальных институтов, тем самым не развивая в себе самостоятельность.

Следующий вопрос дал понять, «занимаются ли студенты-сироты спортом или какими-то другими видами деятельности в свободное время?»

У большинства имеется эмоциональная бедность 60%, и у 40% отсутствуют увлечения.

На вопрос «С какими социально-психологическими проблемами вы сталкиваетесь?» ответы распределились следующим образом:

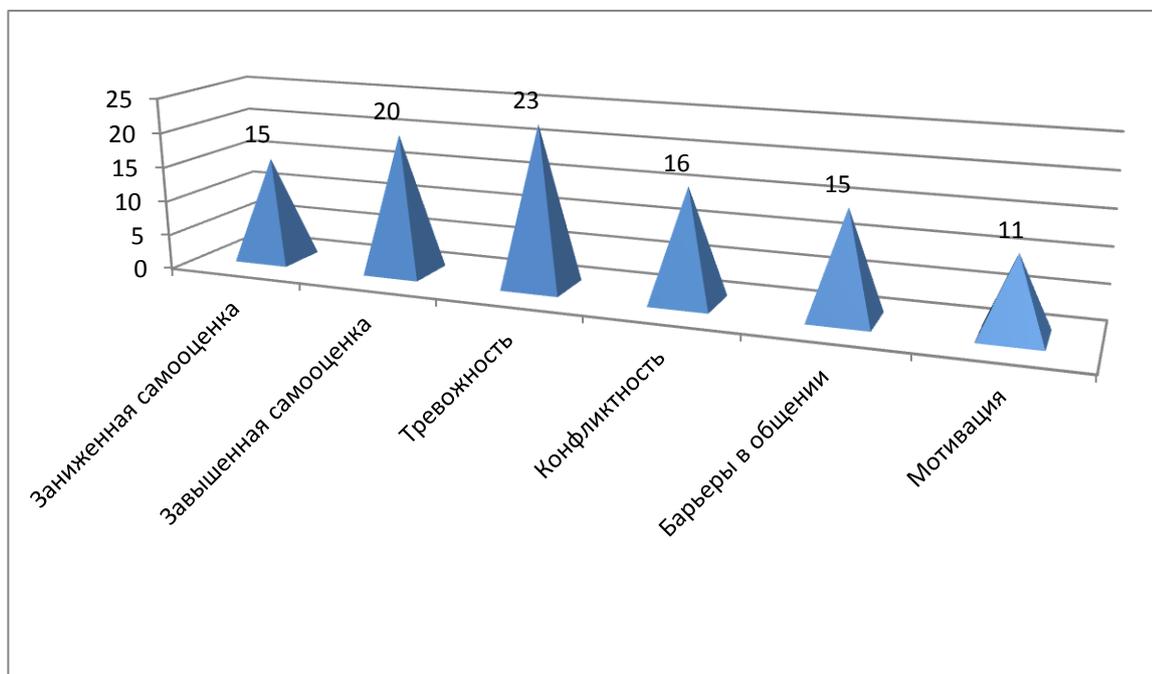


Рис. 5 «С какими социально-психологическими проблемами вы сталкиваетесь?»

Из полученных данных можно сделать вывод, что опрашиваемые ощущают тревожность, сталкиваются с различными барьерами в ходе общения, попадают в конфликтные ситуации.

На вопрос «С какими, материальными проблемами вы сталкиваетесь?» респонденты отвечали таким образом:

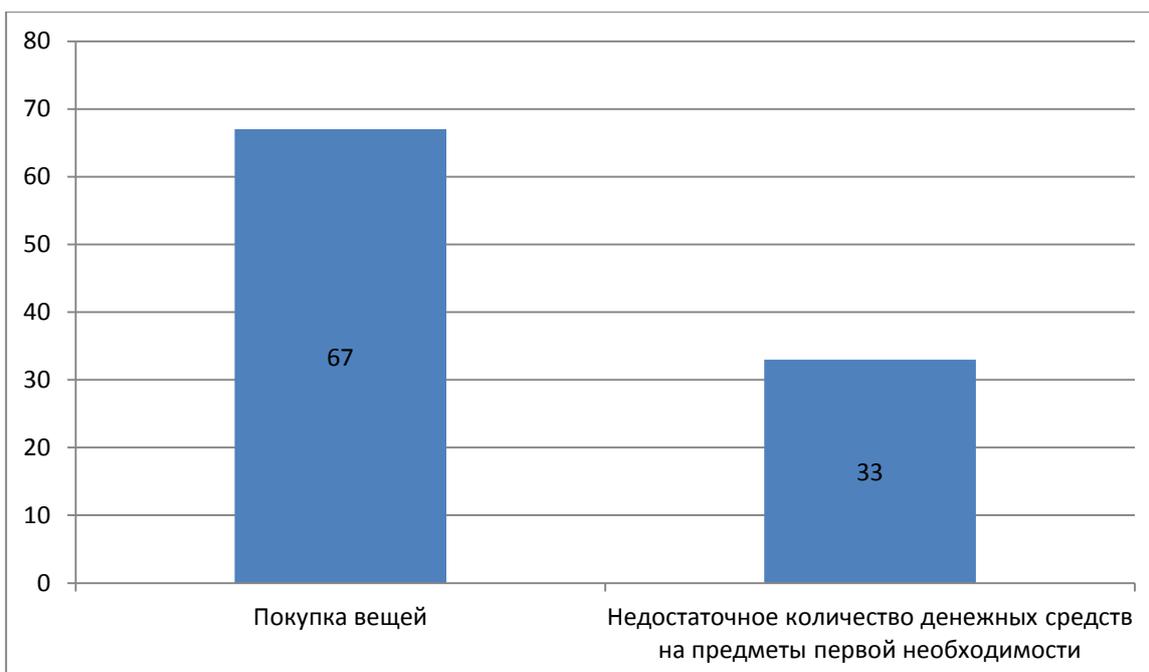


Рис. 6 «С какими, материальными проблемами вы сталкиваетесь?»

При ответе на вопрос «Какие трудности студентов-сирот, на Ваш взгляд, требуют первоочередного решения?»

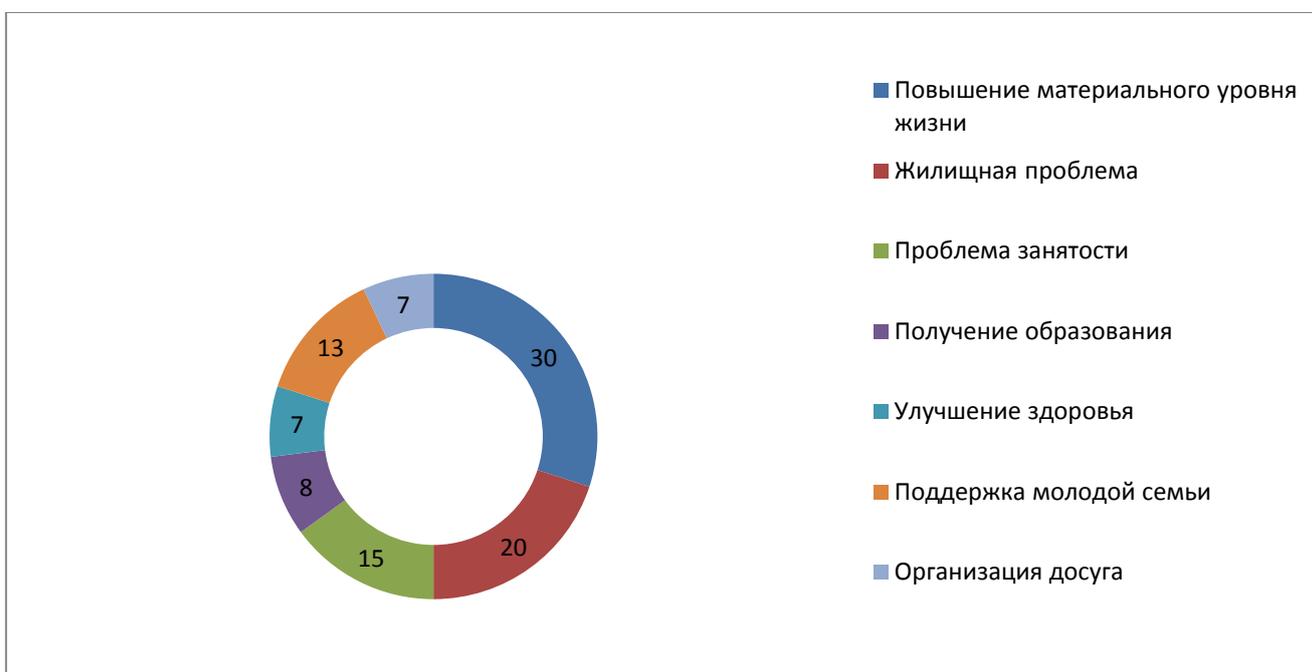


Рис. 7 «Какие трудности студентов-сирот, на Ваш взгляд, требуют первоочередного решения?»

