

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(НИУ «БелГУ»)

СОЦИАЛЬНО-ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
ИМ. МИТРОПОЛИТА МОСКОВСКОГО И КОЛОМЕНСКОГО  
МАКАРИЯ (БУЛГАКОВА)

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ И  
ДЕТЕЙ В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ**

Выпускная квалификационная работа  
обучающегося по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа  
заочной формы обучения, группы 87001453  
Ковалевой Кристины Юрьевны

Научный руководитель  
к.социол.н., профессор  
Кищенко И.Н.

Рецензент  
начальник  
УСЗН администрации  
муниципального района  
«Город Валуйки и Валуйский  
район»  
Антипова Т.Н.

БЕЛГОРОД 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ	9
1.1. Социально-психологическая адаптация родителей и детей в замещающей семье: сущность, понятие, виды	9
1.2. Условия и этапы социально-психологической адаптации родителей и детей в замещающей семье	23
2. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ	52
2.1. «Школа приемных родителей» как технология социально- психологической адаптации родителей и детей в замещающей семье: региональный опыт	52
2.2. Диагностика проблем социально-психологической адаптации родителей и детей в приемной семье (на материалах социологического исследования)	64
2.3. Социальный проект «Клуб «Родительский альянс»	83
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	93
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	96
ПРИЛОЖЕНИЯ	104

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Проблема замещающей семьи как института воспитания, развития и социальной адаптации детей-сирот в последнее время приобрела особую значимость в связи с интенсивным распространением семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В настоящее время государственная политика нашей страны в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, характеризуется устойчивой тенденцией передачи детей на воспитание в семьи граждан, развития семейных форм устройства детей. Признано, что семья наиболее благоприятная среда для развития здоровой личности, так как обладает преимуществами в социализации индивида благодаря особой психологической атмосфере любви и уважения, поддержки и понимания. Семья приобщает ребёнка к основным общечеловеческим ценностям, моральным и культурным стандартам. В семье дети учатся социально-одобряемому поведению, приспособлению к окружающему миру, построению взаимоотношений, проявлению эмоций и чувств. Индивидуальный подход к развитию личности ребенка именно в семье становится реальностью.

Надо признать, что на сегодняшний день сложилась государственная система содержания, воспитания и обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, но она же выступает и как система их отделения от общества, что объективно приводит к поддержанию сиротства как явления. Как показывают многочисленные исследования, содержание ребенка в интернатном учреждении в большинстве случаев приводит к нарушениям в его развитии. Анализ проблемы сиротства убедительно показывает, что в интернатных учреждениях не всегда предоставляются условия для компенсации последствий депривации, а это, в свою очередь, чревато серьезными последствиями для формирования личности и затрудняет дальнейшую социализацию ребенка.

В настоящее время доказана ведущая роль ближайшего социального окружения – семьи – для нормального психического развития ребенка. Качество интеграции человека в обществе во многом определяется уровнем его социально-психологической адаптации, механизмы которой формируются и реализуются в процессе жизнедеятельности в семье. Только семья может дать ребенку-сироте необходимый статус и сможет компенсировать негативные моменты течения и последствий депривации.

В связи с этим становится актуальной задача изучения роли замещающей (приемной) семьи и особенностей вхождения приемного ребенка в ее состав. С одной стороны, проблемы, возникающие у родителей, взявших детей на воспитание, во многом схожи с воспитанием родных детей. Но есть и специфические проблемы. Одна из таких проблем - процесс адаптации ребенка в замещающей семье.

Начальный период адаптации является самым ответственным этапом вхождения ребенка в семью, от того, как быстро сформируются новые отношения, будет зависеть дальнейшее развитие личности несовершеннолетнего. Адаптация приемного ребенка и членов новой семьи носит проблемный характер, как на личностном, так и социальном уровне. Система специализированной помощи замещающей семье имеет определенные успехи в решении задач диагностики, подготовки и коррекции нарушений в новой семейной системе, однако в меньшей мере уделяется внимание изучению процесса адаптации ребенка, в котором фокусируется сложное соединение органических и социальных факторов развития ребенка, проявляющихся через различные феномены изменения поведения, формирования межличностных отношений, изменения этих отношений в процессе адаптации.

**Степень научной разработанности темы.** В современной отечественной научной литературе исследуемая проблема затрагивается в следующих психолого-педагогических аспектах: профессионально-педагогическое сопровождение семьи и подготовка родителей к воспитанию и педагогической коррекции социализации приемных детей (Ю.Е. Алешина, Б.И. Антонов, С.И. Голод, С.В. Дармодехин, И.С. Даниленко, И.Д. Демакова, Н.С. Дежникова, А.Г. Ковалев, Т.А. Куликова, М.С. Савина, Б. Спок); общие вопросы воспитания детей в семье (Ю.П. Азаров, Е.А. Аркин, Л.В. Байбародова, И.В. Бестужев-Лада, И.В. Гребенников, С.В. Ковалев, Т.А. Маркова, Н.А. Менчинская, М.И. Рожков, А.Г. Харчев); психолого-педагогическое консультирование семьи (Ю.Е. Алешина, Б.З. Вульф, Л.Я. Гозман, М. Дубовская, Л.И. Уманский); особенности воспитания и социализации детей в приемной семье (М.И. Буянов, А.Б. Добрович, В.Н. Дружинин, А.И. Захаров, И.Я. Медведева, Т.А. Шишова, Х. Фигдор).

Правовые основы социальной защиты замещающих семей рассмотрены в трудах В.И. Брутмана, В.С. Керженцева, Т.В. Лодкиной, А.М.Нечаевой и др. Социально-психологические аспекты семейной социализации ребенка, оставшегося без попечения родителей, в опекунской семье представлены в трудах

И.В. Дубровиной, А.М. Прихожан, Л.М. Шипициной и др. Теоретико-методические основы социально-педагогической работы с замещающими семьями представлены в исследованиях М.А. Галагузовой, Л.П. Илларионовой, Л.В. Мардахаева, Н.И. Никитиной, Л.Я. Олиференко, Л.М. Шипициной и др.

В последние годы возросло число исследований, в которых рассматриваются вопросы: история призрения детей, оставшихся без попечения родителей (Л.В. Бадя, Э.К. Бекова, В.И. Беляев, Л.И. Беляева, В.В. Беляков, М. Горячев, Д.А. Дриль, К.В. Кузьмин, Е.Д. Максимов, М.О. Ошанин, В.Н. Сорока-Россинский, М.В. Фирсов, В.И. Чарнолусский, Н.В. Яблоков и др.); профилактика социального сиротства (Э.К. Бекова, О.А. Дорожкина, И.Ю. Осипова и др.); воспитание детей-сирот (Л.Г. Жедунова, Н.Н. Посысов, М.И. Рожков, Л.М. Шипицына и др.); особенности формирования личности детей-сирот (Л.В. Байбородова, В.В. Баранова, В.И. Брутман, И.В. Дубровина, Н.П. Иванова, М.И. Лисина, В.С. Мухина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых и др.); методология, теория и практика социальной защиты детства в современной России (Л.Н. Антонова, В.Г. Бочарова, М.А. Галагузова, А.А. Журавлева, Л.В. Косава, Т.В. Лодкина, В.А. Никитин, Т.Н. Поддубная, Е.Н. Рыбинский, Е.Е. Чепурных и др.); различные аспекты адаптации детей-сирот в замещающих семьях (Л.Н. Большакова, М.Ф. Терновская и др.), воспитание детей в семьях усыновителей и опекунов (В.В. Барабанова, О.В. Заводилкина, Е.И. Морозова, А.С. Спиваковская, А.Б. Холмагорова и др.) и сопровождение приемных семей (Г.С. Красницкая, В.Н. Ослон, И.И. Осипова, Н.А. Хрусталькова и др.).

К настоящему моменту в исследованиях представлены следующие аспекты касающиеся нашей темы: раскрытие понятия семьи, воспитывающей неродного ребенка (Э.Р. Алексеева, А.И. Довгалева, Ж.А. Захарова, М.В. Иванова, В.Н. Ослон, И.И. Осипова, Л.Я. Олиференко, Г.В. Семья, Е.В. Ушакова, Л.М. Шипицына и др.); мотивация создания приемной семьи (Ж.А. Захарова, О.Б. Зерницкий, Е.В. Карабанова и др.); проблемы и трудности приемной семьи (В.В. Барабанова, Н.П. Иванова, В.Н. Ослон, А.Б. Холмагорова и др.); основы социально-педагогического сопровождения опекунской семьи (Л.Н. Большакова, М.В. Иванова, И.И. Осипова, Н.А. Палиева, М.Ф. Терновская, Н.А. Хрусталькова, Л.А. Чернышова и др.).

Вопросы воспитания, развития ребенка в замещающей семье находят свое отражение в исследованиях О.М. Дерябиной, А.И. Довгалева, О.В. Заводилкиной, В.К. Зарецкого, Н.П. Ивановой, Г.С. Красницкой,

Р.В. Овчаровой, В.Н. Ослон, С.С. Пиюковой, А.С. Спиваковской, А.Б. Холмогоровой, В.М. Целуйко и др., обосновывающих необходимость подготовки будущих приемных родителей к принятию ребенка в семью, определяющих приоритетные направления работы с замещающей семьей.

В структуре психолого-педагогического и частично социально-психологического подхода, особенности воспитания детей в замещающих семьях изучены и описаны в работах А.С. Спиваковской, Н.А. Юркиной, В.В. Барабановой, В.Н. Ослон, А.Б. Холмогоровой, Е.И. Морозовой.

**Объект исследования** - социально-психологическая адаптация родителей и детей в замещающей семье.

**Предмет исследования** – специфика социально-психологической адаптации родителей и детей в замещающей семье.

**Цель исследования** – раскрыть сущность и специфику социально-психологической адаптации родителей и детей в замещающей семье и предложить рекомендации по ее совершенствованию.

**Задачи:**

- изучить теоретические основания социально-психологической адаптации родителей и детей в замещающей семье
- дать характеристику содержания и основным направлениям социально-психологической адаптации родителей и детей в замещающей семье;
- провести диагностику проблем социально-психологической адаптации родителей и детей в приемной семье и разработать социальный проект «Клуб «Родительский альянс»

**Теоретико-методологическая основа исследования.** Теоретической базой исследования послужили: психолого-педагогические теории об особенностях личностного развития ребенка в замещающей семье (И.В. Дубровина, Л.Я. Олиференко, И.Ю. Шилов, Т.И. Шульга и др.); теории социализации и социальной адаптации личности (Г.М. Андреева, В.Г. Афанасьев, А.Н. Леонтьев, А.В. Мудрик, А.В. Петровский, А.А. Реан); теории взаимодействия среды и личности (Л.С. Выготский, Ю.М. Мануйлов, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков); концепция социализации личности (А.В. Петровский); теории привязанности (Дж. Боулби и М. Эйнсворт); концепция соотношения индивидуального и социального в процессе социализации (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, З.Фрейд, Э. Эриксон); теория психической депривации (Й. Лангмейер, З.Матейчик); концепция адаптации как этапа развития индивида (Ю.П. Поваренков); концепции

психолого-педагогической поддержки развития личности детей и подростков - социальных сирот (В.С. Мухина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Г.А. Цукерман и другие).

В работе использовались следующие **методы исследования**: теоретический анализ литературы по теме исследования; анализ нормативно-правовых документов; метод программирования; методы эмпирического исследования (опрос специалистов (интервьюирование) – метод экспертной оценки, массовый опрос семей (анкетирование); обработка и анализ результатов социологического исследования; математические методы обработки результатов исследования при помощи пакета прикладных программ SPSS.22.0.

**Эмпирическая база исследования.** Информационной базой исследования явились законодательные и нормативные акты всех уровней в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, труды отечественных ученых в области социально-психологической адаптации родителей и детей в замещающей семье, а также, статистические материалы Федеральной службы государственной статистики и территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Белгородской области, статистические и практические материалы УСЗН администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район».

Эмпирическую базу исследования составляют материалы проведенного автором дипломной работы социологического исследования: «Изучение проблем социально-психологической адаптации родителей и детей в замещающей семье» (март-май 2017г.) – интервьюирование опекунов (n=27); методики психолого-педагогической диагностики детей в приемной семье, опрос (интервьюирование) специалистов на базе УСЗН администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» (n =13).

**Теоретико-практическая значимость исследования.** Изучение теоретических основ социально-психологической адаптации родителей и детей в замещающей семье позволило: выявить характерные особенности данной категории семей, определяющие важнейшие элементы их жизнедеятельности; дать характеристику таким семьям с точки зрения социально-экономических, психологических, медицинских, проблем воспитания и взаимоотношения с приемным ребенком и других проблем; определить основные направления и особенности социально-психологической адаптации родителей и детей в замещающей семье, что может быть использовано в преподавании в вузе для

направления подготовки «Социальная работа» и «Социальная педагогика».

Полученные в результате исследования данные целесообразно использовать для совершенствования процесса социально-психологической адаптации родителей и детей в замещающей семье. Полученные результаты могут являться основой для разработки конкретных технологий по совершенствованию института приемной семьи; способствуют организации контроля за процессом адаптации в замещающих семьях.

**Апробация работы.** Работа прошла апробацию в ходе преддипломной практики на базе УСЗН администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» (март-апрель 2017г.).

**Структура выпускной квалификационной работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

# 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ В ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕ

## 1.1. Социально-психологическая адаптация родителей и детей в замещающей семье: сущность, понятие, виды

Прежде чем охарактеризовать процесс адаптации замещающей семье, дадим несколько определений.

*Детьми-сиротами* признаются лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель. Детьми, *оставшимися без попечения родителей*, являются лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях объявлением умершими, отбыванием ими наказания в виде лишения свободы, под стражей подозреваемых и ли обвиняемых в совершении преступлений; уклонением родителей от воспитания детей и пр. [42].

*Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей*, — это лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также оставшиеся без попечения единственного или обоих родителей, а дети-сироты — это дети, оставшиеся без родителей.

Основными причинами сиротства детей в нашей стране являются отказ от ребенка в родильном доме, смерть или неизлечимая болезнь родителей ребенка, а также лишение родительских прав родителей ребенка в связи со злостным невыполнением ими своих обязанностей. Можно выделить и другие причины распространения этого явления: рост внебрачных рождений, социальная дезорганизация семьи, финансово-экономические трудности, асоциальное поведение родителей (пьянство» наркомания, преступное поведение). Ученые выделяют и так называемую категорию «скрытых сирот», к которым относят безнадзорных детей, чье положение скрыто от государства, и они долгое время не получают помощи.

*Опека (попечительство)* — наиболее распространенная форма устройства детей» оставшихся без попечения родителей. Опека и попечительство регулируются Семейным кодексом РФ] и устанавливаются для воспитания

несовершеннолетних детей, которые вследствие смерти родителей, лишения родителей родительских прав, болезни родителей или по другим причинам остались без родительского попечения, а также для защиты личных и имущественных прав и интересов этих детей. Опека и попечительство назначаются в целях содержания, воспитания и образования детей, а также для защиты их прав и законных интересов. Общее между опекой (попечительством) и усыновлением заключается в том, что и то, и другое предназначаются для создания благоприятных условий содержания, воспитания и образования, а также защиты прав и интересов несовершеннолетнего. Однако опека (попечительство) не предусматривает прекращение правовой связи ребенка с родителями.

Между тем существует и разница между опекой и попечительством. Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет. Им назначаются опекуны. Попечительство устанавливается над подростками в возрасте от 14 до 18 лет. Им назначаются попечители. Опекун является законным представителем ребенка, совершает от имени и в интересах ребенка сделки и другие юридически значимые действия. Попечитель содействует ребенку в осуществлении им своих прав, охраняет от злоупотреблений третьих лиц, дает согласие на совершение сделок, которые самостоятельно ребенок не вправе совершать

*Усыновление/удочерение* - принятие в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на правах кровного. Ребенок после усыновления получает все права родного - со всеми вытекающими отсюда обязанностями его родителей, и лишается льгот, которые он имел как сирота.

*Замещающая семья* - не закрепленный законодательно термин, обозначающий любую семью, в которую ребенок помещается на воспитание.

Замещающая семья представляет собой новое семейное пространство, которое развивается так же, как любая другая семья, осуществляет те же функции. Но выполнение ее основной функции воспитания детей зачастую не связано с рождением детей. Замещающая семья берет на себя ответственность по воспитанию ребенка, имеющего свое прошлое, не зависимое от данной семьи [11,77].

*Патронатное воспитание* - форма устройства ребенка, нуждающегося в государственной защите, в семью патронатного воспитателя на условиях разграничения прав и обязанностей по защите его законных интересов между родителями (законными представителями), уполномоченной службой (организацией) и патронатным воспитателем

*Приемная семья* - форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на основании договора о передаче ребенка, который заключается органами опеки и попечительства и приемными родителями. Это такой вид оформления детей, которые остались без попечения родителей или детей-сирот, который осуществляется по договору передачи одного или нескольких детей на воспитание в какую-либо семью. Договор заключается в отношении приемных родителей и органов опеки и попечительства. В договоре прописывается следующие пункты. Это срок, на который ребенок отдается приемной семье, а также условия воспитания, образования, содержания. Прописываются права и обязанности самих приемных родителей и органов опеки и попечительства в отношении приемной семье, основания для прекращения договора и его последствия. Каждый месяц выплачивается денежное пособие на содержание каждого из детей. При этом детей на воспитание могут взять как семейные пары, так и одинокие граждане.

Понятие *адаптации* в настоящее время широко и активно используется во многих областях знания, представляя междисциплинарный интерес. Адаптация включает физиологический, биологический, психологический и собственно социальный уровни.

Содержание понятия адаптация, трактуется как в широком, так и в узком смысле. В *широком смысле* основное внимание уделяется филогенетическому аспекту. При этом адаптация понимается как форма отношения организмов к внешней среде, которая обуславливает выживание достаточного количества индивидуумов для сохранения вида. Адаптация в *узком смысле*, предполагает анализ процесса взаимодействия организма со средой, и изучение его роли в индивидуальной жизни организма, то есть онтогенетический аспект.

Понятие адаптации первоначально возникло в физиологии для обозначения приспособления строения и функций организма (или его отдельных частей) к условиям существования или привыкания к ним. Адаптация (позднелат. adaptation – прилаживание, приспособление, от латинского adapto – приспособление) – процесс приспособления строения и функций организмов (особей, популяций, видов) и их органов к условиям среды [73].

Можно выделить два аспекта адаптации человека: адаптация в сфере отношений «организм – природная среда»; адаптация в сфере отношений «личность – социальная среда» (социальная адаптация).

Понимание адаптации как *единого процесса* демонстрируют многие ученые.

Так, И.П. Шепеленко выделяет в нем несколько этапов: биологическую, психологическую адаптацию и как завершающий этап – адаптацию социальную [93]. Л.Л. Шпак отмечает: «Социальные и биологические свойства человека проявляются во взаимодействии. Адаптивная деятельность человека уже на биологическом уровне несет в себе моменты социальности» [96,47].

Социальная адаптация рассматривается в научной литературе не как простое приспособление, а как двуединый процесс, в котором человек не только подвергается воздействию среды, но и сам воздействует на нее. [17,5].

Е.М. Сметанин полагает, что адаптация – это состояние взаимоотношений личности и социальной среды, характеризующееся наличием объективных и субъективных обстоятельств, позволяющих личности без особых внешних и внутренних (психологических) конфликтов продуктивно осуществлять профессиональную деятельность, удовлетворять свои социогенные потребности [76,85].

*Сущностью социальной адаптации, как социального феномена, является взаимодействие личности либо группы людей с общественной средой, в ходе которого согласовываются и удовлетворяются потребности и ожидания обеих сторон.* Сущность социальной адаптации может быть сведена к взаимодействию личности и социальной среды.

Анализ содержания социальной адаптации должен быть дополнен определением ее роли в жизнедеятельности человека и социальной среды. Социальное назначение адаптации реализуется через ее функции.

Традиционно в качестве основной *функции адаптации* выделялась приспособительная функция, которая являлась важнейшим фактором самосохранения индивида. Борьба за самосохранение, конечно, связана с приспособлением, но социальная адаптация представляет собой явление, гораздо более сложное и глубокое, нежели простое приспособление или привыкание. Механизм привыкания включается по мере необходимости и позволяет человеку экономить ресурсы в типичных ситуациях.

Функциональное назначение социальной адаптации, как полагает А. Власова, заключается в отражении, прежде всего межличностных связей и отношений в процессе жизнедеятельности людей с позиции сохранения, как личности, так и среды [49].

Содержательный анализ *процесса адаптации* позволил И.А. Милославовой утверждать, что социальная адаптация выступает, во-первых, в качестве исходной

предпосылки и постоянного условия эффективности деятельности, во-вторых, адаптация является фактором оптимизации и регуляции человеческого общения, повышения стабильности и сплоченности коллектива.

Существует другая точка зрения относительно структуры адаптации. Так П.С. Кузнецов предлагает рассматривать адаптацию как целостный процесс, несводимый к простой сумме составляющих его элементов. Целостность процесса адаптации предполагает более пристальное рассмотрение тех ее видов, которые наиболее актуальны в настоящий момент. Актуальность видов адаптации определяется актуальностью потребностей, поэтому именно последние являются основой структурирования адаптации. П.С. Кузнецов вводит понятие «комплексная адаптация», которое при применении к конкретному объекту адаптации понимается как проекция (отображение) всего актуализированного комплекса потребностей [49,141]. Что касается *факторов адаптации*, то важно иметь в виду следующее. Существует точка зрения, согласно которой под ними понимают условия, определяющие течение, сроки, темпы, результаты адаптации, условия, влияющие на значение показателей адаптации.

И.А. Георгиева выделяет следующие личностные (внутренние) факторы: социально-демографические характеристики (пол, возраст, семейное положение), ценностные ориентации и ряд психологических свойств личности. Внешние факторы представлены, по ее мнению, комплексом параметров, связанных видом деятельности группы, членом которой является индивид.

Л.Л. Шпак выделяет три группы факторов, обеспечивающих адаптивное взаимодействие: институализированные, нормативно-регулятивные и личностные. Институализированные средства позволяют направлять деятельность адаптантов за счет усилий со стороны социокультурной среды. К данным средствам относятся общественные движения, объединения и союзы, органы государственной власти и их формирования, средства массовой информации, конкретные организации и институты, в рамках которых адаптируется субъект «Назначение нормативно-регулятивных средств – поддержать функционирование системы «адаптант – адаптирующая среда» на заданном уровне и обеспечить достижение цели» [49].

Факторы адаптации важны не сами по себе, а только в момент соответствующей потребности. В качестве комплексных факторов Л.С. Кузнецова предлагает выделить семь направлений, которые характеризуют функционирование и развитие личности. Экономический (материальный) комплекс, который объединяет факторы, связанные с получением материальных средств, к

существованию (заработная плата, приработок, социальные выплаты). Комплекс самосохранения, содержащий жизненной безопасности (угроза жизни и здоровью в результате случая и криминала, потеря источника существования). Регулятивный комплекс совокупность факторов, отражающих физиологические аспекты функционирования организма и психическое состояние (режим труда, отдых, условия труда, состояние здоровья).

Классификация адаптации может быть дополнена следующими *ее видами*: *добровольная-вынужденная; активная-пассивная; общая-специфическая*. Разграничение социальной адаптации на добровольную-вынужденную дает М.А. Шабанова. Добровольная социальная адаптация, по ее пониманию, имеет место тогда, когда новые ценности и способы социального действия, предполагаемые социальной средой, не вступают в противоречие с системой ценностных ориентаций, устремлений и возможностей индивида. Напротив, о вынужденной адаптации говорят, если направления преобразований, новые ценности и способы социального действия противоречат ценностям и возможностям индивида, хотя он и вынужден использовать их для реализации жизненно важных целей.

Понимание различия между активной и пассивной адаптацией позволяет выстроить типологию адаптационных процессов [72]. В литературе выделяют некоторые критерии для их дифференциации: способы осознания социально-экономической реальности; типы социально-экономических ресурсов и способы их использования. Это имеет принципиальное значение для оценки прочности новых отношений, возникающих в процессе социальной адаптации. В развитие такого понимания Ю.А. Левада выделяет следующие варианты поведенческих стратегий.

1. Повышающая адаптация, означающая приобретение людьми новых инструментальных средств для удовлетворения собственных растущих запросов;
2. Понижающая адаптация, при которой вынужденные «вертеться» используют непривычные для них средства для поддержания наличного или сниженного статуса;
3. Изолирующая адаптация, которая проявляется в поиске определенной ниши, откуда происходящие перемены не видны или кажутся малозначительными;
4. Разрушающая адаптация, характерна для тех, кто вынужден предельно снижать уровень собственных запросов и статусных притязаний и крайне негативно оценивает такое положение. Правомерность выделения адаптации общей и адаптации специфической обусловлена особенностями адаптационных процессов

на уровне общества и на уровне отдельной личности [72].

Теперь необходимо остановиться на понятии *социально-психологической адаптации*.

Современные психоаналитики выделяют две разновидности *социально-психологической* адаптации:

- *аллопластическую адаптацию*, которая происходит за счет изменений во внешнем мире, совершаемых человеком для приведения его в соответствие со своими потребностями;
- *аутопластическую адаптацию*, обусловленную изменениями личности (ее структуры, умений, навыков и т.п.), помогающих приспособляться к среде.

А.Н.Жмыриков выделяет следующие критерии адаптивности: степень интеграции личности с макро- и средой; степень реализации внутриличностного потенциала; эмоциональное самочувствие.

Таким образом, *адаптивная личность* – это личность, способная оптимально для себя приспособиться к условиям функционирования в изменяющейся среде и в дальнейшем психически, личностно и социально развиваться.

Критериями адаптивной личности служат: способность контролировать события, понимать причины стресса, осознавать действия, которые необходимо предпринять; мобилизация новых ресурсов, внешних и внутренних источников помощи; гибкость в решении проблем; низкий уровень тревожности; проявления индивидуальной эмоциональной, интеллектуальной и когнитивной организации жизни; баланс напряженности – расслабленности

*Среда* понимается как комплекс неких условий, внешних сил и стимулов, воздействующих на индивида (в нашем случае – на членов приемной семьи). В многочисленных исследованиях среды неизменно подчеркивается, что она оказывает влияние на поведение человека, и указывается на необходимость рассмотрения личности в контексте не только социальных процессов, происходящих в обществе, но и естественных социальных ситуаций, в которых функционирует личность.

Понятия «среда» и «ситуация» в научных источниках зачастую взаимозаменяемы, что и побуждает обратиться к анализу понятия «ситуация».

*Ситуация* – это обстановка, совокупность условий, обстоятельств, влияющих на динамику образа жизни в определенный промежуток времени. Это понятие предназначено для разграничения и отделения одного состояния или формы образа жизни от другого.

*Жизненная ситуация* - различные периоды жизнедеятельности отдельного человека, для которого характерно относительное постоянство структур, содержания и направленности движения процессов, составляющих образ жизни.

*Проблемная ситуация* - трудности, возникшие в социокультурной жизни на индивидуальном, групповом или общесоциальном уровнях, когда под действием внутренних или внешних факторов ранее установившиеся процессы образа жизни, взаимодействий людей, их динамические связи с окружением нарушаются, иногда необратимо, а механизмы восстановления баланса отсутствуют. В результате возникает необходимость пересмотра привычных ценностей, общественных норм, правил поведения, поскольку при изменившихся обстоятельствах они утрачивают функции средств поддержания социокультурного порядка, надежных ориентиров при организации действий и взаимодействий, приводящих к желаемым результатам.

*Трудная жизненная ситуация* – это положение, объективно нарушающее жизнедеятельность человека, которое он не может преодолеть самостоятельно, в связи с чем нуждается в специальной поддержке и помощи специалистов.

Выделяют различные уровни адаптации [72]:

- целенаправленный конформизм, когда приспособливающийся человек знает, как он должен действовать, как вести себя, но, внешне соглашаясь с требованиями среды, продолжает придерживаться своей системы ценностей (А. Маслоу);
- взаимная терпимость, при которой взаимодействующие субъекты проявляют взаимную снисходительность к ценностям и формам поведения друг друга (Я. Щепаньский);
- аккомодация как наиболее распространённая форма социальной адаптации возникает на основе терпимости и проявляется во взаимных уступках, что означает признание человеком ценностей социальной среды и признание средой индивидуальных особенностей человека (Я. Щепаньский);
- ассимиляция, или полное приспособление, когда человек полностью отказывается от своих прежних ценностей и принимает систему ценностей новой среды (Ж. Пиаже).

