

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра теории, педагогики и методики начального образования
и изобразительного искусства

**ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
заочной формы обучения,
группы 02021358
Наприенко Инны Викторовны

Научный руководитель
К.п.н., доцент Муромцева О.В.

БЕЛГОРОД 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение		3
Глава 1.	Теоретические аспекты проблемы формирования исследовательских умений младших школьников в процессе проектной деятельности	7
1.1.	Особенности формирования исследовательских умений в младшем школьном возрасте.....	7
1.2.	Организация проектной деятельности младших школьников.....	15
1.3.	Педагогические условия формирования исследовательских умений младших школьников в процессе проектной деятельности.....	25
Глава 2.	Экспериментальная работа по формированию исследовательских умений младших школьников в процессе реализации творческих проектов	36
2.1.	Диагностическое исследование уровня сформированности исследовательских умений младших школьников.....	36
2.2.	Организация творческих проектов во внеурочной деятельности как условие формирования исследовательских умений младших школьников.....	42
2.3.	Анализ экспериментальной работы по формированию исследовательских умений младших школьников.....	55
Заключение		62
Библиографический список		64
Приложения		71

ВВЕДЕНИЕ

В условиях социально-экономической жизни современного общества возрастает потребность в самостоятельных людях, способных быстро адаптироваться к изменяющимся ситуациям, творчески подходить к решению проблем. Современному школьнику предстоит стать активным участником социального и духовного развития страны, что потребует от него самостоятельности в процессе приобретения новых знаний и умений в школе, в вузе и на протяжении всей жизни (Усанина, 2011, 13).

В Концепции модернизации общего образования отмечается, что сегодня необходимо уделять пристальное внимание формированию у учащихся не только глубоких и прочных знаний, но и общеучебных умений, универсальных компетенций, функциональной грамотности и социально-значимых качеств научного мировоззрения, чувства ответственности, организованности (Семенова, 2007). Изменения, произошедшие в последние годы в практике начального образования и диктуемые реализацией ФГОС не оставили без изменений ни одну сторону деятельности младшего школьника. Стандарт начального общего образования определил качественно новую личностно-ориентированную развивающую модель массовой начальной школы, призванную обеспечить достижения следующих целей:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка (Лобова, 2015).

Обновляющейся школе потребовались такие методы обучения, которые:

- формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;
- развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;
- реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью (ФГОС НОО).

Инновационный поиск новых средств приводит педагогов к пониманию того, что нам нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные и прочие формы и методы обучения. Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня методу проектов.

В основу проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы (Палат, 2000).

Проекты позволяют сделать учёбу интересной, расширяет кругозор ребёнка, повышает его культурный уровень, стимулирует интеллектуальную активность и учебную деятельность в целом.

Именно поэтому необходимо выделить педагогические условия развития исследовательских умений через выполнение учебных проектов.

Учитывая различные определения исследовательских умений (В.И. Андреева, И.А. Игошева, П.Ю. Романова, В.П. Ушачева и др.) и специфику профессиональной деятельности будущего учителя, мы определяем исследовательские умения как совокупность умственных и

практических исследовательских действий, успешность формирования и выполнения которых зависит от ранее приобретенных знаний и умений.

Проблема исследования: каковы педагогические условия формирования исследовательских умений у младших школьников в процессе проектной деятельности.

Решение данной проблемы составляет **цель** нашего исследования.

Объект исследования – процесс организации проектной деятельности.

Предмет исследования – педагогические условия формирования исследовательских умений младших школьников в процессе проектной деятельности.

Гипотеза исследования – формирование исследовательских умений младших школьников в процессе проектной деятельности будет успешной при соблюдении следующих педагогических условий:

- если младшим школьникам будет интересна тема проекта;
- если у младших школьников будут сформированы навыки самостоятельной работы и самоконтроля.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и гипотезой исследования нами были определены следующие **задачи**:

1. Изучить педагогическую и методическую литературу по теме исследования и выяснить степень ее теоретической разработанности.
2. Выявить методические основы использования проектной деятельности для формирования исследовательских умений.
3. Изучить опыт учителей по проблеме исследования.
4. Организовать и провести экспериментальную работу по формированию исследовательских умений младших школьников в проектной деятельности.

Методы исследования: теоретический анализ педагогической и методической литературы по проблеме исследования; организация и проведение педагогического эксперимента с целью проверки гипотезы; тестирование, наблюдение, интервьюирование учеников; качественный и

количественный анализ результатов.

База исследования: МБОУ «СОШ № 5 с УИОП г.Шебекино Белгородской области».

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, заключение, библиографический список и приложения.

Во введении дается краткая характеристика современного состояния проблемы, обосновывается актуальность темы, описывается степень ее разработанности, формулируется проблема, цель, гипотеза, задачи исследования.

В первой главе рассматриваются особенности формирования исследовательских умений в младшем школьном возрасте, организация проектной деятельности младших школьников, педагогические условия формирования исследовательских умений младших школьников в процессе проектной деятельности.

Во второй главе представлены результаты экспериментальной работы: диагностика исследования уровня сформированности исследовательских умений младших школьников, организация творческих проектов во внеурочной деятельности как условие формирования исследовательских умений младших школьников, дан анализ экспериментальной работы по формированию исследовательских умений младших школьников

В заключении подтверждается актуальность темы исследования, приводится краткое обобщение степени разработанности и перспектив изучения проблемы, обобщаются результаты собственных исследований, формулируются выводы.

Библиографический список содержит 60 источников.

В приложении содержатся материалы экспериментальной работы.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Особенности формирования исследовательских умений в младшем школьном возрасте

В основе успешного усвоения учебного материала лежит познавательный интерес. Он постоянно сопутствует учебной деятельности, если создаются условия для проведения учащимися наблюдений, постановки экспериментов, на основе которых младшие школьники могут сделать собственные выводы и умозаключения.

Современный мир постоянно меняется, заставляя динамично совершенствоваться все сферы нашей жизни, в том числе и образование. Доказательством этого явился Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), начавший своё действие первого сентября 2011 года. В соответствии с ним выпускник начальной школы должен обладать такими характеристиками, как:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение (Ванциан, 2010, 224).

Приоритетным направлением начального общего образования определено формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность дальнейшего обучения. Основным результатом образования рассматривается на основе деятельностного подхода как достижение учащимися новых уровней развития на основе освоения ими как универсальных способов действий, так и способов, специфических для изучаемых предметов. И в этом еще одна отличительная особенность новых стандартов. Реализация этой особенности в

образовательном процессе требует его новой организации на основе планирования совместной деятельности учителя и учащихся.

Согласно новому стандарту, дети должны овладеть различными видами исследовательской работы. Ученик при содействии учителя должен самостоятельно научиться результативно действовать в новых ситуациях, извлекать из собственного опыта новые знания, использовать ранее накопленные знания и умения. Ещё одной особенностью ФГОС НОО является формирование у детей умения самостоятельного поиска информации.

Исследовательская деятельность в данном аспекте как нельзя лучше помогает сформировать разносторонне развитую личность, способствуя общему развитию школьников, и непосредственно, таких показателей мыслительной деятельности как умение классифицировать, обобщать, отбирать все возможные варианты решения, переключаться с одного поиска решения на другой, составлять программу действий по своей работе, рассматривать объект с различных точек зрения, сравнивать различные объекты и их совокупности, а также составлять задания по предложенной теме и проводить самоконтроль.

Для проникновения в суть и содержание указанного ключевого для нашего исследования термина обратимся к более высокому его родовому понятию: «умения» и «навыки». Умения - это освоенные человеком способы выполнения действия, обеспечиваемые совокупностью приобретенных знаний и навыков. Навык, действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля. (Глебов, 2008,158)

Исследовательские умения младших школьников формируются во время исследовательского проекта. Под исследовательским проектом понимается деятельность учащихся по решению творческой, исследовательской проблемы с заранее неизвестным решением, предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- мотивация исследовательской деятельности;

- постановка проблемы;
- сбор, систематизация и анализ фактического материала;
- выдвижение гипотез;
- проверка гипотез;
- доказательство или опровержение гипотез;
- подготовка к презентации полученных результатов (продукт проекта);
- презентация;
- рефлексия.

В отличие от исследовательской деятельности, результатом станет продукт, который будет создан в результате работы над проектом.

Исследовательские проекты подчинены логике исследования и имеют структуру, совпадающую с подлинным научным исследованием. Они предполагают аргументацию актуальности, взятой для исследования темы, формулирование проблемы исследования, определение методов исследования, его предмета и объекта, источников информации, выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, разработку путей ее решения (экспериментальных, опытных), обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, определение новых проблем для дальнейшего развития решения.

Данные проекты полностью подчинены единой логике и имеют структуру, приближенную к структуре научного исследования или полностью совпадающую с ней, а именно:

- аргументация актуальности, принятой для исследования темы;
- выделение проблемы и цели исследования;
- формулирование гипотезы исследования;
- определение методов исследования, источников информации;
- обсуждение, анализ и оформление полученных результатов.

Основные понятия, используемые в исследовательском проекте, которые формулируются во введении исследовательского проекта:

1. Проблема исследования - сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения; в науке - противоречивая ситуация, выступающая в противоположных событиях в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для ее разрешения.

2. Объект исследования - сфера, которую для получения этого знания исследуете. На что направлена познавательная деятельность.

3. Предмет исследования – знание, о чем хотите получить, о результате проведения исследования. Совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области объекта, в которой вычленяется проблема, требующая решений. Предмет исследования более узкое понятие, чем объект. Он является частью, элементом объекта.

4. Гипотеза – это утверждение, предположение или догадка. Как правило, гипотеза высказывается на основе ряда подтверждающих ее наблюдений (примеров), и поэтому выглядит правдоподобно. Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений. Недоказанная и не опровергнутая гипотеза называется открытой проблемой.

5. Исследование - поиск информации по какой-либо проблеме, за которым следует ее обобщение (написание работы или заключения). Исследование предполагает работу с несколькими источниками информации и проведение методов исследования.

Исследование - процесс научного изучения какого-либо объекта (предмета, явления) с целью выявления его закономерностей.

Ни один проект не должен остаться без того или иного вида исследования, иначе он превратится в обычный реферат.

Исследование, по мнению А.И. Савенкова, следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения (Савенков, 2006, 315).

По определению А.Н. Поддьякова, исследовательское поведение – это поведение, направленное на поиск и приобретение новой информации, одна из фундаментальных форм взаимодействия живых существ с реальным миром. Исследовательское поведение, инициативность играют огромную роль в овладении новыми областями познания, в приобретении социального опыта и развития личности. (Поддьяков, 2000).

Под исследовательским поведением А.И. Савенков, понимает деятельность учащихся, связанную с решением ими творческих исследовательских задач с заранее неизвестным решением и предполагающим следующие этапы: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор действий для исследования и практическое овладение ими, наблюдение и сбор собственного материала, затем его анализ, обобщение и собственный вывод. (Савенков, 2006)

Исследования можно классифицировать по-разному:

- по количеству участников (индивидуальные, коллективные, групповые);
- по месту проведения (урочные и внеурочные);
- по времени (кратковременные и долговременные);
- по теме (предметные или свободные),
- по проблеме (освоение программного материала; более глубокое освоение материала изученного на уроке; вопросы не входящие в учебную программу) (Савенков, 2010).

Уровень, форму, время исследования учитель определяет в зависимости от возраста учащихся, его предрасположенности к исследовательской деятельности и конкретных педагогических задач. Так же ребенку должна быть интересна тема исследования.

Важно, что исследование обладает следующими особенностями:

- стремление определять и выражать качество неизвестного при помощи известного;
- непременно измерять все то, что может быть измерено, показывать численное отношение изучаемого к известному;

- всегда определять место изучаемого в системе известного. Если научный поиск обладает этими тремя характеристиками, то его можно назвать исследованием (Савенков, 2006).

Так же исследование предполагает наличие основных этапов:

- постановка проблемы;
- изучение теории, посвящённой данной проблематике;
- подбор методик исследования;
- сбор материала, его анализ и обобщение;
- научный комментарий;
- собственные выводы (Савенков, 2006).

