

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

СОЦИАЛЬНО-ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ ИМЕНИ МИТРОПОЛИТА  
МОСКОВСКОГО И КОЛОМЕНСКОГО МАКАРИЯ (БУЛГАКОВА)  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ТРУДОВАЯ ПОДГОТОВКА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ В  
УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА**

Выпускная квалификационная работа  
обучающегося по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа  
очной формы обучения, группы 87001252  
Варагушевой Татьяны Петровны

Научный руководитель:  
Старший преподаватель  
кафедры социальной работы  
Свищёва И. К.

Рецензент:  
Директор  
ЧУ «Разуменский дом  
детства»

БЕЛГОРОД 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА	11
1.1. Теоретический анализ понятий «трудовая подготовка», «профессиональное самоопределение» воспитанников детских домов	11
1.2. Социальное партнерство как ресурс трудовой подготовки и профессионального самоопределения воспитанников детских домов	30
2. СИСТЕМА ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА (на примере ЧУ «Разуменский дом детства»)	41
2.1. Деятельность ЧУ «Разуменский дом детства» по трудовой подготовке и профессиональному самоопределению воспитанников	41
2.2. Модель трудовой подготовки и профессионального самоопределения воспитанников детского дома в условиях социального партнерства	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	73
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	79
ПРИЛОЖЕНИЯ	88

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность проблемы исследования.** Вопросы трудовой подготовки и профессионального самоопределения воспитанников детских домов в современных условиях детерминированы и объективными, и субъективными факторами. Среди объективных факторов можно назвать реальное ускорение темпов развития рыночных отношений, обострение конкурентных отношений, возникновение кризисных явлений, ослабляющих социальную защищенность разных групп населения, и прежде всего, детей-сирот – воспитанников детских домов. Субъективными факторами выступают личностные особенности этой категории детей, которые осложняют их выход в конкурентную профессиональную среду, это связано с лишением ребенка материнской заботы и спецификой организации жизнедеятельности детей в детском доме. Чтобы данная категория детей была конкурентоспособна на рынке труда, им необходимы востребованные профессии, социально-трудовая компетентность, и социальная адаптивность. Безусловно, успешность воспитанников детских домов в будущей трудовой деятельности в значительной степени определяется качеством организации их трудовой подготовки и профессионального самоопределения в период нахождения в детском доме.

Возможности трудовой подготовки и профессионального самоопределения воспитанников детских домов значительно расширяются в этой работе за счет социального партнерства. Участие в трудовой подготовке в профессиональном самоопределении детей-сирот принимают трудовые коллективы государственных и коммерческих предприятий, общественные организации, частные фонды. Активизация социального партнерства заставляет искать эффективные способы взаимодействия государства и общества в решении проблемы трудовой подготовки и профессионального самоопределения воспитанников детских домов и создавать

интегрированные модели их совместной деятельности, обеспечивающей результативное решение данной проблемы не только на уровне отдельных детских домов, но и на муниципальном уровне.

Таким образом, выявлены предпосылки для дальнейшего развития теоретического исследования специфики организации трудовой подготовки и профессионального самоопределения воспитанников детских домов в условиях социального партнерства.

**Степень научной разработанности проблемы.** Для определения ведущих позиций нашего исследования существенное значение имели труды М. Айнсворз, И.В. Дубровиной, Й. Лангмейер, З. Матейчек, В.С.Мухиной, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, И.А. Фурманова, Н.В.Фурмановой, посвященные специфике психологического развития данной категории детей, своеобразия формирования ответственности детей-сирот за собственное будущее. Проблемы мотивации и волевой регуляции поведения, специфики условий целенаправленной деятельности воспитанников детских домов изучались Л.И. Божович. Аспектам социального воспитания детей-сирот посвящены труды Н.П. Ивановой, В.С.Мухиной, Л.Я. Олиференко, Е.Е. Чепурных, Т.И.Шульги и др.

Л.В. Байбородова, Е.О. Гордиевская, В.И. Кливер, М.И.Рожков, Е.М. Старобина, Л.Н. Серебренников, А.П. Чернявская исследовали психолого-педагогические особенности и адаптивные возможности воспитанников детских домов, которые должны учитываться в процессе профессионального самоопределения и трудовой подготовке детей-сирот.

Т.А. Буяновой, Б.С. Волковым, А.Е. Голомшток, В.И. Журавлевой, Э.Ф. Зеер, Л.А. Йовайшей, А.Д. Сазоновой, В.Д.Симоненко, Н.Н.Чистяковым, С.Н.Чистяковой раскрыты особенности профессионального самоопределения выпускников детских домов. Философские и социально-экономические аспекты трудовой подготовки и профессионального самоопределения подрастающего поколения исследованы такими учеными как И.С.Кон, А.В. Мудрик, Н.И. Шадрин и др. Психологическая сущность

профессионального самоопределения раскрыта в публикациях Б.Г. Ананьева, Е.А. Климова, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, П.А. Шавира. Возможности применения различных средств для трудовой подготовки в сиротских учреждениях проанализированы Т.А. Благодарной, А.П. Гореловым. С.М. Конюшенко, Л.В. Семеновой.

Социальная компетентность, рассматриваемая как интегративная характеристика современного человека, успешно прошедшего социализацию, адаптированного и способного к самореализации в современных условиях, раскрывается в публикациях А.В. Даньшиной, И.А. Зимней, И.В. Ильиной, Т.В. Исаковой, Л.В. Хорошко и другими.

Большой интерес представляют исследования, раскрывающие содержание социально-профессиональной адаптации детей-сирот (Ю.В. Орсаг); анализ опыта деятельности по профессиональному самоопределению сирот в учреждениях интернатного типа (В.И. Кливер); создание условий для социально-экономической адаптации и трудовой подготовки детей-сирот в государственных учреждениях для детей, оставшихся без попечения родителей (Р.А. Фитерман). Имеются также исследования социального партнерства сиротских учреждений: О.В. Журавлева, С.В. Кривых, Н.А. Куричкис, О.Б. Рубцова и др.

Однако названные исследования опираются на модели, создаваемые в рамках государственных учреждений, и не отражают возможного взаимодействия с общественными организациями и бизнес-структурами в этой сфере совместной деятельности.

В целом, степень научной разработанности проблемы дает возможность опереться на определенные изученные вопросы трудовой подготовки и профессионального самоопределения детей-сирот и открывает перспективу для исследования этих направлений деятельности детских домов в условиях социального партнерства.

Актуальность проблемы исследования обусловила выбор темы дипломной работы: «Трудовая подготовка и профессиональное

самоопределение воспитанников детских домов в условиях социального партнерства».

**Объект исследования** – трудовая подготовка и профессиональное самоопределение детей-сирот.

**Предмет исследования** – система трудовой подготовки и профессионального самоопределения воспитанников детских домов на основе социального партнерства.

**Цель исследования** заключается в теоретическом обосновании модели трудовой подготовки и профессионального самоопределения воспитанников детских домов в условиях социального партнерства и определении путей ее внедрения.

**Задачи исследования:**

1. Дать научное обоснование трудовой подготовки и профессионального самоопределения воспитанников детских домов в условиях социального партнерства.

2. Раскрыть особенности системы трудовой подготовки и профессионального самоопределения воспитанников детского дома на основе социального партнерства на примере ЧУ «Разуменский дом детства».

3. Разработать модель трудовой подготовки и профессионального самоопределения воспитанников детского дома на основе социального партнерства.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составили философские теории взаимосвязи и взаимообусловленности явлений; теории системного и структурно-функционального анализа, теории целостности процессов и явлений, единства сознания и деятельности; положения системно-деятельностного, гуманистического, личностно-ориентированного, целостного, дифференциально-интегрального подходов.

Теоретической основой исследования являются:

- идеи трудовой подготовки и профессионального самоопределения молодежи (Б.Г.Ананьев, Л.И. Божович, С.И. Вершинин, Е.А.Климов,

И.С. Кон, Н.С. Пряжников, Л.Н. Серебренников, С.Н.Чистякова, Н.И. Шадрин).

- концепции управления (П.И. Третьяков, Р.Х. Шакуров, Т.И. Шамова), теории социального взаимодействия (Л.В. Байбородова, В.А. Петровский, В.К. Калининко).

В исследовании использован комплекс **методов**:

- теоретические – анализ специальной научной литературы, анализ проблемы, систематизация, обобщение, моделирование;

- эмпирические - анкетирование, тестирование, наблюдение, интервьюирование, методы обработки результатов социального исследования.

**Эмпирическую базу исследования составляют:**

Результаты анализа специальной научной литературы по проблеме исследования;

Результаты анализа данных статистики:

1. Федеральной службы государственной статистики РФ (Росстат) (2010–2015 гг.).

2. Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Белгородской области (2010–2015 гг.).

Результаты анализа официальных документов:

1. Аттестационные паспорта, планы по социально-трудовой адаптации и организации трудовой подготовки, рабочие программы образовательно-трудового процесса.

2. Личные дела воспитанников и выпускников ЧУ «Разуменский дом детства». 45 личных дел воспитанников, обучающихся с 2010 – 2016 гг., в т.ч. 15 личных дел выпускников. Анализ ориентирован на изучение профессионального самоопределения и эффективности трудовой подготовки воспитанников детского дома; постинтернатной адаптации сирот в социуме.

3. Личные дела студентов–сирот профессиональных образовательных учреждений:

Результаты вторичного анализа материалов Всероссийского социологического исследования: «Проблема детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в общественном мнении», проводившегося в России компанией CSR по заказу организации НКО «Kidsave International». Опрошено 3200 респондентов в 14 регионах России в возрасте от 18 до 65 лет. Время проведения: июнь 2013 г.

Результаты авторского социального исследования, осуществленного методами опроса (анкетированием и интервьюированием) и тестирования в ходе преддипломной практики: «Особенности трудовой подготовки и профессионального самоопределения воспитанников ЧУ «Разуменский дом детства». Анкетирование старших подростков: 24 юноши и 11 девушек (n=35) – сплошной опрос методом анкетирования. Возраст респондентов 15 – 17 лет.

Тестирование «Трудовая мотивация воспитанников детского дома»  
Массив: 17 юношей и 13 девушек (n=30). Возраст респондентов 13 – 16 лет.

Экспертный опрос (*интервьюирование*) специалистов, по роду своей профессиональной деятельности непосредственно связанных с работой в муниципальных интернатных учреждениях (руководители и педагоги, специалисты органов опеки и попечительства; образования и наставников детей-сирот на ЖБК - 1) (n=8).

Ответы респондентов обработаны с помощью программного пакета SPSS.

**Этапы исследования.** Исследование осуществлялось в три этапа. На первом этапе – ноябрь – декабрь 2016 года - проводился анализ научной литературы, посвященной проблеме исследования, изучались возможности взаимодействия бизнес-структур, государства и общества в организации трудовой подготовки и профессионального самоопределения воспитанников детских домов. Разрабатывалась структура дипломного исследования, определялись его актуальность, объект, предмет, цели и задачи.

На втором этапе исследования – январь - март 2017 года - определялись



содержание, принципы функционирования системы трудовой подготовки и профессионального самоопределения воспитанников Разуменского детского дома в условиях социального партнерства, анализировался опыт деятельности детского дома, содержание трудовой подготовки, разрабатывалась модель трудовой подготовки и профессионального самоопределения воспитанников детского дома в условиях социального партнерства, полученные данные систематизировались и обобщались; проводилась апробация результатов исследования.

На третьем этапе – апрель-май 2017 года выполнялись анализ и обобщение полученных теоретических данных и эмпирических данных; формулировались выводы; выполнялось оформление дипломной работы.

**Теоретико-практическая значимость** заключается в том, что концепция системы трудовой подготовки и профессионального самоопределения воспитанников детских домов, детерминированная условиями социального партнерства (связи и отношения субъектов, принципы, содержание и формы трудовой подготовки и профессионального самоопределения, функции, критерии оценки результативности системы трудовой подготовки и профессионального самоопределения воспитанников детских домов), значительно расширяет содержание социально-трудовой адаптации и профессионального самоопределения детей-сирот и открывает пути совершенствования этой системы.

Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты дипломного исследования могут быть использованы в организации трудовой подготовки и профессионального самоопределения в детских домах; разработки по взаимодействию субъектов данной деятельности могут быть использованы муниципалитетами для организации совместной работы в условиях социального партнерства в других регионах России, а также в системе повышения квалификации специалистов и руководителей детских домов и могут способствовать совершенствованию деятельности государства, общества и бизнес-структур в области трудовой подготовки воспитанников

детских домов.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования были апробированы в ходе преддипломной практики на базе ЧУ «Разуменский дом детства». Работа выполнена по заказу данного учреждения.

**Структура дипломной работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

# 1. НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

## 1.1. Теоретический анализ понятий «трудовая подготовка», «профессиональное самоопределение» воспитанников детских домов

Социально-экономическая и политическая нестабильность последние десятилетия в России способствовали падению уровня жизни всего населения, а особенно негативно все это отразилось на судьбе социально уязвимых его категорий, прежде всего детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения.

В современных условиях проблемы трудовой подготовки и профессионального самоопределения детей-сирот детерминированы объективными и субъективными факторами. Объективные факторы отражают ускорение темпов развития рыночных отношений, обострение конкурентных отношений, кризисных явлений, ослабляющих социальную защищенность детей-сирот. Субъективными факторами являются личностные особенности детей-сирот, которые часто осложняют их выход в конкурентную профессиональную среду, обусловленные спецификой жизнедеятельности ребенка в коллективе, вне семьи и характером жизнедеятельности детского дома. Для конкурентоспособности детей-сирот на рынке труда стали бы востребованная профессия, социально-трудовая компетентность, социально-трудовая адаптивность, а успешность детей-сирот в будущей профессиональной деятельности в значительной степени определяется качеством организации их профессиональной ориентации, трудовой подготовки и профессионального самоопределения [17].

Сегодня в России 679 тысяч детей-сирот, из них 103 тысячи находится в интернатных учреждениях и детских домах. Материалы государственной статистической отчетности показывают, что последние несколько лет

ежегодно из детских домов и школ-интернатов выпускается более 13 тысяч детей-сирот. Около 60% выпускников поступают в учреждения начального профессионального образования, 25% в средние специальные учебные заведения, 4% в высшие учебные заведения, около 5% выпускников трудоустраиваются, около 20% из данного контингента выбирают профессию случайно, без учета своих склонностей и способностей, что в дальнейшем ведет к тому, что они бросают учебу, или, получая нежеланную профессию, имеют низкую подготовку по данной специальности, в результате чего не могут (или не хотят) устроиться на соответствующую работу[21].

Постоянное проживание детей-сирот в детском доме затрудняет их профессиональное самоопределение: закрытость и изолированность от реальной жизни; ограниченность постоянного общения с внешней социальной средой; отсутствие возможности уединения, постоянная «скученность»; синдром «общественной собственности»; организация жизни в интернатном учреждении далек от модели жизни в семье; дефицит индивидуализированного общения; единообразие включения ребенка в практическую деятельность. Такие условия жизнедеятельности ограничивают: жизненный опыт воспитанников; источники получения информации о жизни общества и существующих социальных проблемах; получение знаний об имеющихся профессиях и их особенностях; возможность самоидентификации, осмысления себя и своих проблем, перспектив своей будущей жизни; проявление социальной активности ребенка-сироты; воспроизводство социального опыта; область примеров социального поведения для подражания и усвоения. Это все сдерживает процесс жизненного самоопределения, в том числе и профессионального, снижает критичность воспитанников к неадекватному выбору деятельности, а в дальнейшем и к выбору профессии.

В статье 1 ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» к числу детей-сирот относятся лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или

единственный родитель. К числу детей, оставшихся без попечения родителей, относятся те, кто остался без попечения, единственного или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, признанием родителей безвестно отсутствующими или недееспособными, объявлением их умершими, длительною болезнью родителей, препятствующей выполнению ими родительских обязанностей, отбыванием наказания в местах заключения и нахождения их под стражей в период следствия [6]. Эти дети и становятся воспитанниками детских домов.

Детский дом является одной из государственно-общественных форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Детский дом – это государственное образовательное учреждение для проживания детей от 4 до 18 лет. Детские дома могут разделяться: детский дом для детей дошкольного возраста (3-7 лет), школьного возраста (7-18 лет) и детский дом смешанного типа.

Главными задачами детского дома являются: создание условий для воспитания и получения образования; оказание помощи в выборе профессии; подготовка их к самостоятельной жизни и трудовой деятельности. Воспитанники занимаются самообслуживанием, работают в мастерских и на приусадебных участках, посещают кружки, секции, принимают участие в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах. Цель детского дома - это успешное усвоение воспитанниками социальных ролей в системе общественных отношений[23].