Существует несколько подходов к понятию «социально-психологической адаптации». Так, согласно Т. Парсонсу, социально-психологическая адаптация есть «вещественно-энергетическое взаимодействие с внешней средой, одно из четырех функциональных условий существования социальной системы».

Э. Гидденс рассматривает социально-психологическую адаптацию как

«процесс социализации или приспособления к выполнению определенной роли».

С.С. Фролов предлагает понимать под социально-психологической адаптацией «процесс приспособления индивидов к организационной культуре, коллективу, условиям труда, представляющий собой первую фазу социализации индивида в организации» [55,362].

Г.В. Осиповым дается определение социально-психологической адаптации, как «процесса активного приспособления индивида или группы к определенным материальным условиям, нормам, ценностям социальной среды» [66].

Следует отметить, что, несмотря на некоторые терминологические различия в приведенных выше трактовках социально-психологической адаптации, в них можно выделить значительную характеристику этого понятия, заключающуюся в понимании социально-психологической адаптации как аспекта социализации, как процесса активного приспособления человека или группы к изменяющимся условиям среды, формам социального взаимодействия, в результате чего происходит освоение определенной социальной роли, согласование требований и ожиданий субъекта адаптации. Кроме того, процесс социально-психологической адаптации имеет интерактивный характер, проявляющийся во взаимосвязи адаптивной и адаптирующей активности человека по отношению к среде. Суть этого процесса в том, что социальная среда воздействует на человека, которые избирательно воспринимают и перерабатывают эти воздействия в соответствии со своей внутренней природой, а человек со своей стороны активно влияют на социальную среду, определенным образом преобразуя ее [35].

Значительным условием успешности социально-психологической адаптации является оптимальное сочетание адаптивной и адаптирующей деятельности человека или группы, варьируемое в зависимости от конкретных ситуаций, или правильное определение того, как, насколько и ко всему ли возможна и необходима адаптация. Основой этого процесса является творческая деятельность, непрерывный содержательный обмен с социальной средой, которые способствуют качественному обновлению среды, человека, переходу их на более высокий уровень. В процессе социально-психологической адаптации происходит, с одной стороны, создание условий для усвоения норм и ценностей социального взаимодействия субъектом адаптации, с другой - осуществляются изменение, преобразование социальной среды в соответствии с потребностями и особенностями объекта адаптации.

Социально-психологическая адаптация есть одновременно процесс и

состояние. Состояние социально-психологической адаптации – это характеристика отношений человека, группы с внешней средой, которая служит выражением успешности адаптации как процесса [34].

Адаптация личности определяет стержень личности, оказывает влияние на направленность и содержание социальной активности, общий подход к миру и самому себе, придает смысл и направление общественной позиции личности. Таким образом, адаптация выступает в качестве связующего звена между объективной социальной средой и индивидуальным сознанием человека, с одной стороны, а с другой – между его сознанием, деятельностью и поведением. Кроме того, адаптация молодежи в ситуации потери работы позволяет определить степень ее включения в общество, то есть признание ею общественно значимых и разделяемых в социальном масштабе ценностей, норм.

Анализируя точки зрения отечественных и зарубежных психологов на социально-психологическую адаптацию, можно определенно сказать, что это взаимодействие личности и группы относится по своему виду к бытовой адаптации. Нам, исходя из проблематики нашей работы, ближе именно такой вид как бытовая адаптация. Термин «бытовая адаптация» не имеет такого широкого распространения как остальные виды адаптации, хотя быт людей – это одна из самых широких сфер социальной жизни. Б.А. Куган [48], отмечает, что человеку приходится переживать сложные, а иногда и напряженные периоды: вступления в брак, смены места жительства, знакомства с новым кругом людей и т.д. У приемного ребенка происходит смена места жительства, знакомство с новым кругом людей, т. е. адаптация в малой социальной среде – семье, и участвуют в этом процессе обе стороны. Таким образом, адаптация ребенка к приемной семье и приемной семьи к ребенку относится к бытовому виду социальной адаптации. Психология и поведение отдельного человека как личности существенно зависят от социальной среды – сложно устроенного общества, в котором люди объединены друг с другом в многочисленные, разнообразные, более или менее устойчивые соединения, называемые группами. Непосредственным проводником влияния общества и больших социальных групп на индивида является малая группа – семья. Нравственно-эмоциональный тон межличностных отношений определяет психологический климат семьи [58]. Мы выходим на узкое определение, которое наиболее точно обозначит ситуацию и действующих лиц – это семейная адаптация.

В литературе встречается определение *семейной адаптации*. Это характеристика того, насколько гибко или, напротив, ригидно, семейная система

способна приспособливаться, изменяться при воздействии на нее стрессоров [100]. Термин «семейная адаптация» возникает в нашем случае в контексте исследования в отношении приемных детей и приемной семьи, поскольку, если речь идет о родных детях, этот процесс происходит с рождения ребенка естественно и неосознанно. Логично предположить, что те явления, которые присущи обычной семье, будут присутствовать и в семье с приемным ребенком. Это явление конформности, формирования и функционирования групповых норм, а также явление позиции - официального положения человека в той или иной подсистеме отношений, статуса - реальной социально- психологической характеристики его положения в системе внутригрупповых отношений, внутренней установки человека в системе внутригрупповых отношений, то есть личное, субъективное восприятие им своего статуса. Еще одно понятие, характеризующего положение индивида в малой группе - семье - это роль. Роль определяется как нормативно заданный и коллективно одобряемый образец поведения, ожидаемого от человека. Социально- психологическая структура группы определяется композицией - характеристикой, отражающей своеобразие индивидуального состава группы, а также каналами коммуникаций, системой межличностных связей, обеспечивающих взаимодействие и передачу информации от одних членов группы к другим [58].

Отношения между замещающей семьей и ребенком составляют определенный период. Начинается он с момента помещения ребенка в семью и, в большинстве случаев, не заканчивается, пока функционирует семья.

Неизбежно происходит период приспособления личностей, обыгрываются новые социальные роли, решаются сложные психологические ситуации. Происходит сближение интересов, формирование нового общего стиля жизни, изменение привычек. Должна возникнуть и будет главной функцией взаимного приспособления.

Таким образом, в процессе адаптации фиксируется различная степень включенности индивида в новую среду. Индивид или проходит все этапы (о них мы указывали выше) последовательно друг за другом, или может пропустить, или остановиться надолго на каком-то этапе. Данные этапы отдельно взятый индивид, исходя из его личностных особенностей, проходит индивидуально, создает свой тип адаптации или типичный способ реагирования. Исследователи делают вывод, что большинство людей проявляют различный уровень адаптированности в зависимости от конкретных условий [48].

В контексте нашего исследования, мы можем сказать, что адаптация - это объективно необходимый процесс вхождения ребенка в новую семью, а также поиск путей и форм взаимодействия в ней и взаимного приспособления. В результате этого создаются условия как для реализации возможностей и жизненных планов ребенка, так и для прогрессивного изменения самой семьи. Такой двухсторонний процесс изменения - приемного ребенка и семьи как системы - можно назвать полноценной адаптацией.

Семейная адаптированность рассматривается Л.Н.Большаковой как умение приспособливаться к условиям семьи, позитивное отношение к ее членам, активное и ответственное отношение к себе и членам семейной системы.

Считаем необходимым привести мнение некоторых исследователей по поводу критериев и показателей успешности процесса адаптации [35]. А.В.Петровский, изучая адаптацию человека в трудовом коллективе, считает, что он может адаптироваться в коллективе через освоение действующих в данной группе норм (нравственных, трудовых, учебных), через овладение приемами и средствами деятельности, которыми владеют другие члены коллектива (группы).

По мнению В.В. Ковалева, критерием успешности может быть установление нормальных межличностных отношений.

Н.И. Свиридов считает, что содержанием социально-психологической адаптации может быть вхождение индивида в систему внутригрупповых отношений и приспособление к этим отношениям, выработка образцов поведения и мышления, которые показывают систему ценностей и норм данной группы, приобретение, закрепление и развитие умений и навыков межличностного общения в группе (коллективе).

А.А. Налчаджан выделяет как один из критериев успешности, соответствие ролевым ожиданиям, которые предъявляет к человеку эталонная группа, на это же указывает и В.В. Парохин, исследуя начало адаптации индивида в новой социальной группе. Другие исследователи за основу успешности адаптации также принимают умение строить межличностные отношения в составе определенной социальной группы, появление удовлетворяющего индивида личностного статуса, определение личностной позиции в коллективе и т.д. Определяющими успех адаптации называются также такие компоненты, как умение человека достигать контакта и взаимопонимания с людьми, состояние его конфликтности, умения общаться – коммуникативные способности.

На основании анализа данных, можно согласиться с мнением ученых [35] о

том, что социально-психологическая адаптация предполагает включение личности в социальную среду через обретение статуса, места в социальной среде; ее деятельность формируется в соответствии с потребностями данного общества и личностными качествами и тенденциями, характеризующими осуществление ею в конкретных микросоциальных условиях своей положительной социальной роли, соответствующей ее возможностям и запросам. Тогда мы должны представлять адаптацию как постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, затрагивающий все уровни функционирования человека.

Мы согласны с точкой зрения исследователей [33] о том, что процесс протекания адаптации человека определяется его эмоциональным состоянием, ощущением духовного комфорта, удовлетворительным или неудовлетворительным самочувствием, определяющим характер переживания и реагирования на тревогу, фрустрацию, другие отрицательные эмоции, возникающие в состоянии нервно-психического напряжения.

Таким образом, анализ суждений по данной проблеме позволил нам, обобщив имеющиеся данные, выделить характеристики социально-психологической адаптированности человека на различных уровнях. На физиологическом уровне показателями адаптации могут быть соматическое здоровье, работа вегетативной нервной системы. На психологическом: доминирующее эмоциональное состояние; целенаправленность и активность (степень ее устойчивости); адекватная самооценка (в зависимости от степени адекватности самооценка может стимулировать или подавлять процесс социально-психологической адаптации); самовосприятие, самосознание (восприятие себя, своего прошлого, отношения с окружением); способность к саморегуляции поведения (способность индивида к саморегуляции во многом зависит от соотношения его потребностей, мотивов, эмоционального фона настроения, самосознания, «Я-концепции»); преодоление проблемных и конфликтных ситуаций, развитие отрицательных психических состояний (тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность); уровень нервно-психической устойчивости; наличие опыта и потребности в общении [33].

На социальном: знания об окружающем мире, навыки самообслуживания, внешний вид, формирование новых привязанностей, семейный статус, принятие внутрисемейной роли, наличие социального одобрения со стороны окружающих, умение строить межличностные отношения в малой социальной группе (коммуникативные качества), круг общения, степень ориентации на общепринятые

морально-нравственные нормы поведения и т.д., освоение определенных социальных ролей, освоение выполняемых видов труда, дисциплинированность, поведение в коллективе и в быту, характер интересов и побуждений, принятии норм и ценностей группы, приспособление к требованиям окружающей среды.

Показателями и критериями социально-психологической адаптации называются как формирование отдельных способностей к чему-то, так и свойства характера, эмоциональное состояние, самосознание, межличностные отношения, способы сотрудничества. Необходимо помнить также, что не все перечисленные характеристики претендуют на высокую стабильность, часто оценка носит ситуативный характер в зависимости от многих факторов. Сам по себе показатель не дает целостной картины адаптации, поэтому судить об адаптированности человека можно по совокупности характеристик и воздействию факторов адаптации [33].

Мы принимаем за основу характеристики личности, которые определяют успешность процесса адаптации в разных условиях. Они формируются в процессе всей жизни человека и к их числу, в первую очередь, относят уровень нервно-психической устойчивости, самооценку личности, ощущение своей значимости для окружающих (социальная референтность), уровень конфликтности, опыт общения, морально- нравственную ориентацию, ориентацию на требования ближайшего окружения [35], уровень нервно- психической устойчивости и поведенческую саморегуляцию, коммуникативные качества, степень ориентации на общепринятые морально-нравственные нормы поведения [34].

Процесс адаптации - двусторонний процесс, в нем кроме ребенка-сироты выступает семья, в которой будет жить приемный ребенок.

Таким образом, *сущность и содержание понятия социально-психологической адаптации ребенка в замещающей семье раскрывается базовым определением социальной адаптации как процесса приспособления индивида к изменяющимся условиям окружающей среды, которое обеспечивает формирование комплекса психических реакций, определяющих адекватное поведение индивида и эффективное взаимодействие с непривычной средой существования; это объективно необходимый процесс вхождения ребенка в новую семью, а также поиск путей и форм взаимодействия в ней и взаимного приспособления. В результате этого создаются условия как для реализации возможностей и жизненных планов ребенка, так и для прогрессивного изменения самой семьи.*

## 1.2. Условия и этапы социально-психологической адаптации родителей и детей в замещающей семье

*Проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, (до взятия под опеку)* носят социальный, медицинский, психологический и педагогический характер.

Причиной *проблем социального характера* является социальный статус ребенка-сироты в детском доме или интернатном учреждении (до взятия под опеку) — он «ничей» ребенок. Пренебрежительные отношения к таким детям детей из обычных семей и самих родителей может только осложнить их положение. Ребенок-сирота испытывает дефицит внимания, со стороны взрослых, так как в детских домах внимание педагогов сосредоточено на группе детей. Кроме того, у воспитанников интернатных учреждений формируется иждивенчество, для них характерен низкий индекс самостоятельности. Дети привыкают к покровительству взрослых, а потому при выходе из интерната самостоятельно не могут решать многие жизненные проблемы.

Среди *проблем медицинского характера* следует отметить повышенный риск заболеваемости детей-сирот: поражение головного мозга вследствие внутриутробной интоксикации, перенесенных родовых травм, нейроинфекций раннего детского возраста и других факторов; неврозы, обусловленные психическими травмами; частые хронические патологии и др. Для большинства детей характерны отставание в уровне физического, психического и интеллектуального развития.

*Проблемы психологического характера* чаще определяются ранней депривацией неформального общения со взрослыми (недостатком родительской ласки, любви). Внимание работников детских домов, домов-интернатов не может компенсировать детям прежнего общения. Ребенок общается в ограниченном кругу. Недоразвитие вследствие такой депривации механизмов идентификации становится причиной замкнутости, эмоциональной холодности, агрессивности, повышенной уязвимости воспитанника детского дома. Очень тяжело ребенку переносит смену одного учреждения другим, когда меняется микросреда, что тяжело отражается на его психике, характере, вызывая стресс, нервные срывы, ему приходится снова адаптироваться к другой обстановке.

Множество исследований доказывают, что ребенок, лишенный

родительской любви, имеет меньше шансов на высокое самоуважение, теплые и дружеские отношения с другими людьми и устойчивый положительный образ «Я». Изучение юношей и взрослых, страдающих психофизиологическими и психосоматическими нарушениями, невротическими расстройствами, трудностями в общении, умственной деятельности или учебе, показывает, всё эти явления значительно чаще наблюдались у тех, кто в детстве был лишен родительского внимания и тепла.

*Проблемы педагогического характера* возникают вследствие социально-педагогической запущенности детей, поступающих в интернатные учреждения, детские дома. Согласно многочисленным исследованиям у большей части поступающих воспитанников наряду с психопатологическими проявлениями выявляется и общее психическое недоразвитие, что затрудняет процесс обучения.

Результаты исследований проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, указывают на низкую эффективность механизмов социализации личности, которая происходит в условиях депривации.

Х.А. Джаримова отмечает следующие негативные факторы депривации детей-сирот: [66]

- у детей-сирот либо отсутствуют возможности усвоения социального опыта родителей путем подражания образцам их поведения и способам преодоления жизненных трудностей, либо этот опыт носит явно негативный характер;

- жесткая регламентация и ограниченность социальных контактов, свойственные режиму проживания в детском доме, делают невозможным усвоение ребенком всей гаммы социально-ролевых отношений; в условиях детского дома у ребенка формируется особая ролевая позиция – позиция сироты, не имеющая поддержки и одобрения в обществе;

- ранний детский опыт ребенка-сироты несет в себе отпечаток материнской депривации и формирует один из серьезнейших феноменов сиротства – «утрату базового доверия к миру», который проявляется в агрессивности, подозрительности, неспособности к автономной жизни;

- затруднен процесс саморегуляции, соотносимый с постепенной заменой внешнего контроля поведения на внутренний самоконтроль, что является следствием специфической организации жизни ребенка в детском доме, где функции контроля принадлежат воспитателям [66].

Таким образом, нарушения адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приводят к дисгармонизации отношений личности с

социальной средой. Это проявляется низкой социализацией воспитанников детских домов, инфантилизмом, школьной дезадаптацией (зачастую девиантным поведением), отставании в уровне физического, психического и интеллектуального развития.

Можно выделить два ведущих симптомокомплекса, определяющих высокий уровень психической дезадаптации детей-сирот: *эмоционально-волевою неустойчивость* и *неразвитость коммуникативной сферы*. Определяющим фактором, приводящим к дисгармонии личности и психической дезадаптации, является ранняя депривация ребенка. При этом психологическая дезадаптация усиливается при длительном сроке пребывания в детском доме. Так дети, находящиеся в сиротском учреждении с рождения и пребывающие в нем длительное время, отличаются высокой тревожностью, неадекватностью эмоциональных реакций, сниженной активностью и волевой регуляцией. Помимо фактора ранней психической травматизации, негативное влияние на психологическую адаптацию детей-сирот оказывает неконструктивная оценка их личностных особенностей педагогами и воспитателями. Пассивность, эмоциональная изоляция ребенка воспринимаются сотрудниками интернатных учреждений как позитивные характеристики, отражающие дисциплинированность детей и, следовательно, поощряются, в то время как активность, лидерство, творческие проявления, неординарность, эмоциональная открытость подавляются.

Для детей-сирот характерно нарушение механизмов эмоциональной привязанности. В психологии под *привязанностью* понимают стремление к близости с другим человеком и желание эту близость сохранить. Глубокие эмоциональные связи со значимыми людьми служат основой и источником жизненных сил для каждого человека, для детей же это — жизненная необходимость. Младенцы, лишённые эмоционального тепла, могут серьезно болеть, несмотря на нормальный уход, а у детей постарше нарушается процесс развития. Отвергаемые дети неблагополучны эмоционально, что крайне негативно сказывается на их познавательной активности и интеллекте. Вся внутренняя энергия ребенка уходит на попытки справиться с тревогой и поиски эмоционального тепла в условиях его постоянного дефицита. Кроме того, в первые годы жизни именно интенсивное и эмоционально позитивное общение со взрослым служит источником развития мышления и речи ребенка. Отсутствие адекватной развивающей среды, плохая забота со стороны взрослых о физическом и психическом здоровье и недостаточность общения приводят к отставанию в интеллектуальном развитии у

детей из неблагополучных семей.

Потребность в привязанности у детей врожденная, однако, способность ее устанавливать и поддерживать может нарушиться из-за враждебности или холодности взрослых. Выделяют следующие типы привязанности:

- *негативная (невротическая)* привязанность – ребенок постоянно «цепляется» за родителей, ищет внимания, даже негативного, провоцируя родителей на наказания и стараясь вызвать их агрессию. Это становится для ребенка единственным подтверждением наличия между ним и родителями хотя бы какой-то эмоциональной связи. Появляется как в результате отвержения, так и гиперопеки;

- *амбивалентная* – ребенок постоянно демонстрирует двойственное отношение к близкому взрослому: привязанность-отвержение, любовь -ненависть. При этом перепады в отношении являются резкими, довольно частыми, сам ребенок не может объяснить своего поведения и явно страдает от него. Характерно для детей, чьи родители сами непоследовательны и амбивалентны в своем отношении к ребенку;

- *избегающая* — ребенок угрюм, замкнут, не допускает доверительных отношений со взрослыми и детьми, хотя может любить животных. Основной мотив поведения – недоверие и враждебность. Возникает, если ребенок очень болезненно пережил разрыв отношений с близким взрослым, и чувство горя не пережито полностью, либо если разрыв воспринимается как предательство;

- *дезорганизованная* — ребенок научился выживать, нарушая все правила и границы человеческих отношений, отказываясь от привязанности в пользу насилия. Характерно для детей, подвергавшихся систематическому жестокому обращению и насилию и никогда не имевших опыта привязанности.

По мнению Е.Г.Трошихиной, нарушение механизмов эмоциональной привязанности обуславливает такое явление как «множественное материнство». Многие дети-сироты не способны дифференцировать взрослых на своих и чужих. Например, всех женщин, работающих в детском доме или проходящих в качестве волонтеров, они готовы называть «мамой», при этом, оказавшись в новой семье, часто остаются по отношению к приемным родителям эмоционально холодными, отчужденными.

Другая особенность развития воспитанников детского дома выражается в неудовлетворительном состоянии здоровья, низком уровне физического развития, в нарушении деятельности центральной нервной системы (более 50 % воспитанников имеют задержку психического развития), в недоразвитии речи. Выявлено значительное отставание детей из детского дома по сравнению с их сверстниками,

воспитываемыми в семьях, и по показателям интеллектуального развития.

Перечисленные факторы крайне негативно сказываются на общем развитии детей-сирот, что обуславливает необходимость функционирования внутри каждого интернатного учреждения комплексной психолого-социальной службы.

*Проблемы опекунской семьи* (опекунская семья – семья, взявшая ребенка (детей) под опеку). В любой семье всегда достаточно проблем, а в опекунских, где воспитывают внуков, племянников или приёмных детей, число проблем увеличивается. Трудности начинаются со дня приёма ребёнка в семью, с адаптации в семье. Решение этого вопроса зависит как от ряда социокультурных проблем, так и от психологических характеристик опекуна и подопечного. Общение с ребёнком сложнее происходит у тех опекунов, которые взяли детей из детского дома, и у тех, которые берут под опеку подростков. Практика показала, что, если подростков из детского дома берёт полная молодая семья, в которой есть ещё дети, то успех адаптации обеспечен. Даже если в молодой полной семье нет своих детей, то при волевом начале опекунов (особенно мужа), подростки, как правило, адаптируются в ней.

В настоящее время в каждом муниципалитете есть школы приёмных родителей, где, прежде чем взять ребёнка под опеку, претенденты проходят подготовку, обучение. С ними работают специалисты, имеющие психологическое и педагогическое образование.

Отсутствие или неадекватное сопровождение может привести к дезадаптации ребёнка самым плохим исходом которой может быть возвращение ребёнка в детский дом

В замещающих семьях существуют специфические проблемы, которые затрудняют социальную адаптацию детей. Многие проблемы обусловлены преклонным возрастом родителей, материальными затруднениями семьи, не позволяющими детям получить качественное дополнительное образование, развивать способности и интересы, наличием хронических заболеваний у опекаемых детей. Нередко пожилые опекуны (бабушки, тети в возрасте и др.), не справляясь с воспитанием, выбирают потворствующую гиперпротекцию и гиперопеку. Во многих опекунских семьях дети рано взрослеют и берут на себя ответственность за своих престарелых опекунов. Эти проблемы сглаживаются, если в опекунской семье есть молодые родственники (тети, дяди, старшие сестры и братья).

Ряд проблем в замещающих семьях связан с неблагоприятным типом

семейных взаимоотношений: соревнование (в семье каждый стремится быть первым во всем, любой ценой достигнуть собственных целей); конфронтация (в семейных отношениях преобладает стремление главенствовать, показывать свое превосходство над другими); антагонизм (в семейных отношениях есть противоборствующие стороны, которые не согласны на компромисс, такое отношение может возникнуть между опекунами и детьми). На фоне таких видов семейных отношений как антагонизм и конфронтация появляются симптомы «скрытого сиротства», эмоциональная отчужденность детей от родителей, следствием же этого является детская безнадзорность, неконтролируемость поступков детей. Проблемы в опекунской семье вызвали к жизни феномен, определяемый категорией «социально-педагогическое сопровождение воспитания ребенка в опекунской семье», которое должно содействовать развитию таких типов семейных взаимоотношений как сотрудничество (в опекунской семье заключаемся в поддержке и взаимопомощи, в семье удовлетворяются основные потребности всех членов семьи, каждый независимо от возраста чувствует свою значимость, получает в семье помощь и понимание от всех); паритет (подразумеваются «союзнические» отношения, базирующиеся на получении общей выгоды удовлетворяющей все стороны).

Таблица 1.

Показатели успеха и критерии, препятствующие воспитанию ребенка в замещающей семье

Показатели вероятного успеха, которыми можно оценивать семьи опекунов	Критерии, препятствующие воспитанию ребенка в опекунской семье
опыт общения с детьми (для бездетных с чужими детьми); детство, проведенное в семье, которая может стать моделью для опекунской семьи; готовность сотрудничества со специалистами учреждения; умение родителей справляться с различными вариантами поведения ребенка; владение приемами воспитания соответствующими задачам воспитания детей-сирот; психологические черты и духовно-нравственный уровень приемных родителей	наличие нереалистических требований к ребенку; слишком детальное представление о том, какой ребенок нужен в семье; отсутствие готовности к контактам и социальная изолированность семьи; неприятие семьей ребенка с задержкой психического развития; наличие жестких норм и правил в семье; отсутствие эмоциональной готовности к трудностям и проблемам

Анализируя процессы социально-психологической адаптации в разных типах замещающих семей, специалисты указывают на ряд особенностей. Замещающая семья проходит так называемые этапы, разные по содержанию и времени. Группа авторов под руководством доктора педагогических наук А.В.Гаврилина [37], выделяет три *этапа: организационный, адаптационный и коррекционно-*

*развивающий*. Адаптационный период называют одним из самых сложных, поскольку именно в нем решаются ключевые проблемы психологического и социального характера (психологический барьер общения, принятие на себя ролевых позиций: роли патронатного воспитателя и воспитанника и связанных с этим обязательств).

Процесс адаптации условно можно разделить на три периода:

- *Начальный адаптационный период*. Он длится месяц. В качестве результатов начального периода адаптации специалисты считают согласие или несогласие воспитанника на дальнейшее проживание в условиях центра.

- *Период регресса*. Это период «близкого знакомства», взаимное приспособление, нахождение «точек соприкосновения». Длится 6-8 месяцев.

- *Период прогресса*. Процессы адаптации преобладают над процессами дезадаптации. Период осознанных действий длится от одного года до трех лет.

В.Н.Ослон и А.Б. Холмогорова [62] процесс взаимной адаптации приемной семьи и ребенка-сироты представляют как сложную динамику образования новой семейной системы, в которой выделяются свои этапы и кризисы. Сравнительный анализ семей, прошедших психологическую подготовку к патронажу и созданных стихийно, показал, что неподготовленные семьи испытывают серьезный кризис в самом начале и могут отторгнуть ребенка. Неподготовленный ребенок также испытывает стресс и оказывает внутреннее сопротивление, которое выражается в отклоняющемся поведении, депрессии.

В.Н.Ослон и А.Б. Холмогоровой выделены этапы [62]:

- Ориентировочный - около двух месяцев – этап взаимного изучения.
- Этап напряжения. Преобладание эмоционального дискомфорта (от 3 до 8 месяцев).
- Кризис перестройки (к восьмому месяцу).
- Этап штиля (от 11 до 24 месяца приема).
- Этап разочарования или депрессии. К концу второго года плюс два-три месяца (полгода) семьи прекращают свое существование (некоторые).

Адаптация ребенка в замещающей семье происходит примерно в течение года и условно делится на три стадии (семья постоянно получает квалифицированную помощь, с еженедельной периодичностью встреч в первое время до встреч еженедельно одного раза в полгода).

*Первая стадия* - «идеализированные ожидания», как у ребенка, так и у патронатных воспитателей. Примерно через месяц наступает первый кризис,

привязанность ребенка к старой семье еще сохраняется, а к новой еще не сформировалась. Ребенок еще не приспособился к смене требований. Все это часть нормального поступательного процесса адаптации ребенка и семьи.

*Вторая стадия* - «вживание», или собственно адаптация. Выстраивание границ допустимого, привыкание к взаимным потребностям и правилам поведения, индивидуальным особенностям и привычкам. Стадия длится чуть больше года и ее главное достижение - взаимное доверие и субъективное ощущение постоянства отношений.

*Третья стадия* - «равновесие».

