

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Н И У « Б е л Г У »)**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Кафедра теории, педагогики и методики начального образования
и изобразительного искусства**

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Выпускная квалификационная работа

обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
заочной формы обучения, группы 02021355
Семыкиной Екатерины Владимировны

Научный руководитель
к.п.н., доцент Рождественская Р.Л.

БЕЛГОРОД 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----------|
| Введение | 3 |
| Глава 1. Научно-методические основы формирования навыка самостоятельной деятельности младших школьников на уроках русского языка..... | 8 |
| 1.1. Самостоятельная деятельность младших школьников как психолого-педагогическая проблема..... | 8 |
| 1.2. Педагогическое руководство формированием навыка самостоятельной деятельности младших школьников на уроках русского языка..... | 16 |
| 1.3. Возможности учебных книг по русскому языку в формировании навыка самостоятельной деятельности младших школьников..... | 24 |
| Глава 2. Экспериментальная работа по формированию навыка самостоятельной деятельности младших школьников на уроках русского языка..... | 33 |
| 2.1. Диагностика сформированности навыка самостоятельной деятельности младших школьников на констатирующем этапе исследования..... | 33 |
| 2.2. Описание практической работы по формированию навыка самостоятельной деятельности младших школьников на уроках русского языка..... | 41 |
| 2.3. Динамика сформированности навыка самостоятельной деятельности младших школьников на контрольном этапе исследования..... | 50 |
| Заключение..... | 57 |
| Библиографический список..... | 59 |
| Приложение | |

ВВЕДЕНИЕ

Одним из условий повышения качества начального общего образования является формирование навыка самостоятельной деятельности младших школьников. В законе Российской Федерации «Об образовании» и в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (2009 г.) говорится о том, что общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности, определяющие современное качество содержания образования. Современный учитель должен не только давать ученику знания, но и воспитывать у него потребность в их совершенствовании, формировать умение заниматься самообразованием, так как именно в процессе самообразования с особой полнотой проявляются способности личности, определение призвания, осознание возможностей. Следовательно, обеспечить правильную организацию работы по формированию у младших школьников готовности к самообразовательной деятельности, является одной из главных задач учителя начальных классов.

Деятельностный подход к образованию рассматривают в своих трудах отечественные психологи: Л. И. Божович, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др. Дидактические аспекты развития самостоятельной деятельности учащихся освещены в работах С.И. Архангельского, Ю.К. Бабанского, П.И. Пидкасистого и др.

В условиях школьного обучения развитие навыка самостоятельной деятельности целесообразно начинать в младших классах, поскольку этот возраст считается периодом перехода от эмпирического мышления к теоретическому. Вопросы организации самостоятельной деятельности школьников через самостоятельную работу рассматриваются в работах В.В. Бондаревского,

Е. Я. Голант, А. К. Громцевой, Б. П. Есипова, Л.В. Жаровой, М.И. Зайкина, А.З. Зака, Н.Д. Никандрова, В.Н. Орлова, А.В. Усовой, Т.И. Шамовой и др. Как показывают исследования З.И. Калмыковой, А.К. Марковой, Н.Ф. Талызиной и других педагогов, за частными неудачами детей младшего школьного возраста стоит несформированность навыка самостоятельной учебной деятельности школьников.

В исследованиях последних лет по проблеме формирования навыка самостоятельной деятельности младших школьников в учебном процессе внимание обращено на формирование обобщенных умений и навыков (Л.В. Занков, Н.А. Лошкарева); саморегуляцию учебной деятельности (М.В. Гринева, Д.Б. Дмитриев, Г.М. Коджаспирова, И.С. Сивова и др.).