Главным компонентом социальной ситуации развития воспитанников детских домов является проблема формирования потребности и мотивации в самоопределении, определяющие их деятельность, поведение и отношение к окружающему миру. Однако, в силу специфики условий воспитания и развития детей-сирот, связанной с постоянным пребыванием в детском доме, особенно остро стоит потребность в самоопределении и выборе пути в профессии, в труде, в обществе, поиске цели и смысла жизни, необходимости осознать себя членом общества, занимать общественно значимую позицию; в

способности действовать адекватно своим внутренним ценностям, являющимися одновременно и ценностями коллектива в аспекте группового взаимодействия. Те воспитанники, у которых сформированы представления о своем будущем месте в жизни, которые проявляют устойчивый интерес к какой-либо профессии или к какому-нибудь виду деятельности, и те, кто достаточно отчетливо представляют себе, к чему они будут стремиться после выхода из детского дома, отличаются организованностью поведения, постоянно направленного на достижение поставленных целей.

Труд – это фундаментальная форма деятельности человека, в процессе которого создается вся совокупность предметов, необходимых ему для удовлетворения потребностей.

Трудовая деятельность – это одна из форм человеческой деятельности, направленная на преобразование природного мира и созидание материальных благ[34].

При рассмотрении трудовой подготовки воспитанников детского дома мы опирались на концепцию о ее сущности, структуре, содержании и интегративных основах, предложенную Л.В. Загрековой. Согласно этой концепции, трудовая подготовка воспитанников детского дома выступает, с одной стороны (в контексте системного подхода), как подсистема по отношению к более сложной системе – социально-воспитательной системы подрастающего поколения. С другой стороны, трудовая подготовка имеет внутреннюю структуру, включая собственные элементы, их взаимосвязи и отношения. В простейшем виде «трудовая подготовка» имеет пятикомпонентную структуру: 1) обучение основам наук; 2) трудовое обучение; 3) общественно-полезный, производительный труд; 4) детское техническое творчество и сельскохозяйственное опытничество; 5) охрана природы. Данные компоненты, во взаимосвязанном функционировании их как целостной системы, обеспечивают единство функций трудовой подготовки: воспитывающей, развивающей, политехнической, практической (созидательной), профориентационной, профессиональной[32].

В состав системы трудовой подготовки входят различные виды человеческой деятельности (И.Я. Лернер, В.Н. Максимова, В.С. Шубинский, Г.И. Щукина). Базовыми видами деятельности воспитанников детского дома являются три основные вида человеческой деятельности - познание, труд, общение (по классификации Б.Г. Ананьева)[42]. В условиях реформирования современной системы образования и науки мы считаем, что базовым видом деятельности воспитанников детского дома в системе трудовой подготовки являются труд и учебно-трудовая деятельность как главные способы самовыражения и самоосуществления личности в жизни (П.Р. Атутов, В.А. Поляков). Эта деятельность наделена свойствами, характеризующимися любую человеческую деятельность (целенаправленность, преобразующий характер, предметность, осознанность). Трудовая деятельность имеет цель, мотив, предметное содержание, способы, результаты. Л.В. Загрекова считает, что для определения роли и места видов деятельности воспитанников в системе трудовой подготовки важно различать такие понятия как «учебная деятельность», «учебно-познавательная деятельность», «учебно-трудовая деятельность»[30].

Понятие «учебно-трудовая деятельность», с позиции общей теории деятельности, правомерно представлять как учебно-познавательную, как одну из форм сотрудничества взрослого (педагога, мастера производственного обучения и др.) и ученика, в процессе которой воспитанники овладевают практическими знаниями и приемами коллективного действия[42]. Как вид сотрудничества ученика и наставника учебно-трудовая и учебно-познавательная виды деятельности являются социально необходимыми видами деятельности. Здесь главное надо выделить направляющую роль наставника, который при самой высокой активности и самостоятельности воспитанников является организатором. Функциями его выступают планирование, контроль, анализ результатов самостоятельности воспитанников. На первый план наставник выносит анализ способов учебно-познавательной и учебно-трудовой деятельности

воспитанников детского дома, формируя у них обще трудовые умения, обучая их в ходе этого процесса умениям самоконтроля и самореализации личности. Воспитанник при этом приобретает и накапливает опыт овладения знаниями, усваивает правила и приемы трудовой деятельности, осмысливает содержание трудовых актов, отрабатывает обще трудовые умения, в соучастии с наставником воспитанник поднимается на новый уровень развития. Осознание воспитанником себя как субъекта не только учебной деятельности, но и как субъекта трудовой деятельности, выступая системообразующим фактором, обеспечивающим целостность системы научных знаний, лежащих в основе формирования обще трудовых умений, усваиваемых воспитанниками на разных дисциплинах и в разное время, а также обеспечивает целостность трудовой подготовки.

Объективные предпосылки функционирования учебно-трудовой деятельности как базовой при формировании у воспитанников обще трудовых умений. Учебно-трудовая деятельность воспитанников детского дома, в свете философского учения о человеческой деятельности, является одним из видов практической деятельности, детерминированной специально создаваемыми условиями (Л.В. Загрекова)[30].

Основные функциями учебно-трудовой деятельности являются: 1) овладение знаниями, умениями и навыками по планированию, организации и самоконтролю в процессе труда; 2) овладение практическими знаниями, умениями и навыками в области сельскохозяйственного, общественно-полезного, производительного труда; 3) осознание практической значимости различных наук; 4) развитие политехнического кругозора воспитанников; 5) подготовка психологически и практически к труду (Л. В. Загрекова)[30].

Реализуя данные функции в их единстве и взаимосвязи, создаются объективные предпосылки и условия для использования учебно-трудовой деятельности в процессе трудовой подготовки, являющиеся ведущей детерминантой формирования у воспитанников обще трудовых умений.



Анализ структурно-образующих и функционально-значимых составляющих учебно-трудовой деятельности воспитанников (цель - объект деятельности - средства деятельности – результат деятельности) доказывает, что этот вид деятельности является важным фактором формирования у воспитанников обще трудовых умений. Л.В. Загрекова утверждает, что целями учебно-трудовой деятельности воспитанников детского дома в системе трудовой подготовки являются преимущественно объективно-реальные изменения в окружающем мире (вещах, явлениях и т.п.). В учебно-трудовой деятельности воспитанники идут от образа будущего объекта или его состояния (в виде цели) к созданию этого объекта или состояния в реальном мире. Средствами учебно-трудовой деятельности являются как материальные, так и идеальные составляющие, хотя ведущая роль отводится материальным составляющим материально-производственной деятельности. Возрастает роль и идеальных компонентов. Становление науки как непосредственной производительной силы является объективным социальным фактором интеграции общественных, естественных и технических наук, что обуславливает необходимость интеграции естественнонаучных, политехнических и агротехнических знаний, усваиваемых воспитанниками при изучении основ наук, в процессе овладения обще трудовыми умениями в ходе трудовой подготовки[30].

Учебно-трудовая деятельность воспитанников детского дома определяет в основном направление учебно-познавательной деятельности, выдвигая жизненно важные цели, которые требуют безотлагательного решения. Таким образом, учебно-трудовая деятельность воспитанников тесно связана с их учебно-познавательной деятельностью.

Взаимодействие общения, учебно-познавательного, учебно-трудового видов деятельности воспитанников детского дома обеспечивает интеграцию их знаний, синтез и обобщение о научных основах производства и трудовой деятельности и субъекте труда, являясь необходимым условием формирования трудовых умений. Методологическим основанием этого

положения выступает диалектический принцип взаимосвязи теории и практики.

Под *деятельностью* понимается процесс активности человека, при которой предмет деятельности совпадает с мотивом деятельности (А.Н. Леонтьев). Если предмет деятельности не совпадает с мотивом, то процесс активности человека называется *действием*. Действие является компонентом структуры деятельности, действие, в отличие от деятельности, направляется осознанной целью, а не мотивом[47].

Действия осуществляются различными способами, в зависимости от условий их протекания. Эти способы называются операциями. Граница между операцией и действием условна, действие может превращаться в операцию тогда, когда это действие становится способом осуществления другого, более сложного действия.

*Цель* есть идеальное предвосхищение будущего результата деятельности (А.К. Маркова). Под умением понимается способность эффективно в соответствии с целями и условиями ее выполнения осуществлять систему действий (Н.Д. Левитов)[42].

Навык это автоматизированная степень развития умения. С.Л. Рубинштейн считает, что навык формируется как сознательно автоматизированный способ выполнения действия[42].

Е. А. Милерян, А.М. Новиков, К.К. Платонов утверждают, что главной целью профессионального обучения, является вооружение воспитанников умениями на основе полученных знаний и навыков и подчиненных цели. Процесс формирования умения представляется как: знания - простое умение - навык - сложное умение[54].

Н. Д. Левитовым, А. С. Лындой, В.В. Чебышевой установлено, что самостоятельный перенос воспитанниками знаний, умений в новую предметно-практическую сферу деятельности зависит от уровня сформированности у них обобщенных интеллектуальных умений, выполняющих функции самоконтроля Воспитанник при выполнении учебно-

трудовых заданий анализирует собственные трудовые действия и результаты труда, оценивает и сопоставляет результаты труда с теми, которые должны быть получены по плану и в процессе сопоставления выверяет целесообразность принятого планирования и корректирует трудовые операции[58].

Изучать проблему формирования обще трудовых умений нельзя в отрыве от формирующейся личности, ее мотивов, стремлений, потребностей, интересов, ее притязаний и возможностей.

Таким образом, приобретенные в процессе обучения умения входят в особую подструктуру личности воспитанника - ее жизненный опыт и находятся в тесной взаимосвязи с такими подструктурами личности как мотивация, потребности, интересы и т.д.

*Профессиональное самоопределение* в современной литературе трактуется как процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности, как самостоятельное, осознанное и добровольное построение, корректировка и реализация профессиональных перспектив, предполагающих выбор профессии, получение профессионального образования и совершенствование в данной профессиональной деятельности[59].

Профессиональное самоопределение является важным компонентом профессионального становления и профессионального развития человека, и одновременно является и их критерием. Для детей-сирот, воспитывающихся в условиях детского дома правильное профессиональное самоопределение имеет чрезвычайную значимость в плане интеграции в общество.

Основа для определения своего профессионального будущего закладывается еще в детстве, когда у ребенка развиваются качества, помогающие строить его взаимоотношения с окружающим миром, формируется его своеобразие как личности. Эти качества в последствии выражаются и в отношении к труду, к своей профессии, характеризуют

процесс становления профессионала, любящего свою работу и стремящегося максимально реализовать себя в ней.

Для исследования обозначенной проблемы необходимо определить сущность понятий, так или иначе связанных с трудовой подготовкой и профессиональным самоопределением, и дать им трактовку.

Профессия - область приложения сил человека, осуществляющего свои трудовые функции; общность людей, занятых определенного рода трудовыми функциями; подготовленность - знания, умения, навыки, благодаря которым человек может выполнять определенные трудовые функции; деятельность, работа профессионала, то есть распределенный во времени процесс реализации трудовых функций[72].

Профессия подразумевает трудовые посты или должности. Трудовой пост (должность) - форма существования профессии, ограниченная вследствие разделения труда и зафиксированная область приложения сил человека, для создания чего-либо ценного для общества: материальных вещей, полезных обслуживающих действий, упорядоченного протекания общественных процессов, информации, функциональных полезных эффектов, эстетических впечатлений, общественного настроения.

Известна различная классификация профессий, основанных на разных критериях: по отраслям народного хозяйства, по степени развития психофизиологических функций, по степени тяжести и др. Существует Международная стандартная классификация профессий, сделанная совместно ООН, ЮНЕСКО и ВОЗ. В России существует Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.

Понятия «оптация» и «оптант» менее распространенные, но связанные с понятием профессионального самоопределения.

*Оптация* - выбор пути профессионального развития, соответственно, *оптант* - человек, принимающий решение о выборе пути профессионального развития[63].

*Профессиональное самоопределение* - длительный и многоступенчатый процесс выбора человеком профессии, выражающийся в его профессиональных планах. Известны научные подходы к изучению проблемы профессионального самоопределения:

- теории (структурные концепции) типов профессиональной жизни;
- мотивационные теории;
- теории индивидуальности[63].

В структурных концепциях заявлено - профессиональное развитие индивида происходит в течении всей жизни. Авторы концепций выделяют общие типы, образцы и схемы профессиональной жизни личности. Основополагающим тезисом концепций считается то, что окончательный профессиональный выбор делается уже в зрелом возрасте, а следовательно, выбор, сделанный индивидом в молодости неокончательный.

Мотивационные теории полагают, что в основе профессионального самоопределения лежат определенные потребности личности. Э. Ро полагает – основой профессионального выбора являются взаимоотношения ребенка и родителей - содержание потребностей человека обусловлено первичными потребностями ребенка, которые родители удовлетворяли или фрустрировали.

Теории индивидуальности изучают специфику формирования профессиональной зрелости и индивидуального выбора сферы труда. Представителем данного направления является Холланд Дж, считающий, что индивид, выбирая себе профессию, сперва выбирает себе окружение, совпадающее с его типом личности и личностной ориентацией [59].

Успешность профессионального самоопределения зависит от психологической готовности молодого человека к выбору профессии. Данная готовность связана и с формированием профессиональной направленности личности, ее адекватной самооценкой, и с достаточной информированностью о профессиях, и устойчивыми профессиональными намерениями. Отсюда

следует, что человек должен знать очень хорошо о своих интересах, о своих познавательных способностях, о своих личностных особенностях, также, должен быть знаком с требованиями профессий, должен уметь соотнести эти требования со своими личностными особенностями.

Профессиональное самоопределение можно представить как процесс:

- процесс осознания ценности общественно-полезного труда и необходимости профессиональной подготовки;
- ориентировка в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого вида труда;
- ориентировка в мире профессионального труда и выделение профессиональной цели;
- определение ближайших профессиональных целей как этапов на пути к дальней цели;
- информирование о профессиях, специальностях;
- представление о трудностях на пути к достижению профессиональных целей, о своих способностях, необходимых для реализации перспектив;
- определение резервных вариантов выбора в случае неудачи по главному варианту самоопределения;
- практическая реализация личной профессиональной перспективы и систематическая корректировка намеченных планов[44].

Другим ключевым понятием выступает профессиональная направленность личности.

*Профессиональная направленность* - интегральная характеристика мотивации профессиональной деятельности, которая определяется всеми побуждениями в мотивационной сфере и в выражающаяся в интересах, отношениях, целенаправленных усилиях [44]. Профессиональная направленность базируется на широком круге потребностей, интересов, идеалов и установок человека. Она характеризует в системе

профессионального самоопределения единство интересов и особенностей личности.

*Профессиональное становление личности* - это процесс прогрессивного изменения личности под воздействием социальных факторов, профессиональной деятельности и собственной активности, направленной на самосовершенствование и самореализацию[44].

Существует много классификаций этапов профессионального становления личности. Э.Ф. Зеер выделяет семь стадий:

*Аморфная оптация* (от 0 до 12 лет), основными психологическими новообразованиями на этой стадии являются: профессионально ориентированные склонности и интересы;

*Оптация* (от 12 до 16 лет) основными психологическими новообразованиями на этой стадии являются: профессиональные намерения, выбор пути профессионального образования и профессиональной подготовки, учебно-профессиональное самоопределение;

*Профессиональная подготовка* (от 16 до 23 лет) основными психологическими новообразованиями на этой стадии являются: профессиональная подготовленность, профессиональное самоопределение, готовность к самостоятельному труду;

*Профессиональная адаптация* (от 18 до 25 лет) основными психологическими новообразованиями на этой стадии являются: освоение новой социальной роли, опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности, профессионально важные качества;

*Первичная профессионализация (период начала профессиональной деятельности)* основными психологическими новообразованиями на этой стадии являются: индивидуальный стиль деятельности, человек начинает заниматься квалифицированным трудом;

*Вторичная профессионализация* основными психологическими новообразованиями на этой стадии являются: повышение квалификации,

выработка профессионального менталитета, стабилизируется уровень профессиональной активности;

*Профессиональное мастерство* - на эту стадию переходят лишь те, кто обладает творческим потенциалом и развитой потребностью в самореализации.

Немаловажную роль в системе профессионального самоопределения играет *профессиональное развитие*.

*Профессиональное развитие* - это длительный, зачастую необратимый процесс, имеющий определенную структуру, представляющую серию непрерывных выборов, достигающих стабилизации только в зрелые годы, направленный на присвоение им различных аспектов мира труда, в том числе профессиональных ролей, профессиональной мотивации, профессиональных знаний и навыков[31].

Д. Сюпером выделены такие стадии профессионального развития, как:

*Стадия роста или пробуждения* (от рождения до 14 лет) - выбор профессий происходит под влиянием фантазий с 4 до 10 лет, интересов с 11 до 12 лет и способностей с 13 до 14 лет.

*Разведка или исследование* (15-24 года) - представлена этапом временного занятия (15-17 лет), переходным периодом (18-21 год), где ненадежные решения переносятся на реальный мир работы или учебы, и этапом «опробования» (22-24 года), когда выбор проверяется в реальном труде.

