

сотрудничество; овладение умением управления, командования другими; умения подчиняться.

Детям необходимо создавать условия, которые позволили бы им самим, в играх, дискуссиях и упражнениях, открывать законы и механизмы взаимоотношений между людьми, правила коммуникации и поведения в человеческом сообществе. Для учащихся начальных классов коммуникативная компетенция, как необходимый компонент развития личности, формируется в двух основных компонентах – ценностно-смысловом и поведенческом. Прочие же компоненты включаются в них, сопровождая речевое развитие.

Таким образом, целенаправленная систематическая работа облегчает младшим школьникам усвоение закономерностей коммуникации в современном обществе во всех его формах, обеспечивает комфортность и эффективность её протекания. Коммуникативная компетентность в будущей взрослой жизни станет гарантом и ресурсом, помогающим достичь эффективности практической деятельности и материального благополучия.

#### Литература

1. Агафонова И.Н. Развитие коммуникативной компетентности учащихся / И.Н. Агафонова // Управление начальной школой – 2009. – № 2. – С. 4-9.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34-42.
3. Кабардов М.К. Языковые способности: психология, психофизиология, педагогика / М.К. Кабардов. – М.: Смысл, 2013. – 400 с.
4. Селевко, Г.К. Компетентности и их классификация / Г.К. Селевко // Народное образование. – 2004. – № 4 – С. 138 – 143.
5. Психолингвистика: Учебник для вузов / Под ред. Т.Н. Ушаковой. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 416 с.

## ГЛОБАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ: СРАВНИТЕЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОПЫТА РОССИИ И США

*И.Ф. Исаев, А.П. Гулов,  
НИУ «БелГУ»,  
г. Белгород*

Нравственное воспитание молодежи является той сферой образования, которая наименее подвержена целенаправленным воздействиям ввиду его культурной и средовой обусловленности. Одной из центральных проблем научно-образовательного дискурса отечественной и зарубежной педагогической науки является вопрос о взаимной зависимости уровня воспитанности граждан и эффективности общества.

Очевидно, что функционирующие в мировой образовательной практике теории нравственного воспитания восходят к национальным идеалам образования. Специфика национальных теорий и практик нравственного воспитания наиболее остро выражается на содержательном уровне. Содержание нравственного воспитания, в свою очередь, является

одним из ключевых факторов, детерминирующих результат нравственного воспитания.

В процессе модернизации системы образования РФ стала отчетливо прослеживаться тенденция приближения к мировым (глобальным) образовательным стандартам. Речь не идет о вестернизации отечественного образования, а о запуске механизма адаптации к условиям и требованиям современности в российском образовании. Однако если западные системы образования, в частности, американская система, уже прошли часть этого пути, то российское общество только у его начала. Так, например, программный документ «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», вышедший в 2009 году, постулирует те особенности нравственного воспитания, которые выявлены в американской системе образования на рубеже XX-XXI веков.

Прежде всего следует обратить внимание на расширение установок воспитания: в современном образовании осуществляется не просто нравственное воспитание, а нравственное развитие. В американской педагогике это выразилось в поглощении традиции воспитания нравственности традицией воспитания характера как развития личности. Эта же идея заявлена и в Концепции, локус которой акцентирует внимание не только на духовно-нравственном воспитании личности гражданина, но, в первую очередь, на духовно-нравственном развитии. Во введении авторы Концепции подчеркивают данное различие. Далее мы приведем трактовку рассматриваемых феноменов, содержащуюся в анализируемой Концепции: «Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию».

Развитие трактуется авторами как процесс, осуществляемый в ходе социализации, следовательно, процесс, включающий стихийные и целенаправленные, опосредованные и непосредственные воздействия; воспитание же рассматривается как целенаправленный, педагогически организованный процесс.