Безусловно, каждый педагог стремится к тому, чтобы ребенок в максимальной степени использовал собственную активность в изучении всех школьных предметов, в том числе и уроков русского языка. Однако на практике значительная часть учащихся проявляет самостоятельность только в тех предметах, которые даются им сравнительно легко, поэтому там, где встречаются трудности, степень самостоятельности детей часто существенно снижается. Педагогу приходится прилагать особые усилия, чтобы побудить ученика проявить необходимую активность в учебной работе на уроках русского языка, поскольку именно эти уроки вызывают затруднение у младших школьников. В связи с этим важнейшей проблемой школьного образования является разработка таких педагогических технологий, которые бы способствовали проявлению постоянной высокой самостоятельности при изучении всех школьных предметов. Решить эту задачу возможно в том случае, когда у ребенка проявится особый вид активности, связанный с желанием овладеть теми нормами и правилами, которые обеспечивают успех в изучении любого школьного предмета.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена обострением ряда **противоречий**:

– между теоретическим уровнем решения проблемы развития навыка самостоятельной деятельности и практическим ее состоянием в начальной школе;

– между необходимостью развития навыка самостоятельной деятельности младших школьников на уроках русского языка и недостаточной разработанностью педагогических условий и средств реального и целенаправленного достижения этой цели на начальной ступени школьного обучения.

В связи с вышеизложенным мы определили тему выпускного квалификационного исследования: «Формирование навыка самостоятельной деятельности младших школьников на уроках русского языка».

Проблема исследования: каковы педагогические условия формирования навыка самостоятельной деятельности младших школьников на уроках русского языка.

Решение данной проблемы составляет **цель** исследования.

Объект исследования: самостоятельная деятельность младших школьников.

Предмет исследования: педагогические условия формирования навыка самостоятельной деятельности младших школьников на уроках русского языка.

Гипотеза исследования: формирование навыка самостоятельной деятельности младших школьников на уроках русского языка будет эффективным, если обеспечивается реализация следующих педагогических условий:

1) самостоятельная работа является одним из составных, органических элементов учебного процесса;

2) используются различные виды самостоятельных работ с учетом дидактических целей и задач уроков русского языка в соответствии с изучаемой темой и возможностями учебных книг;

3) учащиеся выражают познавательный интерес и положительное отношение к самостоятельной деятельности на уроках.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу и установить степень разработанности исследуемой проблемы.
2. Изучить педагогический опыт формирования навыка самостоятельной деятельности младших школьников на уроках русского языка.
3. Организовать экспериментальную работу по теме исследования в начальных классах.

Методы исследования: изучение теории исследуемого вопроса, изучение педагогического опыта; педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование; моделирование учебного процесса; педагогический эксперимент; математическая и графическая обработка экспериментальных данных.

Практическая значимость состоит в разработке педагогических условий уроков русского языка, направленных на формирование самостоятельной деятельности младших школьников.

База исследования – 3 «б» класс, МБОУ «СОШ № 27 г.Белгорода».

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения.

Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, представлен научный аппарат: разработана проблема, определены цель, задачи, объект и предмет исследования, сформулирована гипотеза, в соответствии с которой были намечены основные направления практического исследования.

В первой главе **«Научно-методические основы формирования навыка самостоятельной деятельности младших школьников на уроках русского языка»** рассмотрено понятие «самостоятельная деятельность» младших школьников как психолого-педагогическая проблема, представлено педагогическое руководство формированием навыка самостоятельной деятельности младших школьников на уроках русского языка, охарактеризованы возможности учебных книг по русскому языку в формировании навыка самостоятельной деятельности младших школьников.

Во второй главе **«Экспериментальная работа по формированию навыка самостоятельной деятельности младших школьников на уроках**

русского языка» определены критерии и уровни сформированности навыка самостоятельной деятельности младших школьников на констатирующем этапе исследования, представлено описание практической работы по формированию навыка самостоятельной деятельности младших школьников на уроках русского языка, а также установлена динамика развития навыка самостоятельной деятельности младших школьников на контрольном этапе исследования.

В заключении дается краткий обзор содержания работы, делаются выводы и рекомендации.

Библиографический список содержит 58 источников.

В приложении содержатся материалы экспериментальной работы и конспекты уроков русского языка по теме исследования

Глава 1. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

1.1. Самостоятельная деятельность младших школьников как психолого-педагогическая проблема

Эффективность начального общего образования в настоящее время определяется сегодня, прежде всего, с позиции подготовки молодого поколения к непрерывному самообразованию. Поэтому одной из важнейших задач учителя начальной школы является обеспечение правильной организации работы по формированию у школьников готовности к самостоятельной деятельности. Современный учитель должен не только давать ученику знания, но и воспитывать у него потребность в их совершенствовании, формировать умение заниматься самообразованием, поскольку именно в процессе самообразования с особой полнотой проявляются способности личности.