*Стадия упрочнения* – включает подстадию - «пробная» (25-30 лет), подстадия - «профессиональное мастерство».

*Профессиональная пригодность* - соответствие личностных характеристик человека требованиям профессиограммы, способность человека овладеть данным видом профессиональной деятельности. По мнению Климова основными компонентами профессиональной пригодности являются: гражданские качества, отношение к труду, профессии, склонности



и интересы к данному виду деятельности, общая дееспособность, единичные, частные и специальные способности, а так же навыки, знания и опыт[ ].

*Профессиограмма* – общая характеристика профессии, включающая описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, а так же противопоказаний по состоянию здоровья[42]. Профессиограмма помогает определять профессиональную пригодность человека, дает возможность больше узнать о профессии, снижает риск сделать неправильный выбор. Профессиограмма направлена на создание целостного восприятия содержания и особенностей конкретного вида труда.

*Профессиональная ориентация* Э.Ф. Зеером определяется как система научно обоснованных психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом индивидуально-психологических особенностей личности и потребностей общества;

*Профессиональная ориентация* - это научно обоснованное распределение людей по различным видам профессиональной деятельности в связи с потребностями общества в различных профессиях и способностями индивидов к соответствующим видам деятельности;

*Профессиональная ориентация* - совокупность педагогических и психологических мер и комплекса информации разного рода направленных на принятие решения по приобретению оптантами той или иной профессии (специальности), а также на выбор оптимального для достижения этой цели пути дальнейшего профессионального образования[31].

В процессе профориентации предусматривается комплексный подход к личности. Если профориентацию рассматривать как систему государственных мер, то в этом случае, ее основная цель заключается в решении задач, связанных с рациональным использованием кадров.

Таким образом, понятие *профессиональное самоопределение* определяется рядом смежных понятий: профессия, оптант и оптация,

становление и развитие, профессиональная направленность и пригодность, профессиограмма, профессиональная ориентация.

Будущий профессиональный выбор воспитанника детского дома начинает формироваться с первых дней его пребывания в детском доме, и чем раньше этот процесс приобретет целенаправленность, тем более адекватным и осознанным будет в дальнейшем выбор конкретного вида профессиональной деятельности, совершаемый воспитанником.

Факторами, влияющими на профессиональный выбор, являются:

*Возрастные факторы:* психологические, психофизиологические и иные особенности, характерные для возраста, когда осуществляется профессиональный выбор;

*Индивидуальные факторы:* субъективно-личностные особенности конкретного человека;

*Социально-экономические факторы:* потребности общества в специалистах определенного профиля, характеристики рынка труда, возможности профессионального обучения (наличие соответствующих образовательных учреждений, их профиль, доступность).

*Своеобразие личностного развития* воспитанников затрагивает практически все аспекты его психики: интеллектуальная и эмоциональная сферы, система личностных отношений, характерологические и личностные особенности, проявляются (в разной степени) в задержке или искажении интеллектуального и личностного развития на всех возрастных этапах [65]. Наиболее выраженные негативные изменения у воспитанников претерпевают коммуникативная и эмоциональная сферы. Для детей-сирот, воспитывающихся в детском доме, характерны затруднения при усвоении навыков продуктивного общения, формировании постоянной привязанности, установлении контактов с окружающими; снижение активности в сотрудничестве, эмоциональной насыщенности и содержательности контактов.

Причинами психического своеобразия данной категории детей в первую очередь являются: дефицитарность развития, влияющая на их психическое, физическое и социальное благополучие.

Прихожан А.М. отмечал, что последствия сенсорного голода, испытываемого ребенком, с младенчества пребывающим в детском доме и лишенным удовлетворения потребности общения с матерью и полноценного взаимодействия с окружающей средой, по уровню и характеру психического развития ребенка, сравнимы с последствиями глубоких сенсорных аномалий[52].

Отмечаются нарушения процесса социальной адаптации воспитанников детских домов, высокий риск отклонений в речевом развитии, в целом коммуникативной сферы. Высока вероятность нарушений в психоэмоциональной сфере, вегетативной регуляции, развития нервно-психологических расстройств, сбой регуляторных механизмов и снижения функциональных возможностей всего организма.

Все эти вероятные и реальные деформации психической сферы существенно затрудняют, а часто могут стать противопоказаниями к выполнению профессиональной деятельности, связанной с необходимостью активного социального взаимодействия, интенсивного общения, высокого уровня интеллектуальных нагрузок.

Одним ведущих факторов развития психики детей-сирот, находящихся в ситуации ограничения социального опыта, выступает недостаточность эталонов норм поведения и отношений, тормозящее адекватное социальное развитие и формирование ценностно-мотивационной сферы, что может проявляться и на уровне отношения к деятельности, в дальнейшем и к профессиональной деятельности.

Эти негативные изменения могут проявляться уже на ранних этапах профессионализации - этапе предварительного профессионального выбора, когда молодой человек начинает знакомиться с миром профессий, профессиональными требованиями к работнику, в соответствии с

собственными способностями и возможностями. Следует отметить и вынужденное ограничение у детей из детских домов возможностей знакомства с миром профессий, по сравнению с детьми, воспитываемыми в семьях.

В.С. Мухиной замечено, что у воспитанников детских домов имеются искажения структуры самосознания, которые часто проявляются в затруднениях адекватной самооценки - в негативном отношении к себе, соотнесении себя настоящего с собой в прошлом и будущем, деформаций ожиданий и неясном представлении о будущих ролевых функциях, оценке собственных возможностей применительно к определенному виду деятельности, к выбору из имеющегося спектра профессий. Они характеризуются часто высоко амбициозными требованиями к материально-экономической составляющей будущей профессии, на фоне пассивности и заниженных потребностей в самостоятельной жизнедеятельности[53].

Указывая на психологические особенности воспитанников детских домов, которые оказывают в дальнейшем существенное влияние на возможности их профессиональной самореализации, необходимо обратить внимание на возможные негативные проявления. В силу вынужденного ограничения социальных контактов, воспитанник детского дома способен испытывать дефицит общения. Следствием данного факта может стать психологический дискомфорт, конфликтные отношения с окружающими, в свою очередь, это может закреплять отрицательные формы поведения и переводя их в свойства характера. А это неизбежно приведет к трудностям овладения социальными функциями, конфликтам с окружающими людьми либо внутреннему разладу, потом сказываясь и на выполнении профессиональных обязанностей в рамках выбранного вида труда.

Дефицит общения детей с взрослыми в детских домах ведет к гипертрофии, сверх ценности этой потребности, почти к полной зависимости эмоционального благополучия воспитанника от отношения к нему взрослого человека.

На фоне неудовлетворенной потребности ребенка в общении с взрослым и повышенной зависимости от взрослого человека вероятны агрессивные проявления ребенка по отношению к взрослому человеку. Казалось бы, что воспитанники детского дома поневоле находясь в ситуации постоянного контакта с взрослыми и сверстниками, должны эффективно сформировать навыки общения, уметь решать коллективные задачи, находить решения конфликтов, однако реальность показывает, что дети из детского дома менее успешны в решении конфликтов как со взрослыми, так и со своими сверстниками, чем дети обычной школы. Проявления агрессивности, стремление обвинить окружающих, неумение и нежелание признавать свою вину говорят о неспособности продуктивно конструктивно разрешать конфликты. В таком случае, существенное значение приобретает позиция взрослого, включающую корректную, но строгую и принципиальную оценку негативных поведенческих проявлений воспитанника, умения взрослого показать дальнейшие последствия этих проявлений для воспитанника, помочь ему найти конструктивный выход из создавшегося конфликта. Это особо важно, так как в подростковом возрасте актуализируется деятельность по усвоению норм и методов взаимоотношений людей, на основании которых воспитанник в дальнейшем будет строить отношения с окружающим миром.

Это будет способствовать формированию и усвоению ценностно-нормативных ориентиров, повышать адаптивность ребенка в обществе, в учебном, а после и в производственном коллективе, позволит самореализоваться в профессиональной деятельности, развить личностные качества, определяющие общекультурную основу становления профессионала в избранной трудовой деятельности.

Таким образом, специфика развития и воспитания в детских домах оказывают на воспитанников массивное воздействие, затрагивая не только психические, но и психофизиологические качества, формируя личностные особенности. Данные факторы влияют и на характер, определяя специфику

профессионального выбора и самоопределения в профессиональной деятельности на всех возрастных этапах развития.

## 1.2. Социальное партнерство как ресурс трудовой подготовки и профессионального самоопределения воспитанников детских домов

Современная система трудовой подготовки и профессионального самоопределения детей-сирот в России включает в себя совокупность государственных органов, организаций и учреждений, деятельность которых направлена на развитие образования, воспитания, профессиональной ориентации, содействие занятости, развитие профессиональной карьеры, здравоохранения, социальной и психологической помощи данной категории детей.

Главной проблемой является профессиональное самоопределение детей-сирот и их профессиональный выбор при переходе от общеобразовательной к профессиональной школе. В российских школах нет специалистов по профориентации, нет должного методического обеспечения по профессиональному самоопределению, чаще всего эта работа возложена на классных руководителей и сводится к разовым мероприятиям по профориентации (беседы, классные часы). Следовательно, профессиональным самоопределением детей-сирот занимаются специалисты детских домов и школ-интернатов.

Организационно-педагогические условия формирования профессионального самоопределения детей-сирот в условиях детского дома представлены: комплексной программой профессионального самоопределения воспитанников детского дома в системе образования России; обеспечением взаимодействия с социальными партнерами, по формированию устойчивого профессионального интереса к трудовой деятельности; организацией открытой социально-воспитательной среды, обеспечивающей расширение контактов детей-сирот со сверстниками,

проживающими в семье, различными субъектами образовательного процесса, специалистами социальных институтов, предприятий; применением комплекса практико-ориентированных средств, как в учебном процессе, так и в специальной профориентационной деятельности, на основе соблюдения преемственности в приобретении опыта будущей профессиональной деятельности; включением в избранную профессиональную деятельность для приобретения практического опыта, первичной адаптации к требованиям коллектива в реальных производственных условиях, на конкретном рабочем месте; предоставлением возможности ребёнку-сироте выступать в качестве субъекта профессиональной деятельности[51].

Выбрать профессию и освоить ее главное для достижения успеха вхождения молодых людей в трудовую жизнь. Этот выбор зависит от различных факторов, но семья, совет родителей являются одними из приоритетных. Дети, оставшиеся без родительского попечения, такой возможности не имеют, ответственность за то, как проходят указанные процессы у них несет государство, общество и соответствующие социальные институты такие как, детские дома и интернаты, где они живут и учатся[53].

Указанные проблемы не может эффективно решить только одно ведомств, это проблема межведомственная, которая требуют интеграции усилий. Детским домам в одиночку не выполнить социальный заказ общества по подготовке выпускников к профессиональному выбору, это «связано с недостатком практического опыта, слабыми знаниями выпускников детских домов, низкой мотивацией к данной деятельности учителей и воспитателей, не достаточным вниманием к возможностям социального партнерства в профориентации, трудовой подготовке и профессиональном самоопределении выпускников детского дома ... Сегодня только на основе социального партнерства всех заинтересованных субъектов в профессиональном самоопределении молодых людей можно создать условия для успешного профессионального выбора, осуществить

переориентацию на другую профессиональную сферу и улучшить качество как человеческого, так и социального капитала» [66].

Таким образом, представляется необходимым привлечение ресурсов общества к подготовке воспитанников детского дома к трудовой жизни, участию его в системе профессионального самоопределения и адаптации сирот в постинтернатный период, формировании и развитии у этих детей профориентационно значимых компетенций и, в первую очередь, к предоставлению информации и способности использовать ее в решении многообразных жизненных профессионально-трудовых ситуаций. В современном высокотехнологичном мире это имеет огромную значимость.

Общественные организации с опытом их деятельности, благотворительные акции и проекты, безусловно, могут вносить весомый вклад в решение заявленных проблем и это один из ресурсов решения указанных выше государственных стратегий и целей.

Государство — это партнер особого рода, оно может выступать катализатором перемен в деятельности интернатных учреждений, финансово и институционально поддерживать их и общественные инициативы, на которых основано партнерство. Государство создает законодательные и нормативные условия для реализации партнёрских отношений. Оно формирует целевые программы развития образования, и в частности программы трудовой, допрофессиональной подготовки и привлекает бизнес для их развития[72].

Бизнес и ассоциации предпринимателей предоставляют благотворительные пожертвования, а также возможность использовать опыт и профессионализм компетентных менеджеров в решении общественно значимых проблем и проблем профессионального самоопределения и трудовой подготовки выпускников детских домов. Даже если проблема выявлена и всеми осознается, это еще не означает, что возможно возникновение социального партнерства, необходимо заинтересовать их в участии в этом процессе.



Местное самоуправление - явление общественной жизни, а негосударственной власти. Оно действует наравне с другими формами общественной и частной самоорганизации, общественным самоуправлением, общественными объединениями, корпорациями и др. Представляя интересы местного сообщества, местное самоуправление в рамках своих полномочий обеспечивает возможность наиболее эффективного решения социальных проблем через реализацию конкретных проектов. Оно действует совместно с общественными объединениями и представителями бизнеса, заинтересованными в развитии местного сообщества[72].

Некоммерческие организации, профессиональные ассоциации, независимые аналитические центры предлагают новые идеи и решения, социальные технологии, обеспечивающие социально-трудовую адаптацию выпускников, гражданский контроль за действиями власти по соблюдению их прав. Общественные объединения выражают интересы детей-сирот и лиц из числа детей-сирот и выдвигают новые ценностные ориентиры.

Феномен социального партнерства представляет собой одну из разновидностей социального взаимодействия. Философы считают, что стремление к взаимодействию с различными объектами окружающего мира, общества, жизни, бытия является фундаментальным человеческим свойством. Индивид, взаимодействуя с окружающим миром, постигает явления природной и социальной среды, ее закономерности и процессы, ориентируется в окружающей реальности, формирует способы мышления и модели своего поведения. Взаимодействие присутствует абсолютно во всех сферах человеческого бытия. С этим пониманием связана потребность молодого человека, вступающего в самостоятельную жизнь, в общении, образовании, собственном развитии[75].

Современный философский словарь дает определение категории «взаимодействие», которая отражает характер и содержание отношений между людьми и социальными группами как постоянными носителями

качественно различных видов деятельности и различающихся по социальным позициям (статусам) и ролям (функциям)» [74].

Организацией экономического сотрудничества и развития в 1990 году было введено понятие «партнерство». Оно определялось как: «partnership» – «партнерство есть система сотрудничества, основанная на открытых и свободных соглашениях между разными институтами, подразумевающая взаимопонимание, совместное планирование и совместную работу» [49].

Формальным фактом возникновения социального партнерства считается создание Международной организации труда (МОТ), в уставе которой под социальным партнерством понимается обозначение трудовых отношений, которые характеризуются общностью позиций и согласование действий работников, работодателей и государства.

В России моментом возникновения социального партнерства считают Указ Президента РФ № 212 «О социальном партнерстве и разрешении трудовых споров (конфликтов)», принятый 15 ноября 1991 года. Так понятие «социальное партнерство» полноправно стало применяться в нашей стране. Социальное партнерство - понятие рыночного общества, которое возникло с появлением развитого рынка труда и созданием профессиональных союзов [15].

Законодательно роль социального партнерства прописана в Трудовом кодексе Российской Федерации, один из разделов которого посвящен социальному партнерству. Впервые социальное партнерство в этом документе определяется как система, включающая в себя «все виды взаимодействия между работниками (их представителями), работодателями (их представителями) и органами государственной власти или органами местного самоуправления, в том числе и неформальные, не носящие правового характера» [3].

В социологии понятие «социального партнерства» трактуется как механизм регулирования взаимоотношений между различными группами людей в обществе [].

Мы будем определять социальное партнерство как специфический тип социальных отношений между субъектами (институтами) общества.

Рыбиной А.А. дается универсальное определение этого понятия: «социальное партнерство - совместная коллективно распределенная деятельность различных социальных групп, приводящая к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом данная деятельность может происходить как перманентно, так и в рамках специально планируемых акций» [28].

Кармановым А. социальное партнерство понимается как: «система отношений различных социальных субъектов, ориентированная на достижение общенациональных интересов, при учете групповых и корпоративных интересов. По структуре социальное партнерство есть совокупность органов и организаций, создаваемых из представителей работников наемного труда, работодателей и государства для регулирования социально-трудовых отношений» [33].

С начала 2000 года феномен социального партнерства вошел и в образование. Это повлекло изменение сути, характера, содержания, форм социальных отношений и взаимодействия между учреждениями образования и социально-трудовой сферой.

Социальное партнерство в образовании представляется как система взаимоотношений отдельных субъектов: социальных институтов, сферы труда и управленческих структур, направленная на решение актуальных образовательных и лично значимых целей.

Оптимальным механизмом реализации социального партнерства может выступать сетевое взаимодействие - горизонтальное и вертикальное сотрудничество между субъектами взаимодействия - по распределению функционала и ресурсов, инициирующее практические отношения между участниками сети и обеспечивающее достижение социально-значимой общей цели.

