

Кормакова В.Н., Грабинина В.В.

**К ПРОБЛЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА**

*Белгородский государственный национальный исследовательский
университет*

Аннотация: В статье рассматривается проблема актуальности экологического воспитания и способы его реализации. Статья может быть полезна педагогам и студентам, которым не безразлична экологическая ситуация в мире.

Ключевые слова: экологическое воспитание, экологические проблемы, нравственные ценности.

Abstract: The article considers the problem of the relevance of ecological education and ways of its implementation. The article can be useful for teachers and students who care about the ecological situation in the world.

Keywords: ecological education, ecological problems, moral values.

В настоящее время решение ряда экологических вопросов требует от человечества создания концепции, которая могла бы помочь решению проблемы взаимодействия природы и человека. Не секрет, что кризис, возникший между обществом и биосферой, не перестает набирать обороты. В связи с этим по ряду ключевых вопросов происходит переосмысление: роли и назначения человека в мире, его сущности, тенденций в развитии культуры, взаимоотношений Человека и Природы [3 и др.].

Экологические проблемы имеют глобальный характер, они требуют незамедлительного разрешения. К сожалению, человечество стремится к извлечению сиюминутной выгоды, что приводит к ухудшению экологической ситуации в мире. Заниженные нравственные ценности в обществе, несоблюдение (часто незнание) норм права, рост жестокости среди молодых людей и даже среди представителей старшего поколения - жертв нарко- и алкогольного бизнеса, - это и многое другое служат показателями низкой общей и собственно экологической культуры [5, С.480].

Научный прогресс актуализировал проблему энергетического, водного, сырьевого, продовольственного и даже воздушного дефицита, сделав очевидным то, что люди вовлекали и продолжают вовлекать в свою деятельность абсолютно все известные не возобновляемые и возобновляемые ресурсы нашей планеты.

Очевидно, что человек своим воздействием на биосферу способен изменить даже направление эволюции. Еще одно убедительное подтверждение получило суждение о том, что история природы и история людей обуславливают друг друга.

Взаимоотношения с окружающей средой необходимо базировать на основных экологических ценностях – добре, созидании, эмпатии, самоограничении. Термин «экологическое воспитание» недавно появился в педагогической науке, но проблема взаимодействия окружающей среды, человека и природы с различных точек зрения рассматривалась на протяжении всей истории педагогической мысли. Идеи культурно- и природосообразности воспитания рассматривалась видными педагогами еще несколько веков назад. Так процесс образования рассматривался с позиций единства Человека и Природы, Общества и Космоса, целостности человеческой личности. (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег и др.).

Экологическое воспитание - целенаправленное воздействие на духовное развитие детей и формирование у них особой морали взаимоотношений с окружающей средой, ценностных установок. Таким образом, можно сделать вывод, что оно делает акцент не на рациональную сторону взаимоотношений с природой, а на эмоциональную. Само содержание термина «экология» понимается широко, рассматривается как вся система отношений человека к себе, к знанию, к другому, к природе, оно выводится за рамки сугубо биологического знания [2].

Экологическое воспитание совершенно необходимо при формировании экологического сознания. Цель экологического воспитания - формирование ответственного отношения к окружающей среде, основанном на экологическом сознании ребенка. Ответственное отношение к природе – характеристика личности, ее нужно развивать постоянно. Она позволяет понимать законы природы, определяет жизнь человека, направляет на соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования, в созидательной активной деятельности по изучению и охране окружающей среды, пропагандирует идеи сбалансированного природопользования.

Экологическое воспитание официально признано одним из приоритетных направлений по совершенствованию образовательной системы. Этот фактор обеспечивает развитие общества и экономики в целом и является способом формирования нового образа жизни, который характеризуется гармонией между человеком и окружающей средой.

Если процесс воспитания экологической культуры осуществляется непрерывно, то он может быть успешным, начиная с дошкольного возраста. Сочетание теоретической подготовки и активной практической деятельности - неперенное условие успешной деятельности в сфере охраны окружающей среды. В формировании экологического мышления и сознания, воспитании ответственного отношения к здоровью и окружающей среде, обеспечивающих экологическую безопасность, устойчивое развитие России, принимают участие многие ведомства, правительственные и государственные организации, коллективы ученых и педагогов [4].

Принцип единства между словом и делом является нравственной основой активной жизненной позиции, в сочетании понимания необходимости практических действий и реального воплощения их на практике. Практическая деятельность экологического характера формирует ответственное устойчивое отношение к окружающей среде и к здоровью.

