

масленичную неделю без блинов - дохристианского символа Солнца, в русской христианской традиции ставшего органичным дополнением к подготовке людей к Великому Посту. Блины готовят с разнообразными начинками (кроме мяса), с «припеками», в селах с украинским населением на Масленицу готовят вареники с творогом и сыром. Причем, с понедельника до четверга выпекали большие толстые, пышные (дрожжевые) блины, а с четверга до воскресенья – маленькие тонкие, легкие, «нежные» блинцы на молоке и яйцах [1]. Венец Масленицы - "прощеное воскресенье" - при встрече миряне кланялись друг другу и смиренно просили прощения. Нужно было простить обиды и самому попросить о том же: с чистой душой войти в Чистый понедельник – первый день Великого Поста.

Смолкали песни, шутки. Менялся весь уклад жизни: в одежде и убранстве жилья исчезали излишества, на селе готовились к началу сельскохозяйственных работ, женщины занимались домашними делами (ткали, пряли, вязали). Изменения в рационе старались соблюдать все члены семьи, включая детей, что приучало к самодисциплине, послушанию и существенно экономило семейный бюджет. Жили с ожиданием светлого праздника Святой Пасхи, прихода долгожданной весны после суровой зимы.

Таким образом, духовно-нравственный аспект народных традиций в современных образовательных условиях ориентирует обучающихся в системе дополнительного образования на оценку своих поступков, способствует переходу к ощущению себя обновленным человеком, способным к саморазвитию, постоянной работе над собой.

Литература

1. Жиров М.С. Народная художественная культура Белгородчины: Учебное пособие. – Белгород, 2000.
2. Об основных направлениях воспитания и дополнительного образования в образовательных организациях области в рамках реализации ФГОС на 2015 – 2016 учебный год // Инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2015.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

В.Л. Холод,
НИУ «БелГУ»,
г. Белгород

Н.П. Понеделко,

*МБОУ «Головчинская Средняя общеобразовательная школа с углубленным
изучением отдельных предметов»,
с. Головчино Грайворонского района*

Повышение эффективности воспитательной деятельности в сельской школе с углубленным изучением отдельных предметов, прежде всего, требует «создания условий для осуществления разностороннего развития школьников

включающих практическую пробу сил в различных видах деятельности (учебной, профессионально-ориентированной, художественной, досуговой), как неперенное условие приобретение социального опыта» [1].

Соглашаясь с коллегой из Центра социально-профессионального самоопределения молодежи ИОСО РАО, в тоже время считаем, что так же необходимы и кадровые, и материальные условия.

За более чем двадцатилетний период нашей совместной научно-исследовательской деятельности со стороны ученых Белгородского государственного национального исследовательского университета и педагогов Головчинской средней школы с углубленным изучением отдельных предметов такие необходимые достаточные условия созданы.

В настоящее время школа располагает совершенной учебно-материальной базой, высококвалифицированными кадрами педагогов и управленцев. Обучающиеся осваивают авторские учебные программы на высоком уровне требований.

Считаем, важным отметить, что повышение эффективности воспитательной деятельности зиждется на объединении усилий не только педагогических работников средней и высшей школы, но и самих обучающихся и их родителей, априори являющимися субъектами этой деятельности.

К их услугам – разнообразный спектр программ для углубленного изучения предметов: естественно-математического, гуманитарного и других профилей. При чем эти программы не только постоянно совершенствуются, но и меняются, в зависимости от потребностей и возможностей для их введения и осуществления.

Наряду с возможностями самой образовательной организации в селе Головчино нами широко используются возможности высшей школы. Этому способствовало открытие Школы НИУ «БелГУ» на базе ГСШ с УИОП.

В плане её работы тщательно прописаны все направления исследовательской деятельности – с учётом вышеназванных кадровых, материальных, организационно-педагогических возможностей школы и вуза.

В текущем учебном году продолжена совместная деятельность школы с УИОП с учёными Пединститута НИУ «БелГУ» по реализации нового проекта на базе ГСШ с УИОП в Грайворонском районе.

Кроме того, в соответствии с постановлением главы администрации Грайворонского района в 2015/16 учебном году решен вопрос об открытии Центра поддержки одаренных детей на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов». Он открыт в целях создания условий для выявления, сопровождения и профессиональной ориентации одаренных детей.

Следует акцентировать внимание на тот аспект, что в положении о Центре предусмотрено сопровождение не только одаренных, но и всех обучающихся школы. Поэтому-то идеологией проекта является создание условий для проявления **каждым ребенком** своих творческих способностей

и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Формирование системы поддержки одаренных детей в сельской школе предусматривает:

- совершенствование форм работы с одаренными и способными детьми;
- создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;
- обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;
- стимулирование мотивации развития способностей;
- проведение конкурсов, конференций, олимпиад, создание сборника лучших работ обучающихся.

Результат осуществления проекта предполагает:

- создание и апробацию пакета психолого-педагогических диагностик по выявлению одаренных детей (психологический профиль одаренного ребенка);
- разработку методических рекомендаций для работы с одаренными детьми;
- создание электронного банка данных «Одаренные дети»;
- создание эффективной формы оценивания учебных и внеучебных достижений учащихся (дорожная карта, портфолио ученика);
- внедрение системы поощрения и стимулирования детей;
- повышения уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Академик Т.И. Шамова [3] требовала от нас постоянной, повседневной работы не только по переводу школы в режим развития, но и по поддержанию её в постоянном режиме развития!