Организация трудовой деятельности, получение профессии еще в период нахождения в детском доме способствуют успешной социальной адаптации детей-сирот, накоплению ими социального опыта. Все это делает чрезвычайно актуальными проблемы трудовой подготовки и профессионального самоопределения и интеграции воспитанников детских домов в социум. Своевременность решения этой проблемы обусловлена как внутренними, так и внешними факторами. В трудных современных экономических условиях наличие хорошей работы помогает человеку занять достойное место в обществе, создать и обеспечить свою семью. Для выпускника детского дома решение этой проблемы крайне актуально. Возможности социального партнерства способствуют созданию эффективной системы трудовой подготовки и профессионального самоопределения повышая результативность социальной адаптации воспитанников детского дома после выхода из интернатного учреждения.

Имеется интересный опыт организации социального партнерства детских домов с промышленными предприятиями, государственными учреждениями, учреждениями образования, культуры и здравоохранения, благотворительными организациями и фондами, волонтерами и добровольцами регионов.

Существуют разнообразные формы взаимодействия детского дома с социальными партнерами в реализации цели по трудовой подготовке и профессиональному самоопределению воспитанников детских домов:

- организация экскурсий на предприятия и в учреждения территории, где находится детский дом;
- предоставление консультативной помощи по решению юридических и экономических проблем выпускников детских домов;
- сотрудничество по организации повышения профессионального и методического уровня специалистов детского дома (в том числе педагогов трудового обучения, мастеров, обучающих сирот основам профессионального мастерства в мастерских детского дома);

- проведение совместных мастер-классов, круглых столов, семинаров, тренингов по проблемам профессионального самоопределения и профориентации;
- временное трудоустройство воспитанников (в период каникул);
- участие в вебинарах[36].

Главное в сотрудничестве – это понимание целей и средств партнерства. Экскурсии на предприятия проводятся с целью формирования у воспитанников представлений о сферах деятельности и структуре современного производства в городе, регионе, об особенностях труда и рынке востребованных профессий. Проводятся профессиональные пробы, дающие возможность воспитанникам детского дома узнать о профессии изнутри. Социальными партнерами на территории детского дома проводятся мастер-классы, где дети могут примерить на себя в роль представителей различных профессий. Профориентационные экскурсии в образовательные учреждения среднего профессионального образования играют большую роль в расширении представлений воспитанников о рабочих профессиях, где дети воочию знакомятся с характером и содержанием обучения, оснащенными кабинетами и лабораториями, знакомятся с теми, кто здесь учится и работает.

Во время летних каникул организуются из воспитанников трудовые бригады по благоустройству города, поселка. Детдомовцы выращивают рассаду цветов, высаживают и ухаживают за цветами на клумбах города и детского дома. Труд детей организуется строго в соответствии с трудовым законодательством, воспитанникам заводятся трудовые книжки, начисляется заработная плата.

Для профессионального самоопределения воспитанников детских домов осуществляется связь школьных предметов с жизнью, техникой, производством, что в дальнейшем способствует выбору профессии и продолжению обучения по профессии.

Воспитанники и педагоги принимают участие в мероприятиях центров профориентации и постинтернатного сопровождения: в вебинарах, форумах

и семинарах по проблемам профессионального самоопределения, подростки и взрослые могут получить компетентную консультацию и получить ответы на вопросы, пройти диагностику на профпригодность.

Социальные партнеры совместно с коллективом детского дома проводят круглые столы, обсуждая экономические и юридические вопросы. На семинарах и тренингах воспитанники детского дома учатся строить взаимоотношения, составлять резюме, самопрезентовать себя работодателю.

Для того чтобы помочь воспитаннику ориентироваться в мире профессий, в детских домах разрабатываются программы по трудовой подготовке и профессиональному самоопределению: «Стань успешным», «Профессиональные ступени роста» и др., направленные на содействие успешной адаптации воспитанников детского дома в постинтернатный период.

Современная трудовая подготовка и профессиональное самоопределение воспитанников детского дома должны ориентироваться не столько на конкретную профессиональную деятельность, сколько на формирование готовности к освоению новых знаний, приобретению многофункциональных умений и обеспечить профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускника, отвечающего запросам современного рынка труда[39].

Стратегическая цель социального партнерства по трудовой подготовке и профессиональному самоопределению воспитанников детского дома – поэтапное формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития, выборе профессии и совершенствовании профессионального мастерства.

Таким образом, социальное партнерство на основе сетевого взаимодействия включает: структурность – совокупность взаимодействующих, взаимозависимых компонентов, объединенных одной ресурсной средой; наличие многофакторных связей между всеми сетевыми

компонентами партнерства, которые обеспечивают системность, динамичность, мобильность, адаптивность; определение социально значимой общей цели, на основе заинтересованности в конечном результате всех участников взаимодействия; взаимовыгодное и равноправное сотрудничество социальных партнеров, основанное на договорных отношениях, кооперации всех ресурсов, межведомственных связей; коллегиальное управление, обеспечивающее единство отношений социальных партнеров, определение стратегии и тактики совместных действий[44].

Система социального партнерства детского дома, направленная на трудовую подготовку и профессиональное самоопределение воспитанников в современном обществе осуществляется путем сетевого взаимодействия всех участников-партнеров, которое позволяет использовать преимущества всех субъектов с целью повышения эффективности деятельности детского дома, оптимизации затрат, повышения качества социально-педагогического процесса, в том числе в области трудовой подготовки и профессионального самоопределения воспитанников детского дома. Социальное партнерство строится на принципах открытости и доступности, заинтересованности и добровольности участия в системе социального партнерства, активности и инициативности всех субъектов сетевого взаимодействия, кооперации ресурсов всех партнеров, коллегиальности управления. Организация социального партнерства проходит определенные этапы: определение потребностей детского дома; согласование ресурсных возможностей решения выявленной проблемы (в нашем случае трудовой подготовки и профессионального самоопределения выпускников детского дома); подготовка совместных проектов, заключение договоров о сотрудничестве; нахождение ресурсов для решения проблемы, совместное обсуждение проектов и их адаптация их для применения в конкретных условиях; обсуждение и утверждение программы реализации проектов на Попечительском совете; реализация совместных проектов, анализ

результатов проделанной работы и корректировка плана в соответствии с обстоятельствами.

Функционирование системы социального партнерства на основе сетевого взаимодействия будет результативным, если будут созданы следующие условия:

организационно-педагогические условия – оптимальное использование ресурсов социально-культурной среды, органов управления муниципального образования, сферы труда, общественных и добровольческих организаций, региональных благотворительных фондов в создании открытого адаптационного пространства детского дома с целью формирования и активизации социально ответственного поведения и соблюдения общественно-приемлемых норм поведения сирот; на основе свободного выбора включение воспитанников в различные виды деятельности с партнерами: в трудовой, профессионально ориентирующей, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной и др.; организация взаимодействия взрослых-партнеров и подростков-воспитанников в различных формах и видах (создание социальными партнерами кружков, секций, клубов по интересам, студий, организация спортивных и летних оздоровительных лагерей, баз летнего отдыха, совместные выезды на природу; проведение и участие в совместных гражданских акциях; организация системы наставничества и т.д.); сочетание различных организационных форм профориентационной работы и конкурсов профессионального мастерства и др.[48].

Таким образом, социальное партнерство мы рассматриваем как важнейший ресурс развития социальной активности воспитанников детского дома, их трудовой подготовки, профессионального самоопределения и дальнейшего трудоустройства. Активизация этого потенциала позволит стабильно добиваться положительной динамики в организации их самостоятельной жизни.



## 2. СИСТЕМА ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА (на примере ЧУ «Разуменский дом детства»)

### 2.1. Деятельность ЧУ «Разуменский дом детства» по трудовой подготовке и профессиональному самоопределению воспитанников

Получение профессии, трудовая деятельность – основа успешной социальной адаптации детей-сирот, что способствует накоплению их социального опыта. Все это особенно актуализирует проблему трудовой подготовки, профессионального самоопределения и интеграцию детей-сирот в общество, готовя их к самостоятельной жизни и труду.

Разуменский дом детства – единственное в России образовательное учреждение для детей-сирот, учредителем и создателем которого выступило промышленное предприятие. Детский дом был создан в 1995 году по инициативе генерального директора Белгородского завода ЖБК-1 Селиванова Ю.А. Уникальность его заключается в следующем: ребенок-сирота с юных лет находится под постоянной опекой трудового коллектива завода – от момента поступления в детский дом до создания им семьи. Возможности этого социального партнерства могут быть эффективно использованы для подготовки выпускника детского дома к самостоятельной жизни, способствовать его успешной социализации, его профессиональному самоопределению и дальнейшему жизнеустройству.

Проблемы профессионального самоопределения, эффективности и действенности этого процесса, как отмечалось выше, чрезвычайно актуальны для детей-сирот, воспитывающихся в детских домах. К осуществлению осознанного профессионального выбора воспитанниками детского дома предъявляются высокие требования, так как при выходе из него (а это значит, что уже в 14- 16 лет) сироты должны уметь полноценно самостоятельно

строить свою жизнь. На начальных стадиях профессиональное самоопределение закладывает базу и стратегию будущего профессионального становления и развития личности. Профессиональное самоопределение является существенной частью жизненного самоопределения, что чрезвычайно важно для детей-сирот. Определение содержания трудовой подготовки и профессионального самоопределения воспитанников детских домов, основных факторов организации этих процессов, причин и специфики профессионального выбора детей-сирот поможет в их профессиональном и жизненном самоопределении, и сделать эту помощь более адресной и результативной.

Так как социальная ситуация развития детей-сирот детерминирует их особенные личностные и поведенческие характеристики, которые затрудняют социализацию и социальную адаптацию выпускников детских домов, то предполагается, что и процессы трудовой подготовки и профессионального самоопределения детей-сирот нуждаются в оптимизации и комплексном сопровождении в условиях социального партнерства. Детям, воспитывающимся вне семьи, сложно представлять варианты своей будущей профессии, не имея образцов профессионального самоопределения родителей и имея ограниченные возможности контактов с участниками различных профессиональных сообществ.

Исходя из этого, нами было предпринято прикладное социальное исследование содержания трудовой подготовки и профессионального самоопределения воспитанников ЧУ «Разуменский дом детства». Исследование проводилось на его базе.

Было опрошено учащихся 8-11-х классов (13 человек) и 7-х классов (7 человек).

Целью нашего исследования стало изучение структурных компонентов (мотивационного, когнитивного и операционального) профессионального самоопределения, а также результата процесса профессионального

самоопределения (профессиональных намерений и профессионального выбора).

Программа исследования базировалась на теоретическом анализе научных подходов и концепций профессионального самоопределения таких авторов как: А.В. Бодров, Е.И. Головаха, Л.М. Карнозова, Е.А. Климов, Д.А. Леонтьев, Г.С. Никифоров, В.Л. Оссовский, Ю.П. Поваренков, Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова, Ю.А. Репецкий, Н.В.Самоукина, В.Ф. Сафин, И.Н. Семенов, П.А. Шавир, В.Ю. Шегурова, Е.В. Шелобанова и др.)[16;17;18;19;31;33;42;44;54;59]. Анализ взглядов на содержание процессов профессионального самоопределения и результаты социального исследования, проведенного автором в апреле 2017 года, позволили нам выделить три базовых структурных компонента, наличествующие в процессе профессионального самоопределения на этапе выбора профессии, и их показатели:

*в мотивационном компоненте это:*

- потребность в самоопределении,
- значимость будущей профессиональной деятельности для самореализации,
- частные мотивы занять определенную позицию в сфере профессиональной деятельности;

*в когнитивном компоненте это:*

- наличие профессиональных предпочтений,
- понимание себя, знание своих способностей, личностных качеств,
- наличие навыков, умения рефлексии, желание заниматься самоанализом,
- сформированность и наличие в сознании ценностей и смыслов;

*в операциональном (качества, важные для профессионального самоопределения и профессионального выбора) компоненте это:*

- интернальность личности,
- автономность,

- умение принимать самостоятельные решения, опыт принятия жизненно важных решений,
- умение планировать свою профессиональную жизнь,
- навыки саморегуляции деятельности,
- информированность.

Методическая база исследования включала стандартизированные и апробированные, активизирующие методики, биографический метод, анкету, индивидуальную беседу. Методики, включенные в нашу программу социального исследования, часто используемые в практике профориентации и профессионального консультирования

В программу исследования включены только те методики, которые отвечали особенностям личности ребенка-сироты, воспитанника детского дома: достаточно простые в формулировках вопросов (методика А.П. Чернявской, опросник Г.С. Прыгина, анкета, направленная на выявление особенностей профессионального самоопределения), активизирующие размышления о выборе профессии (опросники Н.С. Пряжникова).

Опыт показал, что методики, требующие развитой рефлексии от подростков (методика Е.Б. Фанталовой), слишком сложны для восприятия выпускников детского дома, а методика «Мои настоящие и будущие социальные роли» на данной категории подростков слишком подвержена влиянию социальной зрелости подростков и их способности осознать понятие «социальная роль». Поэтому программа исследования была дополнена проективными методиками и биографическим методом.

Помимо основной гипотезы о специфичности профессионального самоопределения в условиях воспитания вне семьи (иного содержания компонентов самоопределения и иной их структуры по сравнению с профессиональным самоопределением при условии воспитания в семье) в качестве гипотез нашего исследования были выдвинуты следующие: для воспитанников детского дома характерно специфическое отношение к

будущей профессиональной деятельности – будущая профессиональная деятельность не видится воспитанниками детских домов как значимая для собственной самореализации; способы организации профессионального самоопределения воспитанников детских домов отличаются от профессионального самоопределения подростков, воспитывающихся в семье: в процессе профессионального самоопределения в период пребывания в детском учреждении подростки не занимают субъектной позиции, не активны в самоопределении.

Результаты, полученные в ходе исследования, подвергались качественной и количественной обработке. При обработке результатов использовались методы математической статистики.

Результаты исследования показали, что профессиональное самоопределение осуществляется и в условиях воспитания в детском доме, но на иных основаниях. Итогом профессионального самоопределения на этом этапе становятся сформированные профессиональные предпочтения и осуществленный профессиональный выбор – воспитанники детского дома в подавляющем большинстве профессиональный выбор сделали (рис. 1) и имеют четкие профессиональные предпочтения, о чем свидетельствуют данные опросника Н.С. Пряжникова «За и против 1» (рис. 2).



Рис. 1. Соотношение завершенности и незавершенности профессионального самоопределения среди выпускников Разуменского детского дома

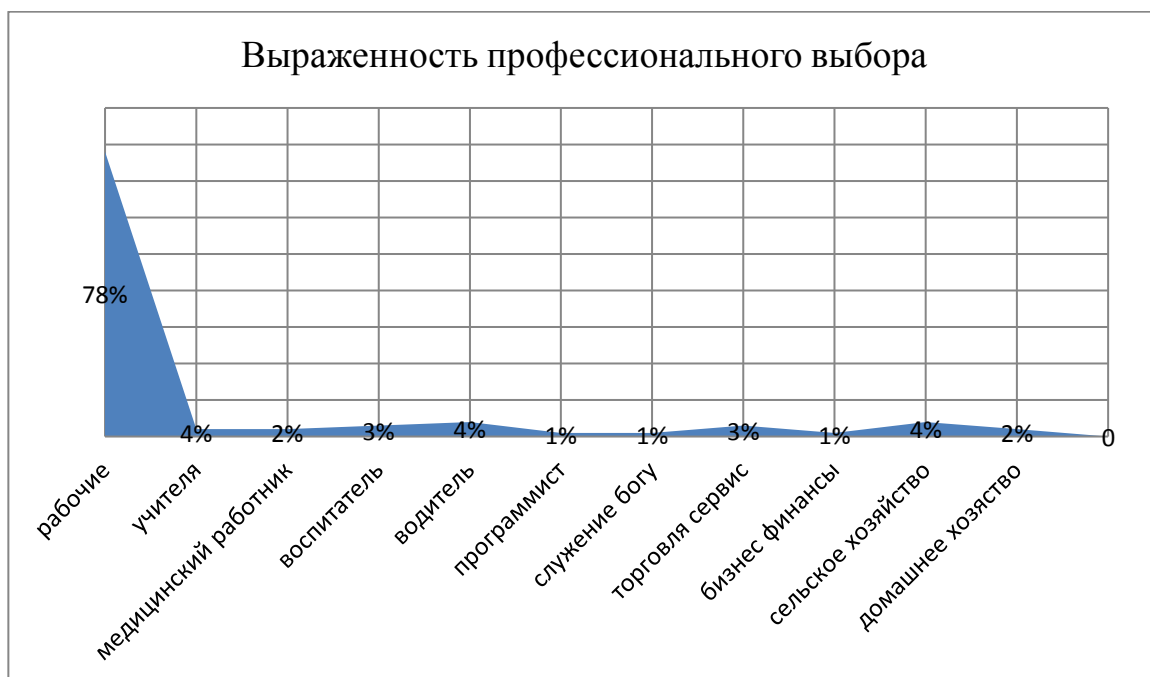


Рис. 2. Выраженность профессиональных предпочтений у воспитанников Разуменского дома детства

В своих профессиональных намерениях выпускники детского дома более ориентированы на труд рабочих профессий, которым обучались на заводе ЖБК-1 и на профессии, часто встречаемые в их непосредственном социальном окружении (профессии учителя, воспитателя, медицинского работника, водителя). Таким образом, можно сделать вывод о реалистичности профессиональных намерений выпускников детского дома и их ориентированности на профессии и специальности учреждений среднего профессионального образования.