Важное место в формировании исследовательских умений занимает проектная деятельность, так как она включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов (Коваленко, 2011, 2).

Для формирования умений исследовательской работы на уроках и во внеурочной деятельности активно используются познавательные и занимательные задания. Для тренировки умения выдвигать гипотезы предлагаются задания типа «Найди причину события ...» (например, почему заяц белый или трава пожелтела); для развития умения классифицировать – «Продолжи ряд: добрый-смелый, колодец-канал, минута-час, ...».

При ответе на поставленные в задании вопросы следует приучать школьников начинать со слов «По моему мнению...», «Я думаю...». Это формирует у детей умение выражать собственные мысли.

Учителю необходимо поощрять учеников, подмечать оригинальность решения проблемы, творческий подход, глубину раскрытия темы. Для этого он должен суметь организовать учебный диалог, который будет стимулировать учащихся, развивать их творческий потенциал, воспитывать характер, углублять опыт, подчеркивать индивидуальность. Если процесс обсуждения, контроля со стороны учителя «пущен на самотёк» или речь идёт о том, что работу «надо переделать», то такой подход может полностью отбить у детей желание принимать участие в исследованиях.

Учителю следует учитывать особенности темперамента детей при организации рабочих групп, учить их слушать друг друга, уметь работать в команде. Нужно помочь учащимся обрести уверенность, что любое их мнение заслуживает того, чтобы его высказать и выслушать. Главное – ученик должен поверить в себя.

Активная познавательная позиция играет немаловажную роль в формировании исследовательских умений. Она заключается в том, что сам учащийся обладает определённым набором проявлений: эмоциональным настроением, «интеллектуальной зрелостью», волевыми качествами, осознанием цели своей деятельности, навыками своевременной коррекции своих действий, учётом прежних ошибок и желанием самосовершенствоваться. Только в этом случае каждое следующее исследование будет носить качественно новый уровень: возрастёт степень самостоятельности учащегося, широта применения им исследовательских умений (Шванова, 2014, 40) .

Любая учебная работа ребёнка, в том числе исследовательская, должна быть доведена до результата. Им является не только индивидуальное признание завершенности работы учителем, но и публичное представление результатов исследования, и их коллективное обсуждение. Для подведения итогов существует много форм: защиты исследовательских работ, конференции, семинары и др. В ходе защиты младший школьник учится излагать добытую информацию, сталкивается с другими точками зрения на проблему и учится доказывать свою.

Учитель должен понимать, что темы для исследований младших школьников должны быть достаточно близки с темами по учебным дисциплинам. Продолжительность выполнения исследования не должна быть слишком долгой, так как у детей может наблюдаться слабая концентрация внимания, чрезмерный уровень фантазии в процессе работы над проектом, что приводит к быстрой утомляемости и потере интереса к работе вообще.

В педагогике главный результат учебно-исследовательской работы – не просто проработанная тема, склеенный из бумаги макет или сообщение,

подготовленное ребёнком. Педагогический результат – это, прежде всего бесценный в воспитательном отношении опыт самостоятельной, творческой исследовательской работы; новые знания; исследовательские умения, которые помогут младшему школьнику выходить из нестандартных ситуаций не только при решении учебных задач, но и в освоении своего социального опыта.

Под исследовательскими умениями будем понимать интеллектуальные и практические умения, обусловленные самостоятельным выбором и применением приёмов и методов исследования на доступном детям материале.

Школа призвана обеспечить овладение учащимися разнообразными способами познавательной деятельности, способствующими саморазвитию личности. От учителя требуется создание дидактических условий для включения младших школьников в активную познавательную деятельность, использование исследовательских методов обучения, где наряду с приобретением знаний организуется собственная практическая деятельность детей. Для этого существует достаточно большой арсенал технологий, методов и средств: проблемное обучение, поисковые и частично-поисковые методы, использование практико-ориентированных заданий и проектов.

1.2. Организация проектной деятельности младших школьников

В настоящее время метод проектов все чаще и чаще рассматривают как систему обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий – проектов (Сиденко, 2003, 99).

Согласно данному подходу, сама программа школы может быть определена как ряд приобретаемых в ходе обучения элементов разного опыта, связанных между собой таким образом, что сведения, полученные из одного

опыта, служат развитию и обогащению новым опытом. Таким свойством обладает деятельность, которая связана с окружающей ребенка реальностью и основывается на актуальных детских интересах (Маркарьян, 2009, 18).

Дети младшего школьного возраста по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации (Моравец, 2015, 37). Организуя учебно-исследовательскую деятельность младших школьников, необходимо следовать методологии. Поставленная проблема и обозначенная тема должны быть актуальными для ребенка, исследовательская работа должна выполняться им добровольно и быть обеспечена необходимым оборудованием, средствами и материалами.

В начальной школе действенным средством сохранения интереса к исследованиям становится творческое проектирование. Что же такое проект и исследование? В чем их сходство и различие?

Проектный метод обучения предполагает процесс разработки и создания проекта, прообраза, прототипа, предполагаемого или возможного объекта или состояния. Исследовательский метод обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний. Принципиальное отличие исследования от проекта состоит в том, что исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа. Исследование, по сути, - процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности. Как отмечает А.И. Савенков, «проектирование и исследование - изначально принципиально разные по направленности, смыслу и содержанию виды деятельности. Исследование - бескорыстный поиск истины, а проектирование – решение определенной, ясно осознаваемой задачи» (цит.по Александрова, 2014, 84). Вместе с тем в основе обоих методов лежат одни и те же задачи, способы, формы деятельности. Оба метода ориентированы на самостоятельную деятельность (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких минут урока до нескольких недель или месяцев).

Под проектом Е.С. Полат понимает совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создание разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность. В основе метода проектов лежит развитие познавательных творческих навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления (Полат, 2000, 67).

Таким образом, исследование - это в большей степени научная деятельность, а проект - это в большей степени творческая деятельность. Причем, проект может быть формой оформления результатов исследования.

Проектная технология и технология исследовательской деятельности предполагают:

- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;
- практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельную деятельность ученика;
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- использование исследовательских методов, то есть определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, обсуждение методов исследования, сбор информации, оформление конечных результатов, презентация полученного продукта, обсуждение и выводы.

Таким образом, оба метода близки по целям, задачам, методам, формам, часто выступают в совокупности, что повышает их эффективность.

В основе метода лежит развитие познавательных интересов, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление (Павлов, 2003, 66).

Этот метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Как уже говорилось, проектная деятельность предполагает в основном самостоятельную работу учащихся. Организация такой работы – задача взрослого. И первое, на что следует обратить внимание – преимущества и недостатки групповых и индивидуальных проектов (см. табл. 1.1.).

Таблица 1.1.

Преимущества и недостатки групповых и индивидуальных проектов

Типы проектов	Преимущества	Недостатки
	<ul style="list-style-type: none"> - формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели; - работа в группе создает психологически комфортную и безопасную ситуацию для неуверенных и тревожных детей, при успешном взаимодействии может поднять статус отдельных учащихся в группе сверстников; - совместная работа дает возможность обогащаться опытом других участников, видеть наиболее эффективные стратегии поведения и учебной деятельности; - проект может быть выполнен более глубоко и разносторонне; - групповая работа позволяет распределить обязанности, и каждый участник группы может проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удается; - такой проект способствует групповому сплочению. 	<ul style="list-style-type: none"> - труднее организовать и координировать работу; - нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы; - труднее оценивать вклад каждого члена группы; - дает возможность отдельным учащимся не проявлять активность, а «выезжать» за счет более инициативных и ответственных участников группы; - у отдельных участников не в полной мере формируется ответственность за ход и результат работы группы.

Индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> - автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы; - тема проекта может быть выбрана в максимальном соответствии с интересами автора; - развивается личная инициатива, ответственность, настойчивость, активность; - итоговая оценка наиболее полно отражает качество работы автора. - ход работы и ее результат зависит только от автора проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> - не вырабатывается опыт группового сотрудничества; - работа более трудоемкая и ответственная на всех этапах проекта; - нет возможности обогащать опытом других, видеть более эффективные стратегии работы.
----------------	--	---

Работать над проектом или исследованием способны дети разного уровня подготовленности или развития интеллекта. Кому-то по силам реализация индивидуального проекта, а кто-то прекрасно сумеет раскрыть свои таланты в групповом проекте. Главное – помочь ребенку поверить в свои силы. И эта задача падает на плечи взрослых (Кузнецова, 2015).

В соответствии с доминирующим методом Е.С. Полат, А.В. Конышева и др. выделяют следующие проекты:

- информационные,
- исследовательские,
- практико-ориентированные,
- творческие,
- игровые и ролевые (Ступницкая, 2013, 34).

Далее рассмотрим особенности каждого из них.

Например, если учитель хочет развивать у ребенка навыки работы с информацией, умение анализировать тексты, ранжировать и проверять сведения из различных источников, то для этого лучше всего подойдет информационный проект. Его цель – сбор, оформление и представление информации. Конечно, в проекте любого типа есть этап сбора информации, но там это только средство работы, а в информационном проекте – это цель. Здесь, для ученика доминирующей стороной деятельности будет именно работа с информацией и, соответственно, развивается и совершенствоваться у

него будет в основном именно информационная компетентность (Ступницкая, 2013, 35).

Для развития аналитических способностей, критического мышления, освоения логических способов восприятия и обработки информации в большей степени подходят исследовательские проекты. Целью учащегося в данном случае является доказательство или опровержение гипотезы проекта. Для этого ему потребуется проводить эксперименты, анализировать их результаты, обобщать, сравнивать, выявлять закономерности, проводить аналогии, а так же делать выводы, обосновать свою точку зрения. Таким образом, основной упор будет сделан на мыслительную компетентность (Ступницкая, 2013, 35).

Часто возникает необходимость совершенствовать практические предметные умения и навыки учащихся. Скажем, умение строить функции, графики, понимать исторические закономерности, уместно использовать различные речевые обороты и т.д. в этих случаях применяется практико-ориентированный проект. Учитель может заказать своим ученикам разработку раздаточного материала по своему предмету или, например, словаря фразеологизмов и т.п. в ходе работы над созданием такого проектного продукта учащиеся освоят необходимые им предметные знания, умения и навыки, разовьют у себя деятельностную компетентность (Ступницкая, 2013, 35).

Самый большой простор предоставляет проектная деятельность для развития творческих способностей. Творческий проект позволяет учащемуся проверить себя, создав произведение любого жанра. Такие проекты способны кардинальным образом изменить представление окружающих об авторе проекта, поднять его статус в классе, снизить тревожность, повысить самооценку, не говоря уже о непосредственном развитии творческих способностей ребенка (Ступницкая, 2013, 36).

Как известно, любое творчество требует презентации и обратной связи с аудиторией (слушателями, зрителями, читателями), поэтому основное

развивающее воздействие будет оказано на коммуникативную компетентность.

Развитие коммуникативных навыков также осуществляется в ходе игровых и ролевых проектов. Целью автора такого проекта является вовлечение детей и взрослых в решение проблемы проекта. Чтобы добиться этого, придется не просто добывать информацию или создавать произведение искусства, нужно будет организовать деятельность других людей, вовлечь их в работу, сделать ее интересней для всех. (Сергеева, 2012, 192).

Многообразие типов проектов дает возможность учителю решать самые разные задачи обучения и воспитания младших школьников в интересной для них форме. Это позволяет ученикам активно получать и применять знания и умения, расширять свой учебный арсенал, затем переносить полученный опыт на другие виды учебной работы и внеурочной деятельности.

Итак, тип проекта зависит от ведущей деятельности учащегося и, в свою очередь, во многом определяет вид проектного продукта.

Творческие проекты чаще всего завершаются созданием произведений искусства различных жанров или проведением творческих мероприятий.

Практико-ориентированные проекты, как правило, воплощаются в проектных продуктах, иногда в мероприятиях или письменных инструкциях, рекомендациях и т.п.