Памятуя о заветах Татьяны Ивановны, мы полны решимости повысить имидж школы с УИОП, сделать его привлекательней в глазах всех субъектов воспитательного пространства, успешно функционирующего в с. Головчино Грайворонского района и всего белгородского региона.

Мы вполне согласны с Бондаревым В.П., считающим, что «...пересмотра требует и критериальная система оценки эффективности деятельности ученика, как на уроке, так и во внеклассной деятельности, непосредственно дополняющую и развивающую первую. Вариативность образования, осуществляемая посредством сочетания основного и дополнительного образования, факультативы, классы с углубленным изучением отдельных предметов, предпрофильное и профильное образование, дающее возможность школьникам попробовать свои силы в различных видах деятельности, позволяет индивидуализировать образовательный процесс, направить его на социально-профессиональное самоопределение учащихся» [1].

В этих целях нами разработана и внедрена в образовательно-воспитательный процесс вышеназванная *Дорожная карта школьника*, как

эффективная форма оценивания учебных и внеучебных достижений учащихся [2, с.77-87].

Согласно реализуемой нами в течение многолетней экспериментальной деятельности идеи индивидуального сопровождения педагогическая инструменталка деятельности отвечает ее назначению, потенциальным возможностям учащихся и образовательным задачам » [4].

Так, организация учебно-познавательной деятельности, будучи направленной на получение вполне определенного предметного результата в виде системы знаний, умений, навыков и владений опытом их применения, основной задачей имеет формирование ведущей духовной потребности - потребности в знаниях и активно-положительного отношения к ним.

Вот почему в качестве инструменталки индивидуального сопровождения каждого школьника нами разработана эта карта, учитывающая индивидуальную траекторию его развития.

В конце каждого учебного года осуществляется анализ учёта достижений ребёнка на основании проведенной с помощью тьютора, классного руководителя саморефлексии.

С учетом выдвинутых требований повышения эффективности воспитательной работы в сельской школе применяется следующая методика:

- оценки уровня знаний по предмету (предметам) обучения: ожидаемая оценка самого обучающегося и фактическая оценка учителя (в баллах);
- оценки уровня воспитанности: оценка самого себя со стороны обучающегося и фактическая оценка со стороны классного коллектива, учителя, классного руководителя и родителей (в баллах);
- оценки состояния здоровья: соответствие состояния физического развития возрасту (нормативы) и фактические антропометрические данные на конец учебного года.

Слагаемые успеха – педагогическое сотрудничество учителя и ученика, их постоянная связь с родителями и общественностью. А также успешно функционирующее воспитательное пространство не только на территории образовательной организации инновационного типа, но и всего крупного сельского поселения » [5].

Литература

1. Бондарев В.П. Технология педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе // Интернет-журнал "Эйдос". - 2001. - 19 мая. <http://www.eidos.ru/journal/2001/0519-02.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.
2. Содержание деятельности учителя современной школы Учеб. методическое пособие / авторы-составители В.Л. Холод, А.В. Холод, О.А. Герасименко; под ред. доц. В.Л. Холода. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2009. – 298 с.
3. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. – М.: Педагогика, 1982. – 208 с.
4. Становление личности школьника: индивидуальное сопровождение: учебно-методическое пособие / отв. ред. доц. В.Л. Холод. – Белгород – Головчино: Изд-во БелГУ, 2013. – 153 с.
5. Холод В.Л. Общая характеристика оптимального социального развития коллективной деятельности Головчинской школы с углубленным изучением отдельных предметов Грайворонского района Белгородской области в аспекте

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ НА КРАЕВЕДЧЕСКОМ МАТЕРИАЛЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*А.А. Шалаева,
МБОУ «ОК «Лицей №3» ,
г. Старый Оскол*

Краеведческий материал, умело подобранный, имеет большие воспитательные возможности, так как он является, по словам Д.С. Лихачёва, «прекрасной школой воспитания гражданственности». Это высказывание известного философа как нельзя лучше свидетельствует о роли краеведческой работы в воспитании патриотов своей малой родины, а в конечном итоге -граждан своей страны.

В настоящее время одной из главных задач, стоящих перед педагогами, является целенаправленная работа по формированию у подрастающего поколения патриотизма, гражданской ответственности, нравственности, личностных качеств, относящихся к менталитету русского народа (соборность, духовность, милосердие, совестливость, любовь к Отечеству и готовность его защищать), развитию самобытности каждой личности.

С этой целью в МБОУ «ОК «Лицей №3» была разработана и внедрена в учебный процесс комплексно-целевая программа «Истоки», направленная на воспитание духовно-нравственной личности, высокообразованного гражданина, знающего свою родословную, уважающего традиции и обычаи русского народа, любящего малую родину и Отечество.

В процессе реализации данной программы приобщение лицеистов к истокам родной культуры, историко-литературному наследию малой родины происходит через внеурочную деятельность, а именно:

- работу различных кружков: «Литературное краеведение», «Народные ремёсла», «Русская вышивка», «Юные краеведы», «Календарно-обрядовая поэзия родного края», «Русичи»;
- систему воспитательных мероприятий программы «Истоки»;
- классные часы, встречи в литературной гостиной с поэтами и писателями Оскольского края, историками, научными сотрудниками краеведческого музея;
- экскурсии, этнографические экспедиции по родному краю, паломнические поездки, участие в фестивалях православной культуры, муниципальных олимпиадах и конференциях;
- вовлечение лицеистов в научно-исследовательскую и поисковую деятельность с учётом личностно-ориентированного подхода.

Патриотическое воспитание личности начинается с любви к родному краю, его истории и традициям, своей семье, школе, окружающим людям.