

4. Адаптация системы нравственного воспитания к условиям глобального мира (расширение трактовки нравственного воспитания в сторону нравственного развития личности; обусловленность результатов нравственного воспитания от требований деятельностного подхода в российской образовательной практике (опыт деятельности в нравственной сфере) и от требований системно-функционального подхода в американской теории воспитания (воспитание лидерства).

Литература

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Серия «Стандарты второго поколения». Издательство «Просвещение», 2009. – 29 с.
2. Исаев И.Ф., Кормакова В. Н., Кучерова О.Е. и др. Современные концепции воспитания школьников: социокультурные основания, содержание, технологии: Учебное пособие / Под редакцией, И.Ф. Исаева. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2009. – 88 с.
3. Сластенин, В. А. , Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. – М. : Издательский центр "Академия", 2014.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru/>.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Е.С. Каплий,

*Медицинский колледж Медицинского института,
НИУ «БелГУ»,
г. Белгород*

Система профессионального образования переживает непростое время радикальных преобразований. В потоке новых идей трудно сориентироваться и еще труднее научно осмыслить постоянно вводимые инновации. Инновационная среда благоприятно влияет на проявление креативных свойств личности, развития разнообразных форм мышления. Инновационный характер профессиональной деятельности обеспечивает развитие творческого потенциала будущего специалиста, позволяет осуществлять поиск нового, нестандартного, оптимального решения проблем, возникающих в процессе обучения.

Опросы работодателей свидетельствуют о новых тенденциях развития кадровых потребностей в регионах; формировании заказа на качество профессионального образования не только и не столько в формате «знаний» выпускников, не активизированных ранее требований к работникам, связанных с общими для всех профессий и специальностей компонентами готовности к профессиональной деятельности, такими как способность к «командной» работе, сотрудничеству, к налаживанию социальных связей, к непрерывному самообразованию, умению разрешать разнообразные проблемы, работать с информацией и т.д.

В условиях динамично меняющегося мира востребованной оказываются профессиональная и социальная мобильность выпускника среднего профессионального образования, его конкурентоспособность, социальная компетентность, готовность быстро осваивать новые, перспективные технологии и профессии, способность легко адаптироваться к постоянно меняющемуся социуму.

В то же время в образовательном процессе среднего профессионального образования существует ряд особенностей, которые негативно влияют на процесс профессиональной подготовки и профессиональной адаптации студентов: недостаточная информированность о требованиях к современному специалисту; неспособность к совершению самостоятельного выбора; неуверенность в собственных силах; неспособность видеть различные возможности, предоставляемые рынком труда. Учитывая, что контингент средних профессиональных учреждений составляют студенты, имеющие невысокую познавательную и профессиональную мотивацию, низкий уровень обученности и обучаемости в колледже.

Мы придерживаемся взглядов исследователей (Г.В. Макотровой, Г.Г. Горелова, М.С.Тесемничина), которые рассматривают развитие творческих способностей обучающихся с позиций личностных приобретений посредством развития их методологической культуры в решении творческих задач. В педагогической теории и практике активно разрабатываются подходы, ориентированные на поиск средств развития творческих способностей. При всем многообразии подходов, их можно сгруппировать следующим образом:

- развитие творческих способностей через создание условий в разных видах деятельности (учебной, исследовательской);
- целенаправленное развитие творческих способностей с помощью активных методов обучения.

Одним из наиболее действенных путей, способствующих формированию творческой деятельности студентов, является исследовательская работа. Мы выделяем следующие признаки, которые характеризуют исследовательскую работу как творческую в условиях решения профессиональных задач:

- студент, опирающийся на имеющиеся знания, теоретический и практический опыт, создает нечто новое для себя;
- исследовательская работа будет иметь творческий характер, если в ней реализуется собственный замысел студента, в результате чего ставятся и решаются задачи, выделяются новые, нестандартные методы их решения.

Все это характеризует и проектную деятельность, которая является одним из условий повышения качества обучения студентов. Метод проекта ориентирован на профессионально-познавательную индивидуальную или групповую самостоятельность.

Особый акцент в процессе подготовки специалистов среднего звена может быть сделан на формирование исследовательских компетенций:

развитие системно-образного мышления, способности к импровизации, выработки способов исследовательской деятельности, сбора информации, решение профессиональных дидактических проблем.

