

**Гусева Анна Алексеевна,**  
кандидат юридических наук,  
доцент кафедры теории и истории государства и права,  
юридический институт НИУ «БелГУ»  
(Белгород, Россия)

## **МЕСТО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРАВА В СИСТЕМЕ РОССИЙСКОГО ПРАВА И В СИСТЕМЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА**

**Аннотация.** В статье определяются критерии деления права на отрасли, основания для выделения новой самостоятельной отрасли права. Раскрывается проблематика определения места образовательного права в системе российского права. Обосновывается, логичность признания за образовательным правом статуса отрасли российского законодательства.

**Ключевые слова:** образовательное право, законодательство, комплексная отрасль права, классификатор, отрасль законодательства, систематизация, структура законодательства, самостоятельная отрасль права.

Место, которое занимает образовательное право в системе российского права, до сих пор однозначно не определено. Этот вопрос остается дискуссионным. Участники дискуссии разделились на два «лагеря»: сторонники и противники признания образовательного права самостоятельной отраслью в системе права современной России. Необходимо отметить, что образование новой отрасли не является самопроизвольным процессом. Такую необходимость обуславливают изменения в социально-экономической сфере. Постепенно происходит накопление однотипного нормативного материала, нуждающегося, в конечном счете, в унификации и обособлении.

Важнейшим критерием деления права на отрасли является выделение его предмета и метода правового регулирования. Это можно объяснить тем, что общественные отношения чрезвычайно многообразны, и довольно часто одни и те же общественные отношения нередко регулируются различными отраслями права. Поэтому для разделения права на отрасли помимо определения отношений, которые регулируются, необходимо определить совокупность приемов и способов средств воздействия права на определенную сферу общественных отношений.

Ряд исследователей придерживается подхода, в рамках которого предлагают закрепить за образовательным правом статус самостоятельной отрасли права. Существует и иная позиция, которая предлагает рассматривать образовательное право в качестве учебной дисциплины, но отказывает ему в привилегии считаться самостоятельной отраслью права.

Одним из первых признавших образовательное право самостоятельной отраслью права Российской Федерации стал В.И. Шкатулла. В.П. Борисенков поддержал идею о необходимости формирования и развития образовательного законодательства как самостоятельной отрасли законодательства Российской Федерации, однако обосновал ее немного иначе: у новой отрасли должны быть образованы собственный предмет, метод правового регулирования, которые включают применение наряду с административным, гражданским, трудовым правом.

Известный исследователь В.М. Сырых также обосновывает идею выделения образовательного права в отдельную отрасль. В доказательство своей точки зрения он выделяет три условия «торжества идеи образовательного права как новой отрасли

права»: углубленные исследования ее предмета регулирования, метода, системообразующих признаков, комплексных институтов<sup>1</sup>.

Автор одного из учебных пособий по образовательному праву М.Ю. Федорова, напротив, определяет образовательное право в качестве комплексной отрасли, «системы правовых норм различной отраслевой принадлежности, функционально взаимодействующих в целях наиболее полного и эффективного регулирования педагогических отношений, возникающих в рамках образовательного процесса между обучающимся и образовательным учреждением (педагогом, воспитателем, преподавателем)»<sup>2</sup>.

Е.А. Киримова, тоже настаивая на существовании отрасли образовательного права, утверждает: критериями самостоятельной отрасли права являются предмет и метод правового регулирования, а также наличие такого количественного показателя, как большой массив юридических норм, регулирующих сферу конкретных общественных отношений. При этом нормы должны быть объединены в правовые институты, отражающие как стороны (общая часть), так и виды (особенная часть) общественных отношений<sup>3</sup>.

Помимо сущностных моментов на становление отрасли права влияет наличие института задач отрасли права, института, закрепляющий отраслевые правовые принципы, институтов, закрепляющие источники отрасли права, границы действия различных законодательных актов, то есть определительно-отправные, а также общезакрепительных институтов: института правосубъектности, сроков исковой давности (действие во времени), юридической ответственности и другие.

