

## ДОКЛАДЫ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ

---

---

### ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ

*И.Ф. Исаев,  
НИУ «БелГУ»,  
г. Белгород*

Утвержденная Правительством Российской Федерации «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» (далее Стратегия) является долгосрочным документом, направленным на воспитание образованной, высоконравственной личности, способной реализовать свой потенциал в разнообразных социально-значимых видах деятельности и общения[4]. Этот документ имеет принципиальное значение для учителей, преподавателей, специалистов, занимающихся проблемами теории и практики воспитания. Стратегия подводит определенные итоги длительной, затянувшейся дискуссии, не только о Стратегии, но и о целях, содержании, направлениях воспитания в целом и, в первую очередь, в отношении обучающихся – детей и молодежи.

На протяжении более двадцати последних лет в образовании делались попытки если не замечать, то, по крайней мере, не исследовать и объективно не оценивать накапливающиеся проблемы воспитания, не анализировать результаты его стихийного протекания. В научном педагогическом сообществе резко сократилось число исследований, посвященных воспитательной проблематике. Даже в учебниках по педагогике, обильно появившихся в данный период, практически отсутствуют главы и параграфы, посвященные воспитанию, подготовке будущих учителей к воспитательной работе. Авторы иных учебников и учебных пособий по педагогике ограничивались лишь кратким изложением вопросов о работе классного руководителя, роли воспитательного коллектива, ученическом самоуправлении. В таких учебниках отсутствует основное – цели, содержание, технологии, методы воспитания современной учащейся молодежи. К чести сказать, в учебнике «Педагогика» (авторы В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов), выдержавшим 12 изданий, начиная с 1997 года, последовательно и настойчиво на основе системно-деятельностного, культурологического подходов разрабатываются вопросы гражданского, патриотического, нравственного, эстетического, трудового, физического, экологического воспитания, что в полной мере соответствует основным направлениям воспитания, представленным в Стратегии [3; 4].

Несмотря на угасающий интерес к научным исследованиям в области воспитания, тем не менее, благодаря усилиям отдельных ученых-педагогов, их научных школ (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, В.А. Караковский, М.И. Рожков, Е.Н. Степанов, Н.Е. Щуркова и др.) были разработаны авторские

концепции воспитания школьников во многом схожие, но имеющие, бесспорно, свои достоинства и оригинальные решения в части методологических и социокультурных оснований, содержания, технологий воспитания. К сожалению, внедрение таких концепций воспитания оставалось делом самих разработчиков, их заботой и инициативой. Экспертная, внедренческая работа нуждалась в необходимом ресурсном, организационном, материальном обеспечении.

Принятая Стратегия создает условия для построения систем воспитания в разных типах образовательных организаций – от дошкольного до вузовского образования, обеспечивает взаимодействие семьи, школы, общества и государства в сфере воспитания. С этой точки зрения воспитание рассматривается как стратегический общенациональный приоритет.

В документе определены основные перспективы развития воспитания, касающиеся социальных институтов воспитания, обновления содержания воспитания, развития вариативности воспитательных систем и технологий, расширения возможностей информационных ресурсов, поддержки общественных объединений в образовании. Реализация основных направлений Стратегии воспитания, достижение воспитательных целей предполагает активное профессиональное участие учителей, воспитателей, родителей.

В многообразной воспитательной деятельности в условиях общеобразовательной организации, главная роль отводится учителю, так от его личностных и профессиональных качеств во многом зависит результат воспитания. Наиболее обобщенным показателем эффективности образовательной, воспитательной деятельности учителя является его профессионально-педагогическая культура как мера и способ творческой самореализации, в разнообразных видах деятельности и общения, направленных на овладение, разработку и внедрение педагогических воспитательных ценностей и технологий. Профессионально-педагогическая культура учителя по своему внутреннему ценностному наполнению обеспечивает решение специфических воспитательных задач, обладает определенным воспитательным потенциалом[1].

Под потенциалом в широком смысле понимают возможности средств, запасов, источников, которые могут быть приведены в действие, использованы для достижения поставленных целей. Воспитательный потенциал профессионально-педагогической культуры учителя представляет собой совокупность индивидуально-психологических возможностей личности, ее ценностных смыслов и ориентаций, владение технологиями и методами взаимодействия с обучающимися и обеспечивающая продуктивное, творческое решение воспитательных задач.

Воспитательный потенциал профессионально-педагогической культуры учителя проявляется в том, каким набором воспитательных ценностей он обладает, какие из них являются приоритетными, профессионально-значимыми, как учитель решает социально-педагогические, воспитательные задачи, в какой мере в воспитательной работе учителя проявляются творчество, импровизация, рефлексия? При

положительном ответе на эти вопросы воспитательный потенциал профессионально-педагогической культуры выступает необходимым условием реализации «Стратегии развития воспитания ...».