В результате исследовательских проектов могут создаваться брошюры, мероприятия, например, доклад или учебная экскурсия.

Конечным продуктом информационных проектов чаще всего становятся графики, таблицы, схемы, брошюры, которые могут, опубликованы на бумажных носителях или размещены в Интернете.

Игровые и ролевые проекты почти всегда связаны с проведением мероприятий, которые в этом случае являются проектным продуктом, так как публика привлекается к решению проблемы проекта.

Каким бы ни был проектный продукт по своему виду и жанру, он должен полностью соответствовать требованиям качества, то есть быть

эстетичным, удобным в использовании, соответствовать целям проекта, ведь проектный продукт-это воплощение найденного автором оптимального способа решения проблемы проекта. При работе над проектным продуктом, ученик должен все время помнить, что он создает этот продукт не только для себя, но и для любого другого человека, которому доведется столкнуться с проблемой, решению которой посвящен данный проект (Ступницкая, 2013, 37).

Обобщим все вышеизложенное в виде таблицы (см. табл.1.2).

Таблица 1.2.

Виды проектов

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	Тип деятельности учащегося	Формируемая компетентность
Проектно-ориентированный	Решение практических задач заказчика проекта	Инструкции, рекомендации, макеты и модели, учебные пособия, памятники	Практическая деятельность в определенной учебно-предметной области	Деятельностная
Исследовательский проект	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	Результат исследования, оформленный установленный способом	Деятельность, связанная с экспериментированием, логическими мыслительными операциями	Мыслительная
Информационный проект	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	Статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу	Деятельность, связанная со сбором, проверкой, ранжированием информации из различных источников; общение с людьми, как источниками информации	Информационная
Творческий проект	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	Видеофильмы, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, литературные произведения	Творческая деятельность, связанная с получением обратной связи от публики	Коммуникативная

Игровой или ролевой проект	Предоставление публике опыта участия в решении проблемы проекта	Мероприятие (викторина, игра, экскурсия, состязание и тому подобное)	Деятельность, связанная с групповой коммуникацией	Коммуникативная
----------------------------	---	--	---	-----------------

По признаку предметно-содержательной области проекта Е.С. Полат, А.В. Конышева и др. выделяют монопроекты и межпредметные проекты (Полат, 2000, 49).

Монопроекты организуются в рамках одного предмета или одной области знания, но могут использовать информацию из других областей знания и деятельности.

Межпредметные проекты выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания.

По характеру контактов между участниками проекты различаются:

- внутриклассные.
- внутришкольные,
- региональные,
- межрегиональные,
- международные.

По характеру координации проекта:

- непосредственные (гибкие, жёсткие);
- скрытые (неявные, имитирующие участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов).

В проектах с открытой координацией учитель направляет работу школьников, организуя работу над каждым этапом проекта. В проектах со скрытой координацией учитель выступает как полноправный участник проекта.

По продолжительности:

- краткосрочные проекты в начальной школе реализуются на нескольких уроках. Уроки используются для координации деятельности участников

проектных групп, тогда как основная работа по сбору информации, изготовления продукта осуществляется во внеурочной работе. Защита проекта проходит на уроке.

- недельные проекты. Выполняются в группах в ходе проектной недели, их реализация занимает примерно 30-40 часов и целиком проходит с участием учителя. Возможно сочетание классных и внеклассных форм работы.
- долгосрочные проекты занимают большое количество учебных часов и проходят целиком при участии учителя. Возможно сочетание классных форм работы с внеурочной деятельностью. Такие проекты могут осуществляться в течение недели или даже всего учебного года.
- мини-проекты могут укладываться в один урок (Краля, 2005: 159).

Использование методов исследования и проектирования предполагает отход от авторитарного стиля обучения, но вместе с тем предусматривает хорошо продуманное, обоснованное сочетание методов, форм и средств обучения.

Работа над детскими проектами и исследованиями достаточно нелегкая, поэтому нужно готовить младших школьников постепенно.

Подводя итог, отметим, что в условиях перехода на Федеральный государственный стандарт образования второго поколения организация проектно-исследовательской деятельности школьников обеспечивает формирование универсальных учебных действий школьника, воспитание ответственности учащегося за свой учебный опыт, принятие решений, дальнейшее образование, духовно-нравственное воспитание. В условиях правильной организации исследовательской деятельности младшие школьники незаметно для себя овладевают нравственными нормами, усваивают моральные требования, у них развиваются нравственные чувства, закрепляются определённые формы поведения, т.е. формируются так называемые «нравственные привычки». Трудолюбие, ответственность, самостоятельность, предприимчивость – такие качества личности приобретают младшие школьники в результате привлечения их к

исследовательской деятельности. Выполняя исследования в группах, дети и сильные, и слабые имеют возможность развить лидерские качества. Участие в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться. Сколько радости испытывает ученик, когда он находится в поиске вместе с учителем. Что может быть интереснее для учителя, чем наблюдать за работой своих учеников, иногда направлять их на правильный путь, а иногда и просто суметь вовремя отойти в сторону, не мешать, дать детям возможность самим открыть что-то новое и насладиться радостью своего открытия.

1.3. Педагогические условия формирования исследовательских умений младших школьников в процессе проектной деятельности

В психолого-педагогической литературе (Р.С. Альтшуллер, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.А. Казанцева, А.В. Леонтович, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин) говорится о необходимости создания особых условий для организации исследовательской деятельности учащихся.

В то же время, младший школьный возраст – один из важнейших этапов в жизни ребенка, который во многом определяет его дальнейшее развитие. Тем не менее, опыт вовлечения в исследовательскую деятельность младших школьников недостаточно освещен в педагогической литературе, несмотря на то, что сензитивность данного возрастного периода предполагает включение младших школьников в занятия исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность в младшем школьном возрасте находится на этапе становления, что обуславливает ее специфические особенности:

- включение младшего школьника в исследовательскую деятельность основывается на познавательном интересе, наиболее присущем данному возрасту;

- учитывая небогатый собственный опыт младшего школьника в исследовательской деятельности, значительную роль в организации исследовательской деятельности играют не только детские исследования, но и специальные занятия по формированию соответствующих умений;
- формирующиеся в процессе исследовательской деятельности исследовательские умения являются составной частью общеучебных умений, необходимых учащимся для успешной учебной деятельности.

Специфика исследовательской деятельности младших школьников заключается также в многосубъектности. Кроме учащегося и его учителя субъектом деятельности выступают родители, без поддержки и помощи которых занятия младших школьников исследовательской деятельностью значительно затрудняются.

На основе данных источников, а также анализа образовательной практики начальной школы нами были выделены следующие педагогические условия формирования исследовательских умений младших школьников:

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей: использование адекватных методов обучения; адаптация понятий, связанных с исследовательской деятельностью, к возрасту учеников; доступность форм и методов проводимых исследований, соответствие тематики исследования возрастным особенностям и личностным интересам младших школьников. Исследование должно быть посильным, интересным и значимым для ребенка, полезным для его личностного развития. Индивидуальный подход позволяет учитывать способности, возможности, интересы, темп работы каждого учащегося, регулировать помощь взрослого, оказываемую в процессе учебного исследования.

2. Мотивированность исследовательской деятельности учащихся реализуется за счет создания ситуаций практического и интеллектуального затруднения в урочной и во внеурочной деятельности, актуализации потребности в новых знаниях, в расширении круга интересов учащихся, сообщении им знаний об исследовательской деятельности и ее значении для

человека. Необходимо помогать учащимся видеть смысл их творческой исследовательской деятельности, её возможности в реализации собственных способностей, в саморазвитии и самосовершенствовании, понимать ценность исследовательской деятельности.

3. Деятельность педагога, реализующего позицию организатора учебно-исследовательской деятельности. Педагог должен владеть знаниями об исследовательской деятельности, включаться в сотрудничество и сотворчество, обладать творческим потенциалом для организации процесса учебного исследования, соответствующего возрасту и интересам детей, создавать творческую образовательную среду путем организации поиска, поощрения творческих начинаний и действий детей, использования творческих исследовательских заданий, продуктивных методов обучения, создания возможностей для самореализации учащихся, для проявления их самостоятельности и инициативности.

Важно обеспечение педагогом целенаправленности и систематичности процесса развития исследовательских умений младших школьников. Существенную роль в этом играет технология организации исследовательской деятельности, согласно которой выстраиваются исследовательские занятия с применением игровых, исследовательских, проблемных и эвристических методов обучения.

Исследовательские умения детей младшего школьного возраста мы определяем как интеллектуальные и практические умения, связанные с самостоятельным выбором и применением приемов и методов исследования на доступном детям материале и соответствующие этапам учебного исследования.

Условия эффективности исследовательской деятельности:

1. Ученику должна быть интересна тема исследования. Заинтересован должен быть и учитель (провести именно это исследование). Если направление, тема будут неинтересны хотя бы одной из двух взаимодействующих сторон, исследования не получится.

2. Ученик должен суметь провести исследование. Но, прежде всего это должен уметь сделать и учитель. Можно ли руководить исследовательской деятельностью, если не иметь представления о полной структуре работы, не знать методик, не уметь определять направления детальности? Для выполнения работы у ученика уже должны быть сформированы определённые компетентности.

3. Ученик должен получить удовлетворение от своей работы. (И учитель тоже – от своей деятельности и от работы ученика).

Для нашего исследования представляет ценность опыт учителя по организации проектной деятельности учащихся в начальной школе.

Учитель начальных классов Лариса Викторовна М. рассказывает что «проектная, исследовательская деятельность учащихся прописана в ФГОС, следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Организация проектной и исследовательской деятельности школьников – эффективный метод, формирующий умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения».

Исследовательской деятельностью с детьми учитель занимается девятый год. Работа над детскими исследованиями достаточно сложная, поэтому необходимо готовить учеников младших классов постепенно, ведь дети по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах.

Она работает по развивающей системе Л.В. Занкова уже 21 год. В этой системе имеет большое значение формирование у младших школьников способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. А именно это и есть главная цель исследовательского обучения. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Авторы учебников достижению этой цели подчинили весь его методический аппарат. Таким

образом, развитие навыков исследовательского поведения осуществляется мной планомерно и систематически.

Применение исследовательских методов обучения младших школьников имеет ряд значимых особенностей. Без знаний как правильно провести исследование бесполезно «нагружать» ученика темой исследования. Ребенок исследователь от природы, но сначала его нужно научить выявлять проблемы, ставить цели и задачи, выдвигать гипотезы, наблюдать, презентовать и т.д., а исследовать он будет только то, что ему действительно интересно. Его природный дар исследователя нуждается в педагогической помощи. Многие учащиеся не хотят и не могут вести собственные исследования в течение длительного времени. А другие выбирают тему, проводят исследование и делают доклад сразу.

Лариса Викторовна включает школьников в исследовательскую деятельность, начиная с первого класса. Сначала дети выполняют доступные творческие задания, проводимые на всех уроках и в форме коллективных творческих дел, проводимых во внеурочное время. А уже во 2-4 классах ученики с большим интересом работают над более сложными исследованиями.

При организации исследовательской деятельности в начальной школе учитываются возрастные особенности младших школьников. В 1 классе ведется пропедевтическая работа по развитию исследовательских умений. Учитель учит детей задавать вопросы, выделять главное, составлять рассказы, выполнять творческие задания. На уроках включает задания, направленные на овладение общелогическими умениями (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение). Под руководством Ларисы Викторовны дети проводят кратковременные исследования – наблюдения с описанием. Так, ученики проводили исследование происхождения своей семьи, рисовали свое генеалогическое древо.

Во 2 классе ведется подготовительная работа. Задачами обогащения исследовательского опыта второклассников становятся: получение новых

знаний об особенностях деятельности исследователя; развитие умений определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования; поддержание инициативы, активности и самостоятельности школьников. На уроках используются проблемные и поисковые методы, на которых учащиеся знакомятся с терминологией и некоторыми понятиями о методах исследования, ведется работа с электронными словарями и другими источниками информации. Проводится подготовка к самостоятельному долговременному исследованию на интересующие для учащихся темы. Исследование проводится под руководством педагога, с привлечением родителей.