Анализируя ответы на вопросы «Какие трудности Вы бы хотели решить в первую очередь?» мы видим, что в первую очередь студенты-сироты хотели

бы решить проблемы, связанные с получением жилья (80 %), а также с материальным обеспечением (30 %), 8 % выпускников хотели бы решить проблемы, связанные с получением образования и 15% с трудоустройством; 13 % - создать собственную семью; всего 16 % ответов касались организации досуга и отдыха и 7 % улучшения здоровья.

Проанализировав ответы на вопрос «Как Вы проводите своё свободное время?» можно сделать вывод, что 70% студентов-сирот проводят свободное время в Интернете, 63%-слушают музыку, 37%-смотрят телевизор, 33%-посещают кружки, секции и выступают на концертах, 26%- занимаются спортом и встречаются с друзьями , 10%- читают книги.

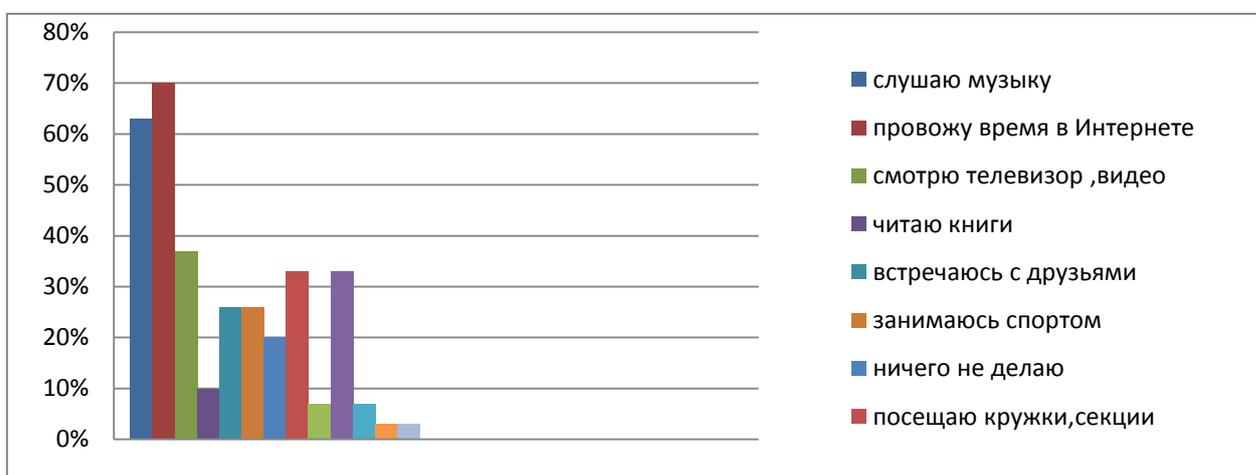


Рис. 8 «Как Вы проводите своё свободное время?»



«Какие проблемы, по Вашему мнению, должны решать программы постинтернатного сопровождения в первую очередь?»

Анализ ответов опрашиваемых респондентов на вопрос «В каких учреждениях, по Вашему мнению, в большей степени реализуются программы постинтернатного сопровождения выпускников?» показал, что эксперты считают, что в большей степени реализуются программы постинтернатного сопровождения выпускников в интернатных учреждениях (75%), в социальных учреждениях (15%), в образовательных учреждениях (10%).

Итак, анализ результатов опроса показал следующее:

1. Исследование четко выявило наличие существенной доли студентов-сирот, чей процесс адаптации к вузу имеет сложности. Связано это с несколькими обстоятельствами. Первое из них – цель поступления в университет: у трети из них выражен внешний узконаправленный мотив – получение диплома. Установка на получение диплома делает студента менее разборчивым в выборе средств на пути к его получению – нерегулярные занятия, «штурмовщина», шпаргалки и т.п. При этом причинами выбора ВУЗа также у трети студентов явились внешние обстоятельства, а не внутренние целеустремления: низкий проходной балл, советы друзей и учителей,

местоположение.. Следовательно, у них изначально существовала некая внутренняя неготовность к обучению в университете.

2. Второй момент, осложняющий процесс адаптации первокурсников – это их ожидания, поскольку именно они играют ключевую роль в достижении удовлетворенности студентами обучением в ВУЗе. По данным исследования, ожидания 17,15% опрошенных студентов оправдались лишь частично. При этом в основном не оправдавшиеся ожидания связаны непосредственно с самим процессом обучения: неинтересная учеба, непонятность требований, жесткая дисциплина и тяжелое обучение. Эти варианты ответов указали 87% первокурсников. Наличие большой доли таких студентов заставляет задуматься об организации учебного процесса, эффективности такого обучения, с одной стороны и о моральной и психологической неготовности студентов перейти со школьного на новый этап обучения - обучения в высшем учебном заведении, с другой. Она проявляется в неготовности к выполнению высоких требований, неготовность к обучению, основанному на практически полной самостоятельности, неготовность работать с большим объемом информации, неумение распределять свое время и силы, неумение логически мыслить и алгоритмизировать различные, в т.ч. учебные задачи и жизненные ситуации, отсутствие собственных мыслей по изучаемым предметам и т.д.

К тому же данное обстоятельство осложняется еще и сложившимся плохим микроклиматом (плохие отношения с преподавателями, кураторами и студенческим коллективом), на который обращают внимание 24% опрошенных. К числу «неоправдавшихся» ожиданий добавляются обстоятельства непосредственно не связанные с процессом обучения: наличие обязанностей, не относящихся к учебе, скука в студенческой жизни, сложности с получением места в общежитии (их обозначила половина опрошенных).

Таким образом, на процесс адаптации студентов влияют как субъективные факторы, связанные с их психологической неготовностью к обучению, так и объективные факторы. Сами опрошенные студенты указывают

на то, что к студенческой жизни было трудно привыкнуть. И в первую очередь эти трудности связаны с учебной нагрузкой, графиком учебы.

Неоправдавшиеся ожидания и возникающие на пути новой жизни трудности сказываются на удовлетворенности первокурсников различными сторонами студенческой жизни. Процент неудовлетворенных колеблется от 5,86% (взаимодействие с однокурсниками). Адаптация студентов к вузовской жизни во многом зависит от общей информированности о том, что происходит в вузе.

О проводимых университетских мероприятиях в целом студенты-первокурсники осведомлены (с большинством из них они знакомы более чем в половине случаев). Тем не менее, такие мероприятия как «День здоровья», «Собрание родителей первокурсников», «День самоуправления», «Неделя науки» и «Студенческая пасха»

Далеко не все меры социальной поддержки, проводимые в университете, известны студентам в особенности: компенсация проезда домой, предоставление материальной помощи, проведение компенсирующих занятий

Несмотря на недостаточную информированность студентов по ряду позиций, у них велика потребность в получении информации по многим вопросам. Среди основных: права и обязанности студентов и их защита, помощь в учебе, организации досуга и социальная поддержка. Удовлетворение потребности в получении информации, казалось бы, должно естественным образом происходить в процессе взаимодействия с кураторами групп, заместителями деканов, директоров преподавателями.

