

Интеллектуальный потенциал, расчетливость, прогностический потенциал педагогов ВПМ коррелируют с меньшей удовлетворенностью условиями труда.

Эмоциональное перенапряжение, чувства усталости и истощенности своих ресурсов, высокий общий уровень профессиональной дезадаптации педагогов ВПМ коррелирует с эмоциональной неустойчивостью.

Выводы. Полученные результаты позволяют утверждать, что психическому выгоранию в большей степени подвержены педагоги высокого профессионального мастерства, с большим опытом работы. Особая социальная и профессиональная роль педагога ВПМ связана с высокой ответственностью за результаты труда и как следствие – большим напряжением в работе, что сказывается на их эмоциональной сфере.

Литература

1. Баранов А.А. Профессиональное «выгорание» педагога и развитие личности школьника: монография / А.А. Баранов, Д.П. Мерзлякова. – Германия: Изд-во «LAPLAMBERT Academic Publishing», 2015 г. – 153 с.
2. Баранов А.А. Стратегии психозащитного поведения педагогов с разными уровнями эмоционального выгорания / А.А. Баранов // Вестник РГУ им. И. Канта, № 11. – Калининград: Изд-во «РГУ им. И. Канта», 2010. – С. 28-34.
3. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития

учителя / Л.М. Митина. – М.: Академия, 2004. – 320 с.

4. Рудаков А.Л. Стресс, стрессоустойчивость и саногенная рефлексия в спорте: монография / А.Л. Рудаков. – Красноярск, 2011. – 190 с.
5. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М., 2002. – 490 с.

References

1. Baranov A.A. Professionalnoe «vygoranie» pedagoga i razvitie lichnosti shkolnika: monografiya (Teacher's professional "burnout" and pupil's personality development: Monograph) / A.A. Baranov, D.R. Merzlyakova. – Germany: LAPLAMBERT Academic Publishing, 2015. – 153 p.
2. Baranov A.A. Strategii psikhozashchitnogo povedeniya pedagogov s raznymi urovnymi emotsionalnogo vygoraniya (Strategy of psychological defence behavior of teachers with different burnout levels) / A.A. Baranov // Vestnik RGU im. I. Kanta (Herald of I. Kant RSU), № 11. – Kaliningrad: I. Kant RSU pub. h-se, 2010. – P. 28-34.
3. Mitina L.M. Psikhologiya truda i professionalnogo razvitiya uchitelya (Psychology of teacher's work and professional development) / L.M. Mitina. – Moscow: Akademiya, 2004. – 320 p.
4. Rudakov A.L. Stress, stressoustoychivost i sanogennaya refleksiya v sporte (Stress, stress tolerance and sanogenic reflection in sport: monograph) / A.L. Rudakov. – Krasnoyarsk, 2011. – 190 p.
5. Fetiskin N.P. Sotsialno-psikhologicheskaya diagnostika razvitiya lichnosti i malykh grupp (Socio-psychological diagnostics of personality and small group development) / N.P. Fetiskin, V.V. Kozlov, G.M. Manuylov. – Moscow, 2002. – 490 p.

ИЗ ПОРТФЕЛЯ РЕДАКЦИИ

ДВИГАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ПРИВИТИЯ ИНТЕРЕСА К СИСТЕМАТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

УДК/UDC

Поступила в редакцию 15.12.2016 г.

Доктор педагогических наук, профессор **В.А. Романов**¹
 Доктор педагогических наук, доцент **С.В. Митрохина**¹
 Доктор технических наук, профессор **А.Н. Привалов**¹
 Доктор педагогических наук, профессор **В.Н. Кормакова**²

¹Тулский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тула

²Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Белгород

Ключевые слова: двигательная подготовленность, привитие интереса, профессиональная подготовка, физическая культура и спорт.

Целью исследования было изучить проблему двигательной подготовленности младших школьников и содействовать всестороннему развитию личности посредством привития интереса к занятиям физическими упражнениями в процессе подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование», профилям «Начальное образование» и «Физическая культура».

Методика и организация исследования. Дополнительная профессиональная компетенция (ДПК) – готовность к формированию мотивации к систематическим занятиям физическими упражнениями и ведению здорового образа жизни в процессе обучения бакалавров по направлению «Педагогическое образование», профилям «Начальное образование» и «Физическая культура», осуществляющих образовательную деятельность в начальной школе.

Результаты исследования и их обсуждение. Современная педагогическая наука подтверждает тезис о том, что оптимизация двигательного режима детей младшего школьного возраста должна выстраиваться на совокупности как традиционного, так и инновационного подхода к подвижным играм и игровым упражнениям, которые реализуются путем «мягкого» увеличения объема учебного времени на физическое воспитание и привития интереса к систематическому

выполнению физических упражнений путем организации занятий с младшими школьниками.

Эффективность игр и игровых упражнений в предлагаемом младшим школьникам двигательном режиме подтверждается тем, что показатели привития интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями улучшаются с низкого и среднего уровней до высокого. Готовность выпускника педагогического вуза качественно осуществлять образовательную деятельность в области физической культуры и спорта полностью зависит от уровня сформированности у него компетенции (ДПК) проектировать и реализовывать в ходе учебного процесса подвижные игры и игровые упражнения для развития двигательной подготовленности детей.

Вывод. Рассмотренный в статье инновационный подход к подвижным играм и игровым упражнениям гарантированно прививает младшим школьникам интерес к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Литература

1. Губа В.П. Интегральная система оценки особенностей детской одаренности / В.П. Губа, А.В. Солодников // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2016. – № 1. – С. 46.
2. Лубышева Л.И. Спортизация общеобразовательных школ: концептуальные основы и технологические решения / Л.И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2016. – № 1. – С. 5-8.
3. Романов В.А. Профессиональное образование в вузе: научный взгляд / В.А. Романов // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). – 2014. № 2. – Т. 1. – С. 57-61.

Информация для связи с автором: romanov-tula@mail.ru