В 3 классе младшие школьники уже частично подготовлены к самостоятельному исследованию, их активность становится выше, больше интересных подходов к исследовательской работе. Учащиеся знают как работать с научной дополнительной литературой (справочники, энциклопедии, словари, сборники), могут устную информацию преобразовывать в письменную, проводят первоначальный анализ полученной информации. На этом этапе учитель продолжает знакомить учащихся с этапами работы над исследованием. Во внеурочной деятельности работают по рабочей тетради А.И. Савенкова «Я – исследователь».

Проводилось анкетирование учащихся в начале года, чтобы установить их исследовательский интерес. На основе анализа данных определяются основные направления. Проблематику работ определяют интересы детей. Когда выбор темы сделан, дети составляют план исследования, определяют цели, одну-две задачи, выдвигают гипотезу, находят нужный материал, проводят презентацию своей работы. На этапе алгоритма организации исследования учащиеся нуждаются в помощи учителя.

В 4 классе исследовательская работа выходит на новый уровень, становится более аналитической. Младшие школьники уже самостоятельно могут выбрать для себя интересующую тему, могут провести анализ, выбрать

главное из большого потока информации, оформить и презентовать готовый проект.

Каждая работа учащегося и учебная и исследовательская, должны быть завершены, т.е. доведены до конечного результата. Моментом завершения детской исследовательской работы должно быть не только индивидуальное признание ее завершенности педагогом, а непременно публичная презентация и коллективное обсуждение. Поэтому все ученические работы представляем на НПК школы, и, по возможности, принимаем участие в конкурсах «Юный исследователь», в семинарах города, выступая перед учителями и учениками городских школ, некоторые работы показываем на классных часах, родительских собраниях.

Таким образом, исследовательская и проектная деятельность младших школьников необходима и возможна. Пролонгированным результатом работы является стремление выпускников к участию в исследовательской деятельности.

Если хочешь научить меня чему-то,

Позволь мне идти медленно...

Дай мне приглядеться...

Потрогать и подержать в руках

Послушать...

Понюхать...

И может быть попробовать на вкус...

О, сколько всего я смогу

Найти самостоятельно!

На своих уроках и во внеурочной деятельности, Лариса Викторовна, прежде всего, предлагает учащимся роль исследователя при изучении нового материала, т. е. использует метод постановки проблемного вопроса.

Сравнение выведенного понятия с формулировкой, данной в учебнике, показывает, что ученики могут самостоятельно делать выводы.

Большое значение для формирования навыков самостоятельного добывания знаний и навыков самоконтроля имеет работа со словарями. Практическую необходимость обращаться к словарям, целесообразнее воспитывать на базе ситуативных задач. Например:

Представьте, что вы корректор журнала. Вам необходимо подготовить для набора научную статью. В рукописи встречаются ошибки, допущенные автором, машинисткой при печатании текста. Проверьте текст, исправьте ошибки, подготовьте его к печати. Используйте для проверки словарь.

Проблемную ситуацию, которая приводит к работе со словарями, можно создать и на разминке, и в начале урока. Например, предлагается задание «Разведи слова по значению и написанию»: предать - придать, косный - костный.

Витамины.

- Что это такое? Для чего нужны витамины? Витамин – международный учебный термин, образованный из латинского «вита» - «жизнь» и обозначающий: «вещество, необходимое для жизни».

Фонетика

- Что такое фонетика? Что она изучает?
- Как по-гречески «звук»?
- Вспомните и запишите как можно больше слов, восходящих к греческому *phone* («звук»). Магнитофон, микрофон, фонотека, граммофон, стереофонический и т.д.

Компанейский и аккомпанировать...Что общего между этими словами?

Современный лингвист П. Я. Черных доказал, что эти слова – дальние родственники. Компанейский (разг.) – любящий быть в компании, а в слове компания этимологически выделяются латинская приставка *com-*, *co-* - вместе и корень *pan* (от *panis* - хлеб); компания - буквально «сохлебники». Этимологический корень *-pan-* мы находим в глаголе аккомпанировать, который первоначально значил «зарабатывать хлеб (или на хлеб) вместе с тем, кто является основным исполнителем номера».

Интересно ученикам задание «Почему мы так говорим?» - раскрыть смысл пословиц, поговорок, фразеологизмов.

Планируя уроки, предпочтение отдаётся таким формам учебных занятий, которые создают творческую атмосферу совместной деятельности с учащимися, атмосферу духовного общения.

Важным для юных исследователей является умение работать с имеющейся информацией, умение добывать необходимый научный материал, умение грамотно систематизировать, логически распределять имеющиеся данные, умение выделить в изучаемой монографии информационный центр, а также умение свертывать информацию путем исключения избыточной, либо путем обобщения целого ряда известных фактов, умение переформулировать мысль. Формированию таких навыков служит работа учащихся по подготовке докладов, рефератов, их рецензирование.

Работа по изучению антропонимики ограничена составлением родословных отдельных семей и установлением семантики их фамилий, но она будет продолжена.

Большой интерес учащихся вызвало составление карточек зоонимов – кличек их домашних питомцев, так как дети анализировали принципы собственного словотворчества. Например, кот Сема — имя звучит мягко и ласково. И котик мягкий на ощупь. Василий (не Вася!) - очень умный и воспитанный.

Цель таких заданий – будить детскую любознательность, побуждать желание заглянуть за рамки учебника, формировать активное отношение к процессу познания.

Проанализировав опыт учителя начальных классов можно сделать вывод, что исследовательская деятельность изменяет привычный процесс обучения младших школьников, поэтому перед учителем стоят некоторые трудности при ее организации. Но все же многие педагоги эффективно используют её в своей работе с учащимися начальных классов. Так как исследовательская деятельность позволяет реализовывать принцип

сотрудничества, эффективно сочетать индивидуальные и коллективные формы работы. Кроме того, работа над учебным исследованием способствует становлению субъектности младшего школьника и развитию у них исследовательских умений.

Вывод по первой главе

Школа призвана обеспечить овладение учащимися разнообразными способами познавательной деятельности, способствующими саморазвитию личности. От учителя требуется создание дидактических условий для включения младших школьников в активную познавательную деятельность, использование исследовательских методов обучения, где наряду с приобретением знаний организуется собственная практическая деятельность детей. Для этого существует достаточно большой арсенал технологий, методов и средств: проблемное обучение, поисковые и частично-поисковые методы, использование практико-ориентированных заданий и метод проектов.

Под исследовательскими умениями мы будем понимать интеллектуальные и практические умения, обусловленные самостоятельным выбором и применением приёмов и методов исследования на доступном детям.

Как мы уже упоминали ранее, исследование должно осуществляться в соответствии с методологией научного познания. Исследовательская деятельность, исходя из этого положения, также имеет свои нормы. Одной из них является необходимость доказательности и обоснования позиции, данных, способов достижения результатов и прочих атрибутов исследования; необходимость постоянной проверки результатов, адекватности их практической реализации; обсуждение результатов исследовательской деятельности с другими представителями научного сообщества на предмет их истинности.

Исходя из всего вышесказанного, можно выделить следующие задачи исследовательской деятельности:

1) активизация и актуализация знаний, полученных школьниками при изучении определённой темы; систематизация знаний; знакомство с комплексом материалов, заведомо выходящими за пределы школьной программы.

2) развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы, анализировать, сравнивать, делать собственные выводы; отбирать и систематизировать материал; использовать ИКТ при оформлении проведённого исследования; публично представлять результаты исследования.

3) создание такого продукта, который будет интересен и востребован другими.

Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ

2.1. Диагностическое исследование уровня сформированности исследовательских умений младших школьников

В ходе прохождения педагогической практики на внеурочных занятиях проводилась экспериментальная работа по формированию исследовательских умений младших школьников. Данная работа проводилась во втором классе. Диагностика включала в себя следующие этапы: констатирующий, формирующий и контрольный.

В ходе эксперимента решались следующие задачи:

1. Определение уровня сформированности исследовательских умений у младших школьников;
2. Вовлечение младших школьников в проектную деятельность во внеурочное время;
3. Апробация педагогических условий формирования у младших школьников исследовательских умений в ходе проектной деятельности во внеурочное время.

Исследователь А.И. Савенков, касаясь диагностики исследовательских умений, которая, по его мнению, «может успешно осуществляться в ходе наблюдений», считает, что наблюдая за поведением детей в ситуациях, требующих исследовательского поведения, необходимо ориентироваться на следующие критерии - умение видеть проблемы:

- умение ставить вопросы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение давать определение понятиям;
- умение классифицировать;
- умения наблюдать;
- умения и навыки проведения экспериментов;
- умение делать выводы и умозаключения;

- умение структурировать материал;
- умение объяснять, доказывать и защищать свои идеи».

Так же мы полагаем, что можно использовать опросники, позволяющие выявить уровень сформированности исследовательских умений степень самостоятельности, заинтересованность в исследовательской деятельности, проявление креативности.

На основании исследований А.И. Савенкова, А.Н. Поддъякова, А.В. Леонтовича для диагностики исследования уровня сформированности исследовательских умений младших школьников были определены критерии:

- умение выводить следствие;
- умение находить проблему;
- умение представлять последствие событий.

Для определения умений, учащимся нужно было выполнить задания, в которых содержалось по пять вопросов по каждому критерию.

А) Критерий «умение выводить следствие»

Дай как можно полные и оригинальные ответы:

1. «Что произойдёт, если дождь будет лить не переставая?».
2. «Что произойдёт, если все животные начнут говорить человеческим голосом?».
3. «Что произойдёт, если все горы вдруг превратятся в сахарные?».
4. «Что произойдёт, если у тебя вырастут крылья?».
5. «Что произойдёт, если солнце не зайдет за горизонт?».

Б) Для выявления умений находить проблему, учащимся выполнялось следующее задание: «Поставь необычную проблему, связывающую два указанных понятия». Например, пара жук - кресло. Проблема: «Жук купил кресло. Как он его доставит к себе домой?».

1. Компас - клей.
2. Синица - сестра.
3. Мухомор - диван.
4. Учитель - ветер.

5. Шляпа - пчела.

В) Для выявления умений представлять последствие событий, учащиеся выполнили следующее задание: «Продолжи предложения»:

1. В горах нельзя громко кричать потому, что...
2. Птицы начали вить гнёзда потому, что...
3. Ласточки начали летать низко над землёй потому, что...
4. Зимой у деревьев образуется более плотная древесина, чем летом, потому, что...
5. Птицы полетели на юг потому, что...

Интерпретация результатов: каждый удачный ответ оценивается в 1 балл, подсчитывается сумма баллов.

В соответствии с критериями, были выделены уровни развития исследовательских навыков у младших школьников:

15 - 12 баллов - высокий уровень развития исследовательских навыков характеризуется умением выводить следствия, находить проблему, умением представлять последствия событий;

11 - 6 баллов - средний уровень развития исследовательских навыков характеризуется тем, что ребёнок не всегда видит проблему, в некоторых случаях не может вывести следствие и представить последствие событий;

Менее 5 баллов - низкий уровень развития исследовательских навыков характеризуется тем, что ребёнок не умеет видеть проблему, не умеет вывести следствие и представить последствие событий.

В результате проведения опроса на выявление уровня сформированности исследовательских умений, были получены следующие результаты, которые отражены в таблице (см. табл.2.1).