На наш взгляд, проблема повышения информированности студентов должна решаться комплексно и в полном объеме. И задача профессорско-преподавательского состава и кураторов оказывать активное содействие студентам из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Создание специального документа, сформированного по аналогии материалов для поступающих в вузы, – один из вариантов решения этой проблемы.

Следует отметить, что важный момент, который заслуживает внимания, – это совместная работа куратора группы и психологической службы университета. По просьбе куратора психологом может проводиться психологическая диагностика студентов из числа детей и детей, оставшихся без попечения родителей с целью определения уровня социально-психологической адаптации к условиям обучения в вузе. По результатам диагностики и по мере необходимости психологом могут осуществляться индивидуальные консультации со студентами по преодолению стрессовых ситуаций, эмоциональных трудностей, осуществляться помощь в улучшении межличностных отношений, работать консультационная служба в студенческих общежитиях. Проводятся индивидуальные консультации по запросам могут на протяжении всего учебного года. Результатом такой совместной работы будет являться улучшение адаптационных возможностей студентов к специфическим условиям высшей школы.

Подводя итоги исследования, необходимо отметить, что полученные результаты соответствуют выдвинутой гипотезе. Если студенты данной категории будут находиться в благоприятной атмосфере в своей учебной группе, и в общении со сверстниками, делать успехи в учебе.

В целом, можно отметить, что исследование проведено успешно. Поставленные цели и задачи – реализованы, а достигнутые результаты помогут в разработке улучшения социальной адаптации студентам из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2.2. Социальный проект «Адаптация студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Сегодня в России проблема воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей очень актуальна. Государство предоставляет детям-сиротам достаточно прав, гарантий и льгот. Но сироты в нашей стране до сих пор остаются незащищенной социальной группой. Одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности сирот является получение ими бесплатного образования.

В НИУ «БелГУ» в 2016 -2017 учебном году обучается 142 человека из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Руководство НИУ «БелГУ» особенно озабочено обеспечением дополнительной социальной защиты студентов данной категории.

Ежегодно НИУ «БелГУ» принимает на первый курс не менее 30 абитуриентов из числа детей-сирот. Все абитуриенты данной категории, которые получили льготные права на поступление, имеют возможность пройти бесплатные подготовительные курсы.

Работа с детьми-сиротами начинается в приемной комиссии, где тщательно проверяются документы, подтверждающие льготу. Где могут посоветовать, на какой факультет лучше поступать ребёнку, в зависимости от количества баллов, набранных при сдаче ЕГЭ по различным предметам. Уже после зачисления каждый студент из числа сирот испытывает социальные проблемы – отсутствие поддержки со стороны близких, неумение организовать свой быт, составлять и распределять бюджет.

Большую роль в жизни начинают играть кураторы академических групп и специалисты Центра социального развития университета. Главная задача педагогов не только дать профессию, но развить социальную активность, подготовить к самостоятельной взрослой жизни, социализировать и

интегрировать в современное общество. Кураторы знакомятся со студентами. Помогают при поселении в общежития.

В НИУ «БелГУ» поселение в общежития и предоставление обучающемуся жилой комнаты осуществляется на весь период обучения при соблюдении договорных обязательств в образовательном учреждении и при условии положительной аттестации обучающегося, проживающего в общежитии.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в обязательном порядке получают право на поселение в общежития.

Приказом ректора от 01.07.2016 № 593-ОД «О размере платы за пользование жилым помещением (платы за наем) и платы за коммунальные услуги для обучающихся, проживающих в общежитиях Студенческого городка» обучающиеся, относящиеся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, освобождены от оплаты за проживание в общежитиях НИУ «БелГУ».

При поселении куратор оказывает помощь студентам в получении белья у кастаньяши. Осматривает комнаты и секции на предмет исправности оборудования. Записывает все недостатки в комнате и секции в акт, который представляет администрации общежития. Помогает в приобретении вещей первой необходимости, изготовлении копий ключей от комнаты в общежитии. В присутствии куратора студенты заключают договор на проживание в общежитии. Проходят инструктаж по правилам проживания в общежитии, правилам пользования электроприборами, правилам техники пожарной безопасности.

В общежитии сироты заселяются совместно с детьми из семей, что значительно расширяет социальные сети и дает обучиться социально бытовым навыкам в естественных условиях.

Опытный куратор понимает, что отсутствие нормальных условий для проживания и выполнения домашних заданий может привести к угасанию интереса к учебной деятельности студента. И особенно это касается сирот, у

большинства из которых психологические проблемы - неадекватная самооценка, неуверенность в своих силах, негативное отношение к себе и окружающим, чувство одиночества. Куратор берет на себя заботу о создании условий для полноценного, активного и равноправного включения студентов из числа детей-сирот в жизнь группы и университета, для скорейшей физической, психологической и бытовой адаптации, для успешного освоения учебных планов.

Под руководством куратора академической группы проходит ознакомление студентов с университетом (библиотека, буфеты, столовая, зимний сад, музей, схема прохода по корпусам), расписанием и графиком учебного процесса, с порядком обучения.

Получение в деканате студенческих билетов, получение книг в библиотеке также проходит с участием куратора академической группы.

С первых дне пребывания в университете ребёнок из числа детей-сирот приходит в Центр социального развития НИУ «БелГУ», где его заносят в постоянно обновляемую электронную базу с информацией о студентах из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, потерявших во время обучения обоих или единственного родителя. Центр работает в тесном взаимодействии с деканатами институтов (факультетов), кураторами академических групп, администрацией общежитий.

Знакомство специалистов Центра социального развития с ребенком начинается с изучения его личности, личного дела. Собираются сведения о состоянии его физического и психического здоровья, об условиях жизни до поступления в университет, о его ближайшем окружении, выявляются проблемы в соответствии с его социальной ситуацией. Для этого работники Центра взаимодействуют с администрациями детских домов, с управлениями социальной защиты населения районных и городских администраций Белгородской области, Воронежской и Курской областей, откуда прибывают

студенты. Каждого студента из числа детей-сирот специалисты Центра патронируют с первых дней обучения до выпуска из университета.

Начиная работу со студентами-сиротами, необходимо помнить, что им не нужна жалость, им нужна помощь в преодолении трудностей, возникающих в процессе адаптации в новом коллективе. Нужна педагогическая поддержка, но не стимулирование зависимости от окружающих людей, проблемы можно и нужно решать вместе, но не вместо них самих.

Особенно трудно приходится выпускникам детских домов. Типичными проблемами в работе с выпускниками детских домов являются:

- нежелание обучающихся подчиняться общепринятому режиму в учреждении образования, общежитии (получив относительную свободу после окончания школы-интерната, выпускники неадекватно реагируют на требования педагогов, администрации общежития общежития);
- нарушение дисциплины, пропуски занятий;
- недостаточное владение навыками самообслуживания (нежелание убирать в комнате, стирать свою одежду, неумение готовить еду);
- неумение строить свои взаимоотношения с другими обучающимися группы;

Все эти проблемы мешают сосредоточиться на учебе.

Специалисты Центра осуществляют зачисление сирот на полное государственное обеспечение.

На основании Федерального закона от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», распоряжения Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2016 № Р-673 «Об утверждении объемов средств, предоставляемых в 2017 году на финансовое обеспечение исполнения публичных обязательств федеральными государственными образовательными организациями, в отношении которых

функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации, в части материального обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», расчета нормативов затрат для материального обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в НИУ «БелГУ», с 01.01.2017 по 31.12.2017, с 01.01.2017 установлены следующие расходы на материальное обеспечение лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, в расчёте на одного обучающегося на бюджетной основе:

1. на обеспечение питанием в размере 338 (триста тридцать восемь) рублей 69 копеек в день;
2. на обеспечение мягким инвентарем, одеждой, обувью и другими предметами вещевого довольствия в размере 5 146 (пять тысяч сто сорок шесть) рублей 21 копейка в месяц;
3. на ежегодное пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей:
 - в размере 6 680 (шесть тысяч шестьсот восемьдесят) рублей студентам, обучающимся по программам высшего образования;
 - в размере 2 430 (две тысячи четыреста тридцать) рублей студентам, обучающимся по программам среднего профессионального образования.
4. На проезд в городском транспорте в размере 30 рублей в день
5. компенсацию за стоимость проезда до места жительства и обратно (раз в год)
6. на материальное обеспечение выпускников:
 - на единовременное денежное пособие при выпуске в размере 500 (пятьсот) рублей;

- на обеспечение одеждой, обувью, мягким инвентарем и оборудованием при выпуске в размере 84 305 (восемьдесят четыре тысячи триста пять) рублей.

