

Г. В. Репкина подчеркивает, что оцениванию должны подлежать не только знания, умения и навыки учащегося. Оценка его творчества и инициативы должна быть оформлена столь же весомо, как и оценка навыковой стороны обучения. Если 90 % оценочных суждений и действий преподавателя посвящено знаниям, умениям, навыкам и лишь 10 % – творческим проявлениям ребенка, то ученики получают ясное сообщение: «Я вас ценю в основном как исполнителей, точно следующих моим образцам и инструкциям, как людей, успешно действующих по правилам и алгоритмам» [4, с. 5].

Необходимо, чтобы оценка творческих проявлений обучающихся была социально оформлена, представлена и преподавателям, и другим учащимся, и родителям. Это могут быть оформленные газеты для предметной недели, уголок в кабинете «Вести с сайта», участие во всевозможных конкурсах и конференциях.

Межнациональная коммуникация в сети Интернет имеет ряд преимуществ, среди которых можно выделить возможность изучения иностранных языков в индивидуальном режиме и профессиональном контексте в соответствии с интересами и целями каждого обучающегося, интенсивное общение с носителями языка в подлинной языковой среде, развитие критического мышления, а также творческого потенциала обучающихся. Таким образом, можно говорить об эффективности процесса профессиональной коммуникации в сети Интернет, как средства мотивации к изучению иностранного языка.

Список литературы

1. *Концепция* долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ifar.ru/ofdocs/rus/rus006.pdf>.

2. *Об образовании* в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/8/#ixzz494vvpXMq>.

3. *Полат Е. С.* Интернет на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. 2001. № 2. С. 14–19; № 3. С. 3–12.

4. *Репкина Г. В.* Оценка уровня сформированности учебной деятельности / Г. В. Репкина, Е. В. Заика. Томск: Пеленг, 1993. 60 с.

УДК 371.8-055.1:371.5.035

В. Н. Кормакова, И. В. Тяпугина

N. V. Kormakova, I. V. Tyapugina

*ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет», Белгород*

ГБУ ДО «Белгородский областной Дворец детского творчества», Белгород

Belgorod state national research university, Belgorod

Belgorod regional Palace of children's creativity, Belgorod

kormakova@bsu.edu.ru, t-inna-v@yandex.ru

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ЧЕРЕЗ МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

SELF-DETERMINATION OF PUPILS USING METHODS OF SOCIAL ENGINEERING

Аннотация. Рассматриваются возможности использования методов социального проектирования для формирования социального самоопределения старшеклассников.

Abstract. The article discusses the possibility of using methods of social planning to create social self-determination of senior pupils.

Ключевые слова: методы социального проектирования, характеристика социальных проектов, социальное самоопределение.

Keywords: methods of social design, social projects, social self-determination.

Процесс социализации современной молодежи представляет собой очень сложную модель объективных и субъективных факторов, внутренних и внешних характеристик. Сам процесс осложнен рядом факторов, среди которых следует выделить неопределенность при трудоустройстве по специальности, финансово-материальные трудности, в целом материально-имущественное расслоение населения.

Можно констатировать тот факт, что образование и воспитание как важнейшие составляющие механизма формирования ценностей и установок молодого поколения вытесняются институтами массовой культуры. Расширение сферы так называемого пассивного досуга через постоянное использование гаджетов способствует тому, что естественное стремление молодежи к самоутверждению в деятельности выливается в определенное расстрачивание сущностно-ориентированных сил. Поэтому в качестве одной из основных задач сегодня мы видим решение проблем активной социализации старшеклассников через вовлечение их в социальное проектирование. Формирование жизненной стратегии, самоопределение возможны лишь благодаря активной жизненной позиции.

Среди основных методов социального проектирования можно выделить следующие: методы моделирования, экстраполяции, экспертной оценки, вживания в роль, ассоциации, синектики, сценарный метод, «матрица идей». Использование различных методов с учетом конкретных требований, обстановки дает возможность принять наиболее эффективные решения и затем отразить их в конкретных социальных проектах.