О том, как происходит сам процесс профессионального самоопределения, можно судить по содержанию представленных трех основных компонентов.

*Мотивация* профессионального самоопределения у воспитанников детского дома отличается высокой заинтересованностью в самоопределении, новой информации о себе и о профессиях, что выявилось в ходе нашего исследования. Среди наиболее лично значимых и ожидаемых событий будущего выпускниками детского дома обозначается наравне с будущей собственной семьей - работа, профессиональная деятельность. А ценность

интересной работы в списке ценностей М. Рокича определенно ими ставится на второе по значимости место после ценности здоровья.

Анализ мотивов выбора профессии выявил - преобладающий мотив выбора профессии и у воспитанников детского дома – собственный интерес к профессии (табл. 1)

Таблица 1

Причины выбора профессии у воспитанников Разуменского дома детства (в %)

Причины выбора	Выбор в %
Интерес, сходные увлечения, «нравится»	43
Высокая заработная плата	11
Собственные способности в этой сфере	1
Не знаю	30
Не было выбора	5
Остальные (перспективная профессия, легкая, устраивает место будущей работы)	10

Следует отметить, что мотив выбора в соответствии с имеющимися способностями к предполагаемой профессии, среди воспитанников детского дома практически отсутствует, но в 6% случаев выпускники детского дома называют отсутствие выбора как повод, по которому называемая профессия выбрана случайно.

Треть (30%) воспитанников детского дома не могут назвать ни одного мотива, почему ими была выбрана та или иная профессия.

Когнитивный компонент (работа самосознания) в процессе профессионального самоопределения, как составляющая процесса, недостаточно развит. По результатам методики «За и против 2» воспитанники детского дома в среднем могут назвать только одно- два своих качеств из 12-ти возможных. Среди воспитанников детского дома 22% вообще не могут охарактеризовать себя по каким-то личностным свойствам, хотя большинство называют качества, выраженные у них слабо, либо те, которыми они вообще не обладают. Из личностных качеств менее всего у воспитанников детского дома выражена способность общаться с другими людьми (рис. 3).

Низко они оценивают и свои внешние данные, предприимчивость, логичность, координацию движений, а собственные способности в предпочитаемой профессиональной сфере практически никогда не являются мотивом профессионального самоопределения.

Результаты методики «Кто Я?» показали, что у воспитанников детского дома слабо или совсем не сформированы рефлексия, навыки самоанализа. Структура «Я» воспитанников детского дома представлена в большинстве случаев только категориями физического «Я» и социального «Я». Самоописания воспитанников очень однотипны и представлены в основном ответами типа «Какой Я?» (например, типичными являются ответы: «я добрый», «я красивая», «я разговорчивый»).

В самоописаниях воспитанников детского дома часто присутствуют эмоционально нейтральные характеристики себя, некоторые отраженные внешние оценки: «Я воспитанник детского дома», «Я помощник», «Я рабочий».

Посредством методики М. Рокича и опросника «За и против 3» анализ смыслов и ценностей будущей профессиональной деятельности показал, что все воспитанники детского дома, участвовавшие в исследовании, в первую очередь разделяют ценности здоровья и интересной работы.

Среди профессиональных ценностей главной для воспитанников является ценность полезности их труда людям.



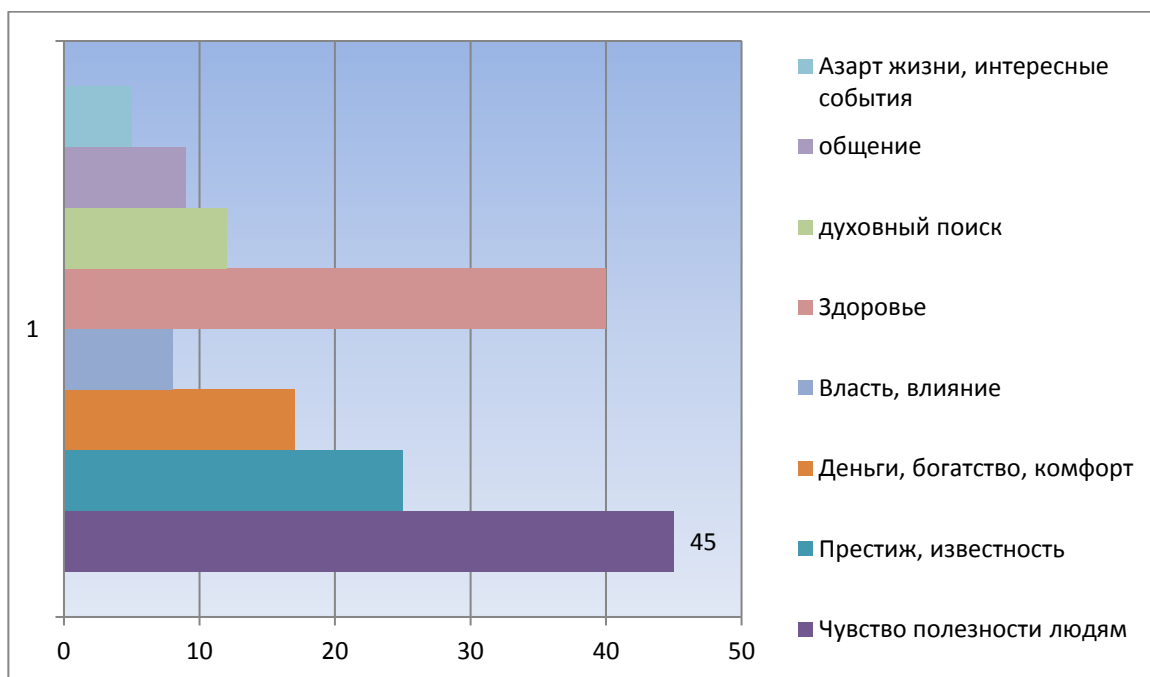


Рис. 3. Выраженность профессиональных ценностей воспитанников детского дома (в баллах)

Следовательно, мы можем сделать вывод о преимущественной ориентации воспитанников детского дома на общественную значимость и признание будущей профессии.

Блок качеств, операционально обеспечивающих процессы самоопределения у воспитанников детского дома тем, что они умеют планировать свою профессиональную жизнь, эмоционально включены в процесс профессионального самоопределения.

Анализ структуры связей между компонентами профессионального самоопределения и факторный анализ полученных данных позволили обозначить ведущие факторы в процессе профессионального самоопределения воспитанников детского дома:

1 – способности делать выбор (качества профессиональной зрелости и навыки саморегуляции деятельности), причем все качества профессиональной зрелости и в первую очередь автономность имеют большой вес в этом факторе;

2 – фактор служения или духовный фактор, в который вошли профессиональные ценности духовного поиска и ощущения полезности

своего труда людям, а также профессиональные предпочтения профессий служения Богу, медицины, профессий педагогов, крестьянского труда и отрицание профессий сферы бизнеса и криминальной сферы.

Таким образом, обобщая полученные эмпирические данные, можно сделать следующие выводы:

1. Специфика профессионального самоопределения воспитанников детского дома проявляется в содержании его основных компонентов: мотивационного, когнитивного, операционального. Компоненты профессионального самоопределения воспитанников детского дома характеризуются:

- мотивационный компонент – большей значимостью для воспитанников будущей профессиональной деятельности;
- когнитивный – слабым осознанием себя, своих качеств, способностей;
- операциональный – меньшей, нежели при условии воспитания в семье, способностью к саморегуляции деятельности.

2. Компоненты профессионального самоопределения воспитанников образуют интегрированную структуру, ведущую роль среди которых играет операциональный.

3. В силу высокой значимости для воспитанников детского дома профессионального самоопределения и выбора к концу воспитания в детском доме они имеют сформированные реалистичные профессиональные предпочтения. Воспитанники ориентированы на более простой труд, рабочую профессию, приобретенную в ЖБК-1 и на те профессии, которые чаще встречаются в их непосредственном социальном окружении (педагогов, воспитателей, медработников, водителей), а также на специальности среднего уровня профессионального образования.

4. Профессиональные предпочтения воспитанников соответствуют их профессиональным ценностям, но достоверно менее соотносятся с их личностными качествами, способностями и умениями

5. Несмотря на то, что большинство воспитанников сделали свой профессиональный выбор, 23% из них не представляют конкретного содержания выбранной профессии; 48% из них не имеют определенных профессиональных планов и профессиональной перспективы, что объясняется сниженной активностью воспитанников в процессе профессионального самоопределения, несубъектной позицией относительно своего будущего, в том числе профессионального.

6. Изучение содержания профессионального самоопределения воспитанников детского дома показало, что эти процессы достаточно активно осуществляются в детском учреждении и что профессиональное самоопределение детей-сирот проходит на серьезной основе, хотя не обеспечивается достаточным уровнем развития самосознания, процессов рефлексии, сформированными навыками самоанализа, а также способностью быть автономным и самостоятельным, умениями саморегуляции деятельности. Полученные результаты явно свидетельствуют о необходимости сопровождения и помощи воспитанникам детского дома в их профессиональном самоопределении.

#### Сведения о составе воспитанников

##### *Возрастной состав воспитанников*

годы		Число воспитанников в детском доме									
		Всего		дошкольники		1-4 класс		5-9 класс		10-11 класс	
		м	д	м	д	м	д	м	д	м	д
2014	32	18	14	3	2	6	4	8	6	2	1
2015	32	18	14	3	0	3	1	10	13	2	0
2016	29	18	11	2	0	5	0	13	6	2	1

##### *Социальный статус воспитанников*

Статус воспитанников	Число воспитанников детского дома		
	2014	2015	2016
Дети-сироты	3	4	5
Дети, оставшиеся без попечения родителей	29	28	24
Не имеют статуса	0	0	0
Дети-инвалиды	5	5	3

*Сведения о контингенте воспитанников в разрезе территорий*

	Число воспитанников детского дома		
	2014	2015	2016
Всего воспитанников	35	32	24
Белгородский район	12	8	3
г. Белгород	5	5	5
Борисовский район	-	5	3
Губкинский район	3	3	3
Шебекинский район	4	3	3
Корочанский район	2	1	1
Прохоровский район	1	3	1
Яковлевский район	5	2	2
Старооскольский район	2	1	2
Новооскольский район	1	1	1

*Сведения о передаче воспитанников в замещающие семьи*

	Число воспитанников детского дома		
	2014	2015	2016
Всего воспитанников выбыли в связи с передачей в семью			
Усыновлены	0	0	0
Переданы под опеку	1	2	1
Приемная семья	0	0	1
Биологическая семья	1	2	1
Случаи возврата в детский дом	0	0	0

Таким образом, контингент воспитанников детского дома достаточно динамично обновляется. Особое значение имеют методы личностно-ориентированного образования, разработка программ индивидуального сопровождения развития ребенка.

Организация социального партнерства - это основа функционирования системы трудовой подготовки и профессионального самоопределения воспитанников детского дома и процесса взаимодействия детского дома, государства и общества, оно определяет необходимость соблюдения в принципа субъектности, который обеспечивает максимальную результативность взаимодействия детского дома, муниципалитета, общественных организаций и создание условий для адекватного профессионального выбора воспитанником своей профессиональной области, индивидуального образовательного-профессионального маршрута,

отражающего конкретную ситуацию ребенка: его интеллектуальные возможности, мотивацию, ограничения по здоровью.

Социальная детерминанта проблемы сиротства диктует необходимость решения этой проблемы при активном и непосредственном участии нашего общества, распределении социальной ответственности. В данном аспекте в системе трудовой подготовки и профессионального самоопределения воспитанников детского дома большое значение придается принципу интеграции и распределения социальной ответственности. Реализация указанного принципа помогает расширить возможности для трудовой подготовки и профессионального самоопределения воспитанников детских домов, оказание реальной помощи детским домам в организации трудовой подготовки и профессионального самоопределения воспитанников, обеспечивает действие механизмов консолидации общества за счет организации взаимодействия по решению данной проблемы с частными и общественными организациями, обеспечивает социальное партнерство, включение сирот в реальную профессионально-трудовую деятельность, обеспечивает условия для дальнейшего их трудоустройства, формировать социальную ответственность у воспитанников детского дома.

*Организация социального партнерства Разуменского дома детства с различными субъектами взаимодействия*

№	Название организации	Реквизиты договора о социальном партнерстве	Вид помощи
1	Управление Федеральной миграционной службы по Белгородской области	Договор от 01.09.2012	Проведение обучающих занятий с воспитанниками по вопросам гражданства и правового воспитания. Проведение методических семинаров с педагогами по правовым вопросам. Оказание благотворительной помощи, в виде приобретения: игрушки мягкие, наборы канцтоваров, портфели для первоклассников
2	ООО «Транс-Сервис»	Договор от 01.09.2012	Выделение проездных билетов для старших воспитанников. Организация бесплатной перевозки воспитанников на экскурсии, культурных

			и спортивных мероприятиях. Оказание благотворительной помощи
3	ОАО «Завод ЖБК-1»	Договор от 01.09.2008	Обучение воспитанников по рабочим профессиям в учебно-курсовом комбинате завода. Проведение экскурсий по предприятиям завода. Представление рабочих мест для временного трудоустройства воспитанников и выпускников. Оказание консультативной помощи по правовым и экономическим вопросам профессионального самоопределения. Внебюджетное финансирование содержания детского дома.
4	Центр занятости население Белгородского района	Договор от 01.09.2008	Летнее трудоустройство подростков Анализ востребованных рабочих профессий Участие в трудоустройстве выпускников Организация ярмарок вакансий
5	Профессиональные училища №4; №5; № 33	Договор от 01.05.2010	Профориентационные мероприятия: экскурсии, круглые столы и др. Совместные конкурсы мастерства Предоставление бюджетных мест для обучения
6	Филиал сбербанка	Договор от 01.05.2013	Оформление индивидуальных счетов воспитанников, экскурсии, обучение финансовой грамотности
7	Митрополия Белгородская		Наставничество, благотворительные акции, паломнические экскурсии

Исходя из собственных наблюдений и отслеживания судьбы выпускников, можно сделать вывод: что в основном выпускников детского дома можно разделить на две группы: воспитанники с «проблемным жизненным сценарием» и воспитанники с «благоприятным жизненным сценарием».

Проблемных в свою очередь можно разделить на две подгруппы «неизвестность, т.е. незаконченность, непредсказуемость будущего» и «возможность нарушения закона». Детерминируют «проблемный жизненный сценарий» личностные характеристики воспитанника, негативные черты

характера, его вредные привычки, выраженное нежелание соблюдать социальные нормы.

В основе «благоприятных жизненных сценариев» лежат незаурядные личностные качества выпускника: целеустремленность, ответственность, трудолюбие, креативность мышления, способность повзрослеть без участия семьи, и при этом сохраняя внутренний стержень и оптимизм.

Необходимость решения проблемы профессиональной подготовки выпускника обусловлена внутренними и внешними причинами.

Воспитанники старшего возраста в последние 5 лет составляют более 30% детского коллектива. Поэтому подготовка ребенка-сироты к выходу в самостоятельную жизнь стала одним из важнейших направлений социально-педагогического процесса Разуменского детского дома.

Внешними причинами являются: в настоящее время значительно возросли требования современного рынка труда к квалификации и профессионализму работника; изменилась структура рынка труда в сторону рабочих профессий производственной сферы; в сложных экономических условиях сегодняшнего дня именно наличие достойной работы позволяет человеку занять достойное место в обществе, создать свою семью, обеспечить ее нормальное существование. Для ребенка-сироты – выпускника интернатного учреждения – эта проблема является особенно актуальной.

Поэтому возникают противоречия между возрастающими требованиями к трудовой и профессиональной подготовке.

Построение современной системы трудовой и начальной профессиональной подготовки воспитанника, разработанной с использованием возможностей социального партнерства, будет способствовать разрешению указанных противоречий, станет основой успешной социальной адаптации и социализации наших выпускников.

Ведущая педагогическая идея опыта в построении современной системы трудовой и начальной профессиональной подготовки воспитанника

стала основой для подготовки социально адаптированного выпускника детского дома.

Такая современная модель может быть разработана только с использованием возможностей социального партнерства с промышленной корпорацией ее учебно-методической, нормативно-правовой и производственной базы.