В среднем каждый студент из числа сирот в месяц получает 16 тысяч рублей на материальное обеспечение. Возникает проблема – самостоятельное планирование своего бюджета. Уже с начала первого учебного года сироты начинают получать деньги, которые им кажутся очень большими. И здесь главное в течение первого полугодия обучения говорить с сиротами об экономии денег. Необходимо научить их пользоваться банковскими карточками.

Студенты из числа детей-сирот в Поликлинике НИУ «БелГУ» бесплатно получают медицинские услуги. Все они проходят ежегодные медицинские осмотры, сдают анализы, проходят диагностические исследования на любом виде оборудования, имеющемся в университете. В 2016 году всем желающим студентам из числа детей-сирот лечили зубы в Центре стоматологических инноваций НИУ «БелГУ». Некоторые студенты побывали у стоматолога впервые.

Задача– формирование навыка здорового образа жизни, вовлечение в занятия физкультурой и спортом и выработка умения культурно проводить досуг.

Несмотря на все меры, используемые в рамках учебного заведения, существует ряд нерешённых проблем социальной адаптации студентов из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В связи с этим нами был разработан социальный проект.

Цель проекта: создание системы работы по социальной адаптации студентов из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Основные задачи проекта:

- Провести диагностику проблемы социальной адаптации студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

- Выявить современное состояние проблемы социальной адаптации студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Выделить актуальные направления работы по социальной адаптации со студентами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Разработать мероприятие по снижению рисков дезадаптации студентов.

Этапы реализации социального проекта:

I этап (Диагностический) включает в себя анализ социально-психологических проблем студентов-сирот и детей оставшихся без попечения родителей в условиях НИУ «БелГУ». Составление проекта и разработка улучшения коммуникативных навыков студентов-сирот НИУ «БелГУ»

II этап (Реализация проекта) Необходимо обеспечить межведомственное взаимодействие и координацию мер, направленных на совершенствование социально-психологических проблем студентов-сирот, имеющих дезадаптацию в условиях вуза; провести тренинги повышающие социальную компетентность и развивающие навыки независимой жизни;

III (Оценка эффективности) Подведение итогов реализации проектных мероприятий, мониторинг оценки потребителями и поставщиками качества услуг, а так же распространение буклетов, листовок и иных пособий по вопросам социальной адаптации; методов рекомендации по получению социальных льгот конкретным студентам.

- **5. Методы реализации социального проекта:**
- На предварительном этапе – методы научного познания в исследовании проблемы (диагностика, мониторинг, эксперимент, экспертиза, систематизация, опрос, анализ, моделирование).

- На этапе непосредственного внедрения проектных разработок – методы активного вмешательства (изменение, преобразование, улучшение).
- На заключительном этапе – методы научного познания
- (систематизация, мониторинг, ситуационный анализ, опрос, анкетирование).
- **6. Планируемые результаты:**
- -формирование гражданской позиции
- -улучшение коммуникативных навыков
- -активная деятельность студентов и создание необходимых условий для эффективности образовательного процесса; т.е. способность личности без конфликта интегрировать в новую среду

Студенческая молодежь - самостоятельная социальная группа, имеющая ряд свойственных только ей характеристик, например, приобретенный статус, ограниченный временными рамками, общность интересов, общий вид деятельности.

Процесс адаптации студентов-сирот к новым для них условиям жизни и учебной деятельности в системе высшего образования НИУ «БелГУ» является сложным этапом их социализации. Первокурсники-сироты отличаются от своих товарищей не только в социальном плане, но, и как правило в образовательном. Дефицит их социального опыта обуславливает низкий уровень социальной компетентности, что впоследствии нарушает процесс включения студентов-сирот в жизнь общества, снижает возможности усвоения ими принятой системы ценностей, норм, знаний и представлений. Они испытывают большие трудности, оказавшись один на один с самостоятельной жизнью.

Умение адаптироваться к новым условиям среды необходимо человеку любого возраста, особенно студентам-сиротам, которые испытывают социальную депривацию в результате отсутствия связи со своими родителями. Данная

категория имеет свои специфические, психологические особенности, значительно отличающиеся от детей, имеющих родителей, что обуславливает появление значительных трудностей в адаптации.

Студенту-сироте в процессе социальной адаптации, нужно успешно освоить новые социальные роли и позиции, значимые как для него самого, так и для социального окружения (педагоги, опекуны, научные руководители). Социализация данной категории есть педагогически организованный процесс восприятия ими опыта социальной жизни, способствующий активному включению студентов в социальную среду. Все более наглядным становится противоречие между необходимостью создания в вузе специальных условий для поддержки процесса социальной адаптации студентов-сирот.

Проблема социальной адаптации студентов в вузе НИУ «БелГУ» требует более подробного рассмотрения. Существует объективная потребность анализа и теоретического осмысления ситуации, сложившейся в области социальной поддержки, в частности, психолого-педагогической.

В сферу деятельности отделения должны входить вопросы оказания психолого-педагогической поддержки студентов-сирот; проведение консультаций по различным вопросам; помощь в решении психологических проблем, возникающих у студентов-сирот.

Создание отделения вызвано жизненной необходимостью. Основными причинами этого явились: создание благоприятных условий для развития социальной сферы, развитие и поддержка студентов вуза, защита законных прав и интересов работников.

Этапы реализации проекта:

На первом этапе – изучение литературы и нормативные документы по избранной теме; провести систематизацию имеющихся проблем; выявить ряд направлений для профилактики и проанализировать их функциональное состояние, оценить эффективность деятельности.

На основном этапе – создание и разработка проекта, необходимость разработать направления отделения по социальной поддержке адаптации

студентов-сирот, сформировать совет специалистов, выделить постоянные рабочие группы и определить их состав; провести первое собрание штатного состава отдела.

Контрольный этап – реализуется после подтверждения совета, срок один год. Повторный совет решает – насколько модель отдела продуктивна и увеличение ее сроков действия.

Основные задачи отделения социально-психологической помощи студентам без попечения родителей:

- - осуществление практической социально-педагогической, социально-психологической, психолого-педагогической диагностики, поддержки, сопровождения студентов-сирот;
- - преодоление объективно сложившихся трудных жизненных ситуаций и их социальной дезадаптации;
- - развитие познавательного интереса к социальной жизни общества;
- - разработка, апробирование, внедрение новых подходов к процессу обеспечения социальной защищенности как индивидуально каждого студента НИУ «БелГУ» без попечения родителей.

На постоянной основе в отделении работает начальник отделения, специалист по социальной работе, социальный педагог и психолог.

Начальник отвечает за анализ результатов обследований, обоснованность выводов и рекомендаций, своевременное представление отчетной документации вышестоящему начальнику.

Специалист по социальной работе:

- проводит мероприятия социального изучения, социальной адаптации, социальной стабилизации;
- участвует в мероприятиях социально-психологического изучения и социально-психологического обследования студентов;
- взаимодействие с представителями учебных заведений, органами социальной защиты по разрешению социальных проблем.

При осуществлении психосоциальной работы со студентами-сиротами, социальный работник выполняет целый спектр ролей, переходящих от косвенного к прямому, неформального к формальному, менее интенсивного к более интенсивному общению. Широкий контекст ролей помогает адекватизировать деятельность в соответствии с быстро изменяющимися потребностями и вместе с тем предъявляет серьезные требования к их исполнению.