Авторский коллектив под руководством Л.М.Шипициной [94] предлагает анализировать уровень социально-бытовой адаптации по четырем разделам: осознание собственного «я», взаимоотношения со сверстниками, взаимоотношения со взрослыми, ознакомление с трудом взрослых.

При анализе трудностей, возникающих во взаимоотношениях ребенка с окружающим миром, отмечаются такие, как формирование привязанности к взрослому человеку, особенности темперамента ребенка, опыт общения с родителями, экономическое положение семьи, образование родителей, характер взаимоотношений в семье (условия адаптации).

Л.Н. Большаковой сделан вывод об уникальности социально-психологических проблем приемных семей. Они включают в себя весь спектр проблем обычной многодетной семьи, но имеют и свои трудности в восстановлении, коррекции и компенсации недоразвития, отставания и запущенности здоровья ребенка, в преодолении и залечивании душевных травм ребенка. Анализ данных выявил некоторые особенности, прямо или косвенно влияющие на процессы адаптации. У каждого ребенка имеются проблемы со здоровьем, мешают негативные проявления (агрессивность, закрытость, слабая мотивация к школе, труду, общению), выявлены высокие психоэмоциональные и физические нагрузки родителей, а это, в свою очередь, провоцирует потерю личного здоровья. В среднем, мотивация к такого рода деятельности формируется у родителей к 35-40 годам, к этому времени набирается достаточно убедительный опыт семейной жизни. Это подкрепляется тем, что они имеют высшее и среднее образование, что помогает в воспитательной работе. К сожалению, количество приемных детей превышает в два, два с половиной раза количество родных, не осуществлялся подбор ребенка по желанию приемных родителей, что снижает эффективность адаптации.

Отмечается сложности между приемными и кровными детьми. Семьи испытывают трудности, связанные с воспитанием и социализацией детей. Это идет от неподготовленности родителей, их педагогической беспомощности (нужна надежная система отбора, подготовки родителей-воспитателей, механизма комплектования приемных семей, особенно в условиях большого города). Многие приемные родители стремятся принять в семью не одного-двух детей, а не меньше семи-восьми человек. В таких семьях отношения детей и взрослых недостаточно близки, трудно установить дружеские контакты между детьми. По данным института, в семьях, где живут 7-12 детей, ярко выражены такие негативные явления, как незащищенность, тревожность, враждебность у родных, трудность в общении, конфликтность. В этих условиях запущенность детей усиливается. Старшие много заняты хозяйственными делами в ущерб остальным занятиям, возникает риск ухудшения здоровья детей, появляются вредные привычки, отклонения в эмоциональном состоянии и поведении. Есть случаи ухода из семьи, побегов к кровным родственникам. Накапливается усталость родителей-воспитателей, разочарование от несбывшихся надежд. По статистике за два года распалось по разным причинам 20 приемных семей, создано 26.

В процессе адаптации и дальнейшего проживания в семье отмечаются и позитивные изменения – дети становятся ласковее, добрее, приветливее, трудолюбивее, преодолевают отставание в развитии.

Специалисты, которые занимаются данными вопросами, анализируя результаты первичного обследования и результаты изучения адаптации в последующие два года, делают вывод о том, что эффективность и интенсивность одних и тех же коррекционных и реабилитационных мероприятий более чем в два раза выше в условиях семьи, чем в условиях государственного учреждения [36]. Процесс вхождения приемного ребенка в семью зависит от личности родителей, от общей семейной атмосферы, а также от самого ребенка (возраст, характер и предшествующий опыт). Маленькие дети до двух лет быстро забывают о своем прежнем окружении. Дети от двух до пяти лет помнят больше и могут сохранить отрывки как положительных, так и тяжелых воспоминаний о биологических родителях. В новой семье они ведут себя так же, как и в биологической семье, проявляют на начальном этапе защитную реакцию.

Развитие одних детей идет очень спокойно, других - очень бурно, с постоянными трудностями. Но после преодоления трудностей взаимной адаптации наступает период быстрого развития.

Индивидуальность процесса адаптации в отдельно взятой приемной семье обсуждается и другими авторами [35,10.]. Проблема опекунской семьи определяется зачастую тем, что в большинстве своем опекунами являются родственники детей, бабушки и дедушки, имеющие слабую материальную базу, проблемы здоровья. В результате адаптация ребенка в такой семье осложняется. Опекун не может полноценно выполнять свои обязанности, проявлять максимальное внимание к ребенку. Проблема детского дома семейного типа, а это, как правило, многодетная семья — в отношении к ним социального окружения (зачастую не совсем положительного). Внутри семьи также происходят процессы, затрудняющие адаптацию членов семьи друг к другу, такие как уход из семьи супруга, не выдержавшего физической и эмоциональной нагрузки, сложности взаимоотношений между родными и приемными детьми.

По мнению А.С. Спиваковской, на адаптацию ребенка в семье влияет характер воспитания приемных родителей, что, в свою очередь, зависит от мотивов воспитания. Стиль воспитания во многом определяет успешность адаптации [81].

Важнейшим показателем адаптации является принятие ими своего прошлого, позитивное отношение к кровным родителям, прежней семье, способность ребенка организовывать новые привязанности, умение взрослых правильно построить внутрисемейные отношения, возраст ребенка, его темперамент.

Большое значение придается количеству прерванных эмоциональных контактов. В ситуации с постоянно меняющимися взрослыми, ребенок в состоянии восстановить прерванный эмоциональный контакт не более четырех раз, после чего он перестает стремиться к такого рода отношениям и становится к ним равнодушен. У детей формируется базовое недоверчивое отношение к миру. Практика нашей работы подтверждает это положение. Мы наблюдали тяжелейшую адаптацию ребенка четырех лет. За весь период до помещения в приемную, профессиональную семью, ребенок перемещался в такой последовательности: биологическая семья, проживание у бабушки, проживание в приюте, детский дом, первая замещающая семья (которая брала ребенка на короткое время и, осознав, что ребенок не заменит погибшего взрослого сына, вернула обратно), снова детский дом, вторая приемная семья. Маленький ребенок был настолько эмоционально негативно настроен, агрессивен, поведенчески расторможен, что потребовалось долгое время для того, чтобы он сформировал новые адекватные отношения. Еще один показательный пример сложности адаптационного процесса мальчика 12 лет. Перемещения: обычная школа, школа при детском доме,

Православная гимназия, новая школа при смене квартиры приемной семьей. К последней школе мальчик адаптируется год и до сих пор испытывает сложности. Отмечаются поведенческие негативные отклонения, нежелание контактировать с педагогами, отказ от учебных занятий, воровство в крупных размерах дома, курение, ложь. Таким образом, при помещении ребенка в приемную семью необходимо проанализировать эмоциональные возможности ребенка для формирования новых взаимоотношений, спрогнозировать его поведение и состояние, помочь ему в усилении его адаптивных возможностей.

Вопросов адаптации касается в своей работе Г.С. Красницкая [47]. Она отмечает, что, попадая в новые условия, и ребенок, и родители будут испытывать определенные проблемы, которые вызваны адаптацией - процессом привыкания людей друг к другу, к изменившимся условиям, обстоятельствам. Естественно, адаптация детей проходит по-разному. Здесь многое зависит от возраста ребенка, от черт его характера, от опыта прошлой жизни. Если ребенок до усыновления жил в семье, проблемы будут одни, ребенок, воспитывавшийся с рождения в детском доме, иначе будет реагировать на новые условия. Но в поведении детей можно заметить некоторые общие закономерности. Поведение ребенка не остается постоянным, оно меняется с течением времени. Особое внимание автор предлагает уделять первой встрече с ребенком, организовать вхождение ребенка в семью без излишней суеты, ажиотажа, стараться не оставлять его в комнате на ночь одного, исключить из общения с ребенком жесткие и категорические требования. Первое время придерживаться режима дня детского дома, стараться не давать больших эмоциональных нагрузок, внимательно выслушивать все рассказы ребенка из прошлого опыта, научить ребенка правильно пользоваться полезными вещами, постепенно располагать к себе, находить оптимально эффективные приемы общения.

Кроме подготовки семьи, нужно подготовить и ребенка. Взрослые исходят из положения, что ему в семье лучше. Но есть дети, особенно подростки, которые считают, что могут жить самостоятельно, боятся потерять привычную среду, в которой занимают определенное место. Нужен период взаимного узнавания. Первый месяц нахождения в семье психологи называют «медовым», а первый год - «полынным», трудным. Родителям очень важно выстраивать отношения с приемным ребенком в период адаптации, освоения нового жизненного опыта, правил жизни семьи, определения границ дозволенного, формирования связей с различными членами семьи, развития чувства безопасности и доверия, создания

условий для реализации индивидуальных возможностей, потребностей и интересов. Успех воспитания в приемной семье в значительной мере зависит от того, как взрослые сумеют организовать жизнь ребенка [47].

Н.П. Иванова и О.В. Заводилкина [35], анализируя приход приемного ребенка в семью, считают, что очень непросто создать условия для адаптации, чтобы ребенок чувствовал себя полноправным членом нового сообщества. Для успешности адаптации необходимо знать особенности таких детей, помочь ребенку освоить новую ролевую позицию, взаимное соответствие ролевых ожиданий, быть готовыми к трудностям.

И.Б. Назарова [57] отмечает, что возможность успешной адаптации личности зависит от множества факторов социально-психологического, объективного и субъективного свойства. Кроме характера, воспитания, здоровья на адаптацию сироты влияют наличие родственников и отношения, которые с ними складываются. Если все родственники отказываются от ребенка (родители лишены прав), то необходимо сохранить родственные отношения между братьями и сестрами, если они есть. Автор анализирует данную ситуацию относительно государственного учреждения, по поводу контактов воспитанника из приемной семьи с биологическими родственниками публикаций мало. Опыт нашей работы и исследования этого аспекта, позволяют сделать вывод, что 35% семей имеют опыт организации общения с биологическими родственниками через письма, общение по телефону, установление личных контактов. Из бесед с приемными родителями следует: приемные родители с большим нежеланием и осторожностью соглашаются на такие контакты, полагая, что это отрицательно сказывается на психике ребенка и способствует возникновению и закреплению отрицательного эмоционального стресса. Консультации по этому поводу подтверждают, что дети становятся раздражительными, нервными, проявляют агрессию, замыкаются в себе, плачут, меняют свое поведение в худшую сторону. Тем не менее, скучают и просят повторить встречу. Таким образом, неконтролируемое общение с родственниками отрицательно сказывается на адаптационном процессе в семье.

На основании исследований замещающей семьи В.В. Барабанова [12] перечисляет основные проблемы, возникающие на различных стадиях процесса адаптации: *конфликты между супругами, эмоционально-личностное состояние родного ребенка при изменении семейной системы, проблема адаптации первых дней, психологическая совместимость членов семьи, возможность или право, иногда необходимость, расстаться с приемным ребенком, возникновение*

*комплекса вины приемных родителей* вследствие своей некоторой неуспешности в процессе воспитания приемного ребенка.

К перечисленным затруднениям мы могли бы добавить и такое, как перекладывание вины на самого ребенка, акцентируя внимание на его наследственности, психическом неблагополучии и т.д. Еще одна проблема, по нашему мнению, это то, что приемные родители боятся говорить о возникающих ситуациях и сообщают о них тогда, когда уже трудно что-либо сделать (алкоголизм, наркомания, сексуальные проблемы и т.д.). Здесь сказывается и отсутствие службы помощи на местах, и недостаточная профессиональная подготовленность приемных родителей. Боязнь обсудить проблему на начальном этапе тормозит успешность адаптационных процессов.

Многолетний опыт работы приемных родителей, испытавших на себе все плюсы и минусы этой работы, позволяет им также сделать анализ процессов адаптации с практической точки зрения.

Г.А. Семенова, отмечая положительные моменты адаптации (стали называть мамой и папой, охотно шли на контакт, были ласковы, хотя и ревнивы), отмечает и то, что дети не знали многих элементарных вещей, ничего не хотели и не умели делать, не умели играть в игры, только ломали игрушки и дрались, уровень их интеллектуального развития не выдерживал никакой критики. Дети боялись домашних животных, проявились негативные привычки, такие как воровство и попрошайничество. Постепенно поведение детей менялось в лучшую сторону [74].

Л.Н.Большакова рассматривала ситуацию психолого-педагогического развития детей в приемных семьях в разных отношениях: социальная и психологическая приспособленность приемного ребенка в возрасте от 5 до 15 лет; межличностные отношения в семье; сформированность положительного отношения приемных детей к приемным родителям в разные возрастные периоды; изучение переменных, характеризующих конкретно-личностные отношения ребенка с другими людьми; самооценка; влияние на психическое развитие ребенка общения с биологическими родителями; приемный родитель глазами ребенка; школьная адаптация; творческий потенциал детей; профориентация приемных детей; выполнение потребностей; знание родителями особенностей психических проявлений приемных детей; родительские установки; стиль воспитания.

Л.Н.Большакова считает, что эти показатели дают необходимую характеристику адаптационных процессов. На основании исследований были выведены общие тенденции в развитии и самоопределении приемных семей с

рекомендациями продолжить дальнейшую работу по адаптационным особенностям приемных детей.

Для полноты теоретического анализа необходимо отметить разработанность проблемы адаптации ребенка в приемной семье с точки зрения международного усыновления. Г. Семья [75] останавливается на двух моментах: как новая ситуация влияет на личность ребенка и как происходит его адаптация в новой культуре. Чтобы в полной мере понять, что происходит с ребенком в другой стране, необходимо взять за основу теорию личности академика РАО В.С. Мухиной и проследить изменения пяти звеньев: имя собственное, притязание на признание, половая идентификация, психологическое время личности.

У ребенка в процессе перекрестно-культурной адаптации и аккультурации подвергается изменениям реальность предметного мира, реальность образно-знаковых систем, реальность социального пространства, природная реальность. В результате переезда в другую страну, особенно в период адаптации, ребенок находится в состоянии замешательства, испытывает трудности общения, не видит себя и своей роли в новой ситуации. Это вызывает появление неврозов, поведенческих проблем, агрессивности, фрустрирующего состояния. К этому добавляются сложности в освоении нового языка.

Важным элементом является культурная адаптация и культурный шок, культурная идентичность. Этот процесс может быть описан с помощью концепции перекрестно-культурной адаптации Адлера. Самое главное, что ребенок должен развиваться на основании интеграции двух культур, а не посредством вытеснения родной культуры.

Стадии культурного шока, или проявления культурного шока: «туристическая», или «медовый месяц», «враждебность и агрессия», «медленное восстановление», «полное восстановление». Автор анализирует также степень выраженности культурного шока и приходит к выводу, что процесс адаптации в иной социокультурной ситуации в среднем длится от трех месяцев до года, иногда еще два-три года.

Исследования, проведенные Центром исследования «Колыбель надежды» в США, показали, что у 71% детей на адаптацию потребовалось до трех месяцев; еще у 21% - от 4 до 12 месяцев, у 8% - свыше 12 месяцев.

На основании эмпирического исследования социально-психологических проблем международного усыновления, анализа наблюдения и поддержки ребенка в семье иностранных усыновителей через отчеты и видеозаписи, присланные

родителями, выявлен ряд показателей адаптации: речевая, социальная, семейная, физиологическая адаптация, эмоциональный план.

Пропагандируя опыт семей, впервые взявших на воспитание приемного ребенка, П. Котли на примере анализа американских усыновлений рассматривает ряд факторов, обеспечивающих успех (или неуспех) подобного начинания [40]. Основной упор делается на рассмотрение целей помещения ребенка в семью, на качество ухода за ребенком, на то, насколько приемная семья может отвечать нуждам и потребностям ребенка.

Многие иностранные специалисты высказывают свои наблюдения по вопросу адаптации ребенка в иностранной семье. Б.П. Флорит описывает процесс постепенности адаптации несовершеннолетней девочки в семью супругов Мартинес, преодоление возникающих при этом проблем.

М. Миллер приводит размышления и анализ проблем, обсуждаемых на семинарах кандидатов в приемные родители. Усыновление - необратимый шаг и нужно понимать, как это отразится на адаптации ребенка. Основные положения: *усыновление* - это процесс, который длится всю жизнь. Понимание проблем идет через встречи с людьми, процесс адаптации которых был успешен и с теми, кто имел трудности; *признание* воздействия генетической наследственности на темперамент, характер и мотивацию и, исходя из этого, выстраивание отношений; *готовность* написать «Книгу жизни» для приемного ребенка. С первых дней важно иметь что-то из прошлого - фотографии, воспоминания и т.д.; *чувство понимания*. В первое время ребенок может находиться в состоянии эмоционального стресса и это сказывается на его поведении; *осознание* этапов разлуки или потери в жизни ребенка. У детей это проявляется страхами, ночными кошмарами, гневом, агрессией и др. Могут возникнуть проблемы с формированием привязанности; *понимание* сопротивляемости ребенка. Как родители не могут сразу полюбить ребенка, точно так же и ребенок может сопротивляться; *осознание* того, что этапы развития ребенка могут отличаться от общепринятых; *осознание* роли значимых дат в жизни усыновленного ребенка. В дни рождения и другие примечательные даты у детей наблюдаются отклонения в поведении, поскольку происходит возврат ребенка в его прошлую жизнь; *использование* оценки раннего детства, предлагаемой школьной системой. Тестирование поможет понять особенности развития ребенка, необходимость посещения специальных курсов коррекции; *осознание* степени влияния внутриутробного алкогольного синдрома; *важность* раннего вмешательства; *осознание* культурного шока; *важность* выбора врача в

процессе международного усыновления; *значение* групп поддержки; *значение* перемены в жизни ребенка.

Л.В. Фими́на [68], анализируя работу психологов, педагогов и социальные работники и обсуждая вопросы постадаптационных проблем, выделяет *ряд важных моментов* на каждом этапе (нам интересен период первых месяцев после приезда ребенка).

1. Миф о возникновении мгновенной привязанности ребенка и родителей. Конечно, и дети и усыновители нуждаются друг в друге и желают как можно скорее и крепче привязаться друг к другу, но для этого требуется большая работа.

2. Предупредить возникновение у усыновителей чувства неполноценности и вины за проблемы, появляющиеся в постадаптационный период, и другой аспект - перекладывание вины на ребенка. У родителей возникает недоумение, разочарование, комплекс отрицательных эмоций из-за своей родительской несостоятельности на первичных стадиях общения с приемным ребенком.

3. Необходимо научить родителей анализировать характер ребенка, обращать внимание на различные стороны его поведения в семье и вне дома.

4. Понимать феномен «отсутствие привязанности». Чтобы компенсировать, а в дальнейшем полностью восстановить способность ребенка устанавливать прочные личностно-аффективные связи, родители должны иметь элементарные представления о структуре потребностей ребенка на каждом этапе развития и адекватно удовлетворять их.

5. Для профилактики постадаптационного шока и возникающих с ним проблем родители должны научиться выделять сложные периоды в адаптации ребенка со специфическими поведенческими реакциями. Эти периоды могут чередоваться в различной последовательности и иметь разную продолжительность.

6. Проблемы между супругами после усыновления.

7. Изменение социальных ролей при появлении нового члена семьи.

8. Знание элементарного запаса русских слов.

Профилактика постадаптационных проблем поможет решить многие проблемы в будущем.

Р. Томпсон, анализируя программу подготовки, отмечает, что дети, живя в новой семье, добиваются больших успехов. При проведении опросов среди родителей, были отклики о том, что начальный период был немного сложен как для родителей, так и для детей, но никто не пожалел об этом. Семьи делились своими идеями по адаптации детей старшего возраста, говорили о пройденных трудностях,

отмечали длительность процесса. В частности, для более эффективной адаптации разработаны три основных механизма поддержки семьи с приемным ребенком: закрепление «приятельской семьи», в которой уже есть приемный ребенок, и она может помочь справиться со сложностями переходного периода; консультанта, который окажет первую психологическую помощь в кризисной ситуации; встречи с группами родительской поддержки. При проведении исследования среди родителей отмечается сложность начального периода и для родителей и для детей, возникновение массы вопросов приспособления обеих сторон. Наиболее трудно-преодолимой задачей становится языковой барьер. Очень важным моментом перенастройки к новой жизни является чувство утраты, испытываемое ребенком, сказывается задержка в развитии и эмоциональная незрелость. Не менее значимыми будут вопросы формирования привязанности, доверия, желания раскрыться, боязнь быть снова покинутыми и т.д. Тем не менее, отмечается положительность процесса адаптации уже спустя 6-12 месяцев после усыновления.

Дж. Скортино в своих исследованиях касается трех проблем: адаптации и сложностей, испытываемых приемными детьми и семьей, типичных вопросов, которые задают семьи, усыновляющие детей, проблем привыкания. Проблему адаптации и сложностей автор анализирует на примерах ряда конкретных усыновителей. Рассматривается несколько случаев усыновления с положительной и отрицательной адаптацией детей разного возраста. Приведем описание одного случая: «Джимми в четыре года устроен в семью с двухгодовалой сестрой. После трехмесячного пребывания в семье родители сообщили о слабой привязанности к приемным родителям, неповиновении, сопротивлении, агрессивности по отношению к членам семьи. Мальчик может быть ласковым, если что-то хочет, проявляет чувствительность к звукам и прикосновениям, старается сам себя успокоить, сам себя укачивает. Общее развитие соответствует двухлетнему возрасту».

Родителям было предложено провести диагностику развития ребенка и обратиться за помощью к районному эксперту по проблемам адаптации и привыкания.

Т. Саукконен, анализируя деятельность специалистов по данным программам, отмечает активную работу социального служащего с семьей после прибытия ребенка. Специалист планомерно посещает семью и фиксирует привыкание ребенка в новой среде.

Е. Нейгу кратко описывает возможности для положительной адаптации приемного ребенка. Автор считает, что условиями успешной адаптации является

образование и подготовка родителей. Семье выдается специальная книга, в которой разъясняются все стадии процесса адаптации. При желании усыновители могут воспользоваться специальными программами, облегчающими процесс после усыновления.

Заслуживает внимания работа С. Харви, предлагающего использовать семейную психотерапию с комплексом арт- и драматерапевтических методик и техник танцевальной терапии. Интеграция этих методов позволяет создать условия для взаимодействия между членами семьи и ведет к укреплению семейных отношений. Автор приводит высказывания специалистов о том, что трудности усыновленного ребенка связаны с тем, что в пре- и перинатальном периоде он не имел связи с приемными родителями. В подростковом возрасте эти дети также переживают психологически сложные состояния, связанные с актуализацией голоса крови, что может приводить к конфликтам с приемными родителями. Недостаточный контакт между ребенком и приемным родителем получил название «синдрома приемного ребенка». Он проявляется в ухудшении личностных характеристик, поведении детей (сниженная самооценка, недоверие к людям, плохая успеваемость, трудности в личной жизни в более зрелом возрасте).

Привязанность к приемным родителям будет формироваться у таких детей с трудом, поэтому важно посредством психотерапевтической работы с семьями формировать у приемного ребенка эмоциональную привязанность к новым родителям. Для работы предлагаются техники, позволяющие изменить систему внутрисемейных отношений и дающих ребенку возможность вербально и невербально выразить свои чувства. Автор называет специалистов (К. Джуитт, В. Фальберг, Дж. Харрисон), предлагающих использование различных ритуалов, позволяющим приемным родителям вступить с ребенком в более тесный контакт в ходе выражения им переживаний такого рода, создание «Книги жизни», в которой будут отражены разные вехи жизни ребенка. Интегративный арт - терапевтический подход предполагает последовательное или одновременное взаимодействие членов семьи друг с другом посредством диалога выразительной мимики, жестикуляции, повторное использование определенных выражений. Все эти виды деятельности представляют большую ценность при создании предпосылок для отреагирования и осознания чувств ребенка.

Успех работы во многом определяется тем, насколько членам семьи удастся адаптироваться в иной системе ролей и норм поведения, освоить новые, динамичные формы экспрессивного поведения и сформировать новую

идентичность.

На основании изучения литературы по данной тематике можно сделать вывод, что авторами, как отечественными, так и зарубежными, отмечаются некоторые подходы в исследовании процессов адаптации, анализируются практические программы для создания условий, приближенных к семейным. Исследователями, исходя из практического и теоретического материала, называются прямые и косвенные характеристики адаптации детей и родителей в новой семейной системе. Данные критерии и показатели не выходят за рамки общего понимания оценки успешности адаптационного процесса, то есть называются такие характеристики, как: эмоциональное состояние, реакция тревоги, фрустрации, взаимодействие со взрослыми и сверстниками, поведение, формирование привязанности, семейные отношения, изменения ролевых позиций и т. д. Практика иностранных приемных семей также подтверждает общие тенденции в понимании успешности адаптации: эмоциональный фон, привязанность, формирование отношений, поведенческие аспекты.

Исходя из анализа обобщенных характеристик показателей оценки эффективности социально-психологической адаптации, (отдельные способности к чему-то, свойства характера, эмоциональное состояние, самосознание, межличностные отношения, способы сотрудничества), определения возможности использования их для данной категории - приемных родителей и детей, как не противоречащих в структуре общих закономерностей процесса, имея в виду адаптацию приемного ребенка и семьи как адаптацию индивида в малой социальной группе, можно сделать вывод о том, что оценки успешности процесса семейной адаптации входят в систему общих оценок успешности адаптации человека.

Учитывая важность условий, специфичность группы, в которой будут происходить изменения, мы рассматриваем семейную адаптацию со следующих позиций: *положение в системе социальных отношений*. Социальный статус - приемный ребенок, приемные родители; *положение в системе семейных отношений* – связи и отношения, удовлетворяющие или неудовлетворяющие обе стороны, распределение ролей, формирование отношений, особенности общения, формирование привязанности; *характеристики личности*, дающие информацию о степени и качестве адаптированности.

На основании анализа вышеизложенных подходов, из всего многообразия переменных, которые прямо или косвенно могут дать ответ на изменения в

процессе адаптации, опираясь на характеристики личности, которые определяют успешность процесса адаптации в *разных условиях* (уровень нервно- психической устойчивости, самооценку личности, социальную референтность, уровень конфликтности, опыт общения, морально-нравственную ориентацию, ориентацию на требования ближайшего окружения), мы выбрали несколько показателей, которые смогут дать объективную картину происходящих процессов.

Показатели социально-психологической адаптации детей:

- Тревожность - как один из центральных индикаторов адаптации.
- Реакция фрустрации - адекватность реагирования на препятствия, показатель социальной адаптированности.

- Уровень нервно-психической напряженности.
- Самооценка.
- Агрессивность.
- Общение со сверстниками.
- Общение со взрослыми.
- Семейные связи, привязанность.
- Закрытость (отгороженность)

Показатели социально-психологической адаптации приемной матери:

- Тревожность.
- Стрессовая симптоматика.
- Психологические защиты.
- Уровень нервно-психической напряженности.
- Ролевая позиция матери.
- Отношение к ребенку.

Большое значение как отечественные, так и зарубежные исследователи придают влиянию различных факторов внешней среды и внутренних условий на процессы адаптации. Основными называют значение обучения, групп поддержки, действие генетической наследственности, возраста детей и родителей, опыта воспитания, образования, гармоничности семейных отношений. В связи с этим, как считают авторы, этапы адаптации могут отличаться от общепринятых.

Исходя из важности этих воздействий и принимая во внимание характеристики адаптации на различных уровнях, мы, в контексте наших исследований, определили три группы факторов, влияющих на взаимную адаптацию в приемной семье:

факторы *социальной среды* (особенности новой семейной системы (полная,

неполная семья, многодетная, малодетная или бездетная и т.д.), опыт прошлого, длительность и глубина воздействия депривационной симптоматики, длительность проживания без семьи, длительность проживания в новой семье, в условиях детского дома, экономическое положение семьи и т.д.),

*медико-биологические* (отягощенная наследственность, соматическое здоровье, возраст, пол и т.д.),

*особенности личности ребенка и приемных родителей* (личная зрелость индивида, сформированность в первые три года жизни первичной привязанности, потребность в ласке, любви, общении, темперамент, стиль воспитания, мотивация, интеллектуальное развитие, образование и т.д.).

Анализируя опыт работы с приемными семьями, можно выделить и дать краткую характеристику некоторых, наиболее важных, *условий* адаптации детей и взрослых.

*Социальные условия:*

- Опыт проживания в биологической семье. В зависимости от того, имеет ребенок опыт семейной жизни (пусть даже отрицательный) или он отказной с рождения, будут строиться взаимоотношения в новой семье.