В зависимости от характера проектируемых изменений выделяют инновационные и поддерживающие проекты. Основной задачей инновационных проектов является внедрение принципиально новых разработок (в основном научно-технических). Поддерживающие проекты (реанимационные) направлены на решение задач, связанных с экологией, в том числе с экологией культуры.

По направлению деятельности проекты подразделяют на образовательные, научно-технические и культурные. Образовательные направлены на решение задач, связанных с качеством предоставления образовательных услуг. Научно-технические проекты в данном контексте понимаются нами как социальные, если они направлены на определенные изменения в общественной жизни. Культурные проекты очень тесно связаны с социумом. Особое внимание уделяется социальной функции данных проектов.

Рассматривая типы социальных проектов по особенностям финансирования, выделяют инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, благотворительные. Социальные проекты можно характеризовать как бездоходные и убыточные в прямом финансовом выражении, но они решают важные социальные задачи, поэтому значительная часть проектов реализуется в рамках государственных программ.

Микропроекты, малые проекты, мегапроекты – это типы проектов по масштабам. По срокам реализации они делятся на краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.

Особую группу образуют так называемые престиж-проекты и псевдопроекты.

Престиж-проекты основаны на феномене престижного потребления. Их специфика состоит в закреплении социальных различий знаками престижа. Такие проекты имеют ярко выраженную социальную направленность, но с определенным «негати-

вом». Они устанавливают социальные преграды или фильтры, используя символы престижа для объединения каких-либо социальных групп.

Псевдопроект – это видимость проекта, форма которого прикрывает какое-то другое содержание. Среди псевдопроектов выделяют проекты-фикции и квазипроекты. Проекты-фикции представляют собой определенную маскировку, отражают стремление выдавать мнимое за действительное. Квазипроекты характеризуются введением новых идей, которые на самом деле таковыми не являются.

В качестве положительного примера участия старшеклассников в создании и реализации социальных проектов можно привести областной конкурс творческих открытий и инициатив «Мы – белгородцы! Думай, решай, действуй!», который проводится по инициативе и при поддержке губернатора Белгородской области, Правительства Белгородской области, Департамента образования области, Белгородского государственного технологического университета им. В. Г. Шухова и ГБУ ДО «Белгородский областной Дворец детского творчества».

Анализ социальных проектов, которые были представлены на конкурс в 201–2016 гг., позволил сделать вывод, что предварительное ознакомление участников конкурса на мастер-классах, семинарах, Шуховском форуме с методами социального проектирования положительно отразилось на результатах (табл. 1, 2).

Таблица 1

Характеристика социальных проектов, представленных на областном конкурсе «Мы – Белгородцы! Думай, решай, действуй!»

Проект	Автор	Характер	Направление деятельности	Особенности финансирования	Масштаб	Сроки реализации
1	2	3	4	5	6	7
Святые храмы Белогорья (создание виртуального музея)	Браборош Александр	Поддерживающий	Культурный	Бюджетный	Малый	Среднесрочный
Анализатор воды в бензине	Манукян Валерий	Инновационный	Научно-технический	Бюджетный	Микропроект	Среднесрочный
Пешеходный мост через железную дорогу в г. Новый Оскол	Нажиганова Людмила	Поддерживающий	Культурный	Спонсорский	Малый	Среднесрочный
Состояние популяций охраняемых растений в Балке Ханова Новооскольского района	Горбатовская Анна	Поддерживающий	Культурный	Бюджетный	Малый	Среднесрочный
Философия 100 фильмов	Козлова Виктория	Поддерживающий	Образовательный	Спонсорский	Малый	Среднесрочный
Большой сельский квест	Бердников Максим	Поддерживающий	Культурный	Инвестиционный	Малый проект	Среднесрочный
Грайворонский Арбат	Ерошенко Елена	Поддерживающий	Культурный	Спонсорский	Малый	Среднесрочный

Окончание табл. 1

1	2	3	4	5	6	7
Разработка бетонов повышенной гибкости	Чистяков Алексей	Поддерживающий	Культурный	Инвестиционный	Малый	Долгосрочный
Кристаллы в экотуризме	Копыл Николай	Поддерживающий	Культурный	Спонсорский	Малый	Среднесрочный
Экологическая безопасность автомобильных дорог п. Ивня	Павленко Андрей	Поддерживающий	Культурный	Бюджетный	Малый	Среднесрочный

