

2. Немов, Р.С. Психологический словарь / Р.С. Немов. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2007.
3. Тесленко, В.И. Коммуникативная компетентность: формирование, развитие, оценивание: монография / В.И. Тесленко, С.В. Латынцев; Краснояр. гос. пед. унт. им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2007.

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА В СОВРЕМЕННОМ ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

О.Н. Давыдкина,

НИУ «БелГУ»,

МБОУ «СОШ №47» (г. Белгород)

В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны моральных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры как важнейшего фактора формирования нравственной личности. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного российского нравственно-патриотического сознания. Культура, образование в современное время начинают всерьез противостоять разрушительным силам и тенденциям с целью сохранения российского менталитета и нравственного иммунитета общества.

По словам, Президента РФ В.В. Путина, использование шаблонного подхода в воспитании подрастающего поколения может ослабить общество, привести к разрушению его нравственного иммунитета; напротив, по мнению Владимира Владимировича, нужны эффективные общественно-государственные партнёрства, реализующие нравственно-патриотическую деятельность [2].

Все это делает проблему нравственного оздоровления подрастающего поколения в условиях деструкции общественной морали особенно острой, возводя её в статус важнейших задач, приоритетных направлений и общенациональных воспитательных стратегий первостепенного значения.

В воспитании россиянина-гражданина и патриота – особо важная роль принадлежит общеобразовательной организации. Школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовного развития, нравственного воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Если школа не выполняет своей задачи формирования нравственно-патриотических ценностей, то у обучающегося в условиях открытого информационного пространства и ограниченного воспитательного потенциала семьи может произойти разрушение нравственного иммунитета личности [1].

Под «нравственным иммунитетом личности» мы, опираясь на определение Д.Б. Кудзилова, понимаем совокупность нравственных свойств личности, направленных на невосприимчивость (резистентность) индивида к деструктивным воздействиям окружающей социальной среды [5].

Нравственно-патриотическая парадигма – это стратегический ориентир, который не только раскрывает сущность, общую структуру процесса нравственно-патриотического воспитания, но и выражает цели, основную идею развития личности современного школьника, задает смысл всей образовательной деятельности общеобразовательных учреждений.

В современных исследованиях проблеме формирования ценностных ориентаций посвящены работы российских ученых: Е.В. Бондаревской, М.Н. Василенко, М.Г. Казакиной, А.В. Кирьяковой. Нравственному воспитанию посвящены работы: А.М. Архангельского, Н.М. Болдырева, Б.Т. Лихачёва, И.П. Подласова, И.Ф. Харламова и др. Вопросы нравственного и патриотического воспитания, образования, нашли своё отражение в фундаментальных работах: М.А. Арипова, Ю. Аскарлова, С.Ш. Базаровой, И.Х. Каримовой, Л.А. Орловой и других.

Необходимость преобразования нравственного патриотически-настроенного поколения вытекает из самой сути процесса модернизации образования и его парадигмы, в котором необходимо заострить внимание на том, как важно в ребенке воспитать: этические, этнические и нравственно-патриотические нормы; привить любовь к природе, к народу, родному языку; национальной культуре и достояниям; любовь к Родине, своей семье и роду своему.

Отсюда можно выделить основные черты гражданина и патриота нового общества в рамках реализации нравственно-патриотической парадигмы:

1. Прежде всего, он должен быть действительно свободным, способным реализовать и отстаивать гражданские права, уметь жить в условиях демократического общества.

2. Это должен быть исключительно активный, инициативный, уверенный в себе, деятельный и предприимчивый человек, который может найти максимально эффективное приложение своим способностям, знаниям и умениям.

3. Патриот нового общества немислим без развитого чувства патриотизма, гражданского долга и нравственной ответственности за сохранение будущего наследия страны.

Это не так просто воспитать в современном школьнике, нужны нетрадиционные подходы и методики, которые изо дня в день будут ориентировать юное поколение на овладение культурными общечеловеческими ценностями, помогут ему найти свое место в гражданском обществе. Соответствующие знания, навыки и ценности и должны формироваться уже на уровне первоначальной социализации личности, когда юный гражданин начинает осознавать принадлежность к социальному содружеству – школе, городу, стране.