**Уровень сформированности исследовательских умений
у младших школьников на констатирующем этапе**

№	Ф.И	Номер задания															Су мм а	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Б. Артем	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	низкий	
2	В. Влада	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	9	средний	
3	В. Егор	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	13	высокий	
4	Г.Эвелина	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	низкий	
5	Д.Данил	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	10	средний	
6	Д.Илья	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	низкий	
7	К.Настя	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	высокий	
8	Л.Данил	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	низкий	
9	М.Варвара	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	9	средний	
10	М.Мария	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	низкий	
11	Н.Вика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14	высокий	
12	Р.Саша	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	4	низкий	
13	Р.Богдан	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	низкий	
14	С.Настя	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	6	средний	
15	С.Влад	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	низкий	
16	С.Алиса	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	4	низкий	
17	С.Марина	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	7	средний	
18	Т.Егор	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	высокий	
19	Ц.Алина	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	4	низкий	
20	Ч.Вова	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	низкий	
21	Ш.Катя	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	7	средний	
22	Ш.Саша	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	8	средний	
23	Щ.Николай	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	4	низкий	
24	Я.Варвара	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	средний	
25	Я.Андрей	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	4	низкий	

Из табл. 2.1. видно, что четверо испытуемых обладают высоким уровнем

сформированности исследовательских умений, они проявили умения в выводе следствия, нахождении проблемы, умении представлять последствия событий. У восьми испытуемых наблюдается средний уровень, дети не всегда замечали проблему, в некоторых случаях не смогли вывести следствие и представить последствие событий. Низкий уровень сформированности исследовательских умений обнаружен у тринадцати испытуемых, которые не умеют видеть проблему, не умеют вывести следствие и представить последствия событий.

Более наглядно результаты методики, направленных на выявление уровня сформированности исследовательских умений, продемонстрированы на следующем рисунке (см. рис. 2.1).



Рис. 2.1. Уровень сформированности исследовательских умений младших школьников по результатам методик

По данным исследования уровня сформированности умений у младших школьников на констатирующем этапе мы видим следующие результаты: 16% учащихся имели высокий уровень, 32% – средний уровень, 52% – низкий уровень.

На основе полученных результатов можно сделать вывод, что в обследуемой выборке доминирует сформированность исследовательских умений.

В результате проведения диагностики на констатирующем этапе стало ясно, что с данными детьми необходима работа по развитию их исследовательских умений. Исходя из этого, нами были подобраны проекты, направленные на повышение уровня формирования исследовательских умений у детей младшего школьного возраста.

2.2 Организация творческих проектов во внеурочной деятельности как условие формирования исследовательских умений младших школьников

В связи с тем, что по итогам диагностического исследования был выявлен низкий уровень сформированности исследовательских умений, нами были подобраны проекты, направленные на повышение уровня сформированности исследовательских умений у детей младшего школьного возраста и внедрены во внеурочную деятельность.

Целью формирующего этапа эксперимента являлось создание условий для эффективного формирования у учащихся исследовательских умений в процессе проектной деятельности во внеурочное время.

На данном этапе работы нами были подобраны три проекта:

- 1) творческий проект на тему «Удивительная бабочка»;
- 2) экологический проект на тему «Покорми птиц зимой»;
- 3) проект на патриотическую тематику: «Ты - патриот своей страны».

1. Творческий проект на тему «Удивительная бабочка»

Цель данного проекта: ознакомление младших школьников с организацией проектной деятельности во внеурочной деятельности в начальной школе, получение продукта к данному проекту.

Задачи проекта:

- создать условия для активного взаимодействия участников данного проекта между собой;
- систематизировать знания о проектной деятельности и повысить уровень исследовательских умений у младших школьников;
- отработать методические приёмы проектной деятельности с детьми;
- провести рефлексию.

Ожидаемый результат: участники данного проекта получают знания о проектах во внеурочной деятельности.

В ходе проекта учащиеся сначала выявили этапы работы над проектом. Была выполнена практическая часть, получен продукт, далее проведена презентация работы и подведение итогов.

Ход проекта и пошаговая инструкция представлены в Приложении 1.

2. Экологический проект на тему: «Покормите птиц зимой»

Именно в период обучения в начальной школе происходит формирование основ экологической культуры и становление человеческой личности. В это время очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней и научить беречь окружающий мир.

Круглый год нас окружают птицы. Они приносят людям радость и пользу. В холодное время года у птиц становится значительно меньше доступной пищи, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, в связи с этим многие птицы не могут пережить зиму и погибают. И мы, педагоги, совместно с родителями, должны научить видеть это, пополняя представления о зимующих птицах, их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребенка с миром природы.

Предмет исследования - образ жизни и поведение птиц зимой.

Объект исследования: зимующие птицы города.

Цель работы: формирование познавательных УУД через изучение образа жизни и поведения птиц зимой. Личностные УУД: воспитание заботливого отношения к птицам, желание помогать им в трудных условиях. Коммуникативные УУД формируются через взаимодействие детей на всех этапах работы.

Регулятивные УУД формируются в постановке цели, коррекции, принятии критики в свой адрес.

Для достижения этих целей были поставлены следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать дополнительную литературу и определить зимующих птиц города.
2. Совместно с родителями изготовить кормушки.
3. Провести социальную акцию «Покормите птиц зимой!»
4. Провести наблюдения за питанием и поведением зимующих птиц.
5. Составить буклет с рекомендациями по проведенным наблюдениям.
6. Провести классный час по теме «Зимующие птицы нашего края».

В своей работе мы использовали самые разнообразные методы исследования и приемы. В работе с детьми лучше использовать те методы, которые заинтересуют их, зажгут их глаза интересом. Наблюдения за птицами, сбор информации (через литературу, фильмы, рассказы, интернет). Обработка собранной информации, сравнение, практический метод (изготовление кормушек, памяток по охране птиц зимой). Территория исследования: территория образовательной организации.

Этапы проведения проекта:

Формируемые УУД с использованием ИКТ

1. Организационный этап (подготовка)

Познавательные – просмотр видео ролика по теме проекта.

Коммуникативные – прослушивание информации в медиаплеере компьютера. Обсуждение проблемы.

Регулятивные – работа с текстовой информацией, текстовым редактором, составление плана текущей работы.

Личностные – приобретение практического опыта работы на компьютере, СМИ, в социальном окружении.

2. Этап текущей рефлексии

Познавательные – поиск актуальности проекта в интернет источниках; онлайн энциклопедиях; провести социальный опрос в окружении близких.

Коммуникативные – социальное взаимодействие с социальных сетях, с детьми из класса. Совместный анализ проделанной работы.

Личностные - организация мыслительной деятельности учеников, показ видео кадров из жизни.

Регулятивные – работа с текстовой информацией, текстовым редактором по написанию этапов проекта.

3. Этап планирования

Познавательные – реализация этапов проекта, фиксация информации в текстовом редакторе.

Регулятивные - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Работа с текстовым редактором.

Коммуникативные – управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. Словесная оценка партнера.

Личностные - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Занесение оценки процесса в тетрадь наблюдения.

4. Изыскание

Регулятивные - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик. Составление графика в текстовом редакторе.

Познавательные - преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Работа с интернет энциклопедиями.

Коммуникативные – выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Работа с интернет источниками.

Личностные - синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.

Работа в тестовом редакторе.

5. Промежуточные результаты и выводы:

Личностные - создание условий для самопознания и самореализации; компьютер является как средство самопознания; нахождение новых способов самореализации.

Регулятивные - необходимые дополнения и способ действия в случае расхождения реальной деятельности и его продукта.

Познавательные - умение работать со справочной литературой, инструкциями, например знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе.

Коммуникативные - работа с диалоговыми окнами, настройка параметров среды.

6. *Этап текущей рефлексии*

Личностные - знание правил техники безопасности в кабинете информатики, адекватная оценка пользы и вреда от работы за компьютером, умение организовать свое рабочее время.

Регулятивные - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.

Познавательные - владение технологией решения задач с помощью компьютера, компьютерное моделирование.

Коммуникативные - владение стилевыми приёмами оформления средствами ИКТ.

7. *Защита проекта*

Личностные - использование поддержки, обращение за помощью в сетевые сообщества.

Регулятивные – демонстрация продукта проектной деятельности с активным использованием технических средств.

Познавательные – работа с использованием компьютерных схем, графиков.

Коммуникативные - создание текстовых документов, правила подачи информации в презентации.

8. *Этап итоговой рефлексии*

Личностные - создание целостной картины мира на основе собственного опыта с помощью средств ИКТ.

Регулятивные – умения применять ИКТ системно и последовательно.

Познавательные - умение оформлять результаты своей деятельности, представить их на современном уровне - построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций.

Коммуникативные - владение языковой, лингвистической компетенцией, системой кодирования, языков программирования; владение ими.

Чтобы помочь зимующим птицам нашего города, необходимо знать, чем они кормятся? Зимой птицам не только холодно, но и голодно. Зимой для птиц, особенно маленьких, с быстрым обменом веществ, самое неприятное - голод. У многих пернатых температура тела постоянно держится в пределах 42°C , а у мелких птиц достигает 45°C . Вот такая закономерность: чем мельче птица, тем напряжённее у неё тепловой баланс, тем выше температура тела. При наличии пищи птицы переносят даже сильные морозы. Чаще всего птицам самим сложно найти корм и тогда на помощь приходит человек. Поэтому так важны кормушки!

Шаблоны на листы наблюдений подготавливает сам учитель, дети только заносят информацию. Также на уроках информации дети работают по шаблонам учителя, составляют графики прилёта птиц.

Мы объявили в школе акцию «Покормите птиц зимой!» Ученики вместе с родителями изготовили кормушки из различных материалов. Далее мы выяснили, что кормушки лучше делать самые простые из тетра пакетов или пластиковых бутылок, укрепленных вверх дном, чтобы зерно постепенно высыпалось на подставку. Более долговечные кормушки, сделанные из дерева. Многие дети принесли картонные коробки-кормушки, в которых были подарки к Новому году. Это очень хорошо, что они их не выбросили, а проявили заботу о птицах. 1 декабря мы вышли на территорию школы, для того чтобы развешать кормушки и наполнить их кормом. (Приложение 2).

Мы старались развешивать их в доступных местах, чтобы была возможность постоянно пополнять их кормом. Прибивать кормушки на гвозди к деревьям нельзя, чтобы не повредить деревья. Кормушки должны быть в чистоте, чтобы не стать источником болезни. Птицы возле кормушек появляются с самого рассвета, поэтому корма надо засыпать с вечера. Во время морозов и метелей это нужно делать каждый вечер.

9. Результаты наблюдений.

Каждый день мы наполняли кормушки различными видами корма и проводили наблюдения за кормушками в течение часа. Наблюдения проводились как на улице, на территории школы, так и из окна кабинета. У мусорного контейнера на территории школы мы наблюдали чёрного ворона, который был в поиске корма и никого не боялся. Мы записывали в лист наблюдений температуру воздуха, облачность и подсчитывали число птиц, прилетающих к кормушке. В холодную погоду на кормушки прилетает больше пернатых гостей, чем в теплую, поэтому обязательно нужно подкармливать птиц, чтобы их прилетало ещё больше и следить за кормушками (Приложение 3).

3. Проект на патриотическую тематику: «Ты - патриот своей страны».

Современное общество живёт в сложных социоэкономических условиях, в ситуации постоянных изменений ценностей и идеалов, при высокой степени неопределенности условий принятия решений и неоднозначности многих жизненных выборов. В настоящее время остро стоит проблема патриотического воспитания подрастающего поколения, а поскольку часто в сознание детей вносятся стереотипы понимания взаимоотношений взрослых людей, их отношений друг к другу, формирования ценностей, которые не способствуют позитивному восприятию окружающего мира (если раньше идеалами были люди, совершавшие героические поступки, трудовые подвиги, то при опросе молодых людей: Кто твой идеал? - были богатые люди, артисты, и даже просто человек, как говорит нынешняя молодежь «крутой»). А это идёт из средств массовой информации: печати, радио, телевидения. Ведь не зря сказано:

«Воспитание у ребёнка патриотических чувств неразрывно связано с формированием его отношений к окружающей действительности» (В.Н. Мясищев).

Мы живём в мирное время. Одно за другим вырастают, вступают в жизнь поколения, для которых грозные испытания народа - это история - живая, дышащая накалом героизма и самопожертвования. Всё меньше и меньше остаётся свидетелей и участников тех страшных, героических лет. Поэтому в мирное время нам нужно утвердить в юной душе чувство гражданственности и патриотизма.