Таблица 2

Социальная характеристика реализации проектов

Проект	Проблемы	Потребители (категории населения)
Святые храмы Белогорья (создание виртуального музея)	Доступность архитектурных памятников, обработка и сохранение ценных краеведческих материалов	Инвалиды, с ОВЗ, жители отдаленных районов области
Анализатор воды в бензине	Низкое качество топлива, которое приводит к уменьшению срока службы двигателя автомобиля	Владельцы автомобилей
Пешеходный мост через железную дорогу в г. Новый Оскол	Доступ к социально значимым объектам общего пользования	Жители Нового Оскола
Состояние популяций охраняемых растений в Балке Ханова Новооскольского района	Утрата ценных участков произрастания редких видов растений в степи и меловых обнажениях Балки Ханова	Работники заповедников Белгородской области, общественность
Философия 100 фильмов	Воспитание патриотизма, нравственное воспитание, формирование коммуникативной компетентности	Обучающиеся образовательных организаций, педагоги, родители
Большой сельский квест	Развитие сельского туризма, пропаганда сельских традиций и обычаев как среди городской молодежи, так и среди местных жителей	Жители Белгородской области, туристы
Грайворонский Арбат	Оказание помощи в решении разнообразных проблем пожилым людям	Пожилые люди, инвалиды
Разработка бетонов повышенной гибкости	Повышение долговечности конструкций	Строительные и дорожные организации
Кристаллы в экотуризме	Создание рекреационных зон на туристических маршрутах и в отработанных меловых карьерах на территории Белгородской области	Жители Белгородской области, туристы
Экологическая безопасность автомобильных дорог п. Ивня	Оценка уровня загрязнения приземного слоя атмосферы выбросами автотранспортных средств	Жители области, водители

В работе с участниками в процессе проведения конкурса был использован тест «Социальный интеллект» Дж. Гиффорда. Среди 36 респондентов, авторов различных социальных проектов, 86 % показали уровень социального интеллекта выше среднего, 5 % – высокий, 9 % – средний. Высокий социальный интеллект связан с интересом к социальным проблемам, наличием потребности воздействовать на других. Именно высокий уровень социального интеллекта определяет в дальнейшем успешность адаптации при поступлении на работу.

Для сравнения результатов респондентам (36 человек) был предложен тест смысловых ориентаций (адаптированная версия теста «Цель в жизни» Дж. Крамбо и Л. Махолика. Баллы по субшкале «Цель в жизни» характеризуют наличие целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность, определяют перспективу.

Таким образом, методика социального проектирования позволяет формировать у старшеклассников жизненную стратегию, способствует их социальному самоопределению.

УДК 377.354:371.3

К. В. Корнеев, Д. Г. Мирошин

K. V Korneev, D. G Miroshin

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
mirdcom@rambler.ru*

МТН-КОНЦЕПЦИЯ В СФЕРЕ ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ РАБОЧИХ КАДРОВ

THE MES-CONCEPTION IN THE FIELD OF INTRAFIRM TRAINING OF WORKERS

Аннотация. Рассматривается модульный подход к организации и осуществлению внутрифирменной подготовки рабочих кадров. Определяется сущность модульного обучения и основные направления анализа понятия «модуль». Раскрываются особенности концепции «Модули трудовых навыков» применительно к организации и осуществлению внутрифирменного обучения рабочих кадров.

Abstract. In article the modular approach to the organization and realization intrafirm training of workers is considered. The essence of modular training and the basic directions of the analysis of concept «module» is determined. Features of the conception «Training that using modulars of employable skills» (MES-conception) with reference to the organization and realization intrafirm training of workers are opened.

Ключевые слова: модульный подход, модуль, внутрифирменная подготовка рабочих кадров, модульная технология обучения.

Keywords: the modular approach, the module, intrafirm training of workers, modular technology.

Становление рыночной экономики, развитие высокотехнологичного производства, расширение негосударственного сектора промышленности в нашей стране позволяют говорить о необходимости формирования новой системы отношений в области воспроизводства специалистов, ориентированной на формирование и развитие челове-