- Продолжительность пребывания ребенка в семье. Считается, что три года - максимальный срок для адаптации.

- Воспитывающая среда. В нашем случае это новая семейная система - единый биологический и психологический механизм в определенной фазе ее жизненного цикла. Чаще всего приемный ребенок приходит в нее в четвертой фазе - семья с детьми-подростками и пятой фазе - уход детей из семьи и дальнейшая жизнь супругов.

- Экономическое положение семьи. Как правило, семья расходует немалые финансовые средства — ребенку покупается одежда, игрушки, ему требуется усиленное питание, лечение. Недостаток финансовых средств не позволяет в полной мере выполнять потребности ребенка, что затрудняет адаптацию первого года и процесс дальнейшего проживания ребенка в новых условиях.

*Медико-биологические условия:*

- Наследственный фактор. Здесь имеется в виду наследственная отягощенность психическими заболеваниями, которая присутствует у части приемных детей.

- Возраст ребенка при помещении в семью. Чем младше ребенок, тем легче он включается в процесс адаптации.

- Пол ребенка.
- Соматическое здоровье.
- Психическое здоровье.

*Особенности личности ребенка:*

- Темперамент ребенка.
- Уровень базового доверия к миру. Способность к любви и привязанности - фундаментальная характеристика нормального развития. Зарубежные исследования доказали, что в ситуации с постоянно меняющимися взрослыми ребенок может восстановить прерванный эмоциональный контакт со взрослыми не более четырех раз, после чего он перестает проявлять активность в таких контактах и не стремится к ним. У детей формируется особое психическое расстройство, так называемое «*расстройство привязанности*» или базовое, недоверчивое отношение к миру. Опыт нашей работы с приемными семьями это подтверждает.

По поводу возраста следует изложить более подробную информацию, поскольку возрастные изменения имеют в целом большое значение.

Л.С. Выготский [15] писал: «Следует признать, что к началу каждого возрастного периода складывается совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего, социальной. Социальная ситуация развития представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому ребенок приобретает новые и новые свойства личности, черпая их из действительности, как из основного источника развития, тот путь, по которому социальное развитие становится индивидуальным». Таким образом, определяются общие закономерности развития ребенка, его качественные и количественные динамические и функциональные характеристики, появляется возможность диагностировать индивидуальное развитие ребенка. Прогноз отклонений в развитии и выявление этих отклонений возможно при знании специфики отношений между ребенком и средой в определенный возрастной период [48].

Из этого следует, что каждый возрастной период имеет свои особенности адаптации. От развитости эмоциональных проявлений зависят адаптационные способности и возможности человека.

Считаем необходимым дать общую характеристику развития эмоций детей на разных возрастных этапах.

*Дошкольники.* Дошкольное детство - период, когда эмоции господствуют над другими сторонами жизни ребенка, и он зависит от них. Чувства на протяжении данного возраста приобретают устойчивость, усиливается их глубина и осознанность.

Ребенок начинает контролировать свои эмоции, появляются нравственные, эстетические, познавательные чувства. С полутора лет у него повышаются переживания по поводу положительной оценки взрослого, к двум годам формируются симпатии и антипатии к отдельным людям, закрепляются чувства стыда и огорчения. К трем годам под влиянием коллективных игр начинают формироваться общественные чувства. В дошкольном периоде наблюдаются существенные различия в эмоциональной сфере мальчиков и девочек. В целом эмоции остаются импульсивными. О состоянии психологического дискомфорта или эмоциональной депривации у детей до трех лет будет сигнализировать повышенная общая и вегетативная возбудимость с нарушениями сна, аппетита, с желудочно-кишечными расстройствами. Если по каким-то причинам ребенку плохо, у него, скорее всего, разовьется психомоторное возбуждение, могут возникнуть тики и заикание, данный уровень реагирования обусловлен наиболее интенсивной в этом возрасте дифференциацией коры головного мозга. Чаще всего причиной негативных эмоциональных состояний в этом возрасте является депривация потребности общения в семье или со сверстниками. Литературные данные свидетельствуют о том, что высокую ситуативную тревожность у детей могут спровоцировать такие ситуации, как частая разлука с матерью, резкое изменение привычной обстановки, поступление в детский сад и т.д.

*Школьники.* Младший школьный возраст, так же как и дошкольный, также характеризуется насыщенными эмоциями. К тревогогенным ситуациям дошкольного периода, вызывающим тревогу, добавляются оценочные, особенно при публичной оценке. В случаях острых психических травм присутствует аффективный уровень реагирования. Внешне это проявляется повышенной эмоциональной возбудимостью, негативизмом, страхом и агрессией. Если ребенок задерживается в своих эмоциях на уровне дошкольного реагирования, говорят о задержке развития. Другой значительный фактор — кризис семилетнего возраста. Изменение социального статуса сопровождается интенсивным биологическим созреванием. В эмоциональной сфере это проявляется в раздражительности, непослушании. Характерно снижение самооценки и достаточно высокий уровень тревожности.

В эмоциях подростков отмечается развитие самокритичности, преднамеренности и элементов самостоятельности. Поведение подростков основывается на предыдущем эмоциональном опыте, но в то же время появляются новообразования возраста: повышенная возбудимость, неуравновешенность с преобладанием возбуждения над торможением, тем не менее, подростки могут сдерживать свои эмоции.

Юношескому возрасту характерна меньшая импульсивность, большая эмоциональная устойчивость, дифференцированность эмоциональных реакций и способов их выражения, рост осознанности эмоций, повышение самоконтроля и саморегуляции эмоций [67]. Соответственно, с возрастом меняются методы исследования эмоций, поэтому обоснование выбора методов исследования мы связываем также с возрастом детей.

Кроме названных факторов адаптации детей, к *факторам адаптации приемных родителей* к изменившейся семейной ситуации можно добавить:

- Сильную мотивацию (бездетность, выросшие дети, реализация себя еще раз в родительстве и т.д.).

- Возраст приемных родителей. Средний возраст, по нашим исследованиям, 45-47 лет, примерно с этим возрастом соотносят фазу генеративности, когда свои дети выросли, но еще есть силы, умения, опыт и время для воспитания ребенка.

- Психолого-педагогическую подготовку. Опыт убедительно доказывает, что те семьи, которые прошли обучение, не считают здоровье, поведение, обучение ребенка проблемой, они просто принимают его таким, какой он есть.

- Соматическое и психическое здоровье.

- Стиль воспитания приемных родителей. Комплекс педагогических воздействий складывается [100] из того, сколько времени и внимания уделяют родители ребенку, степень удовлетворения их потребностей, система требований в семье, личностные особенности родителей. По результатам наших исследований, 36% приемных родителей показывают гармоничный тип воспитания. Отклонения в стиле воспитания касаются чаще всего личностных проблем родителей, решаемых за счет ребенка.

- Образование родителей.

- Личностную зрелость родителей.

Для точности анализа процесса необходимо отметить, что в целом адаптация ребенка в приемной семье определяется общими критериями успешности и может анализироваться по уровням: семейная адаптация, школьная адаптация, социальная

адаптация с обязательным учетом факторов - длительности проживания в семье, возраста детей, тендерного аспекта.

Попадая в новые условия, приемный ребенок и его новые родители будут испытывать примерно такие же состояния, которые называются адаптацией – процессом привыкания, «притирания» людей друг к другу, к изменившимся условиям, обстоятельствам. Испытывать, что такое адаптация, каждому человеку приходилось в жизни не раз (при вступлении в брак, при перемене места жительства, смене места работы и т.д.). Адаптация в новой семье – процесс двусторонний, т.к. привыкать друг к другу и к изменившимся условиям приходится и ребенку, оказавшемуся в новой обстановке, и взрослым.

Адаптация у разных детей проходит по-разному.

Но все же можно отметить некоторые общие закономерности адаптации.

По ходу развития замещающей семьи поведение и самочувствие ребенка не остается постоянным, оно меняется с течением времени по мере того, как он осваивается в новой обстановке.

Итак, выделим *три ступени адаптации*.

Первая ступень. Ознакомление с домом, окружением, изменением режима

- *Опережающая привязанность родителей и детей друг к другу.* Родителям хочется обогреть ребенка, отдать ему всю накопившуюся потребность в любви. Ребенок испытывает удовольствие от своего нового положения, он готов к жизни в семье. Он с удовольствием выполняет все, что предлагают взрослые. Многие дети сразу же начинают называть взрослых папой и мамой. Но это совсем не значит, что они уже полюбили, - они только хотят полюбить новых родителей.

- *Ребенок испытывает радость и тревогу одновременно.* Лихорадочно-возбужденное состояние детей. Они суетливы, непоседливы, не могут долго сосредоточиться на чем-то, за многое хватаются.

- *Реакция на новизну.* Перед ребенком в этот период появляется много новых людей, которых он не в состоянии запомнить. Не удивляйтесь, что иногда он может забывать, где папа-мама, не сразу скажет, как их зовут, путает имена, родственные отношения, спрашивает «Как тебя зовут?», «А что это?» много раз. Причина – не в плохой памяти или в его недостаточном уме. Такое происходит либо потому, что мозг ребенка пока не в силах запомнить и усвоить ту массу новых впечатлений, которая обрушилась на него, либо потому, что ему очень нужно лишний раз пообщаться, подтвердить, что это действительно его новые родители.

- *Воспоминания прошлого.* В то же время часто совершенно неожиданно и, казалось бы, в неподходящее время дети вспоминают биологических родителей, эпизоды, факты их прежней жизни, начинают спонтанно делиться впечатлениями. А вот если специально спрашивать о бывшей жизни, некоторые дети отказываются отвечать или говорят неохотно. Это не свидетельствует о плохой памяти, а объясняется обилием впечатлений, которые ребенок не в состоянии усвоить.

*Вторая ступень. Проверка родителей на прочность.*

- *Другие люди – другие правила.* Ребенок не сразу может приспособиться к новым отношениям, другим установкам, к условиям жизни. Он почти беспрекословно подчиняется правилам, пока это было в новинку. Но вот новизна исчезла, и он пробует себя вести, как прежде, присматриваясь, что нравится, а что не нравится окружающим. Происходит очень болезненная ломка сложившегося стереотипа поведения.

На этой стадии у детей могут отмечаться такие симптомы, как:

- Фиксация на чистоте, опрятности, или наоборот, грязи и неопрятности;
- чувство беспомощности или чувство зависимости;
- чрезмерная озабоченность своим здоровьем, преувеличенные жалобы, повышенная чувствительность;

- отказ от всего нового;

- необъяснимые припадки злобы, плача;

- признаки усталости или тревоги; признаки депрессии и т.д.

- *Психологические барьеры.* Обнаруживается несовместимость темпераментов, черт характера, привычек родителей и привычек ребенка.

- *Разрушение идеалов.* У детей, воспитывавшихся в детских домах, за время пребывания в них формируется свой идеал семьи, в каждом живет ожидание папы с мамой. С этим идеалом связывается ощущение праздника, прогулок, игр. Взрослые же, занятые житейскими проблемами, не находят для ребенка времени, оставляют наедине с самим собой, считая его большим. Либо чрезмерно опекают ребенка, контролируя каждый его шаг.

- *Истощение сил.* У многих взрослых, столкнувшихся с этими проблемами, не хватает сил, а главное, терпения дождаться, пока ребенок сделает то, что им нужно.

- *Дефицит знаний у родителей.* Особенно ярко в этот период проявляются: отсутствие знаний об особенностях возраста, умений устанавливать контакт, доверительные отношения и выбор нужного стиля общения.

*Психологи выделяют этот период:*

- безрезультатные попытки родителей опереться на свой жизненный опыт, на то, как их воспитывали;

- разницу во взглядах на воспитание у родителей;

- влияние авторитарной педагогики, стремление к абстрактному идеалу;

- завышенные или заниженные требования к ребенку;

- процесс воспитания рассматривается родителями как исправление врожденных недостатков;

- исчезновение радости общения, естественности отношений;

- возникновение стремления подчинить ребенка себе, своей власти;

- преуменьшение достоинства ребенка;

- начинается сравнение ребенка со сверстниками, которое часто бывает не в его пользу;

- отсутствует чуткое реагирование на малейшие достижения ребенка.

- *Псевдопрогресс.* Иногда в этот период ребенок регрессирует в своем поведении до уровня, не соответствующего его возрасту. Он становится слишком требовательным и капризным, предпочитает играть с детьми младшего возраста и доминировать над ними. Некоторые дети проявляют враждебность к своему новому окружению. Отмечается возврат вредных привычек.

- *Страхи детей.* Некоторые дети испытывают страх быть обманутым и возвращенным в детский дом, поэтому они отказываются покидать новый дом. Некоторые длительное время боятся остаться в доме без родителей, не отпускают их от себя ни на минуту, боясь, что те уйдут и не вернуться.

- *Изменение поведения.* Привыкнув к новым условиям, ребенок начинает искать линию поведения, которая удовлетворила бы приемных родителей. Этот поиск не всегда удачен. Чтобы привлечь к себе внимание ребенок может изменять поведение неожиданным образом. Поэтому вас не должно удивлять, что веселый, активный ребенок вдруг стал капризным, часто и подолгу плачет, начинает драться с родителями или братом, сестрой, делает назло то, что не нравится им. А угрюмый, замкнутый ребенок иногда вдруг начинает проявлять интерес к окружающему,

особенно когда за ним никто не наблюдает, действует исподтишка либо становится необыкновенно активным.

*Третья ступень. Привыкание.*

Об успешном преодолении трудностей этого адаптационного периода свидетельствует изменение внешнего облика ребенка: изменяется выражение и цвет лица, оно становится более осмысленным, чаще появляется улыбка, смех. Ребенок становится оживленным, более отзывчивым, «расцветает».

Эта стадия завершает процесс адаптации ребенка в новой семье. Развитие этой стадии может идти в двух направлениях.

1. Дети и родители постепенно начинают жить жизнью обычной нормальной семьи, если замещающая семья успешно преодолела предыдущий этап, если родители не испытывают страха перед отягощенной наследственностью ребенка и готовы адекватно воспринимать происходящие в нем возрастные изменения.

• *Становление адекватного поведения у ребенка:*

• ребенок как-то неожиданно повзрослел; если раньше его привлекали малыши, то теперь он покидает их игры, выбирает компании, близкие ему по возрасту;

• у ребенка исчезает напряжение, он начинает шутить, обсуждать свои проблемы и трудности со взрослыми;

• ребенок привыкает к правилам поведения в семье и детском учреждении;

• ребенок принимает активное участие во всех делах семьи;

• ребенок без напряжения вспоминает о своей прошлой жизни;

• поведение ребенка соответствует особенностям характера и полностью адекватно ситуации;

• ребенок чувствует себя свободно, становится более независимым и самостоятельным;

• у многих детей меняется даже внешность, становится более выразительным взгляд;

• дети становятся эмоциональнее; расторможенные – более сдержанными, а зажатые – более открытыми. Это и есть форма проявления благодарности родителям, принявшим их в свою семью.

• *Концентрация на настоящем.* Приспособившись к новым условиям, дети реже вспоминают прошлое. Если ребенку хорошо в семье, он почти не говорит о

прежнем образе жизни, по достоинству оценив преимущества семьи, не хочет в него возвращаться. Дети дошкольного возраста могут спрашивать взрослых, где они так долго были, почему так долго его искали?

- *Положительные изменения в поведении.* Если ребенок чувствует хорошее к себе отношение, возникает привязанность к родителям и ответные чувства. Он без труда выполняет правила и правильно реагирует на просьбы. Проявляет внимание и интерес ко всем делам семьи, посильно участвуя в них. Сам отмечает происходящие с ним изменения, не без иронии вспоминает свое плохое поведение (если оно было), сочувствует и сопереживает родителям. Приемные дети в своем поведении уже не отличаются от ребенка, воспитывающегося у биологических родителей. Если и появляются проблемы, то они, как правило, отражают кризисные этапы возрастного развития, через которые проходит каждый ребенок.

*Второе направление.* Родители не смогли найти путь к сердцу ребенка и установить доверительные отношения с ним. У ребенка усугубляются прежние недостатки личности (агрессивность, расторможенность, замкнутость) или нездоровые привычки (воровство, курение, стремление к бродяжничеству). А также то, что уже отмечалось: мстительность или демонстрация беспомощности, требование чрезмерного внимания или упрямство, негативизм.

В подростковый период у такого ребенка могут наблюдаться различные негативные реакции по отношению к своим приемным родителям. Ребенок может изменить свое отношение к приемным родителям, критиковать их, особенно когда испытывает обиду. Подросток может начать демонстрировать отрицание ценностей, обычаев усыновителей.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ

### 2.1. «Школа приемных родителей» как технология социально-психологической адаптации родителей и детей в замещающей семье: региональный опыт

В данном параграфе нами будет региональный описан опыт «Школа приемных родителей» по социально-психологической адаптации родителей и детей в замещающей семье.

Опишем опыт применения инновационных диагностических технологий с замещающей семьей «Школа приемных родителей» в КСКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Островок» (Астраханская область). Школа создана для оказания социально-правовой, психолого-педагогической, медико-социальной помощи и поддержки родителям с разным опытом родительства, в том числе, потенциальным родителям, воспитателям семейно-воспитательных групп. На занятиях кандидаты в приемные родители получают: психологическую, юридическую, социальную подготовку и поддержку; знакомятся с требованиями законодательства и установленными нормами принятия ребенка в семью; осваивают процедуру подготовки документов; получают знания об особенностях развития и состояния здоровья ребенка; осваивают механизмы возникновения психологических и соматических проблем и возможности их компенсации, способы реабилитации ребенка; изучают педагогические приемы компенсации полученных ребенком моральных травм и отрицательного жизненного опыта; изучают типичные родительские ошибки, ожидания, разочарования.

Полученные знания помогают слушателям реально оценить возможности принятия ребенка в семью. В работе с потенциальными родителями используются как традиционные, так и инновационные методы и формы. Интерактивная система тестирования позволяет обеспечить максимальное участие в занятиях всех кандидатов в приемные родители. Кроме того, включение в групповую деятельность помогает снять у них напряженность и тревожность. Используя наличие в СРЦ компьютерного класса, специалисты включили дополнительно в программу «Школы приёмных родителей» занятия по обучению компьютерной грамотности. Подключение компьютерного класса к Интернет-сети позволило

специалистам проводить дополнительную диагностику, а слушателям - работать на специальном сайте для приемных родителей, просматривать видеофильмы. Эта форма работы стала достойной альтернативой лекциям. При подготовке кандидатов в замещающие родители специалисты используют также Программу компьютерной обработки блока психологических тестов «Диагностика родительства Р. В. Овчаровой», которая предоставляет большие возможности для проведения блиц-опросов, тестирований, промежуточных срезов, получения результатов в режиме реального времени.

Данная программа представляет собой шесть взаимосвязанных методик: методика «Представления об идеальном родителе» (помогает изучить уровень знаний и представлений о родительстве у кандидата или супружеской пары); опросник «Сознательное родительство» (даёт представление о позиции, чувствах, ожиданиях и установках каждого кандидата); методики «Принятие и исполнение родительской роли» и «Позитивные родительские чувства», а также опросник «Родительская любовь и симпатия» (выявляют уровень и степень принятия родительской роли); опросник «Родительские победы и поражения» (подводит итоги и выявляет потребность родителей в последующем психолого-педагогическом сопровождении).

Кроме того, данная программа позволяет существенно экономить время, которое тратится на обработку результатов тестирования. С помощью программного обеспечения результаты обрабатываются автоматически. Детальные иллюстрированные отчеты помогают специалистам анализировать ответы граждан, прошедших тестирование, а слушателям - увидеть свои результаты. Вся статистика, полученная в результате тестирования, сохраняется в памяти компьютера.

Мастер-класс «Трудное поведение подростка в замещающей семье» представлен в приложении 2.

Опыт МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Пронского р-на Рязанской области.

Одна из главных задач Центра – обеспечение условий для продолжительного и комфортного пребывания детей-сирот в приемных семьях, их развития, воспитания и социальной адаптации. Создание комплексной поддержки приемных семей помогает реализовать эту задачу в полной мере. Прежде всего, обеспечить условия для существования регулярного доступного психолого-педагогического и социального сопровождения семей, начиная с периода, когда родители стоят на пороге принятия судьбоносного решения об устройстве ребенка в семью, и

заканчивая периодом подготовки и вхождения ребенка во взрослую самостоятельную жизнь.

*Основными направлениями работы* по сопровождению приемных семей в Центре являются: диагностика, консультации, индивидуальные беседы с кандидатами в приемные родители, проведение тренинговых занятий в ШПР; проведение коррекционных и развивающих занятий, индивидуальных бесед, консультаций специалистов Центра с детьми и приемными родителями, организация досуговой деятельности; просветительское сопровождение приемных семей (семинары, родительские собрания, консультации, стенды, информация на сайте).

В основе деятельности специалистов Центра лежат следующие *принципы сопровождения*:

- комплексный, междисциплинарный подход к решению сложной проблемы ребенка (использование ресурса всех специалистов сопровождения Центра – психологов, дефектологов, логопедов, медицинской службы; создание условий в окружении ребенка – семье, образовательном учреждении и др.);

- равнозначность программ сопровождения ребенка в критической ситуации и программ предупреждения возникновения проблемных ситуаций (первоочередное внимание специалистов к созданию предпосылок благополучного развития в замещающей семье);

- приоритет интересов ребенка (в решении проблем развития замещающих семей цель усилий – не только ребенка адаптировать к условиям жизни, но и условия «приспособить» к ребенку, его образовательным и личностным потребностям и способностям);

- существенное улучшение информационного и диагностического обеспечения процесса сопровождения (разработка и внедрение новых технологий работы специалистов с замещающей семьей, образовательными учреждениями, участниками сетевого взаимодействия).

В качестве объекта сопровождения в программе выступает процесс адаптации и становления приемной семьи.

Комплексная работа ведется поэтапно:

1 этап – приглашение к сотрудничеству семей с приемными детьми, начиная с раннего возраста детей.

2 этап – диагностика интеллектуальной, эмоциональной, волевой сфер приемных детей.

3 этап – коррекционные, развивающие занятия.

4 этап – консультативная, просветительская работа с родителями.

5 этап – повторная диагностика.

*Планирование сопровождения замещающих семей:*

Ежегодно составляется общий план работы Центра, который включает в себя следующие разделы:

I – организационный раздел;

II – социально-психолого-педагогический и медицинский раздел;

III – методическая и просветительская работа;

IV – защита прав и законных интересов ребенка (юридическая консультация).

В организационный раздел входит: приглашение детей и семей на занятия, консультации, индивидуальные беседы со специалистами Центра (учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, врач-психиатр, врач-невролог и др.), формирование целевой группы семей, нуждающихся в сопровождении.

Социально-психолого-педагогический и медицинский раздел включает в себя:

- проведение диагностических исследований (изучение ресурса замещающих семей; изучение проблем личностного, интеллектуального, физического и психического развития; разработка критериев определения эффективности подготовки и сопровождения, разработка и проведение мониторинга развития замещающих семей);

- телефонные консультации с приемными родителями по вопросам адаптации и воспитания детей;

- проведение индивидуальных бесед с детьми, находящимися в приемных семьях, по запросам и в зависимости от ситуации;

- проведение коррекционной и развивающей работы (индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом; социальным педагогом) по программам «Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей»; «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»; «Логопедическая работа по преодолению дисграфии и дислексии»; «Профилактика школьной дезадаптации младших школьников»; «Занятия в сенсорной комнате»; «Цветик-семицветик»; «Воспитание маленького гражданина»; «Азбука солнечного настроения»; «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей

дошкольного возраста с нарушениями интеллекта»; «Добрый мир театра»; «Эмоции и чувства»; «Хочу быть успешным».

*Цель коррекционной и развивающей работы:* создание условий для всестороннего развития приемного ребёнка, обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

*Задачи коррекционной и развивающей работы:* сохранение и укрепление психического здоровья каждого ребёнка; развитие ручной моторики, зрительно-пространственной координации; обеспечение оптимального вхождения детей с особыми образовательными потребностями в общественную жизнь; формирование у ребёнка представления о себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним; формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов; развитие речи как средства познания; развитие языковой способности, речевой деятельности; развитие у детей сенсорных и творческих способностей; удовлетворение потребности детей в самовыражении через продуктивную деятельность; реализация программы «Позитив» по организации досуговой деятельности детей из приемных семей (приглашение детей с приемными родителями на различного рода мероприятия, например, праздничные мероприятия, проводимые в Центре).

Цель программы «Позитив»: организация интересного и разнообразного досуга в комфортных условиях для семей, воспитывающих приемного ребёнка, а также пропаганда совместного досуга детей и родителей и воспитание культуры в организации досуга семьи. Развитие и совершенствование творческих способностей, гармоничное развитие личности.

Задачи программы:

1. Пропаганда значимости семьи для каждого человека и для общества в целом.
2. Привлечение родителей к активному участию в творческой деятельности детей.
3. Создание условий для развития семейных культурных традиций и сохранения их.
4. Установление атмосферы сотрудничества и содружества между семьями.

5. Развитие и совершенствование у детей навыков взаимодействия друг с другом и с взрослыми.

6. Формирование и развитие гармоничной личности в процессе раскрытия творческого начала в ребёнке.

7. Приобщение семьи к здоровому образу жизни.

При подготовке мероприятий учитываются индивидуальные потребности и особенности детей. Таким образом, мы реализуем ещё одну задачу: участие всех желающих в силу их возможностей. У сценария каждого праздника своя тема. Выбрав тему, обговаривается краткое изложение сюжетной схемы, по которой проводится какое-то массовое праздничное действо с пространством для импровизации и творчества его участников. Источники сюжетов праздников – процессы, происходящие в реальном мире. В проведении праздника участвуют все. У каждого своя роль: кто-то танцует, кто-то поет, рисует, готовит призы и подарки и т.д.

Ведет эту работу социальный педагог. В праздниках принимают участие дети из приемных семей, обычных семей, дети, проживающие в отделении социальной реабилитации нашего Центра в возрасте от 3 до 16 лет. Особенность таких мероприятий: родители задействованы как участники выступлений, состав участников меняется и дополняется в течение учебного года.

Принципы работы:

1. Не оказывать давление на детей;
2. Не позволять одним детям вмешиваться в действия других;
3. Не навязывать свое мнение;
4. Не перегружать детей.

*Третий раздел – просветительская и методическая работа:*

- изучение и анализ педагогической, психологической, научной литературы специалистами;
- составление методических рекомендаций для приемных родителей по вопросам воспитания, развития, особенностям поведения детей (в Центре заведена папка с методическими материалами и рекомендациями для приемных семей, эти материалы выдаются приемным родителям);
- оформление уголка «Семейный клуб»;
- организация и проведение встреч, консультаций с привлечением специалистов (юрист, врач-невролог, врач-психиатр и т.д.) по запросам семей и рекомендациям специалистов;

- предоставление родителям литературы, пособий по вопросам воспитания приемных детей;
- разработка тематического плана и занятий с приемными родителями для постоянно действующей школы приемных родителей.

*Четвертый раздел – защита прав и законных интересов ребенка (детей):* работа с нормативно-правовыми документами по охране прав и законных интересов детей; юридические консультации.

*Основные этапы психологического сопровождения замещающих семей.*

Работу по сопровождению замещающих семей мы делим на несколько этапов:

I этап – предварительная работа;

II этап – работа с семьей;

III этап – профессиональное сопровождение.

Первый этап – предварительная работа. Предварительная работа проводится до перехода ребенка на постоянное проживание в семью. Она включает в себя работу «Школы приемных родителей» по «Программе подготовки граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей», составленной на основе постановления от 18 июля 2012 г. № 9 Министерства образования Рязанской области. На занятия в ШПР приходят кандидаты в приемные родители по направлению органов опеки и попечительства, а также по личной инициативе.

Работа с приемными семьями начинается с момента их подготовки как кандидатов в приемные родители, опекуны и усыновители. Потенциальные приемные родители проходят отбор и подготовку. В этот период с ними и членами их семей встречаются педагоги-психологи, которые беседуют с ними, предлагают заполнить анкеты, пройти диагностику. В процессе этих встреч выясняются отношения членов семьи к решению принять приемного ребенка. Во время проведения психолого-педагогических тренингов и бесед выясняются такие проблемы семьи, о которых ее члены предпочитают умалчивать. Специалисты проводят работу по разрешению этих проблем психологического характера. Подготовка кандидатов ведется в форме психолого-педагогических тренингов в объеме 10 занятий (24 часа).