Вспомним былины о русских богатырях, их подвиги во славу Руси, а победы Александра Невского и его слова: «Идите и скажите всем в чужих краях, что Русь жива. Пусть без страха жалуют к нам в гости. Но если кто с мечом к нам войдёт, тот от меча и погибнет. На том стояла, и стоять будет Русская земля». А строки из стихотворения К. Рылеева «Иван Сусанин»:

«В ней каждый Отчизну с младенчества любит
И душу изменой свою не погубит...
Кто русский народ по сердцу, тот бодро, и смело,
И радостно гибнет за правое дело!
Ни казни, ни смерти и я не боюсь.
Не дрогнув умру за родимую Русь!»...

Патриотизм - это естественная привязанность к родным местам, языку, национальным традициям. Чувство патриотизма возникает под воздействием окружающей природы, народного искусства, и практической деятельности человека. Любовь к Родине у каждого проявляется в своё время и по-своему. Сначала это происходит неосознанно, ребёнок тянется к отцу, матери; подрастая, он начинает испытывать привязанность к дому, к друзьям, родной улице, посёлку; и только взрослея, набираясь опыта и знаний, он постепенно осознаёт свою принадлежность к Отчизне. Вспомним всем известную песню «С чего начинается Родина». В.И. Даль в своем словаре даёт следующее определение: «Патриот - любитель Отечества, ревнитель о благе его, отечественник, отчиз-

нолюб». С ним перекликается определение С.И. Ожегова «Патриотизм - преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу».

Патриотическое воспитание существовало во все времена, независимо от того, обучались дети в школе или нет. Оно осуществлялось из поколения в поколение самим народом. К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями». Раньше разные народы соблюдали все свои обычаи, обряды, традиции; молодежь свято чтит, хранила и передавала из поколения в поколение все лучшее предков. Вспомним пословицы «Родина мать - умей за неё постоять», «Всякому мила своя сторона», «Кто за Родину горой, тот истинный герой», «Народная дружба и братство дороже всякого богатства», «Глупа та птица, которой своё гнездо не мило». И в настоящее время работа с пословицами одна из форм патриотического воспитания. Исходя из традиций русских методов семейного воспитания, родители, как и педагоги, учат, прежде всего, своим собственным примером, а уж потом наставлениями.

Сегодня патриотическое воспитание - это систематическая деятельность педагогов по формированию у юных граждан патриотического сознания, ценностей, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, а его основная цель - формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны, способность встать на защиту государственных интересов.

Достижение указанной цели осуществляется через решение следующих задач:

- пробудить чувство гордости за родной край, любовь к природе;
- уважать трудолюбивого человека;
- приобщить к труду на пользу и радость окружающим людям;

- помочь ребёнку раскрыть творческие, индивидуальные способности, дать возможность реализовать их в практических делах, коллективной творческой деятельности;

- познакомить с историческим прошлым родного края, сегодняшним днём, его культурой и искусством, природой, экономикой;

- привить детям чувства глубокого уважения и почтения к символам своего государства - и все эти задачи соединяются в одну;

- развить личность, обладающую качествами гражданина-патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только в совместной работе учителя, родителя и ребёнка. И только тогда, когда взрослые знают и любят свой край, свою страну, её историю, восторгаются и гордятся её прошлым и настоящим. Учитель должен научить детей замечать вокруг то положительное, что создается руками людей, восхищаться этой работой, ценить и беречь то, что окружает детей.

«Нельзя пробудить чувство Родины без восприятия и переживания окружающего мира. Пусть в сердце малыша на всю жизнь останутся воспоминания о маленьком уголке далёкого детства. Пусть с этим уголком связывается образ великой Родины» - говорил В.А. Сухомлинский.

Всё это имеет огромное значение для воспитания у младших школьников патриотизма, чтобы каждый рождающийся ребёнок вырос человеком и становился самим собой. Только в этом случае он будет отдавать обществу всё, чем одарен от природы, только в этом случае он будет радоваться жизни сам и радовать всех, кто его окружает, потому что в меру своих сил будет способствовать улучшению окружающей жизни, которую любит и хочет сделать лучше.

Данный проект разработан для развития исследовательских навыков младших школьников и для их творческих поисков.

Цель проекта: воспитание у детей младшего школьного возраста патриотизма и формирование гражданского самосознания; воспитание духовно нравственных качеств у детей на примерах героических поступков и событий из истории страны, поселка; пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к родителям, родственникам и близким людям; формирование у учащихся интереса к изучению истории и родословной своей семьи.

Задачи проекта:

1. Познакомить учащихся с государственной символикой, с духовными традициями России, её героическим прошлым, культурой межнациональных отношений;
2. Формировать у детей ответственность, правосознания, любовь к «малой родине»;
3. Воспитывать готовность к защите своей Родины;
4. Создать условия для физического развития будущих защитников Отечества.

Ожидаемые результаты:

- формирование устойчивого интереса к историческому прошлому малой родины, России и своей семьи;
- бережное и уважительное отношение к памятникам истории;
- бережное отношение и любовь к родной природе;
- посильное служение Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда;
- честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

Основные направления проекта:

1. Историко-краеведческое;
2. Военно-патриотическое.

Этапы реализации проекта

I. Подготовительный этап: написание проекта. Изучение имеющихся условий. Изучение методической литературы. Подборка материала, систематизация материала.

II. Основной этап:

1. Классные часы.

Цикл бесед «Никто не забыт, ничто не забыто»:

- «Наш край в Великой Отечественной войне»
- «Что я знаю о войне»
- «Роль нашей страны в Победе над фашистами»

2. Чтение произведений о Великой Отечественной войне:

- Пионеры-герои
- С. Михалков «Быль»
- С. Георгиевская «Галина мама»
- А. Митяев «Почему Армия всем родная»
- В. Субботин «И настал мир»

3. Просмотр видеофильмов о Великой Отечественной войне

4. Проект «Защитники Отечества в моей семье»

5. Спортивно-патриотический конкурс ко Дню защитника Отечества «Буду в армии служить»

6. Выставки:

- фотографии военных лет «1418 дней войны»
- рисунков детей «Нам нужен мир»
- поделок «Макеты военной техники времен Великой Отечественной войны»

7. Экскурсия к участнику ВОВ, к прадеду учащегося 2-го класса

8. Оформление стенда «Никто не забыт, ничто не забыто»

9. Сочинение «Мой прадед-герой!»

10. Поход по историческим местам родного края, с посещением Памятника, погибшим в Великой Отечественной войне.

11. Творческие работы детей по теме: «Война в истории моей семьи»

III. Заключительный этап:

- Оформление стенда.
- Выставки фотографий, поделок, рисунков, макетов, сочинений.

Прогнозируемые результаты проекта:

1. Устойчивый интерес духовным традициям Отечества и к истории в целом.
2. Осознание бережного отношения к месту, где ты живёшь, к родной природе.
3. Уважение и любовь к своим родителям и семье.
4. Осознанное уважение, как к школе, так и к педагогам школы.
5. Осознание ответственности за свои поступки.

Таким образом, на формирующем этапе нами были созданы условия для эффективного формирования у учащихся исследовательских умений в процессе проектной деятельности во внеурочное время.

2.3. Анализ экспериментальной работы по формированию исследовательских умений младших школьников

Для проверки эффективности проделанной работы была проведена повторная диагностика. Методика повторной диагностики совпадала с методикой первичной диагностики уровня развития исследовательских навыков у младших школьников.

Целью контрольного этапа было измерение уровня сформированности исследовательских умений младших школьников в проектной деятельности на конец эксперимента.

На контрольном этапе эксперимента, как и на констатирующем этапе, выявляли уровень сформированности исследовательских умений у младших школьников по трем критериям:

- умение выводить следствие;

- умение находить проблему;
- умение представлять последствие событий.

Для определения умений, учащимся нужно было выполнить задания, в которых содержалось по пять вопросов по каждому критерию.

Критерий «умение выводить следствие».

Дай как можно полные и оригинальные ответы:

1. «Что произойдёт, если снег будет идти не переставая?».
2. «Что произойдёт, если все животные исчезнут с нашей планеты?».
3. «Что произойдёт, если все горы вдруг превратятся в сахарные?».
4. «Что произойдёт, если у тебя вырастут крылья?».
5. «Что произойдёт, если солнце перестанет светить?».

Для выявления умений находить проблему, учащимися выполнялось следующее задание: «Поставь необычную проблему, связывающую два указанных понятия». Например, пара жук - кресло. Проблема: «Жук купил кресло. Как он его доставит к себе домой?».

1. Дерево - река.
2. Врач - снег.
3. Гриб - собака.
4. Платье - глобус.
5. Книга - обувь.

Для выявления умений представлять последствие событий, учащиеся выполнили следующее задание:

«Продолжи предложения»:

1. В горах нельзя громко кричать потому, что...
2. Птицы начали вить гнёзда потому, что...
3. Ласточки начали летать низко над землёй потому, что...
4. Зимой у деревьев образуется более плотная древесина, чем летом, потому, что...
5. Птицы полетели на юг потому, что...

Интерпретация результатов: каждый удачный ответ оценивается в 1 балл, подсчитывается сумма баллов.

В соответствии с критериями, были выделены уровни развития исследовательских навыков у младших школьников:

15-12 баллов - высокий уровень развития исследовательских навыков характеризуется умением выводить следствия, находить проблему, умением представлять последствия событий;

11- 6 баллов - средний уровень развития исследовательских навыков характеризуется тем, что ребёнок не всегда видит проблему, в некоторых случаях не может вывести следствие и представить последствие событий;

Менее 5 баллов - низкий уровень развития исследовательских навыков характеризуется тем, что ребёнок не умеет видеть проблему, не умеет вывести следствие и представить последствие событий.

В результате проведенного опроса на выявление уровня сформированности исследовательских умений, были получены следующие результаты, представленные в таблице (см. табл. 2.2)

Таблица 2.2

Уровень сформированности исследовательских умений
у младших школьников на контрольном этапе

№ П/ п	Ф.И	Номер задания															Сум ма	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Б. Артем	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	9	средний
2	В. Влада	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	13	высокий
3	В. Егор	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	высокий
4	Г.Эвелина	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	10	средний
5	Д.Данил	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	13	высокий
6	Д.Илья	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	высокий
7	К.Настя	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	высокий
8	Л.Данил	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	10	средний
9	М.Варвара	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13	высокий

10	М.Мария	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	6	средний
11	Н.Вика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	высокий
12	Р.Саша	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	высокий
13	Р.Богдан	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	низкий
14	С.Настя	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	высокий
15	С.Влад	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	10	средний
16	С.Алиса	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	высокий
17	С.Марина	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14	высокий
18	Т.Егор	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	высокий
19	Ц.Алина	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	высокий
20	Ч.Вова	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	4	низкий
21	Ш.Катя	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	13	высокий
22	Ш.Саша	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	12	высокий
23	Щ.Николай	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	9	средний
24	Я.Варвара	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	высокий
25	Я.Андрей	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	13	высокий

Из табл. 2.2. видно, что семнадцать испытуемых обладают высоким уровнем сформированности исследовательских умений, они проявили умения в выводе следствия, нахождении проблемы, умении представлять последствия событий. У шести испытуемых наблюдается средний уровень, низкий уровень – у 2 испытуемых.

Более наглядно результаты повторной методики продемонстрированы на следующем рисунке (см. рис. 2.2).



Рис. 2.2. Уровень сформированности исследовательских умений младших школьников на контрольном этапе

Исходя из полученных данных, представленных на рисунке, можно сделать вывод о том, что 68% учащихся имеют высокий уровень, 24% – средний уровень, 8% – низкий.

Мы видим, что на контрольном этапе эксперимента большинство учащихся имели высокий уровень сформированности организационных умений.

Динамику результатов диагностирования уровня сформированности исследовательских умений младших школьников на констатирующем и контрольном этапах можно представить в сводной таблице (см. табл. 2.3).

Таблица 2.3.