Для успешного воспитания нравственно-патриотических качеств современному школьному образованию необходимо:

1. Увеличить долю практикумов, разработанных на основе поисковых и продуктивных методов обучения и воспитания. Такие занятия активизируют

обучающегося, при этом он вовлекается в процесс самостоятельного поиска «открытия» новых знаний, решает вопросы проблемного характера.

2. Усиление мотивации, осознание важности, а также целесообразности изучения школьных предметов.

3. Увеличение социологических и диагностических методов в работе учителя. Систематическое отслеживание уровня нравственно-патриотической воспитанности обучающихся – необходимое звено педагогического процесса, дающее информацию реализации воспитательных целей, которые имеют существенное значение для дальнейшего программирования и регулирования воспитания, для управления развитием личности [4, с. 49-57].

Важную роль в нравственно-патриотическом становлении школьников имеет деятельность. При организации любого мероприятия, направленного на воспитание тех или иных нравственно-патриотических качеств, нужна четкая ее целенаправленность.

Деятельность по воспитанию гражданина и патриота с высокими моральными ценностями может быть самой разнообразной, например, с использованием фольклора (посиделки, вечера, театр и т.д.). Особо следует обратить внимание на деятельность обучающихся по изучению конституционного механизма нашего общества: дискуссии, вечера, творческие работы и др. Содержание, формы и методы, критерии воспитанности выбирает учитель.

К основным видам деятельности, имеющим значимое влияние на нравственно-патриотическое воспитание обучающихся, можно отнести: аудиторную; кружковую; краеведческую; проектную; экологическую; поисково-исследовательскую; правоохранительную; патриотическую [3, с. 112-113].

Таким образом, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- принцип позитивного центризма (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса;
- принцип дифференцированного подхода к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- принцип рационального сочетания разных видов деятельности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип развивающего характера обучения, основанный на детской активности [6, с. 82].

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. «В вашей семье и

под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить через мораль к детям», – эту педагогическую заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми, и с их родителями.

Таким образом, одной из важнейших задач обновляющейся системы образования должно стать создание условий для приобщения учащихся к материальной и духовной культуре своего народа, формирование у подрастающего поколения человеческого и национального достоинства, создание того стратегического ориентира, который раскрывает сущность, общую структуру процесса нравственно-патриотического воспитания и восполняет смысл образовательной системы общеобразовательных организаций.

Совместная деятельность учителей и обучающихся в современных условиях может стать одним из эффективных средств нравственно-патриотического воспитания у обучающихся еще и потому, что личностные преобразования могут происходить только в процессе собственной практической деятельности.

Литература

1. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. Режим доступа: http://togbouspomt.68edu.ru/sites/default/files/articles/kontseptsiya_dukhovno_nravstvennogo_vospitaniya.pdf
2. Сохранить нравственный иммунитет общества / Портал исполнительных органов государственной власти Краснодарского края. Выступление В.В. Путина от 12.09.2012г. Режим доступа: <http://www.krasnodar.ru/content/2/show/59327/>
3. Дмитриенко Г.В. Система гражданского и нравственного образования школьников. [Текст]: методическое пособие/ сост.Г. В. Дмитриенко, Т.С. Зорина, Т.В. Черникова/ под ред.Т. В. Черниковой.– Москва: Глобус, 2006. – 224 с.
4. Ещёркина О.А. Формирование гражданственности школьников: методическое пособие/ сост.О.А. Ещёркина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 125с.
5. Кудзилов Д.Б. Теория нравственного иммунитета [Электронный ресурс] // Санкт-Петербургская Мастерская Сказкотерапии: [сайт]. URL.: http://www.sadon.ru/details/publications/block_teor_nrav_immun (дата обращения: 14.01.2015).
6. Тюляева Т.И. Гражданское образование в российской школе: учебное пособие/ Сост. Т.И. Тюляева. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*О.И. Еременко, Т.И. Марченко,
НИУ «БелГУ»,
г. Белгород*

Одна из важнейших задач, стоящих перед современной начальной школой, – это усиление воспитывающей функции школы, причем воспитание должно охватить все виды деятельности младшего школьника: и учебную, и внеурочную. И поэтому в новом Федеральном государственном образовательном стандарте внеурочной деятельности школьника уделено