Второй этап – работа с семьей. После передачи ребенка в семью начинается работа специалистов Центра по сопровождению приемных родителей. Приемные семьи приглашаются на консультации к специалистам Центра, коррекционные и развивающие занятия, а также на досуговые мероприятия. Кроме того, дети,

достигшие школьного возраста, испытывающие проблемы в обучении, приглашаются на ПМПК (психолого-медико-педагогическую комиссию). Специалисты ПМПК оказывают помощь в выборе образовательного маршрута.

Опыт работы показал, что в системе сопровождения особую роль играет психологическое консультирование таких семей, которые нуждаются в помощи специалистов. Педагоги-психологи Центра проводят психологическое консультирование не только по вопросам развития и воспитания детей, но и по вопросам связанным с взаимоотношениями в семье. Эта работа проводится постоянно не только по запросам приемных родителей, но и в случаях возникновения непредвиденных ситуаций в семье.

Помощь в процессе сопровождения играет общение не только со специалистами, но и с теми родителями, которые уже получили опыт воспитания приемных детей. Поэтому мы стали проводить «Семейную гостиную». Общение родителей между собой помогает снять эмоциональную напряженность. На этих встречах происходит обмен опытом по вопросам воспитания и развития ребенка. Полученная информация во время этих мероприятий помогает понять, что происходящее с ними, их ребенком, их чувства и переживания нормальны и адекватны. Иногда только рассказ уже опытных приемных родителей об аналогичном собственном опыте, о том, что их ребенок вел себя подобно, позволяет начинающим приемным родителям успокоиться и более здраво оценить ситуацию, иногда даже самостоятельно найти выход из ситуации.

Новые проблемы и вопросы возникают после того, как ребенок уже стал членом семьи. Как правило, они связаны не только с процессом взаимной адаптации ребенка и взрослого, но и с проблемами в поведении ребенка, отношениями между собственными детьми и приемными и т.д.

Специалисты Центра разработали памятки для приемных семей, содержащие в себе ответы на наиболее часто встречающиеся вопросы: «Соперничество и зависть между детьми», «Агрессия», «Жестокое обращение с детьми», «Гиперактивность», «Упрямство, как его предотвратить», «Воровство» и т.п.

Трудности и проблемы, возникающие в ходе проживания ребенка в замещающих семьях, показывают, насколько ответственен прием детей в семью. Необходимо, чтобы эти семьи проявили много мудрости, терпения, щедрости в душевном плане, чтобы вынести все трудности, связанные с постоянным проживанием ребенка в семье. Зачастую приемные семьи остаются один на один со

всеми сложностями, непониманием окружения в отношении принятия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Главная задача сопровождения приемных родителей – это объединить усилия команды специалистов и приемной семьи, чтобы помочь ребенку адаптироваться к жизни в новых условиях, найти свое место в приемной семье, войти в контакт со своим новым окружением, в особенности со школой и его сверстниками, и всячески его поддерживать.

Третий этап – профессиональное сопровождение: посещение социальным педагогом приемных семей по запросу управления опеки и попечительства, консультирование, обучение родителей.

О необходимости профессионального сопровождения приемных родителей свидетельствует не только практический опыт, но и изучение работы специалистов разных регионов. Это связано, прежде всего, с тем, что большинство детей-сирот не имеют положительного опыта семейного воспитания, у них наблюдаются психические и физиологические отклонения, отставания в развитии, спровоцированные факторами потери семьи и воспитанием ребенка в интернатных учреждениях или детских домах, что довольно часто происходит с момента их рождения. Родители, принимающие таких детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не всегда имеют навыки воспитательной работы именно с такой категорией детей. Особенно это хорошо видно на этапе адаптации ребенка в семье, а также позднее, когда ребенок вступает в подростковый возраст. Именно в эти периоды чаще всего семьи, не имеющие поддержки специалистов и лишенные профессионального сопровождения, отказываются от ухода за ребенком, расторгают договор о создании приемной семьи или отменяют опеку и усыновление.

Опасность возврата ребенка из семьи существует на протяжении всего периода проживания ребенка в семье. Это связано со многими объективными и субъективными причинами. Особенно высока возможность возврата при взрослении ребенка, когда он уже не приносит тех радостей, которые приносил в период дошкольного возраста; когда у него усиливается желание узнать как можно больше о своих биологических родителях, познакомиться с ними. Только осуществляя постоянное сопровождение на протяжении всего периода проживания ребенка в семье, можно уменьшить количество возвратов. Поддержка семьи в периоды кризисов как в семье, так и в периоды возрастных кризисов ребенка – вот одно из основных условий предотвращения возвратов детей из семьи.

Стабильность семейного устройства – это необходимость, она является фундаментом, на котором строится забота о приемном ребенке. Необходимо избегать разрыва связей между ребенком и приемной семьей для того, чтобы у ребенка не было регрессии в его развитии, внутреннего дискомфорта, который будет преследовать его всю последующую жизнь.

Основные задачи специалистов сопровождения совместно с приемными родителями: обеспечить стабильность семейного устройства, избегать всяческих разрывов, регулировать контакты ребенка с кровными родственниками, следить за развитием ребенка, поддерживать ребенка в установлении и поддержании нормальных отношений со своими сверстниками, с членами приемной семьи, с обществом (пример работы представлен в Приложении 3).

Опыт КГКУ «Центр развития семейных форм воспитания» работает в Красноярском крае с 2002 года. Центр развития семейных форм воспитания - это ресурсный центр подготовки замещающих родителей (усыновителей, опекунов, приемных родителей и патронатных воспитателей) и психолого-юридического сопровождения состоявшихся замещающих семей в Красноярском крае.

Подготовка кандидатов проводится с целью психолого-педагогической, правовой подготовки этих лиц, оказания помощи кандидатам в определении с формой семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, повышения уровня родительской компетенции в вопросах содержания и воспитания ребенка, принятого на воспитание в семью (далее - подготовка).

Подготовка кандидатов является обязательной для всех граждан, желающих принять в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, за исключением:

1) близких родственников ребенка, оставшегося без попечения родителей, передаваемого в семью на воспитание (родственники по прямой нисходящей линии (бабушки, дедушки, полнородные и неполнородные (имеющие общего отца или мать) братья и сестры);

2) лиц, которые являются или являлись усыновителями и в отношении которых усыновление не было отменено;

3) лиц, которые являются или являлись опекунами, попечителями детей и которые не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей, желающих взять ребенка, оставшегося без попечения родителей, под опеку или попечительство, в том числе в приемную семью;

4) отчима и мачехи ребенка, подавшего заявление об его усыновлении.

Лица, перечисленные в пунктах 1-4, могут пройти подготовку по своему

желанию.

Подготовка кандидатов осуществляется на безвозмездной основе.

Для записи в группу обучения Вам необходимо подать заявление о прохождении подготовки и документ, удостоверяющий личность, в исполнительно-распорядительный орган местного самоуправления муниципального района или городского округа Красноярского края (далее - орган опеки и попечительства).

Специалисты Центра развития семейных форм воспитания разработали и с 2002 года успешно реализуют Программу подготовки кандидатов в замещающие родители и Программу сопровождения приемных семей. Целью Программы является психолого-педагогическая и правовая подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Основные разделы программы:

Индивидуальное первичное интервью с кандидатами – 4 часа

Установочный тренинг – 8 часов

Проведение психологических занятий с использованием различных форм обучения для кандидатов – 4 дня: 32 часа.

Домашнее задание: 3 часа.

Всего: 47 – академических часов.

Программа подготовки кандидатов в замещающие родители, адаптирована к условиям и возможностям нашего региона, представляет собой систему комплексной подготовки граждан, желающих взять ребенка на воспитание.

Таблица 2

Тематический план занятий «Школы приемных родителей»

№ п/п	Предмет, тема	Количество часов	Специалисты, ведущие занятия
	Индивидуальное первичное интервью с кандидатами	4	Специалисты Центра
	1-й день		
1	Знакомство, приглашение к сотрудничеству	1	Психолог
2	Установочный тренинг	4	Психологи
3	Психологический тренинг: - Удовлетворение потребности в развитии: потери	2,5	Психологи
4	Тестирование	30 мин	
	2-й день		
5	Приветствие	30 мин	Психолог
6	Законодательство: - Различные формы устройства ребенка в семью - Процедура подготовки необходимых документов для усыновления и опеки	2	Юрисконсульт
7	Психологический тренинг: - Мотивы принятия ребенка в семью	2	Психолог

	- Подготовка родных и близких к приему ребенка в семью		
8	Лекционный материал: - Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в учреждениях внесемейного воспитания.	1	Психолог
9	Лекционный материал: - Порядок и основные задачи знакомства с ребенком, его документами, процесс установления отношений.	1	Заведующая социально-юридическим отделом
10	Деловая игра: - О тайне усыновления	1	Психолог
11	Тестирование	30 мин	
	3-й день		
12	Приветствие	30 мин	Психолог
13	Психологический тренинг: - Как выбрать ребенка? - Первая встреча с ребенком	2	Психолог
14	Здоровье приемного ребенка: - Особенности здоровья и состояния детей в учреждениях внесемейного воспитания - Здоровье и болезни ребенка: диагностика, профилактика и лечение	1	Врач-педиатр
15	Лекционный материал: - Ребенок, разлученный с семьей. Привязанность в жизни ребенка	2	Психолог
16	Лекционный материал: - Привыкание ребенка к замещающей семье. Основные проблемы, подходы к их решению	2	Психолог
17	Тестирование	30 мин	
	4-й день		
18	Приветствие	30 мин	Психолог
19	Лекционный материал: - Развитие речи и мышления у ребенка	1	Логопед
20	Лекционный материал: - Возрастные особенности развития детей	1	Психолог
21	Здоровье приемного ребенка: - Правильное рациональное питание – одно из важнейших слагаемых здоровья ребенка	1	Врач-педиатр
22	Лекционный материал: - Воспитание ребенка в семье	1,5	Доктор медицинских наук
23	Деловая игра: - Половое воспитание ребенка	1,5	Психолог
24	Психологический тренинг: - Особый ребенок: агрессивность, гиперактивность, тревожность	1	Психолог
25	Тестирование	30 мин	
	5-й день		
26	Приветствие	30 мин	Психолог
27	Законодательство: - «Система выплат замещающим родителям»	1,5	Юрисконсульт

28	Психологический тренинг: - Способы эффективного общения с ребенком - Конструктивное разрешение конфликтов	2	Психолог
29	Психологический тренинг: - Поощрение и наказание детей	1	Психолог
30	Деловая игра: - «Трудное поведение» приемного ребенка: ложь, воровство, бранные слова	1	Психолог
31	Встреча с приемными родителями, имеющими опыт усыновления	1	Замещающий родитель
32	Итоговое тестирование	1	

## 2.2. Диагностика проблем социально-психологической адаптации родителей и детей в приемной семье (на материалах социологического исследования)

Основными направлениями в работы отдела опеки, попечительства УСЗН администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» в 2016 году являлись: выявление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семью; защита личных и жилищных прав несовершеннолетних детей.

В соответствии со ст. 122 Семейного кодекса Российской Федерации предусматривается централизованный учет всех детей, лишившихся родительского попечения. Каждый такой родившийся и выявленный ребенок регистрируется в отделе опеки и попечительства в журнале первичного учета.

В случае невозможности устройства ребенка в семью, сведения о нем передают в региональный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

В банке данных по состоянию на 01.04.2017 года числится 151 чел. из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа: от 0 до 18 лет - 94 чел., в т.ч.: под опекой - 35 чел., попечительством - 21 чел., приемная семья - 31 чел., в интернатных учреждениях - 7 чел от 18 до 23 лет- 57 чел.

На сегодняшний день в 14 приемных семьях воспитывается и проживает 31 ребенок, каждый из которых получает ежемесячное пособие на содержание в размере 8012 руб. По состоянию на 01.01.2017 года на содержание детей в приемных семьях выплачено 2 939,4 тыс. руб., на оплату труда приемных родителей, согласно закону Белгородской области «О приёмной семье», израсходовано 2 112,2 тыс. руб. Всего получают пособие по усыновлению в городе

Валуйки и Валуйском районе 58 усыновителей на 64 ребенка. Размер выплат составляет 8440 руб. в месяц.

На каждого передаваемого в семью ребенка, при любой форме устройства, выплачивается единовременное пособие в размере 15 512,65 тыс. руб. в соответствии с Федеральным Законом № 207 от 05.12.2006 года «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части государственной поддержки граждан имеющих детей».

В очереди на получение жилья на 01.01.2017 года состоит 52 чел. из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В своей работе УСЗН взаимодействует с общественными организациями, средствами массовой информации, стационарными учреждениями социального обслуживания, ГУ УПФР по городу Валуйки и Валуйскому району. В СМИ опубликовано 32 статьи разъяснительного и информационного содержания

При управлении социальной защиты населения с 25 января 2010 года работает Служба по устройству детей в семью «Татьяна». Службой осуществляется подготовка граждан, желающих усыновить (удочерить), взять под опеку (попечительство), создать приемную семью. Подготовка призвана обеспечить право ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семье.

Задачами Службы при осуществлении деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, являются в том числе: подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами к приему на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - дети, оставшиеся без попечения родителей); выявление и формирование у граждан воспитательных компетенций, а также родительских навыков и ресурсов семьи для содержания и воспитания ребенка, в том числе для охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития; помощь гражданам, выразившим желание стать опекунами, в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в осознании реальных проблем, трудностей и рисков, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка; ознакомление граждан, выразивших желание стать опекунами, с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, правами и обязанностями родителей, усыновителей, опекунов (попечителей), существующими формами профессиональной помощи,

поддержки и сопровождения семей, принявших на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Данная подготовка осуществляется на безвозмездной договорной основе и является обязательной для всех граждан, желающих принять в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, за исключением: близких родственников ребенка, оставшегося без попечения родителей, передаваемого в семью на воспитание (родственники по прямой нисходящей линии (бабушки, дедушки, полнородные и неполнородные (имеющее общего отца или мать) братья и сестры); лица, которые являются или являлись усыновителями, и в отношении которых усыновление не было отменено; лиц, которые являются или являлись опекунами (попечителями) детей, которые не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей; отчима и мачехи ребенка, подавшего заявление о его усыновлении.

В работе Службы участвуют специалисты органов опеки и попечительства, медицинские и педагогические работники, психологи. Обучение предусматривает различные формы подготовки граждан. Учебно-тематический план включает в себя следующие разделы: организационно-правовые аспекты деятельности замещающей семьи (особенности подбора семьи для ребенка, система семейных ценностей, работа с мотивацией приемных родителей, основы законодательства РФ об устройстве детей на воспитание в семье); психолого-педагогическая подготовка семей к принятию ребенка в семью (роль семьи в обеспечении потребностей развития ребенка и создания безопасной среды, охрана его здоровья, возрастные особенности развития ребенка, адаптация ребенка и приемной семьи); особенности развития и воспитания ребенка из интернатного учреждения (жестокое обращение с ребенком и его последствия для дальнейшего развития ребенка, «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением, особенности полового воспитания приемного ребенка). По окончании обучения гражданину выдается свидетельство о прохождении подготовки, срок действия которого неограничен. Служба семейного устройства «Татьяна» находится по адресу: Белгородская область, г. Валуйки ул. М.Горького,4, 1 этаж, каб.15 тел: (8-47-236) 3-26-80

Нами проведено социологическое исследование «Программа социологического исследования «Изучение проблем социально-психологической адаптации родителей и детей в приемной семье».

*Цель исследования:* выявить проблемы социально-психологической адаптации

детей и родителей в приемной семье и наметить пути совершенствования данного процесса, направленного на улучшение взаимоотношений родителей с приемным ребенком.

*Задачи:* выявить характерные особенности, трудности и проблемы, с которыми сталкиваются приемные родители в процессе воспитания ребенка в приемной семье; определить условия и факторы, способствующие успешной/неуспешной социально-психологической адаптации детей и родителей в приемной семье; выявить отношение респондентов к данной проблеме и наметить теоретико-практические рекомендации, необходимые для улучшения взаимоотношений детей и родителей в приемной семье.

Сроки проведения исследования: октябрь 2016г. – ноябрь 2016г.

*Методы исследования:* 1. Теоретический анализ социологической, психологической и педагогической литературы. 2. Методы прикладной социологии: массовый опрос (анкетирование); опрос специалистов (интервьюирование) – метод экспертной оценки. 3. Методики психолого-педагогической диагностики. 2. Статистические методы обработки и анализа эмпирических данных (пакет прикладных математических программ SPSS 22.0v)

*Объектом исследования* явились приемные семьи, в которых воспитываются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, проживающие на территории муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район»; специалисты отдела опеки и попечительства УСЗН администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» и специалисты отделения сопровождения и оказания методической, психологической и других видов помощи гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, гражданам пожилого возраста и инвалидам, семьям, в том числе имеющим детей, МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Валуйки и Валуйского района».

*Предмет исследования:* проблемы социально-психологической адаптации родителей и детей в приемной семье.

Выборочная совокупность определялась посредством гнездовой, квотной, целенаправленной выборки. В качестве квотных критериев выборки использовались признаки возраста, образования, стажа работы (специалисты отдела опеки, попечительства УСЗН администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» и специалисты отделения сопровождения и оказания методической, психологической и других видов помощи гражданам,

оказавшимся в трудной жизненной ситуации, гражданам пожилого возраста и инвалидам, семьям, в том числе имеющим детей, МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Валуйки и Валуйского района».

*Опрос (интервьюирование) специалистов:* начальник и специалисты отдела опеки и попечительства УСЗН администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» – 7 человек; специалисты Службы семейного устройства «Татьяна» УСЗН администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» – 3 человека; начальник и специалисты отделения сопровождения и оказания методической, психологической и других видов помощи гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, гражданам пожилого возраста и инвалидам, семьям, в том числе имеющим детей, МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Валуйки и Валуйского района» – 3 человека.

Таким образом, нами проводится метод *сплошного опроса* (13 специалистов).

*Опрос (анкетирование) замещающих (опекунских) семей.* Всего приемных (замещающих) семей, с которыми начальником опеки и попечительства разрешено входить в контакт (проведение исследования) – 27, приняло участие в опросе 21 (6 не участвовало в исследовании по объективным причинам).

*Инструментарий:* вопросы интервью (опрос специалистов), анкета (приемная семья); набор методик для подтверждения показателей адаптации детей и родителей.

Социальный портрет респондентов: специалисты, ответившие на вопросы анкет, в 100% случаев имеют высшее образование; имеют стаж работы: 20,3% менее года, от 1 года до 5 лет – 45%, от 5 до 10 лет – 18%, свыше 10 лет стажа – 16,7%; находятся в возрасте от 21 до 30 лет – 63,5%, от 31 до 40 лет 27%, и от 41 до 50 лет – 9,5%; *опекуны*, находятся, в основном, в возрасте 30-39 лет (50%), в возрасте 25-29 лет (38,6%), 21-24 года – 14,3% и 40-49 лет – 7,1%. 57,1% опрошенных имеют среднее специальное образование, 32,9% – высшее, 10% среднее общее образование. Живут с родственниками 21,4% опекунских семей.

Основная масса опрошенных – это опекуны, родственники приемных детей. В большинстве случаев опека устанавливается кровными родственниками ребенка (75%) и гораздо реже - посторонними гражданами (25%). При этом опекунами преимущественно становятся женщины (90%). По семейному статусу среди опекунов из числа ближайших родственников ребенка преобладают бабушки (58%), подавляющее большинство которых лица пенсионного возраста – 55-79 лет

(62%). Значительно реже опеку устанавливают родные тети/дяди (20%), совершеннолетние братья/сестры, опекающие младших детей после смерти родителей (13%), и еще реже – дедушки ребенка (10%).

В ходе изучения личных дел выявлены следующие причины установления опеки над детьми из числа ближайших (кровных) родственников: смерть обоих родителей ребенка (чаще одинокой матери) – 43%, когда близкие не хотят отдавать детей в детский дом и отстаивают их право на воспитание в семье; лишение родителей ребенка родительских прав – 52%. Но если на долю отцов приходится 10% всех случаев лишения родительских прав, то остальные 90% - на долю матерей (чаще всего одиноких или вдовых). Основанием для лишения матерей родительских прав является ведение последними асоциального образа жизни; нежелание отцов, не лишенных родительских прав, но создавших новую семью, заботиться о ребенке от предыдущего брака после смерти матери (5%).

Если установление опеки кровными родственниками - мера преимущественно вынужденная, продиктованная стремлением не допустить направления ребенка в детский дом, то установление опеки для посторонних граждан - это осознанный, тщательно взвешенный шаг. Чаще всего в неродственных опекунских семьях желание супругов взять под опеку ребенка объясняется невозможностью иметь собственных детей (43% от числа неродственных опекунских семей). Другие имеют родного ребенка, но «чувствуют в себе силы для воспитания еще одного, а возраст или состояние здоровья жены исключает беременность» (14%). Для третьих - это проявление активной жизненной позиции и гражданской ответственности, которые просто хотят «дать шанс хотя бы еще одному ребенку увидеть другую сторону жизни, кроме детдомовской» (29%). Нередко опеку над детьми трех-четырёх лет, взятыми из детских домов, устанавливают одинокие женщины 45-50 лет (вдовы или разведенные), не имеющие собственных детей. Довлеющая причина установления опеки в таких случаях – *«страх перед одиночеством в старости»*. Таким образом, мотивы установления опеки в родственных и неродственных семьях кардинально различаются, однако и в том, и в другом случае ребенок получает возможность реализовать свое законное право «жить и воспитываться в семье».

Ответ на вопрос «Наличие доминирующего мотива у кандидатов в приемные родители», приведены в таблице 3. Оценка и интерпретация полученных данных показали, что у каждого кандидата в приемные родители помимо доминирующего мотива присутствовали и другие, что позволило выделить у них несколько

мотивационных комплексов. Основанием для выделения стало преобладание социальных или личностных мотивов, а также их позитивная или негативная направленность

Таблица 3

Наличие доминирующего мотива у кандидатов в приемные родители

№	Мотивационный комплекс	%
1.	Отсутствие детей	24
2.	Быть не хуже, чем другие	4
3.	Продолжатель традиций	3
4.	Желание вырвать ребенка из государственной системы воспитания	12
5.	Заполнить пустоту после потери собственного ребенка	10
6.	Заполнить пустоту после того как выросли собственные дети	11
7.	Желание помочь хотя бы одному ребенку	12
8.	Надежда на помощь в старости	7
9.	Решение материальных проблем за счет приемных детей	4
10.	Желание воздействовать на отношения с кем –либо из членов семьи	8
11.	Желание исправить собственный неудачный опыт	5
	Всего:	100

На вопрос «Укажите, чего Вам не достаёт на сегодняшний день для полноценного воспитания опекаемого ребёнка?» опекуны ответили, в основном, денег и хороших жилищных условий (Таблица 4.).

Таблица 4

Укажите, чего Вам не достаёт на сегодняшний день для полноценного воспитания опекаемого ребёнка? (%)

Денег	55,7
Хороших жилищных условий	25
Здоровья	14,6
Времени не хватает	13,5
Больше мероприятий для детей	5,2
Бесплатные кружки	3,1
Нет уверенности в будущем ребёнка	2,1
Трудно добиться чего-либо, везде бюрократия	1,6
Бесплатный проезд на поездах и самолётах для детей и их опекунов	1,0
Нежелание ребёнка хорошо учиться	0,5

На вопрос «Как складываются у Вас отношения с ребенком?» ответы распределились следующим образом: 38% респондентов ответили, что ребенок не воспринимает их серьезно; 23% респондентов ответило, что с ребенком полное взаимопонимание; 19% респондентов ответило, что с ребенком нет доверительных отношений; 20% респондентов ответило, что не доверяют ребенку;

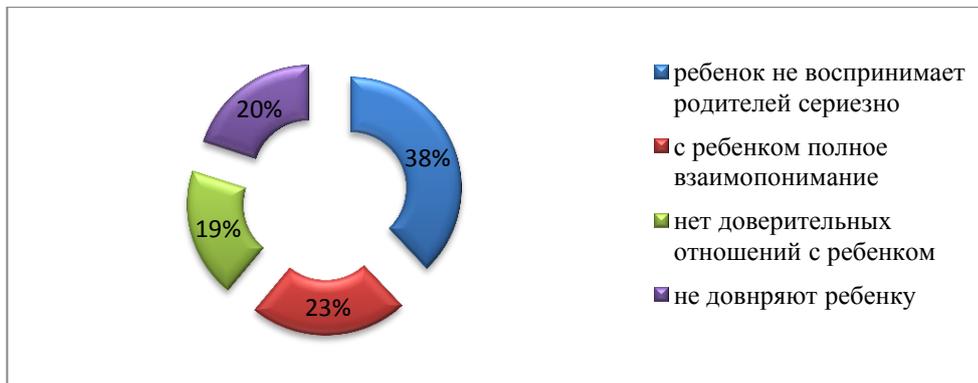


Рис.1 «Как складываются у Вас отношения с ребенком?»

При ответе на вопрос «Какие проблемы возникли у Вас в при принятии ребенка в семью?» у 53% - проблемы связанные с недостаточной информированностью, у 34% респондентов возникли проблемы связанные с выбором ребенка, 13% - проблемы при сборе и оформлении документов.

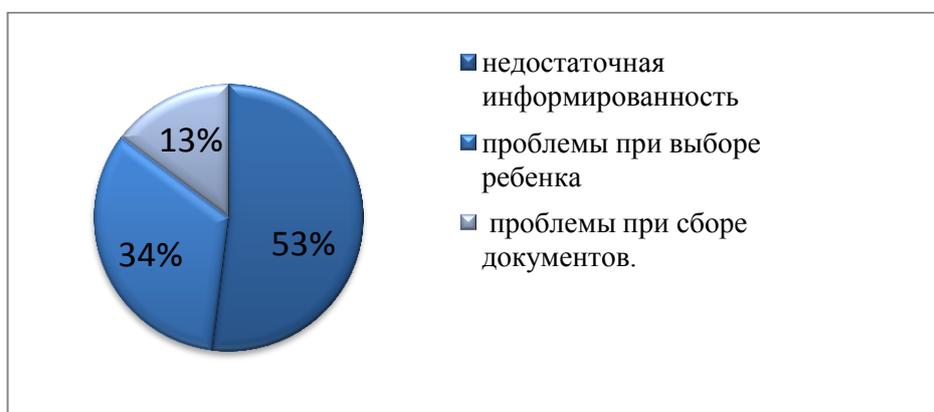


Рис. 2. «Какие проблемы возникли у Вас при установлении опеки, усыновления и при взятии ребенка в семью?»

Немало важной является проблема, связанная с выбором ребенка. Придя к мысли о принятии ребенка в семью, потенциальные родители начинают задумываться о том, каким должен быть их новый член семьи: будет это мальчик или девочка, какого возраста будет ребенок. Как правило, именно этот этап процедуры усыновления (установления опеки) является одним из наиболее трудных и занимает много времени.

При установлении одной из форм семейного устройства приемные родители сталкиваются еще с одной с проблемой как сбор документов. Так как не все знают перечень документов, который нужно предоставить в органы опеки и попечительства при установлении одной из формы семейного устройства.

Данные при ответе на вопрос «Поставьте перечисленные проблемы в порядке возникновения в Вашей семье?» приведены в таблице 5.

Наибольшее число респондентов на первое место поставили – трудности в установлении доверительных отношений с ребенком, на второе – трудности в

адаптации, на третьем – в воспитании. На четвертом месте - материальные проблемы, на пятом – проблемы устройства детей в сад, в школу, на шестом – бытовые проблемы.

Таблица 5

Распределение ответов на вопрос «Поставьте перечисленные проблемы в порядке возникновения в Вашей семье»

1	Трудности в установлении доверительных отношений с ребенком	33%
2	Трудности в адаптации	18%
3	Трудности в воспитании	16%
4	Материальные	13%
5	Бытовые	10%
6	Проблемы устройства в детский сад, школу	10%

Отвечая на вопрос, «Какие сложности возникли при принятии ребенка в семью?» 38% респондентов ответило - проблемы в адаптации; 36% - форма принятия ребенка в семью; 26% - сбор документов.

Многие потенциальные приемные родители после обращения в отдел опеки и попечительства пугаются бумажной волокиты, связанной с опекой, и перестают рассматривать этот вариант.