В образовательном процессе педагогами медицинского колледжа используются такие организационные формы, как: творческое практическое занятие, проблемная видео-лекция, открытый урок с присутствием зрителей, творческий семинар, традиционный творческий конкурс «Лучший по профессии», курсовое проектирование. Технологическая готовность специалиста среднего профессионального образования к проектной деятельности сопряжена с понятием «исследовательская компетентность», которая определяется исследователями как готовность к ответственному действию, деятельности. Это особый вид интеграции предметно-специфических знаний, умений, опыта и творческих способностей, позволяющих специалисту принимать эффективные решения в конкретных профессиональных ситуациях.

Совершенствование форм организации учебного процесса связано с идеями личностно-ориентированного образования компетентного типа, которое подразумевает развитие компетентностных способностей, способностей к познавательной и исследовательской деятельности. Решая задачи, поставленные в период экономического и политического реформирования, мы должны подготовить не узкого специалиста, а «личность способную научить видеть, чувствовать, думать, помочь адаптироваться к жизни, осуществлять творческую саморегуляцию и жизненное самоопределение». Для решения поставленной задачи мы определили необходимые условия развития личностного ресурса будущих специалистов, наиболее полного развития личностного ресурса будущих специалистов, наиболее полного проявления возможностей личности, развития творческих способностей, углубление познавательного интереса и склонностей студентов к реализации исследовательской деятельности. Это становится возможным при создании в образовательно-воспитательном пространстве различных информационно-образовательных сред, которые интегрируются в единое культурно-образовательное пространство, где:

- осуществляется раскрытие исследовательских компетенций;
- формируется потребность к постоянному совершенствованию;
- осуществляется подготовка будущего медицинского работника к исследовательской деятельности;
- культивируется саморазвитие как одно из основных достоинств человека.

Индивидуализация обучения осуществляется в учебной работе, включающей в себя различные формы, виды, способы индивидуализации обучения, участие в исследовательской деятельности студентов в рамках курсового проектирования, преддипломной практики, которая предполагает личностный выбор студентами видов исследовательской деятельности, к которой тяготеет творческая индивидуальность.

Поэтому мы рассматриваем процесс подготовки среднего медицинского работника как «процесс самоорганизации личности студента

средствами своих внутренних ресурсов, требующих определенной внешней инновации, а не как процесс однонаправленного воздействия педагога на студента».

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

*А.Н. Конищева,
НИУ «БелГУ»,
г. Белгород*

Одной из важнейших задач международной деятельности российских вузов является повышение качества профессиональной подготовки национальных кадров для зарубежных стран. Эффективность этой подготовки во многом определяется рациональной организацией учебно-воспитательного процесса в условиях получения высшего образования. Разработку обеспечения качества профессиональной подготовки будущих специалистов, отвечающей потребностям мирового рынка труда, предполагает компетентностный подход, на который опирается современная методика преподавания русского языка как иностранного. Данный подход является одним из эффективных способов обучения русскому языку как иностранному, поскольку опирается на принципы, рассматривающие обучающегося как носителя основных компетенций, позволяющих ему достигать результатов в личной и профессиональной жизни, в конкретном сообществе [7, с. 23].

Переход на компетентностно-ориентированное образование впервые был нормативно закреплён в правительственной Программе модернизации российского образования до 2010 года [8], в материалах «О приоритетных направлениях развития образовательной системы в Российской Федерации» [9]. Компетентностный подход предполагает осмысление образовательного процесса и организацию изучения учебного материала, ориентируясь на обучаемость, самоопределение, самоактуализацию, социализацию, развитие индивидуальности. Это способствует формированию у обучающегося умений думать, принимать решения в конкретной учебной, жизненной, профессиональной ситуации [6 и др.].

С позиций компетентностного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемные задачи различной сложности на основе имеющихся знаний [2, с. 197]. Более значимыми и эффективными для успешной профессиональной деятельности становятся не разрозненные знания, а обобщенные умения, проявляющиеся в готовности решать жизненные и профессиональные задачи, способность к иноязычному общению, профессиональная подготовка в области информационных технологий и др. Компетентность определяется как совокупность способностей реализации потенциала личности (знаний, умений, опыта) для успешной творческой деятельности с учетом понимания проблемы,