Динамика уровня сформированности исследовательских умений на констатирующем и контрольном этапах

	Констатирующий этап			Контрольный этап		
	Низкий уровень, %	Средний уровень, %	Высокий уровень, %	Низкий уровень, %	Средний уровень, %	Высокий уровень, %
Уровень сформированности исследовательских умений	52	32	16	8	24	68

Исходя из полученных данных, представленных в таблице, делаем вывод о том, что уровень сформированности исследовательских умений на начало и конец исследования изменились. Замечаем, что на контрольном этапе происходит повышение уровней развития, по сравнению с констатирующим этапом, что свидетельствует о повышении уровня сформированности исследовательских умений.

Таким образом, анализ и обобщение результатов, полученных в ходе контрольного этапа позволяют сделать вывод об эффективности проведенной экспериментально-педагогической работы по развитию исследовательских умений в процессе обучения младших школьников. Проведенная экспериментальная работа подтвердила возможность и необходимость использования метода проектов.

Вывод по второй главе

Нами была проведена диагностика исследования уровня сформированности исследовательских умений учащихся 2 класса. Диагностика состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. На констатирующем этапе была проведена первичная диагностика по выявлению уровня сформированности исследовательских умений у младших школьников по трем критериям. Было выявлено, что на констатирующем этапе эксперимента низкий уровень сформированности исследовательских умений имели 52% учащихся, а на контрольном этапе всего 8% учащихся. Это наилучшим образом демонстрирует необходимость применять метод проектов.

Мы пришли к выводу, что тщательно спланированная проектная деятельность способствует эффективному формированию исследовательских умений младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе диагностики мы убедились, что формировать исследовательские умения необходимо с младшего школьного возраста, так как это один из основных этапов становления и развития личности. Исследовательские умения эффективно формируются во внеурочной деятельности «Секреты русского языка».

Согласно новым стандартам, чтобы ребенок стал развитым и успешным, необходимо формировать в нем исследовательские умения.

Анализ и обобщение психолого-педагогической литературы позволяет нам сформулировать понятия исследовательских умений, навыков и проектной деятельности. Под общими исследовательскими умениями мы понимаем способность видеть перед собой проблемы, ставить цели и задачи, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, сравнивать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать материал, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи.

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапах проектирования, реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность основана на субъектном взаимодействии учителя и учащегося. Формирование у школьников исследовательских умений будет проходить в оптимальном режиме при следующем подходе учителя к организации учебно-исследовательской деятельности: необходимо побуждать ученика к самостоятельному определению предмета исследования, формулированию проблемы

исследования; деятельность учащегося должна представлять активный процесс отражения действительности объекта исследования; учащемуся необходимо воспроизводить в своем учебном исследовании все процедуры реального научного исследования: поиск информации, преобразование найденной информации, творческое решение проблемы; учебно-исследовательская деятельность учащимся должна строиться на основе принципов самостоятельности и самоуправления.

Проведенная экспериментальная работа подтвердила возможность и необходимость использования метода проектов.

Мы пришли к выводу, что тщательно спланированная проектная деятельность способствует эффективному формированию исследовательских умений.

В ходе исследования была достигнута его цель и решены поставленные задачи. В ходе экспериментальной работы мы увидели, что на констатирующем этапе эксперимента большинство учащихся имели низкий уровень сформированности исследовательских умений, а на контрольном этапе результаты значительно улучшились. Большинство учащихся имели высокий уровень сформированности исследовательских умений. Это наилучшим образом демонстрирует успешность применения разработанных и апробированных нами педагогических условий. Таким образом, можно заключить, что выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.

Думаю, что проектная деятельность будет востребована в школе, так как она демонстрирует высокую эффективность, положительную мотивацию обучения, снижение перегрузки и повышение творческого потенциала учащихся. Девизом этой деятельности могут служить слова выдающегося немецкого драматурга и философа Г.Э. Лессинга: *«Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами».*

В заключении хотелось бы отметить, что младший школьный возраст является сенситивным для формирования исследовательских умений, так как

именно в этом возрасте закладывается фундамент ведущего способа познания и взаимодействия с миром.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Александрова, И.А. Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся как средство формирования универсальных учебных действий / И. А. Александрова, Е. В. Зюзина, Г. М. Федорова, - Великий Новгород: Изд-во Журнал «Ментор №1», 2014.- 84 с.
2. Балабаева, Л.Г. Опыт формирования исследовательских умений младших школьников [Электронный ресурс]/ Интерактивное образование, электронная газета [Офиц. сайт]. URL: <http://io.nios.ru/articles2/66/3/opyt-formirovaniya-issledovatel'skih-umeniy-mladshih-shkolnikov>
3. Белых, С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: Методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев / Комментарии А.С. Саввичева. Под ред. А.С. Обухова. – М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2007. – 56 с.
4. Берестнева, Е.В. Проектная деятельность учащихся начальной школы / Е.В. Берестнева // Начальная школа. – 2011. – №6. – С.15-18.
5. Богоявленская, Д.Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей / Д.Б. Богоявленская // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: сб. статей – М., 2006. – С. 40 – 50.
6. Бондаренко, А.И. Проект как одна из форм организации образовательно-воспитательного процесса в начальной школе / А.И. Бондаренко // Начальная школа плюс: До и После. – 2004. – №5. – С.80-85.
7. Громова, Г.С. Возможности проектного обучения в подготовке будущего педагога / Г.С. Громова // Начальная школа плюс: До и После. – 2007. – №5. – С.24-27.
8. Коваленко, О.А. Методы формирования исследовательских умений младших школьников / О.А. Коваленко// Начальная школа плюс: До и После. - 2011. - № 2.- С. 1-5.

9. Дубова, М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов / М.В. Дубова. – М.: БАЛЛАС, 2008. – 204 с.
10. Дубова, Н.В. Как рождается проект / Н.В. Дубова // Начальная школа. – 2012. – №11. – С.63-67.
11. Ванциян, А.Г., Нечаева Н.В. реализация нового образовательного стандарта потенциал системы Л.В. Занкова / А.Г. Ванциян, Н.В. Нечаева. – Самара: «Федоров», 2010. – 224с.
12. Воронцов, А.В. Проектные задачи в начальной школе. Методика. Стандарты II поколения 2010 / А.В. Воронцов, А.В. Заславский. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
13. Глебов, Л. С. Педагогический энциклопедический словарь / Л. С. Глебов и др// Большая российская энциклопедия. – М. 2008.- с 528
14. Зимняя, И.А., Шашенкова Е.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности /И.А. Зимняя, Е.А. Шашенкова.– Ижевск, 2001.
15. Ивашова, О.А. Развитие исследовательских умений у младших школьников: методический аспект / О.А. Ивашова. – СПб.: Культ-Информ-Пресс, 2008. – 385с.
16. Иванова, О.В. Исследовательская деятельность младших школьников / О.В.Иванова // Начальная школа плюс До и После. - 2007. - № 9. - С. 17-18.
17. Ильиных, Л.М. Развитие исследовательских способностей школьников / Л. М. Ильиных // Начальная школа Плюс До и После. - 2007. - № 9. - С. 19-22.
18. Каленчук, М.Л. Русский язык: 4 кл.: Учебник: В 3 ч. / М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская. – М. : Академкнига, 2008. – Ч. 1. – 176 с.
19. Каленчук, М. Л. Русский язык : 3 кл. : Учебник : В 3 ч. / М. Л. Каленчук, Н. А. Чуракова, О.В. Малаховская. – М. : Академкнига, 2013. – Ч. 1. – 160 с.

20. Каленчук, М. Л. Русский язык : 3 кл. : Учебник : В 3 ч. / М. Л. Каленчук, Н. А . Чуракова, О.В. Малаховская. – М. : Академкнига, 2013. – Ч. 2. – 192 с.
21. Каленчук, М. Л. Русский язык : 3 кл. : Учебник : В 3 ч. / М. Л. Каленчук, Н. А . Чуракова, О.В. Малаховская. – М. : Академкнига, 2013. – Ч. 3. – 192 с.
22. Качановская, Н.В. Организация исследовательской работы учащихся по русскому языку [Электронный ресурс] //Инфоурок [Официальный сайт]. URL: http://infourok.ru/organizaciya_issledovatel'skoj_deyatelnosti_uchaschihsya.-543238.htm
23. Кобышева, А.В. Современные методы обучения английскому языку / А.В. Кобышева.- Минск, 2003, с.72
24. Кобышева, Г. В. Формирование исследовательских умений и навыков учащихся начальных классов [Электронный ресурс] // Педсовет [Официальный сайт].
25. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: Учебное пособие для высших учебных заведений / И. А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2005. – 288 с.
26. Краля, Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие / Н.А. Краля; под ред. Ю.П. Дубенского. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. – 159 с.
27. Кутявина, Н.Н. Организация проектной деятельности в начальной школе / Н.Н. Кутявина // Начальная школа. – 2010. – №10. –С.42-46.
28. Леонтович, А.В. Проектирование исследовательской деятельности учащихся / А.В. Леонтович.-Москва, 2003. -210 с.
29. Лобова, И.А. Развитие у младших школьников исследовательских навыков [Электронный ресурс] //Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Официальный сайт].

30. Маркаръян, В.Г. Метод проектов и его место в образовательном процессе / В.Г. Маркаръян.-Краснодар.: журнал «Наша новая школа: инновации сегодня, традиции — завтра».-2009.-№1.- с.115
31. Матяш, Н.В. Проектная деятельность младших школьников / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – Москва: Вентана - Граф, 2004. – 105 с.
32. Обухов, А.С. Методика исследовательской деятельности учащихся в области гуманитарных наук/ А.С. Обухов. – М.: МИОО; журнал «Исследовательская работа школьников», 2006. – 160 с.
33. Олешков, М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие / М.Ю. Олешков. — Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с. (106)
34. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2000. (Электронная версия: сайт «Образование: исследовано в мире». М.: Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского, раздел «Монографии»)
35. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е. С. Полат.- «ИЯШ», №2, 3, -2000.
36. Полат, Е. С. Метод проектов. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика / Е. С. Полат. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 347 с.
37. Постникова, Е.А. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьников / Е. А. Постникова // Сельская школа. – 2008. – №2. – С.12-16.
38. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А.И. Савенков.- М.: Ось-89, 2006.- 480 с.
39. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников /А.И. Савенков//Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров». – Самара, 2010.
40. Сергеева, Н. М. Дистанционные конкурсы и телекоммуникационные проекты как способы активизации компетентностно-ориентированной и познавательной деятельности школьников // Материалы всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Интернет-

технологии в образовании» (15 апреля-19 мая 2012 г.): Материалы конференции в 2 частях; часть 2, Чебоксары, - 2012.-266с.

41. Семёнова, Н.А. Формирование исследовательских умений младших школьников / Н.А. Семёнова. – Томск, 2007. – 203 с.
42. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.
43. Семенова, Н.А. Анализ проблем организации исследовательской деятельности детей: журнал Вестник Томского государственного педагогического университета / Н.А. Семенова.- Томск. – 2011.- №10.
44. Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся / Н.А. Семенова //Начальная школа.- 2006. - №2.-С.45-49.
45. Семенова, Н.А. Организация исследовательской деятельности в начальной школе / Н.А. Семенова// VI Общероссийская межвузовская конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и образование»(15-20 апреля 2002 г.): Материалы конференции: В 5 т. Т.3: Педагогика и психология. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2003.-С. 180-182.
46. Сида Я.Н. Организация проектной деятельности учащихся начальных классов в процессе русского языка / Я.Н. Сида, А.С. Панкина// XI-я международной научной конференции «Актуальные вопросы современной педагогики и психологии».- Липецк, 2012. - С. 55-58.
47. Сида Я.Н. Возможности использования метода проектов в процессе изучения русского языка /Я.Н. Сида, А.С. Панкина// VIII международной студенческой научно-практической конференции «Формування сучасного освітнього середовища: теорія і практика».- Полтава, 2013. – С.197-199.
48. Сиденко, А.С. Метод проектов: история и практика применения /А.С. Сиденко // Завуч. 2003. №6. с.96-111.
49. Ступницкая, М.А. Что такое учебный проект [Текст]/ М.А. Ступницкая.- М.: Первое сентября, 2013.-44с.