Основное требование, подкашивающее желающих, – уровень доходов и жесткий норматив по жилплощади: 14 квадратных метров на каждого члена семьи, включая и приемного ребенка. Ему также необходимо будет выделить отдельное спальное место и стол для учебных занятий. Для ВИЧ-инфицированного малыша и ребенка-инвалида полагается отдельная комната.

Также многие брошенные дети имеют серьезные проблемы с адаптацией в приемной семье. Если родители взяли из детского дома младенца, то особых проблем может и не возникнуть, так как у него еще не было отрицательного воспитательного опыта. Ребенок старше двух лет, который насмотрелся на скандалы между биологической мамой и папой, может остро реагировать на громкий голос и бояться любого шороха. Еще сложнее привыкают подростки, уже прожившие сложную жизнь и научившиеся приспосабливаться к ней не всегда «законным» способом.

Приемные родители часто опасаются, что у детей проявится плохая наследственность. Поэтому взрослые живут в постоянном напряжении и ищут недостатки в развитии и поведении ребенка. Заметив дурные наклонности, родители начинают думать, что ничего не смогут сделать с дурными задатками, и разочаровываются в своем выборе.

Многие трудности возникают по вине взрослых. Они боятся наказывать

приемного малыша, если тот не слушается, так как думают, что он будет считать себя нелюбимым и чужим.

Анализируя вопрос, «Какие проблемы возникли у Вас при взаимодействии с ребенком?» наибольшее число респондентов отметило проблема общения – 47%, наладить отношения доверия и взаимопонимания – 24%, приучить ребенка к дисциплине – 18%, сложности переходного возраста – 11%.

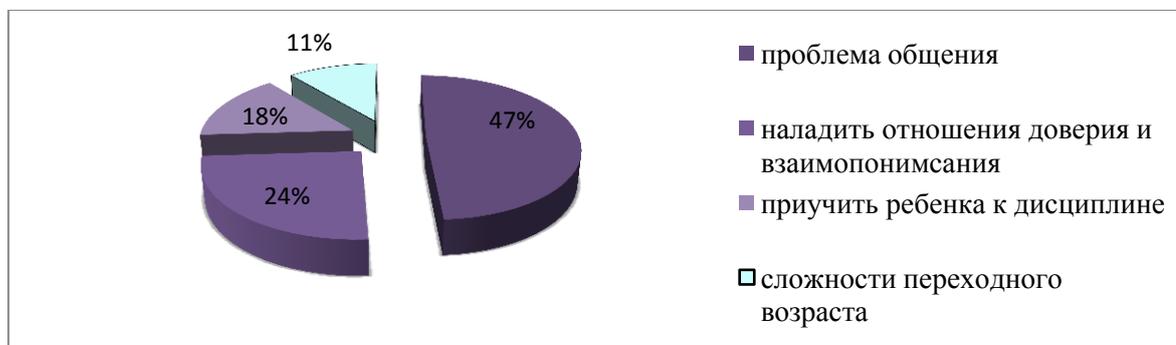


Рис. 3. «Какие проблемы возникли у Вас при взаимодействии с ребенком?»

Отступление поведения ребенка от нормы часто является признаком семейных проблем. Например, трудности могут возникнуть при отсутствии близких и теплых взаимоотношений с ребенком.

На вопрос: «С Вашей точки зрения материальная помощь, которую оказывает государство для воспитания опекаемого Вами ребёнка, достаточна?» утвердительно ответило меньше трети опекунов. Больше половины респондентов размер материальной помощи не устраивает. Анализ ответов на этот вопрос показал следующее: 1. Большинство опекунов устроил бы размер материальной выплаты в 15тысяч рублей; 2. Опекуны, взявшие нездорового ребёнка, гораздо больше не удовлетворены материальной помощью государства по сравнению с теми, у которых дети не имеют серьёзные заболевания; 3. Респонденты считают, что нужно ввести шкалу выплат на детей разного возраста, т.е. чем старше ребёнок, тем на него нужно получать большую сумму, так как затраты на ребёнка с его возрастом увеличиваются. 4. Иногда отцы опекаемых детей не вносят плату на их содержание, но и не отказываются официально от своих родительских прав. В этом случае опекун вообще не получает на ребёнка выплату от государства. Для ребёнка, имеющего хронические заболевания, нужны дополнительные средства для его лечения

В Таблице 6 отражена связь между составляющими для полноценного воспитания ребёнка, которые назвали сами опекуны, и его возрастом. Из нее следует, что, чем старше ребёнок, тем больше нужно денег на его содержание: на

питание и на одежду. У подростка по, сравнению с маленькими детьми больше круг общения со сверстниками. Он чаще посещает различные мероприятия, старшеклассники занимаются с репетиторами.

Таблица 6

Составляющие для полноценного воспитания ребёнка в зависимости от его возраста (%)

	Возраст ребенка			
	0-9	10-14	15-18	старше 18
Времени не хватает	14,8	17,9	8,8	
Денег	44,4	59,7	60,31	100
Здоровья	9,3	14,9	17,6	
Трудно добиться чего-либо, везде бюрократия	3,7	0	1,5	
Больше мероприятий для детей	9,3	1,5	5,9	
Хороших жилищных условий	31,5	20,9	25	
Нет уверенности в будущем ребёнка	3,7	1,5	1,5	
Бесплатные кружки	9,3	0	1,5	
Бесплатный проезд на поездах и самолётах для детей и их опекунов	1,9	0	1,5	
Нежелание ребёнка хорошо учиться	0	1,5	0	
Всего	100	100	100	100

После «денег» по значимости для себя опекуны назвали «хорошие жилищные условия». Говоря о взаимоотношениях в семье, опекуны одной из причин разногласий также назвали «Жилищные условия». Для четверти респондентов важна эта составляющая для полноценного воспитания ребёнка. В Таблице 7 отражена связь оценки опекунами своего жилищного положения и материального обеспечения. Из анализа этой таблицы следует, что у большей части опекунов жилищные условия сносные, т.е. «очень хорошие», «хорошие» и «средние».

Таблица 7

Оценка опекунами своих жилищных условий и материального положения (%)

	Материальное положение				
	1	2	3	4	5
Очень хорошие	11,5	5,6	1,4	0	0
Хорошие	42,3	47,8	27,6	16	0
Средние	38,5	36	54,5	58	100
Плохие	7,7	7	14,5	20	0
Очень плохие	0	0	1,4	4	0
Затрудняюсь ответить	0	1,1	0,7	2	0

Расшифровка цифр: 1 – Мы можем позволить себе покупку машины и отпуск за границей; 2 – Мы можем позволить себе покупку холодильника (стиральной машины); 3 – Мы можем позволить себе покупку одежды и еды, но покупка бытовой техники уже вызывает проблемы; 4 – Денег хватает только на еду, покупка одежды вызывает проблемы; 5 – Денег катастрофически не хватает, даже на еду.

Была установлена связь между составляющими для полноценного

воспитания ребёнка семейным положением опекунов. Из интервью следует, что у опекунов, живущих в полных семьях, меньшая потребность в деньгах по сравнению с другими опекунами. Это объясняется тем, что в полной семье работало несколько человек. Здоровье, хуже всего у вдов, т.к. они – самая старшая группа опекунов. Среди респондентов, имеющих разное семейное положение, больше времени не хватает незамужним и разведённым женщинам. Одиноким женщинам приходится одной работать, и воспитывать опекаемого ребёнка. Респонденты после таких составляющих как «деньги» и «хорошее жильё» назвали «времени не хватает». Поэтому просьба опекунов о том, чтобы было «больше мероприятий для детей» имеет два аспекта: 1. Забота о досуге и развитии детей, для занятия их свободного времени, чтобы они не находили себе других занятий, близких к девиантному поведению; 2. Высвобождение времени у самих опекунов для разной работы как домашней, так и для заработка дополнительных денег. Опекуны заинтересованы в том, чтобы мероприятия для детей были бесплатными. Они так и определили свою просьбу «Бесплатные кружки».

Нами была установлена связь между составляющими для полноценного воспитания ребёнка и возрастом опекунов. Из интервью следует, что денег не хватает самой молодой возрастной группе - 20-29 лет. Эти опекуны - братья и сестры своих младших братьев и сестёр. Некоторые из них ещё студенты. Поэтому у них, естественно, мало денег. В возрастных группах 30-39 лет и 40-49 лет люди работают, а потому у них меньшая потребность в денежных средствах от государства. В старших возрастных группах опекунов эта потребность увеличивается, поскольку некоторые из них уже не работают, у них, естественно, хуже здоровье по сравнению с другими возрастными группами.

В улучшении жилищных условий более других нуждаются опекуны группы 30-39 лет (47,8%). Это люди среднего возраста. Им больше, чем другим возрастным группам, не хватает времени. Они меньше, чем другие группы, нуждаются в материальной помощи. Половина из них (47,8%) заявляют, что нуждаются в улучшении жилищных условий (более других возрастных групп). Квартиры, которыми довольствуются люди других возрастных групп, их не устраивают.

Оценка уровня социальной защищенности опекунских семей была бы неполной без исследования такого важного вопроса, как доступность информации на право пользования льготами и компенсациями, установленными для таких семей. Насколько опекунские семьи осведомлены и пользуются такими видами социальной поддержки? Наиболее высокий уровень информированности –

бесплатный проезд подопечного ребенка (95%) и питание в школе (98%). Несколько ниже уровень осведомленности на право получения компенсаций на оплату ЖКУ (73%). При этом 15% из числа тех, кто «не обращался» за такой компенсацией, просто «не знали, имеют ли они право на ее получение», а 10% опекунов были определенно уверены, что «такого права у них нет». Еще меньше информировано о бесплатном проезде опекуна, которым воспользовались 61% опрошенных. Как и в Предыдущем случае, около половины опекунов (45%) из числа тех, кто не обращался за оформлением этой льготы, либо «не знали», либо «не были уверены, что имеют на это право».

Самая неоднозначная ситуация складывается при реализации такого важного права опекунских семей, как бесплатное посещение музеев, выставок, парков, театров, зоопарка, спортивных состязаний и пр. Воспользоваться этим правом смогли 41% семей, а 24% опекунов «никогда не обращались и не пытались воспользоваться этим».

Основным источником доходов семей является заработная плата – так ответили 90,4% респондентов, 15,3% ориентированы на различные пособия, 34,5% – на помощь родственников.

В интервью с опекунами мы задавали им вопрос: *«Скажите, какие сейчас у вас основные проблемы в вашей жизни?»* Из анализа интервью с опекунами по поводу их проблем можно сделать некоторые выводы:

1. У опекунов возникают материальные проблемы. Чем старше ребёнок, тем больше на него требуется материальных средств. Опекуны, в основном, неработающие пенсионеры, считают, что денежная выплата на ребёнка недостаточна.

2. С первой проблемой связана вторая. Некоторые отцы опекаемых детей им не помогают, но и не хотят, чтобы их лишали родительских прав. В этом случае опекуны на ребёнка не получают от государства существенную денежную поддержку.

3. У ряда опекунов сложные отношения с отцами внуков и племянников, так как те только не помогают материально, но и не общаются со своими детьми (постоянно обещая, что приедут, навестят своего ребёнка). Такие отцы только травмируют детей.

4. Дети-подростки некоторым своим опекунам доставляют неприятности: грубят, не слушают их.

*Несмотря на проблемы в семьях опекунов, большинство опекунов считают,*

что воспитание опекаемого ребёнка является смыслом их жизни.

Опрос специалистов о *проблемах* в опекунской семье представлен в Таблице 8.

Таблица 8

Актуальные проблемы в опекунской семье (опрос специалистов)

	специалисты
низкая материальная обеспеченность	100%
отсутствие доверительных отношений между членами семьи	0%
проблемы с выплатами детских пособий	0%
хронические заболевания членов семьи	16,5%
эмоционально-напряженная атмосфера в семье	38%
плохая адаптация детей к среде сверстников	40%
неорганизованный отдых или его отсутствие	28%
социально-трудовые проблемы	43,8%
незнание своих социальных льгот и прав	6,3%
неумение найти для семьи дополнительный заработок	6,3%
всего	278,9%

Специалисты считают, что в первую очередь опекунской семье необходима материальная помощь, (54%), в социально-педагогической – 41%, в трудоустройстве – всего 5% респондентов.

Круг проблем, с которыми сталкиваются семьи, весьма широк и разнообразен. Для того, чтобы оказать им реальную помощь, нужно, во-первых, выявить эти семьи и их проблемы, а во-вторых, определить очередность их решения в соответствии со степенью актуальности для каждой конкретной семьи. На вопрос «Кто должен, на Ваш взгляд оказывать в первую очередь поддержку вашей семье?» опекуны ответили следующим образом: в первую очередь помощь должны оказывать *местные органы власти* (60,1%), *государство* (48,2%) и *социальные службы* (19,4%) Чаще всего такая семья, судя по ответам на вопросы интервью, обращается за помощью не к субъектам социальной защиты а к родственникам (64,3%), друзьям и знакомым (42,9%) или рассчитывает на собственные силы (42,9%).

При этом семьи не рассчитывают на помощь со стороны данных субъектов социальной защиты, и это подтверждается ответом на вопрос «От чего, на Ваш взгляд, сегодня в большей степени зависит Ваше личное благополучие и благополучие членов Вашей семьи?». Благополучие семьи, по мнению респондентов зависит, прежде всего, от *собственных усилий и активности* (64,4%), от деятельности государства и местных органов власти, от случая удачи и от имеющихся связей и знакомств.

В дополнение к предыдущему специалистам был задан вопрос «Считаете ли Вы достаточно разработанной нормативно-правовую базу в отношении опекунских

семей?». Положительно ответило 65,8% специалистов, отрицательно 34,2%. На вопрос «Взаимодействует ли ваше учреждение с другими службами, занимающимися проблемой опекунской семьи?» положительно ответило 43,8% специалистов, отрицательно 12,5%, а 25% затруднились ответить. По мнению специалистов, основными направлениями социальной поддержки опекунских семей, наиболее полно реализуемых в нашем городе являются социально-медицинская (59,5%), социально-психологическая поддержка (25%), социально-педагогическая поддержка (22,5%), социально-медицинская поддержка (12,3%). При этом чаще всего семьям оказываются следующие формы помощи: социальная (68,8%) и психологическая (43,7%).

Анализируя вопрос «Частые причины обращения приёмных родителей к психологу?» На первое место большинство респондентов поставило – причину лжи, на второе – побеги из дома, на третье воровство.

При ответе на вопрос «Какие наиболее трудными являются для Вас проблемы, при воспитании ребенка?» наибольшее количество респондентов ответили приучить ребенка к дисциплине – 25%, 21 % - преодолеть отрицательный опыт воспитания ребенка в родительской семье, 23% - наладить отношения доверия и взаимопонимания с ребенком, 23% - привить интерес к школьным занятиям, преодолеть трудности с обучением, 8% - преодолеть вредные привычки ребенка.



Рис.4. «Какие наиболее трудными являются для Вас проблемы, при воспитании ребенка?»

Отвечая на вопрос «Информировали ли Вас сотрудники отдела опеки и попечительства о проблемах, которые могут возникнуть при воспитании ребенка?» большинство респондентов ответили, что их информируют о проблемах (67%).

«Была ли эта информация полной?» наибольшее число опрошенных считают, что данная информация была неполной и не емкой.

При анализе вопроса «Способны ли Вы самостоятельно разрешать проблемы,

возникшие в семье?» наибольшее число опрошенных не могут самостоятельно справиться с возникшими проблемами – 78%

Если возникнут проблемы в семье, большинство родителей знают, куда можно обратиться за помощью - 56%; тем не менее, если эти проблемы возникают, то сами их решают - 40% семей. Таких семей, где не возникает проблем, нет. Не знают, куда можно обратиться за помощью 4% семей.

При ответе на вопрос «Какую помощь вам оказывают органы опеки и попечительства?» 57% респондентов ответило, что органы опеки и попечительства оказывают консультативную помощь; 25% респондентов ответило, что органы опеки и попечительства оказывают помощь при оформлении документов; 18% респондентов отметило, что органы опеки и попечительства не оказывают никакой помощи

Оценивая ответы на вопрос, «По каким проблемам Вы хотели бы получать консультацию от специалистов отдела опеки и попечительства УСЗН?» 56% опрошенных хотели получать консультацию по психологическим проблемам, 27% по педагогическим проблемам, 17% опрошенных нуждаются в консультации по юридическим проблемам.

Отвечая на вопрос «Как Вы оцениваете эффективность оказания помощи, службами в которые вы обращались?» более половины респондентов оценили эффективность услуг, предоставляемых службами в которые обращались за помощью, на 3 балла, остальные на 4 балла, то есть эффективность помощи недостаточна.

При ответе на вопрос «Помощь, какого специалиста Вы хотели бы еще получить?» большинство опрошенных нуждаются в помощи специалистов отдела опеки и попечительства 51%, в помощи психолога – 29%, в консультации юриста и педагога – 20%.

Не все семьи, которые приняли ребенка на воспитание, способны самостоятельно справиться с возникшими у них проблемами. Поэтому многие семьи (приемные родители, усыновители, опекуны) нуждаются в помощи специалистов.

При ответе на вопрос «В какой форме Вы хотели бы получать информацию о проблемах, которые могут возникнуть при принятии ребенка в семью?» 43% отвечающих ответило, хотят получать помощь из личных консультаций со специалистом; 20% - по интернету; 15% - в форме лекций; 13% - в прессе; 9% - в виде брошюр

Экспертная оценка.

Отвечая на вопрос о том, какие семьи оформляют опеку, какие становятся приемной семьей, а какие усыновляют/удочеряют ребенка, большинство экспертов начинали, как правило, с того, что невозможно нарисовать обобщенный портрет семей, выбирающих ту или иную форму принятия ребенка-сироты в семью. Существуют, однако, некоторые закономерности, которые исследование позволило выявить: 1 место – родственники (чаще всего бабушки и дедушки), 2 место – молодая пара, неспособная иметь собственных детей, 3 место – одинокие женщины на грани детородного возраста, 4 место – молодые пары, относящиеся к состоятельной прослойке, 5 место – пары в зрелом возрасте, у которых собственные дети выросли.

При анализе результатов, полученных на вопрос «Что, по Вашему мнению, может лежать в основе принятия решения взять ребенка в семью?», три мотива рассматриваются экспертами как главные. Во-первых, мотив доброты и любви к детям, без которых вряд ли возможно сделать подобный шаг. Во-вторых, это родственные чувства, осознание того, что ребенок не чужой и нельзя оставить его без опеки. Важным стимулом для решения взять ребенка может быть отсутствие собственных детей.

При ответе на вопрос, «Какие, по Вашему мнению, возникают проблемы у потенциальных родителей при оформлении усыновления, опеки приемной семьи?», наибольшее число экспертов считают, что это проблемы связаны с недостаточной информированностью семей принявших ребенка на воспитание – 47%, половина экспертов выявило наличие трудностей при выборе ребенка, не знание особенностей воспитания – 31%. Всего треть экспертов отметило наличие сложностей при оформлении документов – 22%.

Отвечая на вопрос, «С какими проблемами, по Вашему мнению, наиболее часто сталкиваются приемные семьи, опекуны в при принятии ребенка на воспитание?» мнения экспертов расположились следующим образом: на первом месте - психологические проблемы, на втором – материальные, на третьем – педагогические, на четвертом – бытовые.

*Психологические проблемы семьи*, взявшей на воспитание ребенка, эксперты условно разделяют на две группы. Первая группа этих проблем связана с особенностями переживаний, поведения и ожиданий приемных родителей. Вторая – касается трудностей вхождения в новую семью и адаптации в ней приемного ребенка. Эти проблемы тесно связаны между собой, тем не менее, в их содержании

есть свои специфические особенности, которые следует учитывать, как приемным родителям, так и представителям специальных служб опеки и попечительства, которые занимаются вопросами усыновления.

При ответе на вопрос «Какие проблемы могут возникнуть у приемных родителей в взаимодействии с ребенком?» 51% экспертов считают, что это проблема наладить отношения доверия и взаимопонимания; 20% считают проблема общения; 19% считают, что это проблема приучить ребенка к дисциплине и 10% - сложности переходного возраста.



Рис.5. «Какие проблемы могут возникнуть у приемных родителей в взаимодействии с ребенком?»

При ответе на вопрос «Какие проблемы возникают при оформлении ребенка в семью» респонденты отмечают две сложности. Во-первых, это сроки подготовки и оформления документов. Период подготовки некоторых справок чересчур затянут, например, справка об отсутствии судимости готовится в течение месяца.

Все документы, собираемые родителями, имеют свой «срок годности», затянутая подготовка одного из документов может повлечь за собой необходимость начать процесс оформления заново.

Родители по-разному относятся к тому факту, что процедура сбора и оформления документов требует значительных временных затрат.

Часть родителей считает такой порядок справедливым: это своего рода период испытания, в течение которого решение родителей проверяется на прочность.

При ответе на вопрос «Какие существуют психологические проблемы у самого приемного родителя?» эксперты считают отсутствие эмоционального контакта с ребенком, преувеличение ответственности за то, что происходит с приемным ребенком на том или ином этапе жизни; неумение приемного родителя воспринимать ребенка таким, каков он есть; высокий уровень требовательности родителей к приемному ребенку; отсутствие сотрудничества между родителем и

ребенком; ярко выраженная контролирующая стратегия поведения; нетерпимость и непримиримость родителей к ошибкам ребенка.

По мнению экспертов успешное развитие и функционирование ребенка в приемной семье напрямую зависит от качества психолого-педагогической готовности будущих родителей к воспитанию ребенка в условиях приемной семьи. Вместе с тем, обнаруживаются недостатки в работе, направленной на подготовку родителей к воспитанию приемного ребенка: недостаточное первичное обследование кандидатов в приемные родители; недостаточный анамнестический сбор данных о ребенке; низкий уровень психолого-педагогической подготовки кандидатов в приемные родители; сопровождение приемной семьи происходит не на всех этапах развития.

По мнению экспертов «Способны ли приемные семьи самостоятельно разрешать проблемы, возникшие в семье?» большинство семей (69%) не могут самостоятельно решить возникшие у них в семье проблемы.

Отвечая на вопрос «Необходимо ли сопровождение приемных семей после прохождения школы приемных родителей?» сопровождение приемных семей после прохождения школы полностью необходима (67%), 33% - считают не полностью, а частично.

Также, по мнению экспертов, большинство семей хотели бы получить консультацию от специалистов отдела опеки и попечительства УСЗН по психологическим проблемам - 65%, по юридическим проблемам – 24%, 11% - по педагогическим проблемам.

Анализируя вопрос: «Какая помощь должна оказываться семьям, принявшим ребенка на воспитание?» наибольшее число экспертов отметило психологическую и педагогическую помощь. Более половины экспертов считают, что нужно оказывать информационно-консультативную помощь. Половина экспертов считает, что следует оказывать материальную помощь. Треть экспертов считают, нужно оказывать медицинскую помощь.

Таким образом, анкетирование показало, что у большинства семей принявших ребенка на воспитание выявлены следующие проблемы: психологические, педагогические, материальные, проблемы при сборе и оформлении документов, проблемы в недостаточной информированности, Трудными для приёмных родителей, являются следующие проблемы при взаимодействии с ребенком: наладить отношения доверия и взаимопонимания, проблема общения, приучить ребенка к дисциплине. Если возникнут проблемы в

семье, не все родители знают, куда можно обратиться за помощь. При этом большинство семей не в состоянии самостоятельно решить возникающие проблемы.

Основываясь на анализе всего массива данных социологического исследования, полученного методом интервью можно сделать следующие выводы:

1. Опекунская семья – это, в основном, семья, воспитывающая родственного ребенка. Причиной появления такой семьи, в основном, является лишение (ограничение) родительских прав и смерть биологических родителей.
2. Основной источник дохода – заработная плата, пособия и пенсии.
3. Уровнем социальной поддержки, оказываемой федеральными/местными органами власти, семьи, в большинстве случаев не удовлетворены.
5. Все опекунские семьи имеют отдельное жилье, однако, большинство опекунов нуждаются в улучшении жилищных условий.
6. Наиболее характерные проблемы, присущие опекунским семьям – низкая материальная обеспеченность, жилищная проблема и, вследствие, эмоционально-напряженной атмосферы в семье, нужда в социально-педагогической и социально-психологической поддержки.
7. В настоящее время можно с уверенностью констатировать, что специалистами опеки накоплен богатый опыт взаимодействия с опекунскими семьями прикрепленными органами опеки и попечительства с целью улучшения типа семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

### 2.3. Социальный проект «Клуб «Родительский альянс»

В качестве рекомендаций, к проведенному теоретическому эмпирическому исследованию, предложен социальный проект «Клуб «Родительский альянс».

Основной стратегической целью проекта является: оказание профессиональной консультативной, юридической, психологической, педагогической, медико-социальной и социальной помощи замещающей семье.

*Тактические цели:* разработка рекомендаций по проблемам; оказание психолого-педагогической помощи приемным семьям; повышение адаптивных способностей родителей; побуждение участников к сотрудничеству с органами опеки.

*Задачи проекта:*

- Создание на базе УСЗН Клуба по сопровождению приемных родителей ;
- Организация клубных встреч для создания условий эффективной адаптации детей и родителей в замещающих (опекунских) семьях;
- Обеспечение консультативной поддержки замещающих семей по актуальным вопросам.
- Создание условий для развития семейных культурных традиций и сохранения их.
- Установление атмосферы сотрудничества и содружества между семьями.
- Развитие и совершенствование у детей навыков взаимодействия друг с другом и с взрослыми.
- Формирование и развитие гармоничной личности в процессе раскрытия творческого начала в ребёнке.

*Методы реализации проекта:*

- анкетирование приемных родителей и массового опроса экспертов;
- проведение семинаров, лекций;
- методы психологического тестирования;
- беседы, встречи.
- Подбор методических пособий по психологии, педагогике;

*Планируемые результаты:*

- улучшение взаимоотношения родителей и детей;
- улучшение семейного микроклимата в семейных группах;
- повышение психологической компетентности семей, принявших ребенка на воспитание;
- объединение усилия команды специалистов и семьи, чтобы помочь ребенку адаптироваться к жизни в новых условиях, найти свое место в приемной семье, войти в контакт со своим новым окружением.
- снижение до минимума риск возврата ребенка из семьи.

*II. Сведения об организации - заявителе*

Управление социальной защиты населения администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» Белгородской области 309996, Белгородская область, г. Валуйки, ул.М.Горького,4, отдел опеки и попечительства

Целью деятельности Учреждения является осуществление организационной, практической и координационной деятельности по оказанию различных видов социальной помощи гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Основными принципами деятельности являются добровольность и гуманность, соблюдение нравственных и этических норм по отношению к обращающимся гражданам.

### *III. Описание проекта*

#### *1. Анализ проектной ситуации*

Проект рассчитан на тех, кто уже принял в свою семью ребенка-сироту или ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Занятия будут осуществляться в форме тренингов, практических семинаров и групповых, индивидуальных консультаций.

Занятия предполагают активное включение каждого участника через использование активных методов обучения, таких, как элементы психодрамы, «мозговые штурмы», ролевые игры, мини-лекции, система разнообразных упражнений.

Родители могут получить возможность, как для профессионального роста, так и для общения в кругу единомышленников. С другой стороны, во время проведения тренинга, они могут поделиться своим опытом друг с другом.

Занятия будут проходить по 2 раза в неделю. Продолжительность занятия: 2 - 3 часа.

Каждое занятие будет включать кроме коррекционных и развивающих упражнений, творческие задания. Работа будет организовываться индивид В программе предусмотрено проведение занятий с приглашением специалистов органов опеки и попечительства. Группы формируются из всех желающих со сходными задачами. С каждым проводится психологическая диагностика и консультирование. Проведение данных занятий поможет получить знания, необходимую информацию для успешного воспитания ребенка, научиться наиболее гармонично выстраивать с ребенком взаимоотношения.

Для эффективной реализации проекта будет использоваться помещение со свободным пространством, зоной для коррекционной работы и зоной для выполнения творческих заданий. Каждое занятие будет начинаться с организационного момента, направленного на создание рабочей атмосферы, доверительного взаимодействия. В заключении, с целью определения эффективности реализации проекта, будет проведен круглый стол с социальными партнерами по подведению итогов и определения перспектив совместной деятельности.

Важным моментом в работе с приемными семьями, усыновителями и

опекунами имеет обратная связь.