Экологическое воспитание обучающихся может быть представлено:

1) изучением и оценкой состояния окружающей среды конкретной местности, инвентаризацией природных памятников, описанием и оценкой состояния животных экосистем, воздуха, почвы, составлением необходимой документации (схем, таблиц, карт, презентаций и т. п.);

2) участием в проектировании ландшафта, созданием учебных экологических микрозаповедников и троп, защитой окружающей среды;

3) пропагандой экологических знаний: разработкой плакатов, листовок, проведением бесед, лекций, проектов, экскурсий; оформлением выставок о защите окружающей среды; составлением летописи природы родного края; проведением акций, связанных с Всемирным Днем здоровья, Днем окружающей среды и т.д.

Экологическая работа в школе должна быть направлена на воспитание бережного отношения и охраны природы. Так, например, экскурсия - мероприятие, которое способствует формированию у обучающихся экологических знаний. Во время экскурсий ребята дают друг другу советы, делятся знаниями, создавая проблемные ситуации постановкой неожиданных вопросов. Задача учителя - научить детей слушать природу, применять свои знания при ответах на вопросы, с интересом рассказывать об известных фактах защиты окружающей среды. Удачная экскурсия во многом зависит от умения экскурсовода (учителя) заинтересовать ребят тем, что он говорит о природе. В

системе представлений об окружающей среде значительна роль контрастов, которые носят обобщенный характер, и включает позитивные и негативные образы.

Воспитание человека через общение с природой пронизывает педагогическую систему, созданную В.А. Сухомлинским, он подчеркивал, что природа сама по себе, не обладая магическим развивающим воздействием на ребенка, превращается в фактор воспитания, но лишь в умелых руках педагога. Созданную им «Книгу природы» можно назвать программой развития школьников в процессе организованного взаимодействия с окружающей средой. По В.А. Сухомлинскому, педагог должен включать детей в деятельность, направленную на наблюдение природных явлений: мыслительную, трудовую, художественную, природоохранную. В.А. Сухомлинский в процессе организованного взаимодействия детей и природы решает комплекс педагогических задач: умственное воспитание, развитие разных видов мышления, памяти, нравственное, гражданское, эстетическое, трудовое, физическое развитие и оздоровление ребенка. Воспитывать в детях самые важные человеческие качества помогает нам природа: это и доброта, и способность к сопереживанию, и отзывчивость. Природа дает детям огромный опыт во взаимодействии с окружающим его миром [1].

Сегодня практика показывает, что содержание деятельности, в которую вовлекаются обучающиеся вне зависимости от возраста, следует обогащать за счет сочетания экономического воспитания с экологическим в интересах развития прогностических способностей детей; включение в воспитательный процесс краеведческо-туристической работы, обладающей значительным оздоровительным и экокультурным потенциалом; насыщение совместной деятельности общением, творчеством и игрой для придания ей большей заинтересованности; создание в школе и дома особой атмосферы с ориентацией на экологические ценности (ЗОЖ, эмоциональную отзывчивость, культуру взаимоотношений, практическое участие в благоустройстве двора, улицы, района, города); обращение к позитивным примерам природосообразной деятельности людей, для преодоления пессимизма, возникшего у школьников из-за неверия в возможностях человека изменить мир к лучшему.

Условием экологического воспитания выступает организация взаимосвязанной нравственной, эстетической, научной, правовой и практической деятельности учащихся, направленной на изучение и улучшение отношений между природой и человеком.

Таким образом, сегодня цель экологического воспитания является

формирование системы знаний об экологических проблемах современности и способах их разрешения.

Список литературы

1. Бондарь Л. Уроки мышления среди природы в педагогическом наследии В.А. Сухомлинского // Начальная школа, 2005. № 9. С. 12-20.
2. Зверев А.Т. Экология. Наблюдаем и изучаем. - М.: Оникс, 2015. - 551 с.
3. Кормакова В.Н. Современное образование в пространстве педагогической реальности: ценности и инновации // Современные образовательные ценности и обновление содержания образования: Сб. научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции (г. Белгород, 18.03.2016 г.). – Белгород: Изд-во ООО «ГиК», 2016. Ч.4. - С. 16-20.
4. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 336 с.
5. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе: Методические рекомендации. - М.: Сфера, 2013. - 480 с.

Мерцалова А.И.

ПРИМЕНЕНИЕ ДЕЛОВЫХ ИГР В ОБУЧЕНИИ УЧЕТУ И ОПЕРАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В БАНКАХ

Воронежский экономико-правовой институт

Аннотация: Статья посвящена определению состояния и перспектив развития операционной деятельности и бухгалтерского учета кассовых операций при использовании конкретного примера проведения деловой игры.

Ключевые слова: деловая игра, кассовые операции, знания студентов, операционист, контролер, кассир.

Abstract: the Article is devoted to defining the status and prospects of development of operating activities and accounting for cash transactions when using a specific example of a business game.

Key words: business game, cash operations, knowledge of students, the operator, the controller, the cashier.

Изучение раздела «Организация кассовых операций, оформление и учет наличных денежных средств кредитных организаций» предмета «Учет и операционная деятельность в банках» формирует у студентов