50. Тимофеева, В.П. Исследовательская работа в начальной школе / В.П. Тимофеева. – М.: Просвещение, 2008. – 81 с.
51. Тихомиров, А.В. Исследовательское обучение в начальной школе /А.В.Тихомиров. – Красноярск: Изд-во Красноярского педагогического университета, 2008. – 90 с.
52. Тяглова, Е.В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся / Е.В.Тяглова. – М.: Глобус, 2008. – 360 с.
53. Усанина О.Н. Научно-практический журнал «Педагогическое Зауралье» / О.Н. Усанина. – Курган, 2011.- 76с.
54. Феоктистова, В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников / В.Ф. Феоктистова. – Волгоград, 2010.- 180 с.
55. Фролова, Г. Шпаргалка для начинающего исследователя [Электронный ресурс] // Calameo [Офиц. сайт]. URL: <http://ru.calameo.com/read/0014127581276198ecbbd> (дата обращения: 02.05.2015).
56. Чечель, И.Д. Педагогическое проектирование: от методологии к реалиям / И.Д. Чечель // Методология учебного проекта. — М.: МИПКРО, 2001. – С. 112-115.
57. Шаповаленко, С.Г. Развитие исследовательских умений младших школьников / С.Г. Шаповаленко.– М.: Просвещение, 2011. – 157 с.
58. Шванова, Л.В. Метод проектного обучения в целях формирования исследовательских умений учащихся / Л.В. Шванова, Иванова Н.А. Известия ВГПУ, №1 Педагогические науки Российское образование сегодня, 2014. -40 (262)
59. Шумакова, Н.Б. Развитие исследовательских умений младших школьников / Н.Б. Шумакова. – М.: Просвещение, 2011. – 157 с
60. Ямалтдинова, Д.Г. Организация самостоятельной деятельности / Д.Г. Ямалтдинова. – М.: Педагогика, 2008.– 50 с

Творческий проект на тему «Удивительная бабочка»

Цель: познакомить младших школьников с организацией проектной деятельности во внеурочной деятельности в начальной школе.

Задачи проекта:

1. Создать условия для активного взаимодействия участников данного проекта между собой;
2. Систематизировать знания о проектной деятельности и повысить уровень исследовательских навыков у младших школьников;
3. Отработать методические приёмы проектной деятельности с детьми;
4. Провести рефлексию.

Оборудование: ноутбук, презентация, листочки и ручки для каждого учащегося, карточки с изображением человеческого отпечатка ноги, фишки в виде снежинок, листиков, цветов.

Ожидаемый результат: участники данного проекта получают знания о проектах во внеурочной деятельности.

Ход проекта:

1. Организационный момент. Добрый день, девчонки и мальчишки! Надеюсь, что наша с вами встреча пройдёт в доброжелательной обстановке, будет полезна как вам, так и мне!

2. Мотивация к деятельности. В современных условиях жизни недостаточно просто владеть набором знаний, умений и навыков, надо уметь применять их в реальной жизни, реальной ситуации. Наиболее целесообразной формой использования творческого потенциала учащихся считается, а вот что - определите сами... (дети говорят о проекте).

3. Сообщение темы.

Мы побываем в творческой лаборатории и примем участие в проекте.

4. Подготовка к восприятию материала.

- Что лежит в основе любого проекта?

В качестве «разминки» предлагаю вам выполнить следующее задание.

- Загадайте число.
- Прибавьте столько же.
- Прибавьте 10.
- Разделите на два.
- Отнимите задуманное.

В результате у всех должно получиться число 5.

Вывод: Нетрудно догадаться, что в основе задачи лежит некий алгоритм. Результат был известен только мне, но посредством направления ваших действий, мы все пришли к одному ответу. Также происходит и в проектной деятельности учащихся. Используя алгоритм работы, и зная конечный результат, учитель «ведет» детей по неизведанному ими пути к верному ответу. Весь путь от «старта» до «финиша» и есть проектная деятельность учащихся.

5. Актуализация опорных знаний. Коллективная работа.

Работа над проектом предполагает прохождение нескольких стадий (шагов). Попробуем вместе сделать эти шаги. (Даны отпечатки следа человеческой ноги. На них нужно написать этапы работы над проектом). Вывод: таким образом, мы с вами выяснили, из каких этапов состоит проект.

6. Работа над темой.

Самым важным этапом работы над проектами является выбор форм представления проектной деятельности. От ее решения в значительной степени зависит, насколько выполнение проекта будет увлекательным, защита проекта - презентабельной и убедительной. Представление проекта - творческая задача. Продукт проекта должен заинтересовать уча-

щихся. Он должен стать мотивирующим фактором. Защита проекта должна стимулировать ребят на решение поставленных задач.

В рамках этого проекта запланированы разные виды работы. Мы с вами откроем одну тайну конфетного фантика, подарим ему вторую жизнь и соберём коллекцию уникальных бабочек.

Практическая работа: изготовление бабочки из конфетных фантиков

Для изготовления бабочки нам потребуются: два конфетных фантика, фольга, степлер канцелярский. Начинаем работу с туловища. Сворачиваем фантик трубочкой и выравниваем его. Закрепили края степлером. Теперь приступаем к оформлению крыльев бабочки. Складываем фантик гармошкой. Собираем все детали, соединяем при помощи степлера. Из фольги скручиваем жгутик и оформляем усики бабочке. Бабочка готова! Пошаговая инструкция представлена в Приложении 1.

8. Презентация работы.

Ученики данного проекта собрали редчайшую коллекцию бабочек отряда Оберткокрылые семейства Фантикус-конфетикум. Представители данного семейства уникальны в своём роде. Они обитают только на территории нашей школы. Форма крыльев насекомых разнообразна. Многие виды ярко и броско окрашены. Некоторые имеют запах лесных ягод (клубника, барбарис), ванили, молочной карамели, шоколада. Пищей для бабочек отряда Оберткокрылых служат задорный смех детей, любопытные взгляды зрителей, доброжелательная атмосфера. Бабочки семейства Фантикус-конфетикум приносят людям пользу и вред. Они легко справляются с проблемой уничтожения бытовых отходов и не нарушают экологию, но в то же время увеличение численности бабочек этого семейства увеличивает рост развития кариеса у детей. Основное значение насекомых данного отряда - это поднятие настроения.

Данная научная коллекция предназначена для всеобщего обозрения.

9. Рефлексия. Составление синквейна.

– А теперь скажите, какое слово повторилось сегодня чаще? Предлагаю обобщить наши знания, составив коллективный синквейн. Синквейн состоит из 5 строк:

- в первой должно быть то, о чем мы пишем;
- во второй - 2 слова, описывающие предмет писания;
- в третьей 3 слова, отвечающие на вопрос «Что делает?»;
- в четвёртой - целое предложение открывающее суть того, что делает предмет, о котором пишут;
- в пятой, синоним к слову, о котором пишут.

10. Подведение итогов.

Проектная деятельность - это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально используя свои возможности, проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать свой результат - чего достиг, что сумел, причем, практически сам.

Пошаговая инструкция к проекту «Удивительная бабочка»







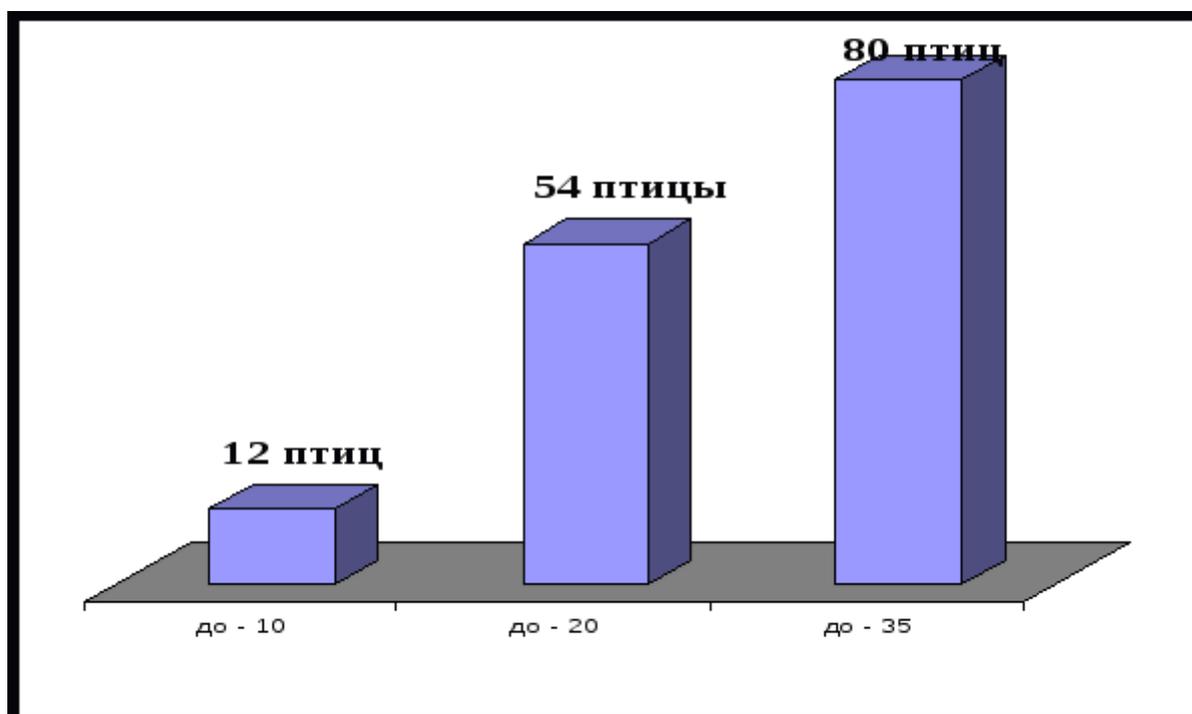




Лист наблюдений

Дата	облачность	Ко- личе- ство птиц	Какие птицы прилетают
09.01.2017	-8 Пасмурно	3	1 синица, 2 воробья
10.01.2017	-13 Пасмурно	3	2 воробья, 1 синица
11.01.2017	-16 Пасмурно	4	2 воробья, 2 синицы
12.01.2017	-19 Пасмурно	4	3 воробья, 1 синица
13.01.2017	-22 Пасмурно	5	3 воробья, 2 сойки, 1 синица
14.01.2017	-14 Пасмурно	7	4 воробья, 3 сойки
15.01.2017	-14 Пасмурно	4	2 воробья, 2 синицы
16.01.2017	-10 Облачно	9	4 воробья, 5 синиц
17.01.2017	-7 Малооблачно	3	2 сойки, 3 воробья, 2 синицы
18.01.2017	-12 Малооблачно	3	2 сойки, 2 воробья, 2 синицы
19.01.2017	-19 Облачно	4	3 сойки, 1 синица
20.01.2017	-18 Ясно	4	3 сойки, 1 синица
21.01.2017	-20 Облачно	4	3 сойки, 1 синица
22.01.2017	-23 Облачно	5	3 воробья, 2 синицы
23.01.2017	-19 Ясно	3	2 воробья, 1 синица
24.01.2017	-26 Пасмурно	6	4 воробья, 1 синица, 2 сойки
25.01.2017	-23 Пасмурно	7	4 воробья, 2 синицы
26.01.2017	-19 Пасмурно	4	2 воробья, 2 синицы
27.01.2017	-13 Пасмурно	3	1 дятел, 2 сойки
28.01.2017	-25 Пасмурно	6	2 воробья, 4 сойки
29.01.2017	-23 Ясно	8	4 воробья, 2 синицы, 2 сойки
30.01.2017	-23 Облачно	6	2 синицы, 3 воробья, 1 снегирь
31.01.2017	-19 Малооблачно	8	2 синицы, 3 воробья, 2 сойки

Количество птиц, прилетевших во время наблюдения



Виды птиц, прилетевших за время наблюдения