Работа над опытом охватывает период с 2002 по настоящее время. Данный период подразделяется на следующие этапы:

Анализ условий работы по данной проблеме проведен по следующим направлениям:

1. Анализ контингента воспитанников детского дома.

Негосударственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Разуменский детский дом» имеет следующий состав воспитанников.

Всего воспитанников: 35 человек.

Из них: дошкольники – 13

начальная школа – 10

учащиеся 5-9 классов – 11

учащиеся 10-11 классов – 1.

На протяжении трех лет возрастной состав воспитанников детского дома выглядит следующим образом:

Таблица 1.

Динамика возрастного состава воспитанников.

Годы	Всего воспитанников	В том числе воспитанников старшего возраста			Уд. вес Группы старших воспитанников
		всего	Уч-ся 7-8кл	Выпускников	
2013	43	17	8	7	39,5%
2014	38	17	8	9	44,7%
2015	36	11	6	5	28,8%
2016	24	9	5	4	40,2%

Проведенный анализ свидетельствует, что на протяжении исследуемого периода группа старших воспитанников составляет более трети



от общего количества детей, т.е. проблема подготовки выпускников ежегодно является актуальной, требующей безотлагательного решения.

В результате проведенного анкетирования установлено, что выпускника тревожат следующие проблемы. Они знакомы каждому специалисту детского дома, но от этого не уменьшается сложность и значимость их преодоления. Мы расположили их в порядке значимости:

- страх перед возможностью оказаться в незнакомой ситуации: в незнакомом коллективе, с незнакомыми людьми; перед необходимостью каждую минуту принимать самостоятельные решения – 82%

- отсутствие жилья, боязнь оказаться на улице или вернуться в прежнюю семью – 74%;

- отсутствие возможности найти нормально оплачиваемую работу – 67%. Рис. 5.

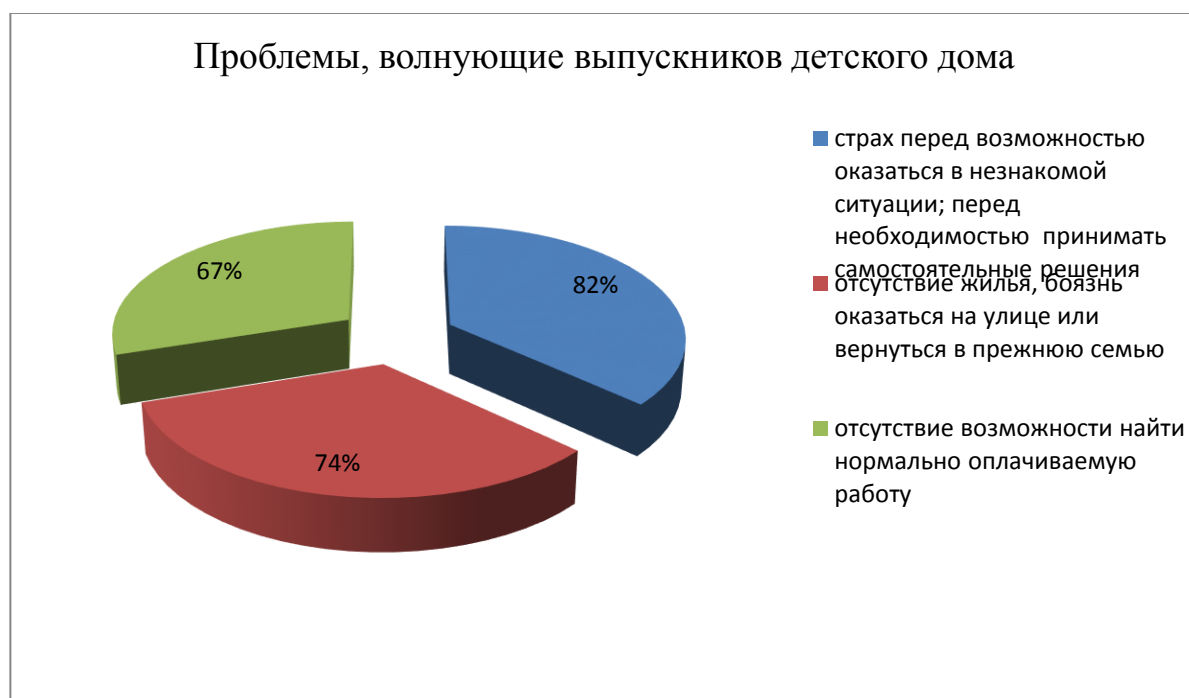


Рисунок 5. Актуальные проблемы выпускников детского дома, вызывающие тревогу

Таким образом, наибольшую тревогу выпускников вызывают две проблемы: работа и жилье.

Детальный анализ состояния рынка труда в Белгородской области в динамике за последние три года, выявление перечня наиболее

востребованных профессий, предоставленный ЦЗН Белгородского района в рамках договора о социальном партнерстве позволил сделать следующие выводы: на протяжении 5 лет наиболее востребованными являются профессии производственной сферы, особенно профессии строительного профиля. Данная тенденция будет изменяться по нарастающей в связи с развитием на Белгородчине ИЖС, постоянного притока мигрантов.

Проанализированы возможности образовательной среды Разуменского детского дома. В детском доме работают необходимые квалифицированные специалисты: педагогический коллектив, образовательный уровень, которого составляет 67%, квалификационный – 55%; медицинская служба детского дома, психолог, социальный педагог.

Имеются необходимые условия для организации образовательной деятельности, укрепления здоровья, реализации индивидуальных возможностей каждого воспитанника.

Имеется необходимая материальная база для реализации системы трудового воспитания: огород, теплица и парники, подсобное хозяйство детского дома. В летний период по договору с ЦЗН ежегодно организуются трудовые отряды старших воспитанников.

Однако имеются значительные противоречия между возрастающими требованиями к социальной адаптации выпускника в направлении профессиональной подготовки и недостаточным развитием материальной базы детского дома для организации современной системы трудовой подготовки.

В условиях указанных противоречий возникла идея создания эффективной системы трудового воспитания и профессионального самоопределения воспитанников детского дома, способствующей их последующей успешной социализации, с использованием возможностей социального партнерства, что способствует решению перечисленных проблем.

Диапазон опыта охватывает:

- организацию трудовой деятельности и профориентационной работы с воспитанниками школьного возраста, их ориентирование в мире профессий;
- мониторинг состояния здоровья соответственно выбранной профессии;
- систему психологического консультирования профессионального самоопределения.
- организацию начальной профессиональной подготовки и трудоустройства воспитанников старше 14 лет;
- организацию работы по постинтернатному сопровождению выпускников детского дома.

Новизна опыта заключается в том, что построена реальная система обучения профессии воспитанника еще до выхода из детского дома с присвоением рабочей квалификации; система получения реального опыта трудоустройства и трудовой деятельности и оформлением трудовой книжки и других необходимых документов.

Повышение степени социализации сегодняшнего выпускника образовательного учреждения, его готовности к самостоятельной жизни, успешной интеграции в жизнь современного общества; повышение уровня подготовки, в том числе и профессиональной, молодых граждан России является одной из ведущих задач Концепции модернизации российского образования до 2020 года.

## 2.2. Модель трудовой подготовки и профессионального самоопределения воспитанников детского дома на основе социального партнерства

В реализацию системы трудового воспитания и начальной подготовки включены все воспитанники Разуменского дома детства. Теоретической основой представленного опыта является концепция личностно ориентированного образования (И. Якиманская). Авторы проекта с

уважением признают право ребенка на профессиональное самоопределение в соответствии с его физическими и психическими особенностями, интересами, жизненной программой. Разработанная в Разуменском детском доме система трудового воспитания и профессиональной подготовки создает возможности для личностно ориентированного процесса профессионального самоопределения.

Вопросы профессиональной ориентации старших школьников детально разработаны в современной научной литературе. Так, при создании системы профориентационной работы мы опирались на труды Атутова «Школа и труд», Полякова «Школа и выбор профессии», внедрили в собственную практику описанные в них активные формы проведения воспитательных часов по профориентации, методы расширения профессионального кругозора старшего школьника, диагностики профессиональной направленности. Работа Аптекмана «Профессиональная ориентация и обучения труду в сфере обслуживания» стала основой подсистемы развития навыков самообслуживания воспитанников, формирования культуры быта, уюта и комфорта в своем доме.

Однако изученные нами труды содержат, в основном, примеры профориентационных мероприятий для учащихся старших классов общеобразовательной школы, решают задачи расширения их кругозора. Перспектива реального овладения профессий, а тем более, устройства на работу, представлены не полно и расплывчато. Мы же ясно понимаем, что еще до выпуска из детского дома мы должны дать в руки ребенку-сироте реальное ремесло, способное обеспечить его существование; сделать так, чтобы выпускник детского дома не оказался один на один со своими проблемами, имел опору в жизни.

Поэтому особую ценность для авторов проекта представляют труды Пряжникова Н.С., в частности работа «Профессиональное самоопределение школьников в процессе трудового обучения». Ведущая идея нашего проекта созвучна идеям этого автора: «Профессиональное самоопределение

осознанно формируется только в процессе практической деятельности ребенка, в труде». Именно руководствуясь этой идеей, была создана система, где каждый воспитанник получил возможность практического знакомства с огромным миром профессий, «потрогать руками» несколько профессий, наглядно увидеть достойную модель современной экономики на примере работы одного из крупнейших предприятий России – корпорации ЖБК-1.

В процессе работы над опытом использовалась консультативная помощь Центра занятости населения Белгородского района, администраций профессиональных образовательных учреждений г. Белгорода по вопросам формирования рынка труда и образовательной карты Белгородской области, трудоустройства и востребованности молодых специалистов, юридическим вопросам обеспечения прав и гарантий выпускников детских домов.

Таким образом, представляемый опыт работы по трудовому воспитанию, начальной профессиональной подготовке выпускника содержит детально разработанные и апробированные на протяжении 5 лет этапы индивидуального правового, медицинского, психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения выпускника детского дома.

Опыт был представлен на областном семинаре директоров интернатных учреждений Белгородской области по проблеме: «Социальное партнерство образовательных учреждений и промышленного предприятия как основной фактор успешной интеграции выпускников интернатных учреждений».

Данный опыт, по нашему мнению, может иметь практическое значение не только для работников интернатных учреждений, но и для любого педагога или педагога-психолога, занимающегося вопросами профориентации старших школьников.

Данные материалы могут быть полезны также для руководителя промышленного предприятия, идущего на риск трудоустройства несовершеннолетних; специалистов по работе с молодежью.

Сегодня профориентация мыслится как процесс индивидуального ориентирования в мире профессий, в обществе, как система оказания комплексной помощи ребенку в выборе профиля дальнейшего обучения и планировании дальнейшей профессиональной карьеры.

Цель реализуемого проекта - создание условий для социально-профессиональной адаптации выпускников.

Задачи:

- достижение сбалансированности между профессиональными интересами учащегося, его психофизическими особенностями и возможностями рынка труда;
- прогнозирование профессиональной успешности выпускника в какой-либо трудовой деятельности, построения личной профессиональной перспективы;
- преодоление трудностей личностного роста, коррекции профессиональных намерений, неадекватных способов реагирования в жизненных ситуациях.

Данный педагогический опыт внедрен и успешно реализуется. За это время из Разуменского дома детства вышли 34 выпускника. Все они продолжают обучение в профессиональных учебных заведениях области либо трудоустроены. Две воспитанницы создали свои семьи и воспитывают дочерей.

Таким образом, коэффициент готовности к жизни в семье и обществе выпускников на протяжении 5 лет составляет 100%. Для сравнения скажем, что данный коэффициент для выпускников интернатных учреждений Белгородской области составляет не более 90%, в среднем по России – около 10%. Приведенный пример наглядно демонстрирует актуальность и успешность реализуемого в Разуменском доме детства опыта профессионального и трудового воспитания.

Поэтому коллектив Разуменского дома детства в сотрудничестве с корпорацией ЖБК-1 признал актуальность работы по проблеме: «Создание

эффективной системы трудового воспитания и профессионального самоопределения воспитанников детского дома как фактора, способствующего их успешной социализации, с использованием возможностей социального партнерства» и приступил к ее разработке и внедрению в образовательный процесс (Приложение 1- 2).

Разуменский детский дом активно развивает систему социального партнерства с промышленными предприятиями, государственными учреждениями района и области, учреждениями образования, культуры и здравоохранения.

Эти связи достаточно многогранны:

- оказание консультативной помощи в решении юридических, экономических вопросов;
- совместная работа по повышению профессионального и методического уровня педагогических кадров;
- решение воспитательных задач различной направленности с коллективом воспитанников, обеспечение качественного отдыха и оздоровления детей;
- оказание финансовой помощи по различным направлениям содержания детей-сирот.

Кроме того, у Разуменского дома детства есть особые – уникальные возможности, как частного образовательного учреждения.

Уникальность его заключается в следующем: ребенок-сирота с юных лет находится под постоянной опекой трудового коллектива завода – от момента поступления в детский дом до создания им семьи. Крестными родителями многих детей детского дома являются работники корпорации, наставниками старших воспитанников – их коллеги на рабочем месте в период работы на предприятии. Создан Совет при генеральном директоре корпорации по решению перспективных проблем выпускников детского дома. В составе Совета – юристы, экономисты, работники социального

отдела, которые готовы оказать молодому человеку консультативную помощь в решении важнейших жизненных проблем.

Все сферы сотрудничества детского дома и корпорации ЖБК-1 невозможно перечислить. Это «Сотрудничество длиною в жизнь». Работа по подготовке к самостоятельной жизни воспитанников детских домов начинается с создания модели выпускника, как идеальной модели того, что весь педагогический коллектив хочет видеть на выходе. Естественно, такая модель разработана с учетом специфики конкретного образовательного учреждения. Поэтому в основу Модели выпускника Разуменского дома детства ЖБК-1 легли две составляющие:

1. Образ выпускника Белгородской области.
2. Моральный кодекс работника корпорации ЖБК-1.

Программа допрофессиональной подготовки воспитанников включает в себя следующие этапы.

#### 1. «Мечта»

Цель: помочь детям познакомиться с миром профессий в различных сферах человеческой деятельности; изучить профиограммы заинтересовавших их профессий; выяснить возможность получения данной профессии.

Направления деятельности:

- система воспитательной работы по профориентации, включающая различные мероприятия;
- консультации работников ЦЗН, участие в ярмарке рабочих и учебных мест;
- изучение профессий на производственной базе завода ЖБК-1;

#### 2. «Дорога к профессии»

Цель: Разработка и внедрение индивидуальных маршрутов реализации профессиональных интересов воспитанников на различных этапах УВП.

Направления деятельности:



Психологическая диагностика профессиональных интересов и наклонностей каждого ребенка.

Мониторинг состояния здоровья в соответствии с требованиями профессиограммы данной профессии. Разработка индивидуальной Программы укрепления здоровья.

Допрофессиональная подготовка по выбранной профессии в УКК ЖБК-1

Начальная профессиональная подготовка по выбранной профессии в профессиональных учебных заведениях г. Белгорода.

Система постинтернатного сопровождения выпускников коллективом детского дома и наставниками завода ЖБК-1.

Назначение персональной стипендии Генерального директора корпорации ЖБК-1.

Программа трудоустройства и обеспечения жильем при участии корпорации ЖБК-1.

Одним из важнейших направлений сотрудничества детского дома и промышленного предприятия является реализация системы трудового воспитания и профессионального обучения воспитанников детского дома как главного условия успешной социализации выпускника. Воспитанники старшего возраста проходят обучение в Учебно-курсовом комбинате ЖБК-1 по профессиям строительной направленности. Правовой основой данного вида образовательной деятельности является договор о социальном партнерстве между детским домом и учебным комбинатом; обучение проводится безвозмездно, в порядке оказания благотворительной помощи.

Обучение ведется по государственным программам начального профессионального образования. Курс обучения – 2 года. Материальная и учебно-методическая база образовательного процесса соответствуют требованиям крупнейшей строительной корпорации России, находятся на высоком уровне. В программу подготовки включена оплачиваемая производственная практика на предприятиях корпорации ЖБК-1. По

окончании обучения выпускники УКК сдают квалификационные экзамены. При условии успешной сдачи экзаменов и прохождения производственной практики выпускники получают квалификационные удостоверения – 2 разряд рабочей специальности.

Ежегодно в период летних каникул все воспитанники детского дома работают на строительных площадках корпорации ЖБК-1. Все они в строгом соответствии с трудовым законодательством трудоустроены через отдел кадров завода, имеют трудовые книжки; им идет трудовой стаж.

Обучение в учебно-курсовом комбинате завода является необходимой основой для дальнейшей профессиональной подготовки выпускника нашего детского дома, значительно облегчает прохождение адаптационного периода в профессиональном училище или колледже. Тому свидетельством являются благодарности выпускникам – учащимся профессиональных училищ № 4; № 5; № 33 – за успешное овладение профессиями, учебную и трудовую дисциплину, культуру труда в период производственных практик.