Данный посыл заключается в том, что образование в классической педагогике – воспитание в узком смысле рассматривается не только как узкоспециальная сфера, напротив, вместе с общественной подсистемой, образование направлено в сферу системы социального проектирования будущего. Такая трактовка нравственного воспитания предполагает рассмотрение общественной подсистемы в качестве мощного источника опосредованного воздействия на развитие личности гражданина. Следовательно, данная подсистема, являясь крупным содержательным

массивом (культурная и социальная практика ретранслируются в урочную, внеурочную и общественно-полезную деятельность), характеризуется как развивающаяся, поэтому к ней выдвигаются особые требования. Именно в таком взаимодействии раскрывается основной посыл Концепции.

Отсюда следуют два вектора реализации нравственного воспитания: во-первых, репрезентативность на уровне урочной, внеурочной и общественно-полезной деятельности; во-вторых, общественная поддержка нравственного воспитания молодежи. Рассмотрим данные направления.

Репрезентативность нравственного воспитания на всех уровнях образовательной деятельности в американской системе образования в настоящее время осуществляется благодаря внедрению в учебный план общеобразовательных школ программы воспитания характера – развитие лидерских качеств школьников. Данная программа обеспечена учебным планом, методическими рекомендациями, реализуется в двух форматах: как межпредметный учебный план и как самостоятельный курс.

В российской системе образования нет подобного учебного плана, хотя если проанализировать ФГОС второго поколения, то можно идентифицировать установки на достижение личностных и метапредметных результатов в процессе образования как предполагаемый учебный план воспитания. А именно, наряду с предметными результатами первостепенную роль в отечественном образовании начинают играть личностные и метапредметные результаты.

Также данная проблематика освещена в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»: «обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов».

Таким образом, общим для американской и российской теорий нравственного воспитания является следующее:

1. Теория и практика коллективного / группового воспитания (концепция коллективного воспитания является традиционной для российской теории и практики нравственного воспитания школьников; трансфер идей А. С. Макаренко посредством теории Л. Кольберга в американскую практику нравственного воспитания школьников).
2. Использование активных методов и технологий как современный признак практики нравственного воспитания.
3. Социально-педагогическое партнерство как условие успешного нравственного воспитания школьников (в российской теории и практике нравственного воспитания имеется богатый советский опыт (пионерия, комсомол), однако необходима адаптация данного опыта к современным условиям; в американской образовательной практике участие партнерских организаций в нравственном воспитании школьников является обязательным условием).

4. Адаптация системы нравственного воспитания к условиям глобального мира (расширение трактовки нравственного воспитания в сторону нравственного развития личности; обусловленность результатов нравственного воспитания от требований деятельностного подхода в российской образовательной практике (опыт деятельности в нравственной сфере) и от требований системно-функционального подхода в американской теории воспитания (воспитание лидерства).

#### Литература

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Серия «Стандарты второго поколения». Издательство «Просвещение», 2009. – 29 с.
2. Исаев И.Ф., Кормакова В. Н., Кучерова О.Е. и др. Современные концепции воспитания школьников: социокультурные основания, содержание, технологии: Учебное пособие / Под редакцией, И.Ф. Исаева. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2009. – 88 с.
3. Сластенин, В. А. , Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. – М. : Издательский центр "Академия", 2014.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru/>.

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Е.С. Каплий,*

*Медицинский колледж Медицинского института,  
НИУ «БелГУ»,  
г. Белгород*

Система профессионального образования переживает непростое время радикальных преобразований. В потоке новых идей трудно сориентироваться и еще труднее научно осмыслить постоянно вводимые инновации. Инновационная среда благоприятно влияет на проявление креативных свойств личности, развития разнообразных форм мышления. Инновационный характер профессиональной деятельности обеспечивает развитие творческого потенциала будущего специалиста, позволяет осуществлять поиск нового, нестандартного, оптимального решения проблем, возникающих в процессе обучения.

Опросы работодателей свидетельствуют о новых тенденциях развития кадровых потребностей в регионах; формировании заказа на качество профессионального образования не только и не столько в формате «знаний» выпускников, не активизированных ранее требований к работникам, связанных с общими для всех профессий и специальностей компонентами готовности к профессиональной деятельности, такими как способность к «командной» работе, сотрудничеству, к налаживанию социальных связей, к непрерывному самообразованию, умению разрешать разнообразные проблемы, работать с информацией и т.д.