Для проявления и реализации воспитательного потенциала учителя необходимо создание определенных объективных и субъективных предпосылок. В качестве одной их объективных предпосылок выступает создание воспитательной среды, конкретной культурно-воспитательной инфраструктуры, способствующей удовлетворению ценностных запросов воспитанников, их социализации. Без признания и осмысления этой предпосылки невозможно понять и организовать целостность воспитательного процесса, интегрирующего воспитательные возможности образовательных, культурных, научных, спортивных, краеведческих и других организаций. В качестве других важных объективных предпосылок необходимо рассматривать положительный эмоционально-психологический климат в детских и педагогических коллективах; психологическую и педагогическую компетентность педагогов; использование адекватных технологий и методов педагогического взаимодействия и др. К числу субъективных предпосылок реализации воспитательного потенциала необходимо отнести знание учителем закономерностей и принципов организации воспитательной деятельности, высокий уровень общекультурной подготовки и эрудиции, знание современных концепций воспитания, владение способами решения воспитательных задач, стремление к творчеству, развитое педагогическое мышление, педагогический такт и интуиция и др.

Структурными компонентами профессионально-педагогической культуры учителя являются: аксиологический, технологический и личностно-творческий, каждый из которых раскрывает специфические возможности воспитательного потенциала учителя[1].

Аксиологический (ценностный) компонент профессионально-педагогической культуры, образован совокупностью относительно устойчивых воспитательных ценностей, которые, только став для учителя личностно значимыми, объективируются в его профессиональной деятельности. То есть только те ценностные ориентации становятся для учителя ценностями, которые приобретают личностный смысл.

Важным аспектом подготовки будущего учителя к воспитательной работе с учащимися является аксеологическая подготовка. При этом следует учитывать, что воспитательные ценности, функционируя в форме идей, представлений, норм и правил, имеют не только социально-педагогическую и профессионально-групповую, но и индивидуально-личностную природу. В силу этого воспитательные ценности, подвижны и изменчивы, что требует постоянного переосмысления и обновления педагогического образования. Выработанные и признанные педагогическим сообществом они обуславливают структуру и содержание специальных педагогических дисциплин. В новых образовательных стандартах по направлению «Педагогическое образование» такой перечень дисциплин образован базовой и вариативной частями, содержание которых определяется конкретной

образовательной организацией, ее опытом, традициями, что очень важно для подготовки будущего учителя к воспитательной работе[1;2].

Если аксиологический компонент профессиональной педагогической культуры учителя включает ценности воспитания, определяющие цель, содержание и смысл воспитательной работы, то технологический компонент - способы и приемы решения воспитательных задач. Разработанная система бинарных задач соответствует логике и последовательности воспитательных воздействий, являющихся по сути взаимодействиями.

*Аналитико-рефлексивные* задачи направлены на анализ и рефлекссию воспитательного процесса и отдельных его элементов. Особое место в этой группе задач принадлежит анализу и рефлексии взаимоотношений с воспитуемыми, а также затруднений в реализации воспитательных действий. *Конструктивно-прогностические* задачи направлены на построение воспитательного процесса в соответствии с общей целью воспитания. Конкретными задачами этой группы являются: выработка педагогического решения, прогнозирование результатов и последствий планируемых воспитательных действий. На реализацию оптимальных вариантов воспитательного процесса направлены *организационно-деятельностные* задачи; на — с реализацией оптимальных, сочетанием различных видов педагогической деятельности; на сбор, обработку и хранение информации о состоянии воспитанности и воспитуемости обучающихся, о перспективах развития воспитательной системы в образовательной организации и ее объективной оценке - *оценочно-информационные*; на коррекцию содержания и методов воспитания, на установление необходимых коммуникативных связей, на их регуляцию и поддержку - *коррекционно-регулирующие задачи* [1]. Обучать будущих учителей умению формулировать воспитательные задачи – это значит обучать их последовательности действий, операций, характеризующих разные технологии воспитательной деятельности.

Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры, раскрывая специфику образа «Я – воспитатель-профессионал», обеспечивает рефлекссию учителем своих мыслей, переживаний и действий.

Воспитательная деятельность – это творческая деятельность, несмотря на усвоение в процессе обучения специфических для этой деятельности приемов и способов. Известные в педагогике технологии воспитательной деятельности учитель, как правило, реализует в нестандартных ситуациях, что требует от него постоянного «упреждения», внесения изменений, коррекции и регулирования. Такая особенность воспитательной деятельности побуждает учителя к самореализации, к проявлению и развитию инновационного стиля педагогического мышления.