Психолог является представителем отдела психологической помощи. Деятельность психолога направлена на проведение психологического обследования студентов, обработку и анализ полученных данных, проведение социально-психологического обследования студентов вуза.

В ходе своей работы психолог:

- проводит изучение психологических особенностей студентов, выявляет лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- принимает участие в проведении психокоррекционных и реабилитационных мероприятиях со студентами;
 - проводит анализ влияния социально-психологических факторов на морально-психологическое состояние студентов;
- Социальный педагог в своей профессиональной деятельности имеет дело со студентом в процессе его развития, воспитания, социального становления. Деятельность социального педагога ориентирована на работу с человеком в личностно-средовом контексте, в его социуме, окружающей микросреде, в сфере общения с приоритетом воспитательно-оздоровительных задач.

Социальный педагог по своему профессиональному назначению призван предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие ее, обеспечить превентивную профилактику различного рода негативных явлений (нравственного, физического, социального плана),

отклонений в поведении студентов, их общении, и таким образом, оздоровить окружающую их среду.

Социальный педагог:

- обеспечивает целенаправленное педагогическое влияние на поведение и деятельность студентов, стремится полноценно использовать в воспитательном процессе средства и возможности социальных институтов, возможности личности как активного субъекта воспитательного процесса;
- изучает медико-психологические и возрастные особенности, способности человека, вникает в мир его интересов, круг общения, условия жизни, выявляет позитивные и негативные влияния, проблемы;
- организует социально-педагогическую деятельность, инициативу, творчество;
- влияет на содержание досуга, содействует в вопросе трудоустройства, профессиональной ориентации и адаптации, осуществляет взаимодействие медицинских, образовательных, культурных, спортивных, правовых учреждений в социально-педагогической работе;
- участвует в программировании, прогнозировании и проектировании процесса социального развития конкретных студентов;
- учитывает и приводит в действие социально-правовые, юридические и психологические механизмы предупреждения и преодоления негативных влияний;
- использует имеющийся арсенал правовых норм для защиты прав и интересов личности, содействует применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия на подопечных социального педагога.

Отделение социально-психологической поддержки предназначено для комплексного разрешения возникающих у студентов социально-психологических проблем.

Основными условиями успешности деятельности отделения являются:

- планирование работы отделения;
- подготовка должностных лиц к работе в отделении;
- координация работы должностных лиц;
- совершенствование работы с конкретными студентами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Успешность социальной адаптации студентов-сирот к образовательной среде вуза обусловлена сформированностью личностных качеств студентов-сирот, характеризующих их как субъектов учебной деятельности: мотивация учебной деятельности, учебные умения, коммуникативные умения, рефлексивные умения.

В ходе исследования выявлен ряд проблем, возникающих у студентов-сирот в период их адаптации в вузе:

- социальные проблемы – отсутствие поддержки со стороны близких, неумение организовать свой быт, составлять и распределять бюджет, отсутствие нормальных условий для выполнения домашних заданий;
- психологические проблемы - неадекватная самооценка, неуверенность в своих силах, негативное отношение к себе и окружающим, чувство «другого», чувство одиночества;
- педагогические проблемы – несформированность учебной мотивации, умений самостоятельной работы, коммуникативных и рефлексивных умений, недостаток знаний, полученных в школе, неумение организовать досуговую деятельность.

Эффективным социально-педагогическим средством, способствующим успешной адаптации студентов-сирот к образовательной среде вуза является социально-педагогическое сопровождение. Социально-педагогическое сопровождение – это лично ориентированная интегративная технология, включающая несколько модульно-локальных технологий, таких как: технология проектирования образовательного маршрута студента-сироты, технология интерактивного обучения, технология рефлексивного обучения.

Модель социально-педагогического сопровождения адаптации студентов-сирот к образовательной среде вуза включает четыре взаимосвязанных компонента: структурно-организационный, программно-методический,

технологический, диагностический. По содержанию деятельности все компоненты делятся на три блока: социальный, психологический, педагогический. В целостном процессе социально-педагогического сопровождения адаптации студентов-сирот выделены этапы: мотивационно-целевой, информационно-аналитический, проектировочный, практический, рефлексивно-диагностический.

Критериями адаптации студентов-сирот к образовательной среде вуза выступают: успешность учебной деятельности (высокий, средний, низкий уровень); эмоциональное состояние (благоприятное, неблагоприятное); сформированность личностных качеств студентов, характеризующих их как субъектов образовательного процесса (учебная мотивация, умения самостоятельной работы, коммуникативные и рефлексивные умения).

Результаты эксперимента подтвердили эффективность разработанной нами модели социально-педагогического сопровождения студентов-сирот в период адаптации к образовательной среде вуза. Полученные данные показали наличие значимых изменений в уровне сформированности личностных качеств студентов-сирот (коммуникативные умения, рефлексивные умения, умения самостоятельной работы), которые оказали непосредственное влияние на их уровень адаптации.

На основании системного анализа результатов экспериментальной работы, можно констатировать: разработанная и апробированная нами модель социально-педагогического сопровождения эффективна и может успешно использоваться в период адаптации студентов-сирот к образовательной среде вуза.

Таким образом, гипотеза нашего исследования подтвердилась, поставленная цель достигнута, задачи решены в полном объеме.

Исследование может быть продолжено в следующих направлениях:

- организация социального и психолого-педагогического сопровождения студентов-сирот в течение всего периода обучения в вузе;

- разработка технологии социально-педагогического сопровождения студентов-инвалидов, студенческих семей, студентов, прошедших военную службу в «горячих точках» страны и других проблемных категорий студенчества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеев, В.М. Компетентностный подход в конструировании современных образовательных моделей [Текст]/В.М. Авдеев // Социально-гуманитарные знания. 2016. №6.
2. Андреева Г.М. Социальная психология [Текст]/Г.М. Андреева – М.: Просвещение, 2011, - 430 с.
3. Байденко В. И. Компетенция в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. 2014. № 11. С. 4–11.
4. Базаров, Т.Ю., Белицкая, Г.Э., Ерофеев, А.К., Шмелев, А.Г. Коллективное определение понятия «компетенции»: попытка извлечения смысловых тенденций из размытого экспертного знания [Текст]/ Т.Ю.Базаров, А.К.Ерофеев, А.Г.Шмелев// «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология», № 1, 2014 . – С.99.
5. Баранова, Л.А. Социальная компетентность: условия формирования и проявления [Текст]// Человек и общество (научный и общественный альманах) / под ред. В.Е. Семенова. Выпуск XXXI СПб.: ПБУ. - 2006. - С. 111 - 121.
6. Барышникова, Н.А. «Восхождение» - программа реабилитации так называемых «трудных» [Текст]/Н.А. Барышникова – Ростов-на- Дону: Феникс, 2011, 22 с.
7. Басова, В. М. Формирование социальной компетентности сельских школьников[Текст]/: Автореф. дис. д-ра пед. наук. Кострома, 2005. - 39 с.
8. Белкин А.С. «Трудные» подростки [Текст]/А.С. Белкин – Воспитание школьников, 2011, 221 с.
9. Березин С.В., Лисецкий К.С. Наркомания глазами семейного психолога [Текст]/С.В. Березин, К.С. Лисецкий – Воронеж: Проспект, 2015, 240с.