Составляя перечень профессий, по которым будет вестись обучение в УКК, учитывался целый ряд факторов.

*Анализ востребованности* профессий на современном рынке труда Белгородской области, ежегодно предоставляемый Центром занятости населения в рамках договора о социальном партнерстве и оказании консультативной помощи, говорит об острой нехватке рабочих-профессионалов.

Особенно это строительные отрасли, так как Белгородская область – это один из самых строящихся регионов России. Именно профессии строительного профиля и изучаются в УКК: штукатур, маляр, плотник, каменщик, укладчик тротуарной плитки.

К юбилею детского дома руководство управляющей компании ЖБК-1 приняло решение о том, что любой выпускник Разуменского детского дома – от 14 лет и далее – в случае его желания будет трудоустроен на ЖБК-1 по его профессии. Гарантированная работа – это важнейшее условие стабильной

жизни человека и его семьи, поэтому профиль обучения в УКК для выпускников учитывает кадровые потребности корпорации ЖБК-1.

Непременное условие выбора профиля обучения в УКК для ребенка – это его желание, его собственная мечта о будущем.

Для того чтобы помочь воспитаннику сориентироваться в мире профессий, в Разуменском доме детства разработана и реализуется программа трудового воспитания и профориентации «Выбор». Основу программы составляет система психологического сопровождения профессионального самоопределения воспитанника старшего возраста. На основе тщательно разработанной системы психологической диагностики, проведения занятий психологического практикума воспитанник совместно с психологом и воспитателем составляет индивидуальную программу профессионального самоопределения.

Обучение в УКК по той профессии, которая вызывает интерес у ребенка и соответствует его психологическим особенностям – часть этой программы.

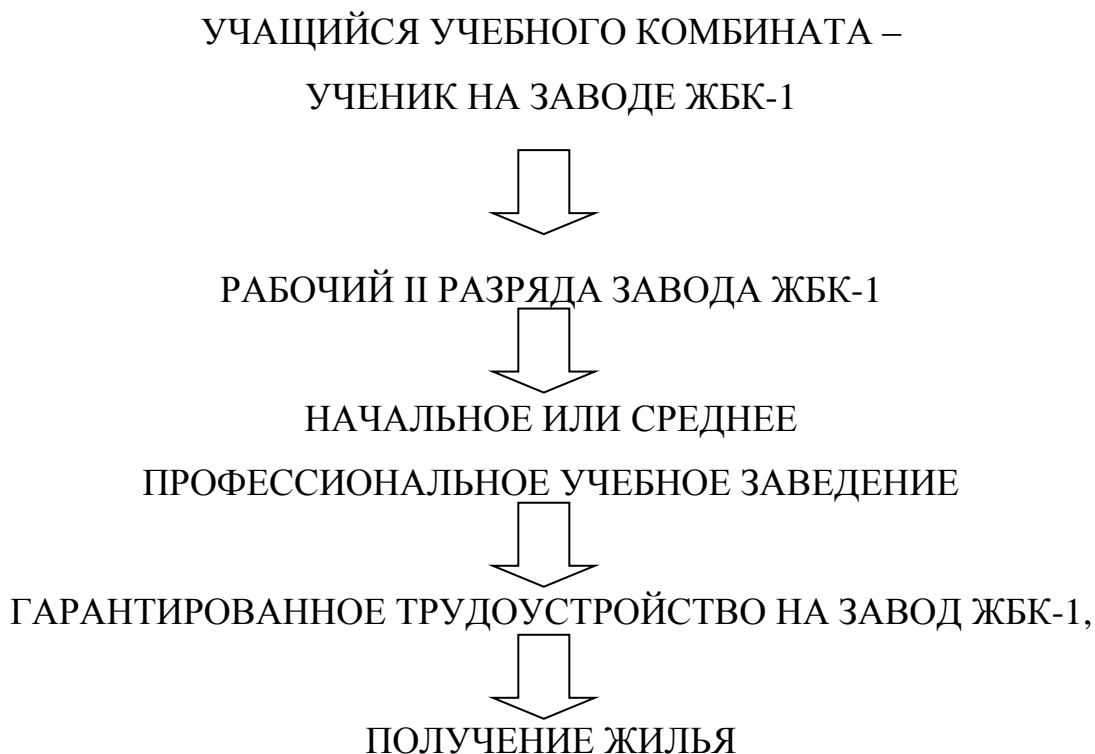
То есть принятие решения о том, какую профессию будет изучать именно этот юный гражданин, учитывает не только его склонности и желания, но и его возможности. В том числе возможности физические – состояние здоровья.

Медицинская служба детского дома задолго до начала обучения ребенка в УКК ведет мониторинг состояния его здоровья. Основу мониторинга составляют требования профессиограммы выбранной воспитанником профессии.

Перечень особых требований к здоровью работника той или иной профессии установлен соответствующими нормативными документами министерства здравоохранения Российской Федерации. Именно по этим критериям анализируется состояние здоровья наших воспитанников, назначаются лечебные и общеукрепляющие курсы. К обучению в комбинате

допускаются воспитанники только на основе медицинского заключения - допуска врачебной комиссии.

Программа профессионального самоопределения воспитанника детского дома включает следующие этапы:



Ну, а если интересы и склонности ребенка, психологические особенности его личности лежат в совершенно иной плоскости, чем строительство, или состояние здоровья не позволяет идти в строители – Разуменский детский дом предоставляет своему выпускнику осуществить свою мечту в жизни. Да и сегодняшние возможности корпорации ЖБК-1 – это не только строительство. Это комбинат бытового обслуживания, комбинат питания, служба управления персоналом, отделы маркетинга и рекламы, медицинская служба и т.д. Так что, какой бы жизненный путь не выбрал выпускник детского дома, он всегда сможет получить помощь и поддержку корпорации, находится под опекой огромного трудового коллектива наставников.

Воспитанница Баздерова Анастасия, которая мечтает о профессии медицинской сестры (да и состояние здоровья не позволяет Насте заниматься

тяжелым физическим трудом), проходит обучение в медицинской службе завода по индивидуальной программе.

Воспитанница Соловьева Анна – студентка педагогического колледжа, а в летнее время – помощник воспитателя Разуменского дома детства ЖБК-1.

Но вовсе необязательно, что к выпуску из детского дома мальчик, получивший профессию плотника, обязан пойти учиться только на плотника. Главное то, что воспитанник включен в реальную систему трудового воспитания – комплекс мероприятий, направленных на выработку у него трудовых навыков.

У ребенка формируются навыки трудовых отношений, культуры труда, взаимодействия внутри трудового коллектива.

Сотрудничество детского дома и учебно-курсового комбината дает ребенку шанс стать достойным членом социума, дав ему гарантированную работу и жилье.

Таким образом, за время работы над проблемой: «Создание эффективной системы трудового воспитания и профессионального самоопределения воспитанников детского дома как фактора, способствующего их успешной социализации, с использованием возможностей социального партнерства» коллектив педагогов и воспитанников Разуменского дома детства достиг определенных результатов.

Наиболее значимыми из них:

*Обеспечение высокой степени социализации выпускников* – за 5 лет реализации системы трудового воспитания и профессиональной подготовки воспитанников из стен нашего детского дома вышли 34 выпускника. Все они продолжают обучение в профессиональных учебных заведениях города и трудоустроены. Следовательно:

Коэффициент готовности к продолжению обучения на протяжении 5 лет составляет 100%;

Коэффициент готовности к жизни в семье и обществе – также 100%.

*Получение профессии выпускником еще в стенах детского дома.*

За время сотрудничества детского дома и Учебно-курсового комбината ЖБК-1 квалификационные удостоверения получили 18 воспитанников (100% обучавшихся в УКК), продолжили профессиональное обучение по профилю комбината более 70% выпускников.

*Полученная профессиональная подготовка является основой обучения в профессиональном учебном заведении, облегчает прохождение адаптационного периода воспитанников.*

*Создание эффективной системы постинтернатного сопровождения выпускника Разуменского дома детства.*

Сопровождение ведут персональные педагоги-кураторы детского дома, наставники завода ЖБК-1, крестные родители выпускников. И после выхода из детского дома выпускники получают поддержку завода, в том числе гарантированное обеспечение работой и жильем.

*Создание стабильной системы временного трудоустройства воспитанников старше 14 лет.* В летний период все воспитанники старше 14 лет работают на предприятиях корпорации ЖБК-1. в течение учебного года – в отрядах по благоустройству на договорной основе с ЦЗН.

Следствием этого является обеспечение занятости подростков во внеурочное время - эффективная профилактика правонарушений среди подростков.

Также, именно в процессе трудовой деятельности максимально результативным является *трудовое и экономическое воспитание*. Ребенок учится трудиться, рационально расходовать деньги, вырабатывается дисциплина труда, уважение к человеку труда.

В процессе работы над проблемой детально разработаны вопросы программно-методического, нормативно-правового, материально-технического обеспечения системы трудового воспитания и профессионального самоопределения старших подростков, которые могут успешно использоваться как в практике детского дома, так и другими заинтересованными структурами.

Таким образом, эффективность программы может быть оценена улучшением показателей трудовой занятости, нахождением выпускниками-сиротами рабочих мест с учетом полученной профессии и квалификации, устройством их в жизни.

*Определение перспектив развития.*

1. Индивидуализация процесса профессионального ориентирования и допрофессиональной подготовки воспитанников.

2. Цель педагогической деятельности коллектива детского дома – реализация личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании должна быть реализована и в процессе профориентационной работы.

3. Расширение системы социального партнерства по реализации индивидуальных маршрутов реализации профессиональных интересов воспитанников.

Анализ планов работы детского дома, планов работы служб и групп-семей воспитанников за прошедшие 3 года показывает, что коллектив детского дома большое внимание уделяет вопросам подготовки детей к самостоятельной жизни, использует различные формы воспитательной работы. Наиболее эффективными формами можно назвать следующие:

1. Обучение по профессиям строительного профиля в УКК ЖБК-1. Из 34 выпускников квалификационные удостоверения получили 27 человек, что составляет 82%.

2. Все они продолжили обучение в профессиональных учебных заведениях строительной направленности, обучение в УКК способствовало более успешной адаптации выпускника в начальный период обучения в ПУ.

3. Ранняя профориентационная работа с младшими воспитанниками с использованием возможностей социального партнерства: экскурсии в музей завода и на строительные объекты, участие в мероприятиях и общественно-значимых акциях корпорации вместе с молодыми работниками, ветеранами завода. Вместе с тем, до настоящего времени не удалось организовать работу мастерских для столярного и швейного дела, а такие навыки важны для

каждого выпускника в самостоятельной жизни. Не используются профессиональные пробы в выборе профессии. Подобный положительный опыт имеют регионы, в частности Владимирская область.

4. Автономное проживание в «социальной квартире» группы воспитанников совместно с воспитателями группы.

Формируются навыки самостоятельного ведения домашнего хозяйства, пользования бытовыми приборами. Однако оснащение социальной квартиры недостаточно для получения навыков социального проживания.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современных условиях проблемы трудовой подготовки и профессионального самоопределения детей-сирот детерминированы объективными и субъективными факторами. Объективные факторы отражают ускорение темпов развития рыночных отношений, обострение конкурентных отношений, кризисных явлений, ослабляющих социальную защищенность детей-сирот. Субъективными факторами являются личностные особенности детей-сирот, которые часто осложняют их выход в конкурентную профессиональную среду, обусловленные спецификой жизнедеятельности ребенка в коллективе, вне семьи и характером жизнедеятельности детского дома. Для конкурентоспособности детей-сирот на рынке труда стали бы востребованная профессия, социально-трудовая компетентность, социально-трудовая адаптивность, а успешность детей-сирот в будущей профессиональной деятельности в значительной степени определяется качеством организации их профессиональной ориентации, трудовой подготовки и профессионального самоопределения[17].

Сегодня в России 679 тысяч детей-сирот, из них 103 тысячи находится в интернатных учреждениях и детских домах. Материалы государственной статистической отчетности показывают, что последние несколько лет ежегодно из детских домов и школ-интернатов выпускается более 13 тысяч детей-сирот. Постоянное проживание детей-сирот в детском доме затрудняет их профессиональное самоопределение: закрытость и изолированность от реальной жизни; ограниченность постоянного общения с внешней социальной средой; отсутствие возможности уединения, постоянная «скученность»; синдром «общественной собственности»; организация жизни в интернатном учреждении далек от модели жизни в семье; дефицит индивидуализированного общения; единообразие включения ребенка в практическую деятельность. Такие условия жизнедеятельности ограничивают: жизненный опыт воспитанников; источники получения

информации о жизни общества и существующих социальных проблемах; получение знаний об имеющихся профессиях и их особенностях; возможность самоидентификации, осмысления себя и своих проблем, перспектив своей будущей жизни; проявление социальной активности ребенка-сироты; воспроизводство социального опыта; область примеров социального поведения для подражания и усвоения. Это все сдерживает процесс жизненного самоопределения, в том числе и профессионального, снижает критичность воспитанников к неадекватному выбору деятельности, а в дальнейшем и к выбору профессии. Главным компонентом социальной ситуации развития воспитанников детских домов является проблема формирования потребности и мотивации в самоопределении, определяющие их деятельность, поведение и отношение к окружающему миру. Однако, в силу специфики условий воспитания и развития детей-сирот, связанной с постоянным пребыванием в детском доме, особенно остро стоит потребность в самоопределении и выборе пути в профессии, в труде, в обществе, поиске цели и смысла жизни, необходимости осознать себя членом общества, занимать общественно значимую позицию; в способности действовать адекватно своим внутренним ценностям, являющимися одновременно и ценностями коллектива в аспекте группового взаимодействия. При рассмотрении трудовой подготовки воспитанников детского дома мы опирались на концепцию о ее сущности, структуре, содержании и интегративных основах, предложенную Л.В. Загрековой. Согласно этой концепции, трудовая подготовка воспитанников детского дома выступает, с одной стороны (в контексте системного подхода), как подсистема по отношению к более сложной системе – социально-воспитательной системы подрастающего поколения. С другой стороны, трудовая подготовка имеет внутреннюю структуру, включая собственные элементы, их взаимосвязи и отношения. В простейшем виде «трудовая подготовка» имеет пятикомпонентную структуру: 1) обучение основам наук; 2) трудовое обучение; 3) общественно-полезный, производительный труд; 4) детское техническое

творчество и сельскохозяйственное опытничество; 5) охрана природы. Данные компоненты, во взаимосвязанном функционировании их как целостной системы, обеспечивают единство функций трудовой подготовки: воспитывающей, развивающей, политехнической, практической (созидательной), профориентационной, профессиональной[32].

Основными функциями учебно-трудовой деятельности являются: 1) овладение знаниями, умениями и навыками по планированию, организации и самоконтролю в процессе труда; 2) овладение практическими знаниями, умениями и навыками в области сельскохозяйственного, общественно-полезного, производительного труда; 3) осознание практической значимости различных наук; 4) развитие политехнического кругозора воспитанников; 5) подготовка психологически и практически к труду (Л. В. Загрекова)[30].

Реализуя данные функции в их единстве и взаимосвязи, создаются объективные предпосылки и условия для использования учебно-трудовой деятельности в процессе трудовой подготовки, являющиеся ведущей детерминантой формирования у воспитанников обще трудовых умений.

Профессиональное самоопределение является важным компонентом профессионального становления и профессионального развития человека, и одновременно является и их критерием. Для детей-сирот, воспитывающихся в условиях детского дома правильное профессиональное самоопределение имеет чрезвычайную значимость в плане интеграции в общество.

Успешность профессионального самоопределения зависит от психологической готовности молодого человека к выбору профессии. Данная готовность связана и с формированием профессиональной направленности личности, ее адекватной самооценкой, и с достаточной информированностью о профессиях, и устойчивыми профессиональными намерениями. Профессиональная направленность - интегральная характеристика мотивации профессиональной деятельности, которая определяется всеми побуждениями в мотивационной сфере и в выражающаяся в интересах, отношениях, целенаправленных усилиях [44].

Современная система трудовой подготовки и профессионального самоопределения детей-сирот в России включает в себя совокупность государственных органов, организаций и учреждений, деятельность которых направлена на развитие образования, воспитания, профессиональной ориентации, содействие занятости, развитие профессиональной карьеры, здравоохранения, социальной и психологической помощи данной категории детей.

Главной проблемой является профессиональное самоопределение детей-сирот и их профессиональный выбор при переходе от общеобразовательной к профессиональной школе. В российских школах нет специалистов по профориентации, нет должного методического обеспечения по профессиональному самоопределению, чаще всего эта работа возложена на классных руководителей и сводится к разовым мероприятиям по профориентации (беседы, классные часы). Следовательно, профессиональным самоопределением детей-сирот занимаются специалисты детских домов и школ-интернатов.