Обратная связь является как одним из принципов работы группы, так и методом обучения, необходимым для корректировки стратегии коммуникации.

Обратная связь - это высказывание каждым участником группы своих мыслей и рассказ о своем опыте по окончании занятия. Обратная связь необходима чтобы участники обучались слушать и слышать мнение других людей. Это даст им ценный опыт, в дальнейшем применимый при воспитании приемного ребенка и в процессе сотрудничества со службами по устройству в семью.

Актуальность разработки проекта обусловлена рядом причин:

1. Рост количества замещающих семей, проживающих в сельской местности, некоторая отдаленность проживания семей от учреждений, способных оказывать профессиональную помощь.

2. Недостаточный уровень мотивации к обучению и понимания значимости получения психолого-педагогических знаний у части замещающих родителей.

3. Наличие определенных затруднений и проблем в замещающей (опекунской) семье.

4. Недостаток штатных единиц специалистов в сельских образовательных учреждениях, необходимых для проведения полноценной многоплановой работы по сопровождению замещающей семьи.

*Целевые группы, которые направлен проект:* замещающие семьи (принявшие ребенка на воспитание).

Многие кандидаты в приёмные родители, считают, что они знают, какие трудности, связанные с воспитанием, привыканием ребёнка, их ждут, чувствуют себя готовыми к преодолению трудностей. Однако в реальности зачастую выявляется расплывчатость и обобщённость этих представлений. Родители часто не предполагают, как отражается на развитии ребёнка отсутствие родителей, не представляют, как будет вести себя ребёнок, попадая в новые условия. Кандидаты не владеют знаниями о периоде адаптации, о социальной дезадаптации и депривации, о развитии ребёнка в различные периоды его жизни, особенностях психофизического развития детей из детских интернатных учреждений.

Поэтому на сегодняшний день актуальной является задача социального сопровождения семей опекунов и приемных родителей .

## *2. Этапы реализации проекта*

### *1. Предварительный (подготовительный) этап:*

- Проведение социологического исследования по выявлению проблем,

которые существуют у кандидатов в приемные родители;

- Диагностическая работа
- Организационная работа

## 2. Основной этап:

- Подбор материалов и методов работы;
- Непосредственное формирование группы родителей – участников;
- Разработка и проведение мероприятий по формированию родительской компетенции;
- Разработка мероприятий по формированию благоприятного эмоционально - психологического климата у приемных родителей;
- Проведение курсов по налаживанию взаимоотношений родителей с детьми;
- Проведении бесед по проблемам, которые возникают в семьях взявших ребенка на воспитание.

## 3. Заключительный этап:

- Анализ проделанной работы
- Прогнозирование дальнейшей реализации социального проекта

### 3. Целевые рабочие группы

1. Семьи, которые взяли ребенка в семью (опекуны, приемные родители).
2. Сотрудники отдела опеки отдела опеки и попечительства УСЗН (начальник отдела и специалисты)
3. СМИ
4. другие заинтересованные лица

### 4.1. Методики, используемые в социальном проекте

- Тренинг на знакомство (знакомство участников друг с другом, с организаторами проекта);
- Тренинги по улучшению взаимоотношений родителей и детей;
- Лекция с элементами практикума;
- Тренинг-семинар «Стереотипы и взаимоотношения в семье»
- Лекция – обсуждение построение «Карты социальных контактов»
- Проведение круглого стола «Родительская любовь и стили родительского поведения»
- Лекторий «Как проявлять свою любовь и положительные эмоции к приемному ребенку»;

- Консультация «Воспитание приемных детей в семье».

#### 5. *Соисполнители социального проекта*

- специалисты УСЗН;
- добровольцы из представителей замещающих семей;
- начальник отдела опеки и попечительства;
- представители СМИ.

#### 6. *Обоснование жизнеспособности и перспектив дальнейшего развития социального проекта. Критерии его эффективности*

Проект бесплатный, не имеет аналогов на уровне региона.

При условии подтверждения его жизнеспособности и наличия необходимых ресурсов реализация проекта может быть продлена.

Реализация проекта - это повышение уровня социально-психологической компетентности замещающих родителей к взаимодействию с ребенком в семье, формирование родительских компетенций; получение опыта самостоятельного действия: развитие способности у потенциальных замещающих родителей применять полученные теоретические знания на практике, чувствовать себя членами команды профессионалов.

Уже проделан предварительный этап разработки проекта, апробирована методика действий, разработаны профилактические мероприятия, разработан план проведения мероприятий.

К методам оценки эффективности реализации проекта относятся: обратная связь участников; наблюдение за поведением участников (активность, заинтересованность, включенность на занятиях); анкетирование (вводная и итоговая анкета); рефлексивный анализ особенностей группового процесса исполнителями проекта (на заседании проектной команды).

Критерии эффективности реализации проекта: создание организационно-методических условий, обеспечивающих успешность и эффективность процесса сопровождения; удовлетворенность приемных семей занятиями; положительная динамика развития ребенка (улучшение его психического, эмоционального, интеллектуального, социального развития); удовлетворенность ребенка и семьи; способность родителей снижать психологическое напряжение в семье; уровень критического отношения родителей и детей друг к другу.

Эффективность деятельности отслеживается по результатам проводимой диагностической работы. Например, анкетирование родителей и детей «Комфортность пребывания в семье», опросник «САН», проективные рисуночные

методики, тест Рене Жиля, тесты на определение уровня тревожности, агрессивности, самооценки.

#### *IV. Дополнительная информация*

Центром повышения психолого-педагогической компетентности приемных родителей является клуб приемных семей «Родительский альянс», функционирующий на базе УСЗН. Основной целью клуба является создание пространства взаимоподдержки приемных родителей, помощь специалистов в сохранении благоприятного психоэмоционального климата в опекунских и приемных семьях.

В состав Клуба входят руководитель, психолог, специалист по социальной работе, социальный педагог, юрист, специалисты отдела опеки и попечительства

Руководитель – руководит деятельностью Клуба, обеспечивает взаимодействие с замещающими семьями и организует деятельность по социально-психологической поддержке семей, принявших ребенка на воспитание (семьи опекунов и приемные семьи), руководит деятельностью консультационно-справочной службы, руководит организацией работы сайта, выпуска периодического издания.

Психолог – обеспечивает психологическое консультирование семей, принявших ребенка в семью по вопросам развития и воспитания детей на различных этапах становления приемной семьи.

Специалист по социальной работе – обеспечивает взаимодействие с приемными семьями и организует деятельность по социально-психологической поддержке замещающих семей.

Социальный педагог – обеспечивает практическое консультирование приемных родителей по вопросам воспитания детей.

Юрист – обеспечение юридической деятельности, помощи приемным родителям и детям.

Решение о сопровождении ребенка и его семьи принимается совместно всеми специалистами.

Деятельность специалистов Клуба осуществляется по мере обращения граждан в рабочее время.

*Целью Клуба «Родительский альянс» является осуществление комплекса мер, направленных на оказание социально-психолого-педагогической поддержки и помощи семьям, которые взяли ребенка на воспитание.*

*Задачи:*

1. изучение семей, воспитывающих приёмных детей, выявление их актуальных проблем;
2. профилактика кризисных ситуаций в приемных семьях и оказание психологической помощи при их возникновении;
3. помощь приемным семьям в решении наиболее сложных задач развития, обучения, социализации воспитанников: трудности периодов адаптации в новой семье, возрастные кризисы развития, учебные трудности;
4. развитие умений правильно строить внутрисемейные отношения на основе сотрудничества, доверия, и уважения.

*В своей деятельности Клуб по сопровождению приемной семьи руководствуется:* Конституцией Российской Федерации, Семейным кодексом Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, ФЗ от 24 апреля 2008 г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», ФЗ от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», ФЗ от 16 апреля 2001 г. №44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей», постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».

*Принципы деятельности Клуба сопровождения замещающей (опекунской) семьи.*

1. Принцип системности сопровождения
2. Приоритет интересов семьи и ребенка;
3. Рекомендательный характер оказания помощи и услуг;
4. Непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
5. Принцип ступенчатости (переходности) – последовательное, поэтапное решение задач, проведение мероприятий;
6. Принцип разносторонности воздействия – объединение усилий специалистов по реализации реабилитационной программы; направленность усилий на разные сферы жизни семьи.

*Основные направления Клуба «Родительский альянс»:*

1. Диагностическое направление. Такой компонент сопровождения как диагностика используется для выявления проблем, которые могут возникнуть в приемной семье. Диагностика выступает неотъемлемой составляющей процесса сопровождения, от ее качества зависит успешность деятельности всех специалистов службы сопровождения.

## 2. Информационно-пропагандистское направление.

Информирование семей принявших ребенка на воспитание о деятельности, целях, задачах, услугах, предоставляемых Клубом сопровождения через: организацию социальных рейсов, информационных встреч с приемными семьями в отдаленных населенных пунктах, СМИ, сайты учреждений;

- Работа горячей линии телефона доверия для семей, оказавшихся в кризисной ситуации;
- Очное и дистанционное консультирование приемных семей (усыновителей, опекунов, приемных родителей);
- Проведение информационных семинаров для родителей, взявших на воспитание приемного ребенка.

3. Консультационно – просветительское направление может иметь различное содержание и касаться медицинских проблем, вопросов профессионального, личностного, педагогического, психологического, социально-педагогического, организационно-содержательного характера.

4. Консультирование предполагает помощь всех сотрудников клуба, оказываемую в процессе личностного общения, цель которой – преодолеть различного рода затруднения, связанные с межличностным общением, учебной, профессиональной и другой деятельностью, а также наметить пути выхода из сложных ситуаций. Помощь оказывается в виде ответов на вопросы, анализа проблемы, кризисной ситуации и выработки советов, рекомендаций по их разрешению или урегулированию.

5. Координационное направление – установление и поддержание внутрисемейных связей, взаимодействие с органами и учреждениями.

### *Формы организации заседаний клуба.*

К наиболее важным мероприятиям можно отнести проведение «круглых столов», где будут обсуждаться интересующие родителей и детей вопросы. Взрослые будут делиться опытом воспитания детей, формирования культуры поведения, общения, норм морали и здорового образа жизни.

Также регулярно будут проводиться заседания-практикумы, которые прививают детям трудовые навыки, навыки самообслуживания, умение вести бюджет, распределять домашние обязанности, формируют культуру семейных отношений.

Документация необходимая для функционирования Клуба:

- план работы (план работы на месяц), утвержденный руководителем

учреждения;

- графики работы специалистов (на месяц), утвержденные руководителем учреждения;
- социальный паспорт семьи;
- план-график тематических групповых консультаций и индивидуальных консультаций для членов семьи;
- список семей, нуждающихся в сопровождении.

*Смета расходов*

Таблица 9

Канцелярские расходы

Наименование статьи затрат	Количество.	Стоимость, руб.	Всего руб.
Ватман А1 (шт.)	5	20	100
Бумага А4 (уп.)	1	150	150
Скрепки (уп.)	5	15	75
Файлы (шт.)	35	2	70
Тетрадь (шт.)	25	4	100
Степлер (шт.)	1	150	150
Скобы для степлера (уп.)	1	15	15
Папки (шт.)	30	10	300
Ручки (шт.)	30	5	150
Итого:			1110

Таблица 10

Типографские расходы

Наименование статьи затрат	Стоимость одного экземпляра, руб.	Тираж, шт.	Всего, руб.
Бланки тестов	2	30	60
Рекламные буклеты о деятельности Службы сопровождения	7	50	350
Методические пособия для родителей	50	30	1500
Программа тренинга	6	50	300
Программа методических семинаров	5	50	250
Программа круглого стола	5	50	250
Итого:			2710

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Решая задачи исследования, мы пришли к следующим выводам.

Замещающая семья - не закрепленный законодательно термин, обозначающий любую семью, в которую ребенок помещается на воспитание. Замещающая семья представляет собой новое семейное пространство, которое развивается так же, как любая другая семья, осуществляет те же функции. Но выполнение ее основной функции воспитания детей зачастую не связано с рождением детей. Замещающая семья берет на себя ответственность по воспитанию ребенка, имеющего свое прошлое, не зависимое от данной семьи

Отношения между замещающей семьей и ребенком составляют определенный период. Начинается он с момента помещения ребенка в семью и, в большинстве случаев, не заканчивается, пока функционирует семья.

Сущностью социальной адаптации, как социального феномена, является взаимодействие личности либо группы людей с общественной средой, в ходе которого согласовываются и удовлетворяются потребности и ожидания обеих сторон. В замещающей семье неизбежно происходит период приспособления личностей, обыгрываются новые социальные роли, решаются сложные психологические ситуации. Происходит сближение интересов, формирование нового общего стиля жизни, изменение привычек. Должна возникнуть и будет главной функцией взаимного приспособления.

Таким образом, в процессе адаптации фиксируется различная степень включенности индивида в новую среду. Индивид или проходит все этапы последовательно друг за другом, или может пропустить, или остановиться надолго на каком-то этапе. Данные этапы отдельно взятый индивид, исходя из его личностных особенностей, проходит индивидуально, создает свой тип адаптации или типичный способ реагирования. Исследователи делают вывод, что большинство людей проявляют различный уровень адаптированности в зависимости от конкретных условий.

В контексте нашего исследования, мы можем сказать, что адаптация - это объективно необходимый процесс вхождения ребенка в новую семью, а также поиск путей и форм взаимодействия в ней и взаимного приспособления. В результате этого создаются условия как для реализации возможностей и жизненных планов ребенка, так и для прогрессивного изменения самой семьи.

Такой двухсторонний процесс изменения - приемного ребенка и семьи как системы - можно назвать полноценной адаптацией.

Семейная адаптированность рассматривается как умение приспосабливаться к условиям семьи, позитивное отношение к ее членам, активное и ответственное отношение к себе и членам семейной системы.

Процесс протекания адаптации человека определяется его эмоциональным состоянием, ощущением духовного комфорта, удовлетворительным или неудовлетворительным самочувствием, определяющим характер переживания и реагирования на тревогу, фрустрацию, другие отрицательные эмоции, возникающие в состоянии нервно-психического напряжения.

Сущность и содержание понятия социально-психологической адаптации ребенка в замещающей семье раскрывается базовым определением социальной адаптации как процесса приспособления индивида к изменяющимся условиям окружающей среды, которое обеспечивает формирование комплекса психических реакций, определяющих адекватное поведение индивида и эффективное взаимодействие с непривычной средой существования; это объективно необходимый процесс вхождения ребенка в новую семью, а также поиск путей и форм взаимодействия в ней и взаимного приспособления.

Анализируя процессы социально-психологической адаптации в разных типах замещающих семей, специалисты указывают на ряд особенностей. Замещающая семья проходит так называемые этапы, разные по содержанию и времени. Исследователи выделяют три этапа: организационный, адаптационный и коррекционно-развивающий. Адаптационный период называют одним из самых сложных, поскольку именно в нем решаются ключевые проблемы психологического и социального характера (психологический барьер общения, принятие на себя ролевых позиций: роли патронатного воспитателя и воспитанника и связанных с этим обязательств).

Начальный адаптационный период длится месяц. В качестве результатов начального периода адаптации специалисты считают согласие или несогласие воспитанника на дальнейшее проживание в условиях центра.

Период регресса – это период «близкого знакомства», взаимное приспособление, нахождение «точек соприкосновения». Длится 6-8 месяцев.

Период прогресса, когда процессы адаптации преобладают над процессами дезадаптации. Период осознанных действий длится от одного года до трех лет.

Основные проблемы, возникающие на различных стадиях процесса адаптации: конфликты между супругами, эмоционально-личностное состояние родного ребенка при изменении семейной системы, проблема адаптации первых дней, психологическая совместимость членов семьи, возможность или право, иногда необходимость, расстаться с приемным ребенком, возникновение комплекса вины приемных родителей вследствие своей некоторой неукладности в процессе воспитания приемного ребенка.

В качестве рекомендаций, к проведенному теоретическому эмпирическому исследованию, предложен социальный проект «Клуб «Родительский альянс».

Основной стратегической целью проекта является: оказание профессиональной консультативной, юридической, психологической, педагогической, медико-социальной и социальной помощи замещающей семье.

В результате реализации проекта произойдет: изучение семей, воспитывающих приёмных детей, выявление их актуальных проблем; профилактика кризисных ситуаций в приемных семьях и оказание психологической помощи при их возникновении; помощь приемным семьям в решении наиболее сложных задач развития, обучения, социализации воспитанников: трудности периодов адаптации в новой семье, возрастные кризисы развития, учебные трудности; развитие умений правильно строить внутрисемейные отношения на основе сотрудничества, доверия, и уважения.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

## Законодательное регулирование защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Российской Федерации

В ФЗ от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» впервые определены такие понятия, как «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей» и «лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

В соответствии с Законом *детьми-сиротами* признаются лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель. *Детьми, оставшимися без попечения родителей*, являются лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях объявлением умершими, отбыванием ими наказания в виде лишения свободы, под стражей подозреваемых и ли обвиняемых в совершении преступлений; уклонением родителей от воспитания детей и пр.

*Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей*, - это лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также оставшиеся без попечения единственного или обоих родителей, а дети-сироты — это дети, оставшиеся без родителей.

Основными причинами сиротства детей в нашей стране являются отказ от ребенка в родильном доме, смерть или неизлечимая болезнь родителей ребенка, а также лишение родительских прав родителей ребенка в связи со злостным невыполнением ими своих обязанностей. Можно выделить и другие причины распространения этого явления: рост внебрачных рождений, социальная дезорганизация семьи, финансово-экономические трудности, асоциальное поведение родителей («пьянство» наркомания, преступное поведение). Ученые выделяют и так называемую категорию «скрытых сирот», к которым относят безнадзорных детей, чье положение скрыто от государства, и они долгое время не получают помощи.

*Опека (попечительство)* – наиболее распространенная форма устройства детей» оставшихся без попечения родителей. Опека и попечительство регулируются Семейным кодексом РФ и устанавливаются для воспитания несовершеннолетних детей, которые вследствие смерти родителей, лишения родителей родительских прав, болезни родителей или по другим причинам остались без родительского попечения, а также для защиты личных и имущественных прав и интересов этих детей. Опека и попечительство назначаются в целях содержания, воспитания и образования детей, а также для защиты их прав и законных интересов. Общее между опекой (попечительством) и усыновлением заключается в том, что и то, и другое предназначаются для создания благоприятных условий содержания, воспитания и образования, а также защиты прав и интересов несовершеннолетнего. Однако опека (попечительство) не предусматривает прекращения правовой связи ребенка с родителями.

Между тем существует и разница между опекой и попечительством. Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет. Им назначаются опекуны. Попечительство устанавливается над подростками в возрасте от 14 до 18 лет. Им назначаются попечители. Опекун является законным представителем ребенка, совершает от имени и в интересах ребенка сделки и другие юридически значимые действия. Попечитель содействует ребенку в осуществлении им своих прав, охраняет от злоупотреблений третьих лиц, дает согласие на совершение сделок, которые самостоятельно ребенок не вправе совершать.

Опекуны и попечители являются законными представителями своих подопечных. Опекунское удостоверение или разрешение органа опеки и попечительства являются документами, удостоверяющими их права.

Опекунов и попечителей назначают органы опеки и попечительства, т.е. органы местного самоуправления по месту жительства несовершеннолетнего. Одному ребенку

может быть назначен только один опекун (попечитель). Опекун (попечителем) может быть любой совершеннолетний дееспособный гражданин, за исключением лиц, отстраненных когда-либо от обязанностей опекуна (попечителя), лишенных или ограниченный в родительских правах, бывших усыновителей, если усыновление отменено по их вине. Кроме того, существуют законодательные ограничения для опекунов, (попечителей) по состоянию здоровья и устанавливает исчерпывающий перечень заболеваний, препятствующих исполнению опекунских (попечительских) обязанностей. К ним относятся такие тяжелые заболевания, как, например, туберкулез, злокачественные онкологические заболевания, наркомания, алкоголизм и т.д.

Органы опеки и попечительства контролируют деятельность опекунов и попечителей, в частности, наблюдают за условиями жизни подопечных, помогают опекунам (попечителям) исполнять свои обязанности, принимают жалобы на действия опекунов (попечителей) и принимают соответствующие меры для защиты прав детей.

Гражданин может быть назначен опекуном (попечителем) только с его согласия. Опекун, представляет интересы ребенка во всех сферах социальной жизни и в отношениях с любыми физическими или юридическими лицами. От имени ребенка и в его интересах он вправе совершать все необходимые сделки (договоры купли-продажи, перевозки и т.д.). Несовершеннолетним в возрасте от 14 до 18 лет, которые вправе самостоятельно совершать некоторые сделки (например, распоряжаться своим заработком или стипендией), письменное согласие их попечителей требуется на совершение всех иных сделок, в том числе таких серьезных, как сделки по распоряжению недвижимым имуществом.

Закон возлагает на опекунов (попечителей) ряд обязанностей: обязанность заботиться о содержании, воспитании, лечении своих подопечных, получении ими среднего образования. Опекун (попечитель) обязан проживать совместно со своим подопечным на своей жилплощади или на жилплощади ребенка. Раздельное проживание попечителя с подопечным, достигшим 16 лет, допускается с разрешения органа опеки и попечительства. В тоже время закон защищает жилищные права ребенка от злоупотреблений со стороны опекунов (попечителей), устанавливая положение, по которому опекуны (попечители), вселившиеся в этом качестве в жилое помещение, нанимателем или собственником которого является ребенок, не приобретают самостоятельного права на это жилое помещение.

Закон наделяет опекунов (попечителей) определенными правами. Так, опекуны (попечители) вправе самостоятельно определять способы воспитания ребенка с учетом его мнения и рекомендаций органа опеки и попечительства, не причиняя вреда психическому или физическому здоровью детей; выбирать с учетом мнения ребенка, в каком образовательном учреждении будет учиться ребенок, требовать до суда возврата ребенка от любых лиц, удерживающих его у себя, в том числе близких родственников ребенка. Опекун (попечитель) не вправе препятствовать общению ребенка с родителями и другими близкими родственниками, кроме случаев, когда такое общение не отвечает интересам ребенка.

Гражданские права и обязанности опекуна (попечителя) регулируются Гражданским Кодексом РФ. Доходы подопечного расходуются опекуном (попечителем) исключительно в интересах подопечного и с предварительного соглашения органа опеки и попечительства. Ряд сделок, совершаемых опекунами (попечителями) от имени подопечных, требуют обязательного согласия органов опеки и попечительства: сделки по отчуждению имущества ребенка (купля-продажа, дарение, обмен); сдача его имущества в наем; сдача имущества в безвозмездное пользование или залог; сделки, влекущие отказ от принадлежащих подопечным прав (например, отказ от доли в наследстве в пользу какого-то другого лица, раздел имущества подопечного или выделение из него долей, а также любые другие сделки, влекущие уменьшение имущества подопечного. Если ребенок является собственником недвижимого имущества (квартира, жилой дом) или ценного движимого имущества (автомобиль, ценные бумаги), которым необходимо управлять или которое необходимо поддерживать в надлежащем состоянии, орган опеки и попечительства может принять решение о доверительном управлении этим имуществом.

Опекуны (попечители) осуществляют свои обязанности в отношении ребенка безвозмездно, т.е. не получая за свою деятельность никакого вознаграждения. Вместе с тем опекуны (попечители) имеют право на получение ежемесячных денежных средств на

содержание ребенка в порядке и размере, установленном правительством РФ.

Опека прекращается, когда ребенку исполняется 14 лет, а гражданин, исполняющий обязанности опекуна становится попечителем без дополнительных решений об этом. Попечительство прекращается при достижении совершеннолетия, в случае вступления подопечного в брак до достижения 18 лет: возвращения несовершеннолетнего родителям (восстановление в родительских правах, отмена их ограничения, освобождение из мест лишения свободы и т.д.) или его усыновления (удочерения). Опекун (попечитель) может быть отстранен от своих обязанностей по собственной просьбе вследствие болезни, изменения семейного положения и состава семьи, конфликтных отношений с подопечным и другим уважительным причинам. Кроме того, опекун (попечитель) может быть отстранен органами опеки и попечительства от исполнения своих обязанностей в случае ненадлежащего их исполнения, использования опеки (попечительства) в корыстных целях и оставления подопечного без надзора и необходимой помощи. Опека (попечительство) могут быть прекращены также в случае смерти подопечного или опекуна (попечителя) без вынесения органа опеки и попечительства соответствующего решения. Органы опеки и попечительства могут назначить другого опекуна (попечителя) или избрать иную форму устройства ребенка, например, передать его на усыновление, в приемную семью, в детское интернатное учреждение.

*Итак, требования, предъявляемые опекунам (попечителям):* опекунам назначаются только совершеннолетние дееспособные лица; учитываются нравственные и иные личные качества опекуна (попечителя); учитывается способность его к выполнению обязанностей опекуна (попечителя); учитываются отношения между опекуном (попечителем) и ребенком; учитывается отношение к ребенку членов семьи опекуна (попечителя), а также, если это возможно, желание самого ребенка.

*Не могут быть назначены опекуном (попечителем):* лица, лишённые родительских прав; больные хроническим алкоголизмом или наркоманией; лица, отстранённые от выполнения обязанностей опекунов (попечителей); лица, ограниченные в родительских правах; бывшие усыновители, если усыновление отменено по их вине; лица, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять обязанности по воспитанию ребенка.

*Опекун (попечитель) имеет право и обязан* воспитывать ребенка, находящегося под опекой (попечительством); заботиться о его здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии; вправе самостоятельно определять способы воспитания ребенка, с учетом мнения ребенка и рекомендаций органа опеки и попечительства, а также при соблюдении требований, предусмотренных Семейным кодексом; имеет право выбора образовательного учреждения и формы обучения ребенка до получения им основного общего образования и обязан обеспечить получение ребенком основного общего образования; вправе требовать по суду возврата ребенка, находящегося под опекой (попечительством), от любых лиц, удерживающих у себя ребенка без законных оснований, в том числе от близких родственников ребенка; обязан проживать совместно со своими подопечными (раздельное проживание попечителя с подопечным, достигшим шестнадцати лет, допускается с разрешения органа опеки и попечительства при условии, что это не отразится неблагоприятно на воспитании и защите прав и интересов подопечного); извещать орган опеки и попечительства о перемене места жительства; заботиться о содержании своих подопечных, об обеспечении их уходом и лечением, защищать их права и обязанности; без предварительного разрешения органа опеки и попечительства вправе производить расходы из сумм, причитающихся подопечному в качестве его дохода.

*Опекун не вправе:* препятствовать общению ребенка с его родителями и другими родственниками, за исключением случаев, когда такое общение не отвечает интересам ребенка; опекун не вправе без предварительного разрешения органа опеки и попечительства совершать, а попечитель - давать согласие на совершение сделок по отчуждению, в том числе обмену или дарению имущества подопечного, сдаче его внаем (в аренду), в безвозмездное пользование или залог, сделок, влекущих отказ от принадлежащих подопечному прав, раздел его имущества или выдел из него долей, а также любых других сделок, влекущих уменьшение имущества подопечного; опекун, попечитель, их супруги и близкие родственники не вправе совершать сделки с подопечным, за исключением передачи имущества подопечному в

качестве дара или в безвозмездное пользование, а также представлять подопечного при заключении сделок или ведении судебных дел между подопечным и супругом опекуна или попечителя и их близких родственников.

Дети могут состоять под *родственной опекой* и под *опекой посторонними гражданами*. Виды опеки: на безвозмездной основе, возмездной основе.

*Усыновление/удочерение* - принятие в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на правах кровного. Ребенок после усыновления получает все права родного - со всеми вытекающими отсюда обязанностями его родителей, и лишается льгот, которые он имел как сирота. Усыновление для родителей означает высшую степень ответственности за судьбу ребенка и его полноценное развитие. Самым оптимальным видом устройства детей является усыновление. Оно дает полноценную семью и юридическом, и в социальном аспектах. Ребенок, которого усыновляют, становится по правам и обязанностям равным кровному, усыновителями принимаются полный набор прав и обязанностей родителей.

*Замещающая семья* - не закрепленный законодательно термин, обозначающий любую семью, в которую ребенок помещается на воспитание.