Образовательное право, по мнению Е.А. Киримовой, таким набором правовых институтов обладает. Имеется в нем, по ее мнению, также и достаточное количество видовых (специальных) институтов, регулирующих отдельные виды общественных отношений.

Таким образом, единой точки зрения по вопросу, является ли образовательное право отраслью права российской правовой системы или же уместно определять его как комплексную отрасль права, на сегодняшний день нет. Образовательное право мы предлагаем рассматривать как комплексную отрасль российского законодательства. Идея придать образовательному праву статус отдельной отрасли права представляется преждевременной и недостаточно обоснованной. Однозначно, научная дискуссия по данной проблеме актуальна и сегодня, однако представляется, что решение данных вопросов невозможно без проведения предметных научных исследований, актуальность которых объясняется тесной взаимосвязью правовой теории и практики, их взаимообусловленностью.

Однако, в правовой литературе прослеживается единство мнений по вопросу признания за образовательным правом статуса отрасли российского законодательства.

Законодательство об образовании является составной частью системы законодательства Российской Федерации<sup>4</sup>.

В Классификаторе отраслей законодательства образовательное право было расположено под номером 190.000.000 – «Законодательство об образовании»<sup>1</sup>, а в Указе

---

<sup>1</sup> Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права. М., 2002. С. 271.

<sup>2</sup> Федорова М.Ю. Образовательное право. М.: Владос, 2003. С. 15.

<sup>3</sup> Киримова Е.А. Об образовательном праве // Право и образование. 2005. № 4.

<sup>4</sup> Шкатулла В.И. Правовые аспекты современной системы образования в России // Журнал российского права. 2007. № 4. С. 87.

Президента РФ от 15 марта 2000 г. № 511 «О Классификаторе правовых актов» (с изм. и доп. от 5 октября 2002 г., 28 июня 2005 г.)<sup>2</sup> – под номером 130.000.000 «Образование. Наука. Культура». Это самостоятельная отрасль российского законодательства, которая имеет сложную структуру, отражающую развитую систему задач и функций отрасли, общественных отношений.

Представляется, что, рассматривая образовательное право как отрасль законодательства, необходимо в первую очередь ответить на вопрос: можно ли выделить группу нормативных актов, регулирующих рассматриваемую сферу, т.е. отношения в сфере образования и что это за отношения?

Исследователями отмечается, что первый шаг к созданию самостоятельной отрасли законодательства об образовании был сделан в 1973 г., когда были приняты Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании, а как самостоятельная отрасль законодательства об образовании окончательно сформировалась в 1992 г., когда был принят Закон Российской Федерации «Об образовании»<sup>3</sup>.

На данный момент в России сформировалась отрасль законодательства об образовании, имеющая комплексный характер, представляющая собой определенный массив правовых норм, регулирующих образовательные отношения. Следует отметить, что для сферы образования характерно правовое регулирование сфер деятельности, объединяющих разнородные по своей природе отношения, регулируемые нормами практически всех отраслей законодательства. Безусловно, ключевое место среди них занимают образовательные отношения, представляющие собой форму социального взаимодействия лиц по поводу удовлетворения потребностей в образовании.

Исследование структуры законодательства об образовании как отрасли законодательства имеет принципиальное значение для поиска оптимальных путей его систематизации, что, в свою очередь, является необходимым условием обеспечения эффективности правового регулирования общественных отношений в области образования.

---

<sup>1</sup> Указ Президента РФ от 16.12.1993 № 2171 «Об Общеправовом классификаторе отраслей законодательства» // СЗ РФ. 1997. № 1. Ст. 119.

<sup>2</sup> Указ Президента РФ от 15.03.2000 № 511 «О Классификаторе правовых актов» (с изм. и доп. от 5 октября 2002 г., 28 июня 2005 г.) // СЗ РФ. 2000. № 12. Ст. 1260.

<sup>3</sup> Шкатулла В.И. Правовые аспекты современной системы образования в России // Журнал российского права. 2007. № 4. С. 88.