10. Беспалова, Г.М. Диагностика компетентностей учащихся [Текст]/ Г. М. Беспалова // Справочник классного руководителя. 2012. - № 1.
11. Бехтина Е.М., Кузнецова Е.В. Взаимосвязь склонности к девиантному поведению и особенностей Я-концепции старших подростков [Электронный ресурс] // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XVI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 1(16). URL: [http://sibac.info/archive/guman/1\(16\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/1(16).pdf)
12. Богачева, Г.Г. Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности студентов [Текст]/ Г.Г. Богачева // Актуальные задачи педагогики: материалы V междунар. Науч. Конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2014.
13. Братусь Б.С. Аномалии личности [Текст]/Б.С. Братусь – М. Просвещение, 2012 – 301 с.
14. Васильев В. Л. Юридическая психология [Текст]/В.Л. Васильев – М. Просвещение, 2012 – 640 с.
15. Волков Д.В. Анализ концепции девиантного поведения студентов/по материалам США и Великобритании [Текст]/Д.В. Волков – СПб.: Речь, 2014, 190 с.
16. Воронцов, Д.Б. Модель формирования социальной компетентности у детей-сирот группы риска: Автореф. дис.. канд.пед. наук. - Кострома, 2006. - 214 с. [Электронный ресурс]/ Режим доступа:<http://impisr.edunsk.ru/index.php>.
17. Вульф Б.З., Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю., Селезнева Е.В. Интересы и потребности студентов [Текст]/ Б.З. Вульф, Ю.В. Синягин, Н.Ю. Синягина, Е.В. Селезнева – М.: Сфера, 2011, 144 с.
18. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся высших учебных заведений [Текст]/ Под ред. д. ф.-м. н., проф. Е.Я Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.

19. Гусев А. Воспитание социальной компетентности у воспитанников детского дома [Текст] // Учитель. 2013. № 6. С. 67–72
20. Дюркгейм Э. Самоубийство: социальный этюд [Текст]/Э. Дюркгейм – М.: Просвещение, 2011, 216 с.
21. Иванов, Л. М. Применение нидерландской модели повышения социальной компетенции студентов [Текст]/ Л.М. Иванов, Е. В. Конева // Вестник психологической и социально-реабилитационной работы, 2001. - № 2. 76
22. Кириленко И.Н. Влияние семейных отношений на развитие агрессии в подростковом возрасте [Текст]/И.Н. Кириленко – СПб.: Речь, 2012, 25 с.
23. Клейберг Ю.А. Девиантология [Текст]/Ю.А. Клейберг – М. Просвещение, 2011, 412с.
24. Клейберг Ю.А. Профилактика девиантного поведения студентов средствами сопровождения учебно-воспитательного процесса [Текст]/Ю.А. Клейберг – М.: Сфера, 2013, 198 с.
25. Кондратюк Л.В. Антропология предступления [Текст]/Л.В. Кондратюк – СПб.: Питер, 2011, 344 с.
26. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе: деструктивное поведение в современном мире [Текст]/Ц.П. Короленко, Т.А. Донских – СПб.: Питер, 2013, 224 с.
27. Косарецкая С.В., Косарецкий С.Г., Синягина Н.Ю. Неформальные объединения молодежи. Профилактика социальной адаптации [Текст]/С.В. Косарецкая, С.Г. Косарецкий, Н.Ю. Синягина – М. Просвещение, 2011, 400 с.
28. Кудяева И.А. Освоение социального опыта младшими школьниками в образовательном процессе [Текст]// :Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Саранск, 2004 268 с.
29. Лебедев О. Е. Стратегия модернизации образования [Текст]/ О. Е. Лебедев.- СПб.: ОИРШ, 2011. 26 с

- 30.Лихтарников А.Л, Сунко Н.Н. Школа интенсивного обучения и развития подростков [Текст]/А.Л. Лихтарников, Н.Н. Сунко – Воронеж: Проспект, 2012, 137 с.
- 31.Личко А.Е. Психопатология и акцентуации характера у подростков [Текст]/А.Е. Личко – М.: Сфера, 2013, 244 с.
- 32.Куницына, В.Н., Лукьянова, И.И. Базовые потребности возраста как основа развития социальной компетентности у подростков [Текст]// Психологическая наука и образование. 2011. - №4. - С. 41 - 47.
- 33.Макаренко А.С. Методика организации образовательного процесса [Текст]/А.С. Макаренко – М. Сфера, 2012, 588 с.
- 34.Макаренко А.С. О воспитании молодежи [Текст]/А.С. Макаренко – СПб.: Питер, 2014, 421 с. 67
- 35.Максимова Н.Ю. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании студентов [Текст]/Н.Ю. Максимова – СПб.: Речь, 2013, 384 с.
- 36.Малкина-Пых И.Г. Кризисы детей-сирот [Текст]/И.Г. Малкина-Пых – М.: Сфера, 2014, 387 с.
- 37.Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения [Текст]/В.Д. Менделевич – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011, 432 с.
- 38.Мизина Н.Н. Осуществления психологической поддержки детей-сирот [Текст]/Н.Н. Мизина – СПб.: Речь, 2012, 37 с.
- 39.Нефёдова, Н.В., Михайлов А.В. Проблемы формирования и развития социальной компетентности молодежи/ «Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологи»: сборник статей по материалам XXXVII международной научно-практической конференции, 17 февраля 2014 г. [Электронный ресурс]// Научный электронный архив. – Режим доступа: <http://econf.rae.ru/article/5275>
- 40.Прямикова Е. В. Социальная компетентность студентов: смыслы и практики [Текст]//Социально-политический журнал. 2009. № 7. С. 126-132.

- 41.Пушкарева Т.Г. Содержание социальной компетентности будущих педагогов сельских общеобразовательных учреждений [Текст]// Вестн. Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2011. Вып. 11 (101). С. 100–103
- 42.Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста [Текст]/Ф. Райс – М.: Сфера, 2014, 164с.
- 43.Райфшнайдер Т.Ю. Социализация девиантных подростков в общеобразовательной школе [Текст]/Т.Ю. Райфшнайдер – М.: РУДН-ЮНЕСКО, 2014, 108с.
- 44.Раттер М. Помощь трудным детям [Текст]/М.Раттер – СПб.: Питер, 2014, 550 с.
- 45.Регуш Л.А. Психология современного студента [Текст]/Л.А. Регуш – М.Просвещение:, 2014, 400 с.
- 46.Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения у детей-сирот [Текст]/Л.М. Семенюк – СПб.: Речь, 2015, 96 с.
- 47.Сирота Н.А. Профилактика наркомании у подростков. От теории к практике [Текст]/Н.А. Сирота, - М.: Сфера, 2011, 216 с.
- 48.Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Копинг-поведение и психопрофилактика психосоциальных расстройств у детей, оставшихся без попечения родителей [Текст]/Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский – М.: Просвещение, 2015, 361 с. 68
- 49.Славина Л.С. Трудные дети-сироты. Избранные психологические труды [Текст]/Л.С. Славина – М.: Издательство психолого-социального института, Воронеж, НПО «МОДЭК», 2012, 432с.
- 50.Слободчиков В.И., Шувалов А.В. Антропологический подход к решению проблемы психологического здоровья детей в работе психологических служб [Текст]/В.И. Слободчиков, А.В. Шувалов – Вопросы психологии, 2011, №4, с. 91-105
- 51.Слободяник Н.П. Психологическая помощь студентам в обучении [Текст]/ Н.П. Слободяник – М.: Айрис-пресс, 256 с

- 52.Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей-сирот [Текст]/Т.П. Смирнова – Ростов-на-Дону, Феникс, 2014, 160 с.
- 53.Собкин В.С., Кузнецова Н.И. Российский студент: движение в зону риска [Текст]/В.С. Собкин, Н.И. Кузнецова – М.: ЮНЕСКО, 2013, 120 с.
- 54.Степанов В.Г. Психология сирот-студентов. Учебное пособие для учителей и родителей [Текст]/В.Г. Степанов – М.: Академия, 2012, 320 с.
- 55.Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии. Избранные главы [Текст]/Г.Е. Сухарева – Изд. 2-е. – М.: Никулин А. Л., 2011, 320 с.
- 56.Сухов А.Н. Социальная психология преступности [Текст]/А.Н. Сухов – М. Просвещение, 2011, 568 с.
- 57.Уманов Н.А. Комплексный подход к изучению учащихся с отклонениями в поведении // Советская педагогика [Текст]/Н.А. Уманов – 2014. - № 6, с. 37-42.
- 58.Уотсон Д. Поведение как предмет психологии (бихевиоризм и необихевиоризм). Хрестоматия по истории психологии [Текст]/Д. Уотсон – М. Сфера, 2012, с. 34-44. 69
- 59.Учурова С. А. Развитие социальной компетентности студентов в учебной групповой работе // Изв. Уральского гос. ун-та. 2007. № 50. С. 47–51
- 60.Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков [Текст]/Е.В. Федосенко – СПб.: Речь, 2011, 192 с.
- 61.Фернхем А., Хейвен П. Личность и социальное поведение [Текст]/А. Фернхем, П. Хейвен – СПб.: Питер, 2011, с.368. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи [Текст]/В.М. Целуйко – М.: Владос, 2013, 133с.
- 62.Фундаментальное ядро содержания общего образования. [Текст]/ М.: Просвещение, 2010. 65 с.
- 63.Чеснокова Е.Н. Диалог с трудными подростками или Педагогика Пауло Фрейра в России // Наш проблемный подросток: понять и договориться [Текст]/Е.Н. Чеснокова – СПб. Питер, 2011, 264 с.

64. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. Учебное пособие [Текст]/Ю.В. Чуфаровский – М.: Право и Закон, 2012, 320 с.
65. Шилова Т.А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации студентов: Практическое пособие [Текст]/Т.А. Шилова – М.: Айрис-пресс, 2015, 112 с.
66. Шилова Т.А. Психодиагностика и коррекция социализации. Практическое пособие [Текст]/Т.А. Шилова – М., 2014, 176 с.
67. Шипицына Л.М. Диагностика наркоманий у студентов групп риска. // Социальная работа с детьми-сиротами: группы риска. [Текст]/ Л.М. Шипицына – СПб., 2012, с. 146-147.
68. Шихирев П.Н. Современная социальная психология [Текст]/П.Н. Шихирев – М.: Ин-т психологии РАН, 2011, с. 320-322.
69. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей-сирот [Текст]/Л.Б. Шнейдер – М.: Академический Проект; Трикста, 2015, 336 с. 70
70. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия [Текст]/Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская – СПб.: Речь, 2015, 260 с
71. Белгородский государственный национальный исследовательский университет [Электронный ресурс]: Режим доступа <http://www.bsu.edu.ru>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

АНКЕТА

Участнику исследования!

Кафедра социальной работы НИУ «БелГУ» проводит социологическое исследование «Социальная адаптация студентов-сирот из числа детей, оставшихся без попечения родителей в условиях вуза НИУ «БелГУ».

Просим Вас уделить немного времени и ответить на вопросы предлагаемой анкеты. Для этого необходимо обвести номер ответа соответствующий Вашему мнению, либо дать краткий ответ на вопрос. Анкета является анонимной.

1. На ваш взгляд, насколько изменилась ваша жизнь после поступления в НИУ «БелГУ»

1. Гораздо лучше	
2. Немного лучше	
3. Осталась такой же	
4. Немного хуже	
5. Гораздо хуже	
6. Затрудняюсь ответить	

2. Какие проблемы вы испытываете?

1. Социальная адаптация	
2. Материальные проблемы	
3. Проблемы здоровья	
4. Жилищные проблемы	
5. Другие проблемы	

3. Какие проблемы Вы считаете трудноразрешимыми?

1. Социальная адаптация	
2. Материальные	
3. Проблемы здоровья	
4. Жилищные	
5. Другие	

4. Как оцениваете вашу жизненную ситуацию в настоящее время?

1. Все хорошо	
2. Есть трудности, но они преодолимы	
3. Жить трудно, но можно терпеть	
4. Жить просто невыносимо	
5. Затрудняюсь ответить	
6. Другое	

5. Как бы Вы оценили собственное материальное положение?

1. Едва свожу концы с концами	
2. Денег хватает только на продукты	
3. Денег хватает на повседневную жизнь, но не хватает на вещи длительного пользования.	
4. Могу позволить себе покупку дорогих вещей	
5. Денег хватает на все	

6. С какими социально-психологическими проблемами вы сталкиваетесь?

1. Отсутствие опыта социальных контактов с людьми в НИУ «БелГУ»	
2. В сфере обслуживания	
3. Несформированность способности обучаться	
4. Эмоциональная бедность	
5. Непонимание материальной стороны жизни	

7. Какие материальные проблемы вы испытываете?

1. Покупка вещей	
2. Недостаточное кол-во денежных средств на предметы первой необходимости	
3. Отсутствие навыков введения бюджетов	

8. Что необходимо сделать лично Вам для решения жизненных проблем?

1. Изменить свое отношение к жизни	
2. Добиться поддержки опекунов, родственников, кураторов.	
3. Добиться поддержки государства	
4. Получить хорошее образование	
5. Овладеть хорошо оплачиваемой профессией	
6. Добыть деньги любыми путями	
7. Сделать ничего нельзя	

8. Другое	
-----------	--

9. Насколько успешно вы решаете свои проблемы?

1. самостоятельно решаю свои проблемы	
2. Пытаюсь получить социальную поддержку в решении проблемы	
3. Предпринимаю попытки, но безуспешно	
4. Самостоятельно не в силах решить проблему	
5. Другое	

10. Кто, по-вашему, может помочь в решении материальных проблем студентов-сирот?

1. Опекуну, родственники	
2. Администрация учебного заведения	
3. Куратор	
4. Деканат	
5. Преподаватели	
6. Специалисты по социальной работе	
7. Не может никто	
8. Другое	

11. Кто, по-вашему, может помочь в решении жилищных проблем студентов-сирот?

1. Опекуну, родственники	
2. Администрация учебного заведения	
3. Куратор	
4. Деканат	
5. Преподаватели	
6. Специалисты по социальной работе	
7. Не может никто	
8. Другое	

12. Кто, по-вашему, может помочь в решении проблем трудоустройства студентов-сирот?

1. Управление образования	
2. Администрация учебного заведения	
3. Куратор	
4. Деканат	
5. Служба занятости	

6. Опекуны, родственники	
7. Самостоятельно	

13. Кто, по-вашему, может помочь в решении проблем здоровья студентов-сирот?

1. Опекуны, родственники	
2. Медицинские работники учреждения	
3. Куратор	
4. Деканат	
5. Преподаватели	
6. Специалисты по социальной работе	
7. Самостоятельно	

14. Кто, по-вашему, может помочь в разрешении конфликтов?

1. Опекуны, родственники	
2. Администрация учебного заведения	
3. Куратор	
4. Преподаватели	
5. Психологи	
6. Священнослужители	
7. Специалисты по социальной работе	
8. Не может никто	
9. Другое	

15. Кто, по-вашему, может помочь в решении проблем досуга студентов-сирот?

1. Опекуны, родственники	
2. Одногоруппники	
3. Куратор	
4. Деканат	
5. Преподаватели	
6. Специалист по социальной работе	
7. Самостоятельно	

16. Кто, по-вашему, мнению, должен заниматься проблемами студентов-сирот?

1. Общество	
2. Государство	
3. Местные власти	
4. Вуз НИУ «БелГУ»	
5. Самостоятельно	
6. Другое	

17. «Как вы считаете, какие учреждения должны участвовать в системе жизнеустройства студентов-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?»

1. Органы образование	
2. Органы здравоохранение	
3. Государственные органы власти	
4. Средства массовой информации	
5. Правоохранительные органы	
6. Другое	

18. «Что, по вашему мнению, обуславливает уровень адаптации к социуму?»

1. Самооценка	
2. Тревожность	
3. Конфликтность	
4. Барьер в общении	
5. Мотивация	

19. Напишите пожалуйста, в каких аспектах социальной работы мы можем еще достичь улучшения?

20. Какие трудности студентов-сирот, на Ваш взгляд, требуют первоочередного решения?

1. Повышение материального уровня жизни	
2. Жилищная проблема	
3. Проблема занятости	
4. Получение образования	
5. Улучшение здоровья	
6. Поддержка молодой семьи	

7. Организация досуга	
-----------------------	--

21. С какими педагогическими проблемами вы сталкиваетесь?