*Патронатное воспитание* - форма устройства ребенка, нуждающегося в государственной защите, в семью патронатного воспитателя на условиях разграничения прав и обязанностей по защите его законных интересов между родителями (законными представителями), уполномоченной службой (организацией) и патронатным воспитателем

*Приемная семья* - форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на основании договора о передаче ребенка, который заключается органами опеки и попечительства и приемными родителями. Это такой вид оформления детей, которые остались без попечения родителей или детей-сирот, который осуществляется по договору передачи одного или нескольких детей на воспитание в какую-либо семью. Договор заключается в отношении приемных родителей и органов опеки и попечительства. В договоре прописываются следующие пункты. Это срок, на который ребенок отдается приемной семье, а также условия воспитания, образования, содержания. Прописываются права и обязанности самих приемных родителей и органов опеки и попечительства в отношении приемной семье, основания для прекращения договора и его последствия. Каждый месяц выплачивается денежное пособие на содержание каждого из детей. При этом детей на воспитание могут взять как семейные пары, так и одинокие граждане.

*Родительские права и обязанности* - определяются на основе записи о ребенке в органах ЗАГСа. Родители имеют право на воспитание ребенка до его совершеннолетия, и в то же время несут обязанности по его содержанию, воспитанию, обучению, развитию, защите его прав и интересов. Мать и отец имеют равные обязанности в отношении детей независимо от того, находятся они в браке или брак расторгнут. Если родители живут раздельно и не пришли к соглашению, с кем будет находиться ребенок, этот вопрос решает суд исходя из его интересов. Родитель, проживающий отдельно, обязан принимать участие в воспитании ребенка и вправе общаться с ним. Споры по вопросам воспитания разрешаются органами опеки и попечительства с участием родителей.

*Уполномоченная служба (организация) по опеке и попечительству* - служба, на которую возложена работа по опеке и попечительству, или которой по договору передана часть функций органов опеки и попечительства. Такие службы могут существовать в регионах, где на основе местного законодательства осуществляется патронатное воспитание. Уполномоченная служба обязана выполнять функции опекуна (попечителя) ребенка в соответствии с перечнем прав и обязанностей, установленных в договоре о патронатном воспитании (социальном патронате) и планом по защите прав ребенка. Уполномоченными службами могут быть учреждения образования, здравоохранения, социальной защиты населения.

*Лишение родительских прав* - законодательная мера, направленная на охрану прав детей, воспитывающихся в семье, защиту их от жестокого обращения со стороны родителей, их вредного влияния (например, родители являются хроническими алкоголиками, наркоманами) или уклонения от обязанностей по воспитанию. Лишение родительских прав производится только в судебном порядке. Заявления в суд могут быть поданы государственными или общественными организациями, одним из родителей или опекуном

(попечителем) ребенка, органами опеки и попечительства. Родители, лишенные родительских прав, теряют все права фактического родства с ребенком, однако это не освобождает их от обязанности по его содержанию. Одновременно с вынесением судом решения о лишении родительских прав ставится вопрос об алиментах ребенку. При лишении родительских прав обоих родителей ребенок передается на попечение органов опеки и попечительства.

*Органы опеки и попечительства* это государственные административные структуры при городских районных администрациях (Районных Управах). Органы опеки контролируют соблюдение прав несовершеннолетних детей и недееспособных лиц (или лиц с ограниченной дееспособностью). Органами опеки и попечительства являются органы местного самоуправления. Орган опеки и попечительства по месту жительства подопечных осуществляет надзор за деятельностью их опекунов и попечителей. Опекун или попечитель назначается органом опеки и попечительства по месту жительства лица, нуждающегося в опеке или попечительстве.

Основными международными законодательными актами, регуливающими защиту детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются: «Декларация прав человека и гражданина» (1948г.), «Декларация прав ребенка» (1959г.), «Конвенция о правах ребенка» (1989г.). В частности, в статье 20 «Конвенции о правах ребенка», направленной на обеспечение развития его личности, утверждается: «Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством».

Началом развития современной нормативно-правовой базы в РФ можно считать Указ Президента РФ №541 от 01.06.92г. «О первоочередных мерах по реализации Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы».

Основополагающими документами в системе нормативно-правовой базы социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ и Жилищный кодекс РФ. Гражданское законодательство устанавливает понятие опеки (попечительства), основания ее возникновения и прекращения, определяет основные права и обязанности опекунов (попечителей). Этим вопросам посвящены ст. 31-40 Гражданского кодекса РФ (далее - ГК РФ). В семейном законодательстве различным формам воспитания детей, оставшихся без попечения родителей (в т. ч. опеке и попечительстве), посвящен весь четвертый раздел (ст. 47-155 СК РФ).

Непосредственно регулирующим вопросы оказания социальной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, является Федеральный Закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» №159 от 21.12.96г. В нем определяются общие принципы, содержание и меры государственной поддержки этой категории детей в сфере образования, здравоохранения, защиты имущественных прав, права на труд, обеспечивающие более успешную и гарантированную социальную адаптацию выпускников после окончания образовательно-воспитательного учреждения, а также конкретизирует обязанности и ответственность государственных органов исполнительной власти, юридических и физических лиц как гарантов правовой и социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

К нормативно-правовым актам на федеральном уровне, в сфере сиротства, также относятся: ФЗ № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 года; ФЗ № 49-ФЗ «О внесении в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 года; ФЗ № 258 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием разграничения полномочий» от 29 декабря 2006 года; № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16 апреля 2001 года; № 1948-1 «О гражданстве Российской Федерации» от 28 ноября 1991 года; № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» от 15 ноября 1997 года ; № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19 мая 1995 года; № 207-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части

государственной поддержки граждан, имеющих детей» от 5 декабря 2006 года; № 120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Механизм реализации законодательной базы оказания помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, включает постановления Правительства РФ, такие как «О неотложных мерах по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» №374 от 14.05.2001г., «Об утверждении Типового положения об образовательной школе-интернате» №612 от 26.06.95г., №676 от 01.07.95г. (с изменениями и дополнениями от 14.10.96г.), «Об организации централизованного учета детей, оставшихся без попечения родителей» №919 от 03.08.96г., «Об утверждении Примерного положения о специализированном учреждении для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации» №1092 от 13.09.96г., «О приемной семье» №3829 от 17.07.96г., «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» №676 от 01.07.95г. (с изменениями и дополнениями от 14.10.96г.). Последнее типовое положение регулирует деятельность государственных, муниципальных, образовательных учреждений. Для негосударственных образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оно выполняет функции примерного. В постановлении «О приемной семье» утверждено «Положение о приемной семье», определяющее порядок организации приемной семьи, порядок передачи ребенка (детей) на воспитание в приемную семью, вопросы ее материального обеспечения. Так же в состав постановлений Правительства РФ в рассматриваемой нами проблематике, включены: «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и осуществлении контроля за его формированием» от 4 апреля 2002 года; «Об утверждении перечня заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную семью» от 1 мая 1996 года; «О предоставлении субвенций из федерального фонда компенсаций бюджетам субъектов Российской Федерации на выплату единовременных пособий при всех формах устройства детей, лишенных родительского попечения, в семью» от 30 декабря 2006 года; «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан» от 18 мая 2009г.

Важное значение в законодательном регулировании различных форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеет Федеральный Закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» №44 от 16.04.2001г., который устанавливает порядок формирования и использования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Согласно данному закону государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей, представляет собой совокупность информационных ресурсов, сформированных на уровне субъектов Российской Федерации (региональный банк данных о детях) и на федеральном уровне (федеральный банк данных о детях). Региональный банк данных является частью государственного банка данных, содержащей документированную информацию о детях, оставшихся без попечения родителей, проживающих на территории одного из субъектов РФ. Федеральный банк данных – часть государственного банка данных, включающая в себя совокупность региональных банков данных

Федеральный Закон №120 от 26.06.99г.(2003г) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» является основой правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Согласно этому закону основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются: предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных деяний.

Важную роль в осуществлении социальной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, играют правовые акты субъектов РФ.

В настоящее время законодательство на федеральном уровне не может в полной мере обеспечить защиту прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Поэтому в субъектах РФ, в частности в Белгородской области, принимаются нормативные правовые акты о защите прав детей, дополняющие федеральное законодательство.

В Белгородской области приняты и функционируют следующие основные нормативно-правовые акты:

1) *законы Белгородской области*: от 13.12.2000г. № 123 «О защите прав ребенка в Белгородской области»; от 13.12.2000 г. № 122 «О системе защиты прав несовершеннолетних, профилактике их безнадзорности и правонарушений в Белгородской области»; от 9.12.2004 г. № 165 «Социальный кодекс Белгородской области»; от 25.11. 2005 г. № 3 «Об улучшении жилищных условий граждан, усыновивших детей на территории Белгородской области»; от 4. 07. 1997 г. №124 «О приемной семье»; от 3.03.2004 г. № 119 «О семейном детском доме»; от 25.01.2007 г. № 93 «Об обеспечении жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа в Белгородской области»; от 14.01.2008 г. № 185 «Об организации и осуществлению деятельности по опеки и попечительству в отношении несовершеннолетних и лиц из числа детей-сирот и детей, ставшихся без попечения родителей в Белгородской области»; от 14.01.2008 г. № 186 «О наделении органов местного самоуправления полномочиями по осуществлению оплаты труда приемных родителей, родителей-воспитателей и по обеспечению гарантий социальной защиты приемным семьям».

2) *постановления правительства Белгородской области*: от 28.01.2005 г. № 3-пп «О бесплатном проезде детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа»; от 28.01. 2005 г. № 4-пп « О первоочередных мерах по улучшению положения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа»; от 10.02.2006 года № 32-пп «О реализации закона Белгородской области «Об улучшении жилищных условий граждан, усыновивших детей на территории Белгородской области»; № 173-пп «О размере и порядке увеличения стипендии, выплаты пособия на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей, а также заработной платы, начисленной в период производственного обучения и производственной практики, детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, и лицам из их числа»; от 06.09.2006 г. № 176-пп «О мерах по обеспечению жильем лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; от 29.05.2007 г. № 119-пп «О предоставлении субвенций бюджетам муниципальных районов и городского округа на осуществление мер по социальной защите граждан, являющихся усыновителями»; от 18.02.2008 г. № 28-пп «О предоставлении субвенций муниципальных районов и городских округов на выплату единовременных пособий при всех формах устройства детей в семью, ежемесячного содержания детей в семьях опекунов (попечителей), приемных семьях и оплату труда приемных родителей»; от 04.02.2008 г. № 20-пп «О предоставлении субвенций бюджетам муниципальных районов и городских округов на обеспечение социальных гарантий и оплату труда гражданам, являющимся приемными родителями, родителями-воспитателями, ежемесячного пособия на содержание детей в семьях опекунов (попечителей), приемных семьях и семейных детских домах»; от 04.02.2008 г. № 18-пп «Об организации деятельности по опеки и попечительству в отношении несовершеннолетних и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Белгородской области».

3) *постановления главы администрации области*: от 24.02.1997 г. № 99 «О приемной семье»; от 9.06.2000 г. № 354 «Об усилении работы по социальной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в реализации их прав и социальных гарантий»; от 9.10.2000 г. № 624 «О мерах по повышению эффективности функционирования государственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, усилению материальной заинтересованности предприятий, участвующих в организации их деятельности и укреплении социального благополучия выпускников; от 09.10.2000 г. № 625 «О Концепции «Стратегические принципы защиты детства в Белгородской области»; от 20.02.2002 г. № 103 «Об улучшении условий для социальной адаптации детей-сирот, детей,

оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа»; от 17.06. 2002 г. № 262 «О региональном государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и осуществлении контроля за его формированием и использованием»; от 28.03.1995 г. № 197 «О внесении изменений в постановление главы администрации области от 13 декабря 1994 года № 627 «О дополнительных гарантиях молодому поколению», (вместе с положением «Об именованном накопительном счете «Совершеннолетие»).

4) *постановления губернатора Белгородской области:* от 25.08. 2003 г. № 57 «О мерах по обеспечению жильем лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

5) *распоряжения губернатора Белгородской области:* от 6.08 2004 года № 611-Р «О дополнительных мерах по социальной поддержке и защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Закон Белгородской области от 13.12.2000г. «О защите прав ребенка в Белгородской области» развивает и конкретизирует гарантии правовой и социальной защиты детей в Белгородской области в основных сферах его жизнедеятельности, наделяет ребенка и его законных представителей дополнительными к федеральному законодательству правами, обеспечивающими защиту детства, регулирует отношения, возникающие в связи с реализацией прав и охраняемых законом интересов ребенка.

Закон Белгородской области от 27.01.2000г. «Об организации деятельности по осуществлению опеки и попечительства в Белгородской области» регулирует вопросы организации и деятельности органов местного самоуправления по осуществлению опеки и попечительства на территории Белгородской области в соответствии с полномочиями, предоставленными субъектам Российской Федерации ст.72 Конституции РФ, ст.31-41 Гражданского кодекса РФ и ст.121 Семейного кодекса РФ. Согласно ст.3 основными задачами органов опеки и попечительства являются: обеспечение оптимальных условий для жизни и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и несовершеннолетних, не имеющих нормальных условий для воспитания в семье; осуществление контроля за содержанием, воспитанием и образованием этой категории несовершеннолетних; защита личных, имущественных прав и социальных гарантий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и несовершеннолетних, не имеющих нормальных условий для воспитания в семье, и совершеннолетних лиц, признанных судом недееспособными и дееспособных совершеннолетних лиц, которые по состоянию здоровья не могут самостоятельно осуществлять свои права и выполнять свои обязанности.

В Законе Белгородской области от 31.01.2005г. «Об ответственности родителей за воспитание детей» конкретизируются обязанности родителей по воспитанию и образованию, всестороннему развитию, защите прав и интересов их несовершеннолетних детей, а также определяются способы профилактики неисполнения или ненадлежащего исполнения указанных родительских обязанностей.

Закон Белгородской области «О системе защиты прав несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений в Белгородской области» от 13.12.2000г. устанавливает правовые основы формирования системы защиты прав несовершеннолетних, профилактики из безнадзорности и правонарушений в Белгородской области и регулирования отношений, возникающих в связи с реализацией прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактикой их безнадзорности и правонарушений. В ст. 3 освещены основные направления в организации и функционировании системы защиты прав несовершеннолетних: гуманизация превентивной практики, преобладание защитных мер над мерами наказания и принуждения; ведущая роль медицинской и психолого-педагогической помощи и поддержки в коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков, реабилитации несовершеннолетних с различными формами социальной и психологической дезадаптации; признание семьи как ведущего института социализации детей и подростков, осуществление специальных мер социально правовой, социально-психологической и медико-психологической помощи, и в первую очередь, семьям, находящимся в социально-опасном положении; строгое разграничение воспитательной и профилактической функций между службами органов образования, социальной защиты, правоохранительными органами, общественными объединениями и организациями при их тесном взаимодействии.

## Мастер-класс «Трудное поведение подростка в замещающей семье».

Цель: осознание родителями собственного стиля взаимодействия с подростком, получение обратной связи; осознание барьеров, которые мешают лучше понимать подростка; выработка новых моделей поведения в конфликтных ситуациях.

Задачи: 1. Повысить психолого-педагогическую компетентность приемных родителей в сфере детско-родительских отношений. 2. Способствовать установлению конструктивных межличностных отношений между родителями и подростками.

Целевая группа: слушатели, проходящие очно-заочный курс обучения в «Школе приемных родителей».

Методы и приемы: тренинг на сплочение коллектива (физкультурная минутка), мини-лекция, ролевая игра, беседа, консультирование, просмотр видео-ролика, рефлексия.

Ход мероприятия (тренинга):

1. Тренинг на сплочение коллектива (физкультурная минутка.)

2. Приветственное слово ведущего. Ведущий: На пути создания полноценной семьи часто появляются трудности, на фоне которых возникают конфликты и взаимное непонимание.

Примером конфликта между родителями и приемными детьми может стать «трудное поведение» ребенка.

«Трудное» – не значит «плохое». Трудное поведение ребенка – это поведение, с которым нам, взрослым, трудно. Трудно с ним смириться и трудно его исправить. Самыми пугающими для родителей типами трудного поведения являются: детское воровство, ложь, алкоголизм, наркомания и табакокурение. Мы со всей серьезностью относимся к проблеме алкоголизма и наркомании, считаем, что профилактика в этой области необходима, и призываем также серьезно отнестись к проблеме табакокурения. В каждой семье происходят конфликты между родителями и детьми. В одних семьях, несмотря на трудности, поддерживается довольно мирная жизнь. В других – родители и дети постоянно ссорятся. Происходит это по разным причинам: - кого-то слишком опекают, не позволяя иметь собственного мнения; - кому-то, напротив, позволяют все, не интересуясь проблемами, переживаниями; - кто-то чувствует себя обделенным родительской заботой и вниманием. Приёмному ребёнку кажется, что большая часть любви достаётся родным детям. Причин много. Итог один – конфликт. Сегодня мы постараемся рассмотреть одну конкретную ситуацию. Представьте, случилось то, чего вы так сильно боялись. Ваш подросток, очевидно, балуется сигаретами. Что делать?

3. Ролевая игра «Ваш ребёнок закурил». Персонажи: дочь-подросток, мать подростка. Дочь-подросток (входит, тушит сигарету, выкрикивая): - Ну все пока! Предкам ничего не говорим. Мать: Доченька ты пришла? Почему так поздно? Дочь: Так получилось! Мать: Не смей так разговаривать с матерью! Подойди ко мне! Дочь: Не хочу! (подходит) Мать: Ты что куришь? Ты ещё мала курить! Дочь: Отлично! Как только вырасту... Хотя я уже взрослая! Мать: Чтоб я не видела тебя с сигаретой! Дочь: Нет проблем! Буду курить в более приятной компании. Мать: Курят только глупые люди! Дочь: Может твой дядя Петя и глупый, а я знаю много отличных ребят, и все они курят. Мать: Не смей курить! Дочь: Не надо мне приказывать! Мать: Сигарета – это яд. Капля никотина убивает лошадь. Дочь: Это банально, к тому же я не лошадь. Мать: Вот сейчас ты куришь, а потом начнёшь пить и употреблять наркотики. Дочь: А что, можно попробовать. (Подросток отворачивается, надевает наушники и слушает музыку). Ведущий: Сейчас мы показали вам один из вариантов поведения взрослого и ребенка в данной ситуации. Итог: конфликтная ситуация не разрешена, а только усугублена из-за неправильной реакции мамы. Давайте послушаем, что посоветует психолог. Как, с его точки зрения, найти пути выхода из данной ситуации.

Выступление психолога. Сигарета обнаружена, курильщик «застукан» на месте преступления. Начнем с того, что в первую очередь, следует успокоиться и поразмыслить, как правильно воздействовать на подростка, чтобы тот полностью отказался от вредной привычки. Лучший способ – поговорить с ребенком доброжелательно, в мирной обстановке, и выяснить, почему он начал курить. Далее следует найти альтернативу, замену той причине,

которая стала толчком для первой сигареты. Почему же подростки начинают курить? • Потому что курят друзья. • Потому что курят родители. • Просто хотелось попробовать. • Потому что это «круто». • Потому что в глазах приятелей кажешься взрослее. • Потому что «взяли на слабо» (давление со стороны сверстников). • Противоречия в семье, родительский диктат. • Недостаток впечатлений, внимания, эмоций, скука. • Тяга к опасному и запретному. Что случилось, то случилось. Запретить подростку курить наказаниями и скандалами не получится. Важно понять, что дети начинают курить потому, что сами не справились со своими проблемами и грамотно помочь им некому. Главное, грубыми окриками не оттолкнуть ребенка от себя. Стоит попытаться понять, какие проблемы мучают ребенка, а не кричать на него, лишать карманных денег и запрещать встречаться с друзьями. Можно даже поинтересоваться, какие сигареты он курит, сколько штук в день, как давно, хочет ли бросить, и чем вы можете ему помочь. Если вы курите и ваш ребенок готов бросить, предложите ему бросить вместе или никогда с этого момента не курите при нем. Постарайтесь сдерживать свои эмоции, не ругайте ребенка, но и не скрывайте, что расстроены и вам это безразлично. Убедитесь, что ребенок действительно знает реальные причины, почему курение наносит вред организму. Если не знает, спокойно объясните ему, но не пугайте. Дайте понять, что исправить такую ситуацию можно, но под силу только ему одному. Не забывайте, что подростку особенно необходим дом со спокойной обстановкой, уважительным и доверительным отношением к нему родителей.

4. Проигрывание ситуации (с учетом советов психолога). Ведущий: Мы выслушали психолога, проиграли с вами ещё раз эту ситуацию и лишний раз убедились в том, что в основе решения любых проблем лежит любовь и терпение к детям. Мы с вами думаем, что хорошо знаем своих детей. Знаем, почему они поступают не так, как нам хочется. Мы думаем, что мы знаем о них все! Это мнение – ошибочно! Давайте послушаем наших детей, таких разных, но всегда нуждающихся в нашем тепле, любви, понимании.

5. Просмотр ролика с пожеланиями детей родителям. Ведущий: Важнее всего в воспитательном процессе – открытое общение родителей и подростков. Если ребенок с детства знает, что он может прийти к родителям и рассказать им обо всем, включая страхи, надежды и переживания, то он всегда придет к вам, прежде чем сделать какой-то серьезный шаг в жизни. И зная, что его мнение важно для родителей, он будет относиться к своим решениям более взвешенно. Плюс статуса друга для родителя еще и в том, что вы сможете спокойно обсуждать с ребёнком все проблемы, которые возникают в его жизни. Вы будете не только знать об этих проблемах, но и сможете контролировать каждый первый опыт своего чада, в чём бы он не проявлялся. Все люди - разные, все семьи – разные, разные и дети. Это естественно. Но всем детям хочется тепла, понимания, ласки. Очень часто, стараясь заработать на хлеб насущный, мы приходим домой поздно и на общение с детьми уже не способны. По данным социологического опроса установлено, что современный родитель уделяет своему ребенку всего лишь 18 минут в сутки. И мудрость родителя заключается в том, чтобы суметь сказать себе: «Мой ребенок не виноват в моих жизненных трудностях». Помните! Какие бы времена ни были, какие бы события не происходили, ребенок - это самая большая ценность. Общение с ним как раз и есть та самая отдушина, та радость, которой так мало в нашей повседневной жизни.

## Ситуации

Никита (имя изменено), сейчас ему 8 лет, прежде чем попасть в приемную семью, находился в отделении социальной реабилитации (ОСР) при нашем Центре. Поступил в отделение в возрасте неполных 4-х лет. Его кровная одинокая мать была лишена родительских прав в отношении сына. Весь период его пребывания в отделении социальной реабилитации решался вопрос о его устройстве в семью.

Когда Никита поступил по акту РОВД, как находящийся в социально-опасном положении, мальчик был больше похож на ребенка-«маугли». В свои почти 4 года Никита совсем не разговаривал. Единственное, что он произносил, – это слог «ма», только жестами и мимикой изъясняясь с окружающими. Игрушки вызывали крайнее удивление. У него отсутствовали навыки самообслуживания и гигиены. В поведении наблюдалось импульсивность, обидчивость, упрямство, но при этом присутствовали отходчивость, доброжелательность и позитивность.

После периода адаптации с ребенком начали заниматься специалисты: учитель-дефектолог и педагог-психолог, а впоследствии и учитель-логопед.

Примерно через 1,5-2 месяца в речи появились первые слова, а затем и предложения. Стал называть по именам детей, воспитателей, нянь.

За время пребывания в ОСР Никита очень изменился. Овладел необходимыми навыками, научился жить в коллективе, но к лидерству не стремился. Он стал активен и достаточно дисциплинирован на занятиях, с удовольствием рисовал, лепил, мастерил поделки, хорошо собирал пазлы и мозаику, улучшилась память, координация, логическое мышление.

Спустя время в органы опеки обратилась семья, которая захотела взять Никиту к себе на воспитание.

В соответствии с планом работы эта семья прошла курс занятий в «Школе приемных родителей», диагностику, консультирование у специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, юрист). Во время прохождения ШПР у родителей со специалистами нашего Центра завязались открытые, доверительные отношения. Выполнив все необходимые юридические и административные условия, семья взяла Никиту к себе.

Со слов приемной матери: «Никиту мы забрали из ОСР в мае 2012 г. На тот момент в нашей семье было 6 детей (их возраст 21 год, 20 лет, 14 лет, 9 лет, 8 лет, 5 лет). Из них один приемный (9 лет).

Первые 2-3 дня Никита не разговаривал, но вел себя спокойно, играл в игрушки, мог подойти, прижаться, обнять. Постепенно разговорился. Начал сразу называть нас с мужем мамой и папой. С детьми контактировал с самого начала неплохо, но окончательно освоился месяца через 2-3. Начали ходить в детский сад. С детьми никогда не дрался, не конфликтовал, но мог залезть куда-нибудь, спрятаться, принести домой что-то из детского сада. Часто ломал игрушки, это у него и по сей день. Кукол не трогает, а вот машинки часто очень ломает и разбирает по частям. (И свои, и игрушки чужих детей.) Почему, зачем – так и не поняли. Наказываем: ставим в угол – постоит немного, просит прощения у нас и у того ребенка, чью машинку сломал».

Семья обратилась на консультацию к педагогу-психологу получить рекомендации по общению с ребенком, его воспитанию в семье, в образовательном учреждении. Были выявлены проблемы в общении, поведенческие и эмоциональные. Вместе с родителями был составлен план сопровождения семьи:

- 1) повышение родительской компетентности (обучение педагогом-психологом родителей бесконфликтным способам преодоления конфликтных ситуаций);

- 2) посещение ребенком коррекционных и развивающих занятий со специалистами Центра по программам: «Занятия в сенсорной комнате» (педагог-психолог); «Азбука солнечного настроения» (социальный педагог); «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта» (учитель-дефектолог);

3) для улучшения взаимопонимания между ребенком и родителем участие в программе досуговой деятельности «Позитив»;

4) обращение к другим специалистам Центра (детский психиатр, учитель-логопед).

В дальнейшем, после дополнительных консультаций у других специалистов Центра, учителем-логопедом было рекомендовано посещать развивающие занятия по программе «Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Со слов приемной матери: «Никите очень нравилось посещать занятия в Центре. В скором времени ситуация в поведении изменилась. Сейчас все нормально. Со всеми детьми отношения ровные, мальчик не задирается, но больше всего дружит с Катей (новый приемный ребенок). У них какие-то особенные взаимоотношения. Ласковый, доброжелательный. Ухожу в магазин – обнимает, целует, прихожу – обнимает, целует. Любит поплакать по поводу и без повода. Довольно хитер. Физически довольно крепкий. В подготовительной группе детского сада стали готовиться к школе: учить алфавит, цифры, счет от 1 до 10. Учился неохотно».

Семья обратилась в Центр за помощью в подготовке ребенка к школе. Мы посоветовали записаться на занятия к педагогу-психологу по программе «Цветик-семицветик», что семьей было и сделано.

Со слов приемной матери: «В школу он пошел, зная все буквы, умел соединять буквы в слоги, считал до 10 и обратно, решал несложные примеры в пределах 10. В школе проблем особенных нет, учится в первом классе обычной школы. Читает неплохо, довольно быстро стал запоминать стихи (раньше это было проблемой). Уроки делает всегда под контролем».

В 2014 году в семье появились еще двое приемных детей. В планах семьи взять еще одного малыша.

На сегодняшний день Никита с семьей активно посещает тематические мероприятия, праздники по программе досуговой деятельности «Позитив». Приемные родители мальчика – частые гости «Семейной гостиной», где делятся своим опытом, секретами воспитания с другими родителями.

Мы очень рады, что приемные родители Никиты и родители других детей не боятся обращаться к нам за помощью. Они не замалчивают проблемы, а открыто их решают и, делясь своим опытом, помогают другим.

Мы считаем, что комплексная поддержка и сопровождение приемных семей играет ключевую роль в достижении условий успешной адаптации и социализации ребенка в новой семье. Исходя из практики своей работы, мы уверены, что сопровождение должно быть сосредоточено на ребенке, на его внутреннем отношении со всеми, кто окружает его. Оно должно быть длительным, постоянным и систематичным, необходим четкий план по развитию и реабилитации ребенка. Кроме того, сопровождение должно осуществляться командой единомышленников. Очень важно, что в течение многих лет одна и та же команда специалистов будет помогать ребенку, поддерживать его связь между прошлым и будущим, поддерживать его в кризисных ситуациях, возникающих в семье и со сверстниками.