Творческая самореализация педагога выступает сферой приложения индивидуально-творческих возможностей личности. В силу этого педагогическое творчество в сфере воспитания может быть раскрыто как процесс самореализации индивидуальных, психологических, интеллектуальных сил и способностей личности учителя[1]. Самореализация

творческих возможностей составляет суть воспитательного потенциала профессионально-педагогической культуры, как важнейшего условия осуществления стратегии развития воспитания учащейся молодежи.

Представленное понимание профессионально-педагогической культуры учителя позволяет утверждать, что воспитательный потенциал должен быть направлен на решение задач обновления содержания, форм, методов, технологий воспитательной работы в школе с учетом опыта предшествующих поколений, отечественных традиций и ее современного состояния. В Стратегии четко определено содержание воспитательного процесса, которое для учителей и воспитателей приобретает профессиональный и личностный смысл в плане конкретного наполнения воспитательной деятельности в школах, классах, кружках, студиях, секциях и т.д. Содержание воспитания одна из сложнейших категорий педагогики, ее понимание, наполнение определяется многими факторами: потребностями личности, общества, государства, педагогическими установками, региональными запросами, конфессиональными особенностями, уровнем развития психолого-педагогической науки, пониманием и оценкой педагога целей и задач воспитания. Профессионально-педагогическая культура учителя, ее воспитательный потенциал выступает в определенной мере гарантией успешности и продуктивности воспитательной деятельности.

Воспитательный потенциал профессионально-педагогической культуры учителя в контексте Стратегии воспитания должен быть реализован при осуществлении следующих направлений воспитательной работы в школе.

- в области гражданского воспитания – формирование у детей активной гражданской позиции, ответственности, культуры межнационального общения, формирование российской гражданской идентичности, развитие правовой и политической культуры, готовности противостоять проявлениям национализма, экстремизма и др.;

- в области патриотического воспитания формирование чувства гордости за свою родину, готовности к защите Отечества, развитие у воспитанников уважения к символам Российской Федерации, историческим символам и памятникам Отечества, развитие интереса к поисковой и краеведческой деятельности и др.;

- в области духовного, нравственного воспитания – развитие у детей нравственных чувств, чести, долга, справедливости, дружелюбия, нравственной позиции, к готовности к сотрудничеству с общественными организациями и институтами, религиозными общинами в сфере духовно-нравственного воспитания, содействие в выработке моделей нравственного поведения в различных жизненных ситуациях.

- в области физического воспитания, «формирования культуры здоровья – воспитание ответственного отношения к своему здоровью, вовлечение детей в регулярные занятия физической культурой и спортом, профилактика средствами физкультуры и спорта наркотической и

алкогольной зависимости, асоциального поведения, развитие культуры здорового питания, вовлечение детей в массовые, физкультурно-оздоровительные мероприятия;

- в области трудового воспитания и профессионального самоопределения уважение к труду и людям труда, формирование у воспитанников потребностей в труде, умений и навыков самообслуживания, развитие самостоятельности работы, содействие профессиональному самоопределению и осмысленному выбору профессии;

- в области экологического воспитания - развитие у детей экологической культуры, воспитание бережного отношения к родной природе, природным богатствам, воспитание чувства ответственности и навыков разумного природопользования, формирование нетерпимости отношения к экологическим правонарушениям [4].

В представленном перечне основных направлений воспитания сочетается традиционное и инновационное в содержании воспитания, что подчеркивает факт преемственности объективной оценки современных реалий в семейном и школьном воспитании. Стратегия направлена именно на развитие воспитания, того, что было накоплено, проверено временем и подтверждено опытом.

Имея в своем распоряжении такой всеобъемлющий, конкретный документ, учителю, воспитателю важно понимать, что стратегия все-таки определяет векторы воспитания, это не догма в воспитательной практике. Ее реализация будет иметь множество вариантов, обусловленных национальными, региональными, средовыми, культурными особенностями. В этом случае именно сформированная профессионально-педагогическая культура, ее ценностный, технологический, творческий компоненты обеспечат эффективность воспитательной деятельности учителей.

#### Литература

1. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. – М., «Академия», – 2004.
2. Организация внеурочной деятельности с учащимися в условиях реализации новых образовательных стандартов: Материалы Всероссийской научно-практической конференции: Под редакцией проф. И.Ф. Исаева, Белгород: Изд-во БелГУ, 2012.
3. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов И.Н. Педагогика. – 12 издание. – М., Издательский центр «Академия», 2014.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. – М., 2015.– Режим доступа: <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>.

## ВОСПИТАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ

*В.Н. Кормакова,  
НИУ «БелГУ»,  
г. Белгород*

Прогнозирование развития российского общества невозможно без определения гражданами страны ориентиров в социальной политике, в образовании. Это обусловлено теми процессами, которые характеризуются