1. Отсутствие профессионально значимых качеств личности	
2. Не усвоение учебы в вузе	
3. Внутренний дискомфорт	
4. Отсутствие самовоспитания	

22. Какие социально-бытовые проблемы вы испытываете?

1. Недостаточное количество мест для отдыха	
2. Помощь в решении организационных вопросов	
3. Условия проживания	

23. Занимаетесь ли вы спортом или какими-то другими видами деятельности в свободное время?

1. Да	
2. Нет	

24. Какие проблемы, по Вашему мнению, должны решать программы постинтернатного сопровождения в первую очередь?»

1. В интернатных учреждениях	
2. В социальных учреждениях	
3. В образовательных учреждениях	

Спасибо за участие в исследовании!

БЛАНК СТАНДАРТИЗИРОВАННОГО ИНТЕРВЬЮ

Экспертная оценка

Кафедра социальной работы НИУ «БелГУ» проводит социологическое исследование по изучению социальной адаптации студентов-сирот и детей оставшихся без попечения родителей в вузе НИУ «БелГУ».

Просим Вас уделить немного времени и ответить на вопросы предлагаемой анкеты. Для этого необходимо обвести номер ответа соответствующий Вашему мнению, либо дать краткий ответ на вопрос. Анкета является анонимной.

1. На Ваш взгляд, с какими проблемами чаще всего сталкиваются студенты-сироты?

1. Материальные	
2. Жилищные	
3. Психологические	
4. Проблемы социальной адаптации	
5. Проблемы здоровья	
6. Проблемы трудоустройства	
7. Другое	

2. Нуждаются ли студенты-сироты в социальной поддержке со стороны вуза?

1. Все остро нуждаются	
2. Многие нуждаются	
3. Лишь некоторые нуждаются	
4. Никто не нуждается	

3. Как вы оцениваете деятельность вуза по осуществлению социальной работы со студентами-сиротами?

1. Находится на должном уровне	
2. Требуется доработка и развития	
3. Находится на низком уровне	
4. Другое	

4. Какие виды социальной поддержки студентов-сирот вуз осуществляет в большой степени?

1. Материальную	
2. улучшение жилищных условий	
3. Организация культурно-досуговой деятельности	
4. Просветительская и профилактическая работа	
5. Психологическая помощь	
6. Помощь в трудоустройстве	
7. Другое	

5. Развитию, каких направлений работы со студентами-сиротами необходимо уделять больше внимания?

1. Материальная помощь	
2. Улучшение жилищных условий	
3. Организация культурно-досуговой деятельности	
4. Просветительская и профилактическая работа	
5. Психологическая помощь	
6. Помощь в трудоустройстве	
7. Адресная поддержка	
8. Организация ЗОЖ	

6. Кто, по-вашему, может помочь в решении проблем здоровья студентов-сирот?

1. Опекуну, родственники	
2. Медицинские работники учреждения	
3. Куратор	
4. Деканат	
5. Преподаватели	
6. специалисты по социальной работе	
7. Самостоятельно студенты	

7. «Если Вы готовы помочь студентам сиротам? Если да, то чем именно?»

1. Вещи	
2. Одежда	
3. Книги	
4. Канцелярскими принадлежностями	
5. Продукты питания	

6. Помощь в адаптации	
7. Финансовую помощь	
8. Моральную поддержку	

8. Что необходимо осуществлять в нашем регионе, для предотвращения сиротства?

1. Мотивировать население любыми способами	
2. Вести воспитательные беседы с родителями	
3. обеспечить население занятостью	
4. Проводить беседы со взрослым населением	
5. Упростить систему оформления документов при опекуновстве	

9. «С чем, прежде всего, Вы связываете рост числа студентов-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?»

1. Экономическая ситуация в стране	
2. Кризис семьи	
3. Падение нравственности в обществе и семье	
4. Распространения пьянства, наркомании	
5. Внезапная смерть родителей	
6. Случай беременности среди несовершеннолетних	

10. «Как вы считаете, какие учреждения должны участвовать в системе жизнеустройства студентов-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?»

1. Образование	
2. здравоохранение	
3. Государственные органы власти	
4. Средства массовой информации	
5. Правоохранительные орган	
6. Другое	

11. Кто, по-вашему, может помочь в решении проблем трудоустройства студентов-сирот?

1. Управление образования	
2. Администрация учебного заведения	
3. Куратор	

4. Деканат	
5. Служба занятости	
6. Опекунуны, родственники	
7. Самостоятельно	

12. Являются ли проблемы студентов-сирот актуальной в настоящее время?

1. Да	
2. Нет	
3. В некоторой мере	
4. Другое	

Спасибо за участие в исследовании!

План-график проекта:

Вид мероприятия	Содержание мероприятия	Необходимые ресурсы	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты	Срок реализации
1.Предварительный	Теоретический анализ проблемной ситуации.	Специализированная литература.	Исследовательская группа, а также специалисты Центра социального развития НИУ «БелГУ»	Получение необходимой актуальной информации	12-21 января 2017 г.
	Проведение социологического исследования	Специализированная литература, компьютерные программы	Исследовательская группа, а также специалисты Центра социального развития НИУ «БелГУ»	На основе полученных результатов комплексная оценка социальной обстановки, выявлены основные причины проблемы, осуществлен прогноз тенденций дальнейшего их состояния	Февраль 2017 г.

	Проведение систематизации имеющихся у студентов-сирот проблем	Специализированная литература, результаты	Исследовательская группа, а также специалисты Центра социального развития НИУ «БелГУ»	Выявление системы факторов, причин возникновения проблемных ситуаций	Март-апрель 2017 г.
2.Основной этап	Разработка программы по направлению социально-педагогической помощи, социальной, психологической, социально-медицинской помощи	Специализированная литература, кадровые ресурсы, результаты мероприятий предыдущего этапа	Исследовательская группа, а также специалисты Центра социального развития НИУ «БелГУ»	Выявление проблем социального сопровождения	Май 2017 г.
	Социально-педагогическая помощь	Способствование обеспечению социально-педагогических условий, благоприятных для личностного, социального развития каждого студента в течение всего срока обучения	Социальный педагог Центра социального развития НИУ «БелГУ»	Составление списка совета специалистов	Июнь 2017 г.

	Социально-психологическая помощь	Оказание психологической поддержки студентам вуза	Психолог Центра социального развития НИУ «БелГУ»	Составление списка совета специалистов	Июль 2017
	Материальная помощь	<input type="checkbox"/> Обеспечение питания Обеспечение одеждой и обувью Единовременное денежное пособие (по окончании учебного заведения) Возмещение оплаты проезда в общественном транспорте (ежемесячно 580 рублей)	Социальный работник Центра социального развития НИУ «БелГУ»	Составление списка совета специалистов	Август 2017
	Выделение рабочей группы совета	Кадровые ресурсы	Исследовательская группа, а также специалисты Центра социального развития НИУ «БелГУ»	Сформированность постоянно действующей группы	сентябрь 2017 г.
	Проведение первого заседания штатного состава центра	Кадровые и финансовые ресурсы, помещение	Исследовательская группа, а также специалисты Центра социального развития НИУ «БелГУ»	Проведение первого совета, его анализ; при необходимости внесение поправок, устранение возникших недочетов	октябрь 2017 г.

	Последующая деятельность отделения	Кадровые, финансовые ресурсы, помещение	Исследовательская группа, а также специалисты Центра социального развития НИУ «БелГУ»	Формированность деятельности студентов для эффективности образовательного процесса	ноябрь 2017 г.
3. Контрольный этап	Проведение социологического исследования, повторного исследования на изучение социальной адаптации студентов.	Специализированная литература, компьютер, кадровые ресурсы	Исследовательская группа, а также специалисты Центра социального развития НИУ «БелГУ»	На основе полученных количественных и качественных данных получена оценка социальной обстановки, сравнительный анализ результатов социологических исследований и вывод об эффективности деятельности, прогноз на дальнейшую реализацию программы	декабрь 2017 г.