Организационно-педагогические условия формирования профессионального самоопределения детей-сирот в условиях детского дома представлены: комплексной программой профессионального самоопределения воспитанников детского дома в системе образования России; обеспечением взаимодействия с социальными партнерами, по формированию устойчивого профессионального интереса к трудовой деятельности; организацией открытой социально-воспитательной среды, обеспечивающей расширение контактов детей-сирот со сверстниками, проживающими в семье, различными субъектами образовательного процесса, специалистами социальных институтов, предприятий; применением комплекса практико-ориентированных средств, как в учебном процессе, так и в специальной профориентационной деятельности, на основе соблюдения преемственности в приобретении опыта будущей профессиональной деятельности; включением в избранную профессиональную деятельность для

приобретения практического опыта, первичной адаптации к требованиям коллектива в реальных производственных условиях, на конкретном рабочем месте; предоставлением возможности ребёнку-сироте выступать в качестве субъекта профессиональной деятельности[51].

Таким образом, представляется необходимым привлечение ресурсов общества к подготовке воспитанников детского дома к трудовой жизни, участию его в системе профессионального самоопределения и адаптации сирот в постинтернатный период, формировании и развитии у этих детей профориентационно значимых компетенций и, в первую очередь, к предоставлению информации и способности использовать ее в решении многообразных жизненных профессионально-трудовых ситуаций. В современном высокотехнологичном мире это имеет огромную значимость.

Система социального партнерства детского дома, направленная на трудовую подготовку и профессиональное самоопределение воспитанников в современном обществе осуществляется путем сетевого взаимодействия всех участников-партнеров, которое позволяет использовать преимущества всех субъектов с целью повышения эффективности деятельности детского дома, оптимизации затрат, повышения качества социально-педагогического процесса, в том числе в области трудовой подготовки и профессионального самоопределения воспитанников детского дома. Социальное партнерство строится на принципах открытости и доступности, заинтересованности и добровольности участия в системе социального партнерства, активности и инициативности всех субъектов сетевого взаимодействия, кооперации ресурсов всех партнеров, коллегиальности управления. Разуменский дом детства – единственное в России образовательное учреждение для детей-сирот, учредителем и создателем которого выступило промышленное предприятие. Детский дом был создан в 1995 году по инициативе генерального директора Белгородского завода ЖБК-1 Селиванова Ю.А. Уникальность его заключается в следующем: ребенок-сирота с юных лет находится под постоянной опекой трудового коллектива завода – от момента

поступления в детский дом до создания им семьи. Возможности этого социального партнерства могут быть эффективно использованы для подготовки выпускника детского дома к самостоятельной жизни, способствовать его успешной социализации, его профессиональному самоопределению и дальнейшему жизнеустройству.

Построение современной системы трудовой и начальной профессиональной подготовки воспитанника, разработанной с использованием возможностей социального партнерства, будет способствовать разрешению указанных противоречий, станет основой успешной социальной адаптации и социализации наших выпускников.

Ведущая педагогическая идея опыта в построении современной системы трудовой и начальной профессиональной подготовки воспитанника стала основой для подготовки социально адаптированного выпускника детского дома.

Такая современная модель может быть разработана только с использованием возможностей социального партнерства с промышленной корпорацией ее учебно-методической, нормативно-правовой и производственной базы.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (действующая редакция) // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online>
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ. (действующая редакция) // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req>
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ. (действующая редакция) // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/tkrf/>.
4. О коллективных договорах и соглашениях: Закон РФ от 11.03.1992 N2490-1 (ред. от 29.06.2004). // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_48396](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48396)
5. О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности: Федеральный закон от 12.01.1996 N 10-ФЗ (ред. от 02.07.2013). // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148725/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148725/)
6. О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: федер. закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ // Собрание законодательства. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
7. О некоммерческих организациях: Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (действующая редакция) // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/nekomerz/>
8. Об объединениях работодателей: Федеральный закон от 27.11.2002 N 156-ФЗ (ред. от 02.07.2013). // Официальный сайт компании

«Консультант Плюс». – Режим доступа:  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148931/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148931/)

9. Об опеке и попечительстве: Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. N 48-ФЗ (с изменениями и дополнениями). // Информационно-правовой портал «Гарант». – Режим доступа: <http://base.garant.ru/193182/2/>

10. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ ред. от 02. 06. 2016 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

11. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон №124-ФЗ от 24.07.1998 г. (действующая редакция) // Официальный сайт компании «Консультант Плюс». – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=126547>

12. О создании Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»: Указ Президента РФ от 26 марта 2008 г. № 404. // Официальный сайт Фонда поддержки детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. – Режим доступа: <http://www.fond-detyam.ru/?node=1&lang=ru>

13. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Содействие занятости населения»: постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 298 // Собрание законодательства. – 2014. – № 18. – Ст. 2147.

14. Устав Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Утв. решением правления Фонда от 24.02.2012г. № 1 и решением единственного учредителя Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 2.03.2012 г. // Официальный сайт Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – Режим доступа: <http://www.fond-detyam.ru/?node=1&lang=ru>

15. Александрова, Ж.П. Социальное партнерство на региональном рынке труда в условиях российского севера. [Электронный ресурс] : автореф.



дис. канд. соц. наук / Ж.П. Александрова; УрАГС. – Екатеринбург., 2004. –  
Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/sotsialnoe-partnerstvo-na-regionalnom-rynke-truda-v-usloviyakh-rossiiskogo-severa>

16. Байбародова, Л.В., Серебренников, Л.Н., Чернявская, А.П. Профориентация и самоопределение детей-сирот: учебно-методическое пособие / под ред. Л. В. Байбародовой, М.И. Рожкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Калининград: Изд-во РГУ им. Канта, 2010.

17. Байбародова, Л.В., Жедунова Л.Г., Посысоев Н.Н. и др. Преодоление трудностей социализации детей-сирот. - Ярославль: Изд. ЯГПУ, 2017.

18. Байбародова, Л. В. Трудовое воспитание детей-сирот : учебное пособие / Л. В. Байбародова; Л. Н. Серебренников; Е. Б. Кириченко ; под ред. Л. В. Байбародовой, М. И. Рожкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. – 287 с.

19. Бедов, А. Профессиональное самоопределение в проектной деятельности / А. Бедов // Народное образование. - 2009. - №2. - С. 202-207.

20. Бедов, А. «Бизнес-фестиваль» в профессиональном самоопределении подростков / А. Бедов // Народное образование. - 2008. - №6. - С. 180-184.

21. Бендюков, М. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда?/ М.Бендюков, И.Соломин, М.Ткачев. - СПб.: Литера плюс, 2017.

22. Власова, А.А., Тамарская, Н.В. Подготовка выпускников детских учреждений для детей-сирот к трудоустройству. - М., 2009.

23. Воронина, Т.Д., Рыкун, А.Ю., Южанинов К.М. Соблюдение прав детей-сирот, развитие форм и уровня социальной адаптации воспитанников и выпускников интернатных учреждений (опыт регионального мониторинга) // Вестник Томского государственного университета. – 2010. – №1(9). – С.54-83

24. Вохминцева, О. В этом году дети-сироты Екатеринбурга получат долгожданные ключи от 198 квартир // Государственное казенное

учреждение свердловской области «Фонд жилищного строительства».  
[Электронный ресурс] – Режим доступа:  
[http://www.sogufond.ru/news/oksana\\_voxmintseva\\_v\\_eto\\_godu\\_deti-siroty\\_ekaterinburga\\_poluchat\\_dolgozhdannye\\_kljuchi\\_ot\\_198\\_kvartir](http://www.sogufond.ru/news/oksana_voxmintseva_v_eto_godu_deti-siroty_ekaterinburga_poluchat_dolgozhdannye_kljuchi_ot_198_kvartir)

25. Горный, М. Взаимодействие некоммерческих организаций и органов власти: сравнительный анализ законодательства. [Электронный ресурс]– Режим доступа: <https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&>

26. Гордиевская, Е. О. Профессиональный выбор в процессе профессионального самоопределения детей-сирот: методические материалы для специалистов детских учреждений для детей-сирот / Е. О. Гордиевская, Е. М. Старобина– Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009. – 96 с.

27. Дети в трудной жизненной ситуации: новые подходы к решению проблем. // Официальный сайт Фонда поддержки детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.fond-detyam.ru](http://www.fond-detyam.ru)

28. Еремеев, О.В. Новые подходы к социальному партнерству // Профессиональное образование. – 2014. – №5. –С.30-35.

29. Журавлева, О.В. Сопровождение социально-профессионального самоопределения и становления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях социального партнерства // Мир науки, культуры, образования. – 2013. - № 6(43). – С. 255-257.

30. Загрекова, Л.В. Система социально-трудовой адаптации детей-сирот в РФ// Педагогика. - 2010. - №3. - С. 58-67.

31. Зеер, Э.Ф. Психология профессий./ Э.Ф.Зеер.- Екатеринбург: УГППУ, 2017.

32. Ильина, И. В. Теоретическая модель формирования социальных компетенций у учащихся учреждений начального профессионального образования // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.).Т. II. - Челябинск: Два комсомольца, 2011. - С. 40-43

33. Комарова, Г.С. Общественно-государственное партнерство - условие демократизации российского государства— Режим доступа: <http://www.center-bereg.ru/1482.html>
34. Косинец, Т. В. Теоретический анализ подходов к сущности профессионального самоопределения воспитанников детского дома / Т.В. Косинец // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2009. – № 11. – 4 с.
35. Костина, С.Н, Попов В.Г. Социальная адаптация государственных и муниципальных служащих в современной России: опыт социологического анализа. – Екатеринбург: УрАГС, 2014. – 150 с.
36. Кравцов, А.О. Управление образовательными системами на основе принципов «Сетевой организации». – Режим доступа: <http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-29-09-03-14/84-education-management/837--r.html>
37. Кривых, С.В., Лобачева О.В. Гражданско-нравственное воспитание в летних выездных лагерях для детей-сирот. - М.: Спутник+, 2010.
38. Кривых, С.В., Кузина, Н.Н., Панова Н.В., Лактионова С.В. Социальное закаливание детей-сирот: Учебно-методическое пособие / Под ред. С.В. Кривых. – М., 2016. – 120 с.
39. Кривых, С.В., Куричкис И.В., Куричкис Н.А., Лактионова С.В. Социально-профессиональная адаптация выпускников сиротских учреждений начального профессионального образования. Коллективная монография. – СПб.: ИПК СПО, 2011. – 230 с.
40. Кузина, Н.Н., Кривых, С.В. Организационно-методическое обеспечение создания Молодежного кампуса для выпускников-сирот // Мир науки, культуры, образования. – 2009. - № 7(19). – С.166-169.
41. Куричкис, Н.А. Воспитание социальной активности учащихся-сирот учреждений начального профессионального образования. Дисс. ... к.пед.наук. - 13.00.01. - Санкт-Петербург, 2011. – 186 с.

42. Климов, Е.А. Введение в психологию труда./ Е.А.Климов. - М.: Изд-во МГУ, 2008.
43. Климов, Е.А. Как выбирать профессию./ Е.А. Климов.- М.: Academia,, 2010.
44. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения./ Е.А. Климов. -М.:Academia, 2007г.
45. Кормакова, В. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий / В.Н. Кормакова //Воспитание школьников. – 2010. - №1. - С. 34-38. Лактионова С.В. Социально-профессиональная адаптация выпускников сиротских учреждений: Дисс... канд. пед. наук. - СПб., 2008. – 210 с.
46. Малин, С.В. Активизирующие технологии профориентационной работы со старшеклассниками в современной школе / С.В. Малин, А.А. Поляруш // Теория и практика общественного развития. – 2010. - № 4. – 115 с.
47. Мельникова, Н.Н. Социально-психологическая адаптация личности: Методические указания / Н.Н. Мельникова. – Челябинск, 2012. – 34 с.
48. Мерсиянова, И.В., Якобсон Л.И. Сотрудничество государства и структур гражданского общества в решении социальных проблем // Вопросы государственного и муниципального управления. 2011. – № 2. – С.5-24.
49. Модель, И.М., Модель, Б.С. Социальное партнерство в России // Социс. – 2010. – № 9. – С. 43–50.
50. Официальный сайт Министерства социальной политики. Организационно-методический центр социальной помощи. [Электрон. ресурс] Режим доступа: <http://uralsocinform.ru/obshhestvennye-organizacii/organizacii-rabotayushhie-s-semyami-detmi-molodezhyu-zhenskie-organizacii>

51. Ольховикова, Г.Н. Подготовка к будущей жизнедеятельности учащихся-сирот учреждений профессионального образования: Дисс... канд. пед. наук. – СПб., 2010. – 233 с.
52. Прихожан, А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. – СПб.: Питер, 2015.
53. Простак, Г.Д., Руденкова Г.И. Социализация воспитанников интернатных учреждений: учеб.-метод. пособие. - Минск: АПО, 2007. - 65 с.
54. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного – самоопределения : учебно-методическое пособие. / Н. С. Пряжников ; Российская академия образования, Моск. псих.-соц. инст. – Изд. 2-е. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2013. – 400 с.
55. Профессиональная ориентация школьников: аналитическая справка / МОУ «Межшкольный учебный комбинат»; разработ. С. В. Савковинцевич. – Вологда, 2010. – 83 с.
56. Покровская, А. В. Проектная деятельность как фактор профессионального самоопределения выпускников / А. В. Покровская // Воспитание школьников. - 2009. - №10. - С. 17-22.
57. Попугаева, И. О предпрофильной подготовке на базе дополнительного образования детей / И.О. Попугаева // Воспитание школьников. – 2010. – №10. – С. 40-44.
58. Посысоев, Н.Н. Мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения трудового воспитания, профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и трудоустройства детей-сирот: учебно-методическое пособие / Н.Н. Посысоев, Л. Г. Жедунова. – 2-е изд., испр. и доп. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. – 116 с.
59. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. / Н.С. Пряжников. - М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2016.

60. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот: методические материалы для специалистов сопровождения / Под ред. И.В. Кузнецовой, Н.Н. Посысоевой, Т.А. Ивановой. – Ярославль: Ремдер, 2017. – 163 с.
61. Профессиональная ориентация [Электронный ресурс] : Большой Энциклопедический словарь. Режим доступа: <http://www.vedu.ru/bigencdic/50981/>.
62. Ромм, М.В. Социализация и социальная адаптация личности: проблема демаркации // Вопросы воспитания. – 2010. – № 1(2). – С. 39 – 45.
63. Рожков, М.И., Сапожникова Т.Н. Социально-педагогическое сопровождение трудоустройства и профессиональной адаптации выпускников детских учреждений для детей-сирот. – Калининград: РГУ им. И.Канта, 2009. – 240 с.
64. Семья, Г.В. Выпускник. Формирование социально-психологической защищенности выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – М.: Полиграф сервис, 2012. – 148 с.
65. Семья, Г.В., Левин С.А., Панов А.И., Юдинцева Н.Н. Социально-психологические технологии постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – М.: СИМС, 2013. – 140 с.
66. Социальное партнерство школы в реализации технологий профессионального успеха: Учебно-методическое пособие / Под ред. С.В. Кривых // И.В. Захарова, М.Ф. Шевченко, Е.В. Беляева и др. – СПб.: Экспресс, 2015. - 136 с.
67. Тоистева, О.С. Профессиональное самоопределение подростков с девиантным поведением / О.С. Тоистева // Народное образование. - 2010. - №1. - С.257-259
68. Урманцев, Ю.А. Природа адаптации (системная экспликация) // Вопросы философии. – 2008. – №12. – С.37-40.

69. Хорошко, Л.В. Теоретические основы формирования социальных компетенций у воспитанников образовательных учреждений интернатного типа // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов // <http://www.jurnal.org/articles/2011/ped39.html>

70. Федоров, А. В. О проблеме постинтернатного сопровождения выпускников детского дома / А. В. Федоров // Концепт. – 2014. – № S25. – С. 1-8.

71. Шикина, Е. А. Особенности профессиональной ориентации выпускников школ: проблемы и решения / Е. А. Шикина // Современная экономика: проблемы, тенденции, перспективы. – 2012. – № 6. – 7 с.

72. Черняева, М. Г. Профессиональная ориентация детей-сирот в условиях государственно-общественного взаимодействия : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 24.10.2011 / Черняева М. Г. – Калининград, 2011. – 30 с.

73. Чутко, Л. Классное агентство «Профессионалы будущего» / Л. Чутко // Здоровье школьника. - 2010. – №1. – С. 91-95; №2. - С. 91-94.

74. Чернявская, А. П. Профессия в жизни: рабочая тетрадь для воспитанников детских учреждений / А. П. Чернявская, Е. Б. Кириченко. - 2-е изд., перераб. и доп. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. – 139 с.

75. Яковлева Е.Л. Социальная адаптация детей-сирот в условиях трансформирующегося общества [Электрон. ресурс]: автореф. дис. ... канд. соц. наук – Хабаровск, 2004. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/sotsialnaya-adaptatsiya-detei-sirot-v-usloviyakh-transformiruyushchegosya-obshchestva#ixzz2kQUsjwbi>