Психологи установили, что наиболее сензитивным периодом выработки навыка самостоятельной деятельности и развития самостоятельности является младший школьный возраст. Данный возрастной период располагает огромными потенциальными возможностями для развития самостоятельной деятельности детей. По мнению А.К. Осницкого, именно в младшем школьном возрасте у ребёнка появляются психологические новообразования, проявляющиеся в таких качествах личности, как самодеятельность и самостоятельность (Осницкий, 1996). Эффективность развития самодеятельности и самостоятельности у детей этого возраста обеспечивается личностно-ориентированным взаимодействием педагогов и родителей на основе индивидуального подхода.

С раннего возраста ребёнок должен понимать, что все приобретается в процессе труда, что нет легких путей. Чтобы поддерживать у младшего

школьника интерес к учебе, учителю очень необходимо организовать индивидуальный подход: приобщать к самостоятельной работе, развивать воображение, творческое мышление, формировать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, проявлять инициативу, дифференцировать свои интересы, рационально использовать время. От того, будут ли дети сознательно, с интересом и творчески работать на уроках в начальной школе, зависит дальнейшее умение думать, рассуждать, самостоятельно и творчески мыслить, применять знания в практической деятельности (Жарова, 1982, 27).

В последнее десятилетие отмечается стремительный рост общего объема знаний, которым располагает человечество. В связи с этим процесс приобретения учащимися знаний сводится не только к непосредственному изучению, усвоению информации, исходящей от учителя, а состоит в том, чтобы с самых начальных этапов обучения формировалась способность к самостоятельному приобретению знаний. Самостоятельная деятельность приводит к разрешению противоречий между знакомым и неизвестным. Как установили психологи, самостоятельное нахождение решения проблемы имеет ряд преимуществ:

1. Приучает мыслить научно, логично, творчески.
2. Делает учебный материал более доказательным и убедительным для учащихся, способствует не просто формированию знания, а превращению знаний в убеждения, что служит основой для выработки научного мировоззрения.
3. Помогает формировать прочные знания, так как, учебный материал, самостоятельно добытый учащимися, прочно запоминается, а если и забывается, то с легкостью восстанавливается после повторения хода рассуждения и аргументации.
4. Обеспечивает приобретение элементарных навыков поисковой, исследовательской деятельности (Давыдов, 1973, 86).

В последнее время с введением новых образовательных стандартов самостоятельная деятельность учащихся становится основополагающим эле-

ментом процесса обучения, потому что главной задачей современного образования является, в конечном итоге, обучение навыкам самообразования, развитие самостоятельного критического мышления, культуры умственного труда. Самостоятельная деятельность является ведущим видом деятельности в целях получения высоких образовательных результатов.

Обязательным условием успеха в обучении является активность учащегося, которая реализуется через его деятельность. Для того чтобы повысить эффективность учебного процесса, нужно ориентироваться на принцип активности и самостоятельности обучающихся. По утверждению Т.И. Шаповой: «Активность в учении мы рассматриваем не как просто деятельное состояние студента, а как качество этой деятельности, в которой проявляется личность самого ученика с его отношением к содержанию, характеру деятельности и стремлением мобилизовать свои нравственно-волевые усилия на достижение учебно-познавательных целей... Принцип активности в обучении по своей сути выражает общее требование к организации процесса обучения, в котором процесс учения представляет собой самоуправляемую отражательно-преобразующую деятельность» (Шамова, 1982, 18).

Самостоятельная деятельность учащихся является необходимым условием развития их познавательных способностей. Её развитие необходимо начинать уже в начальной школе, поскольку именно в младшем школьном возрасте происходит становление таких качеств личности, как самостоятельность, ответственность и способность к самоконтролю.

В своем исследовании мы опирались на теорию деятельности А.Н. Леонтьева, Н.Ф. Талызиной, В.В. Давыдова, на определения понятия «самостоятельная деятельность», данные в работах И.А. Зимней, П.И. Пидкасистого, Л.В.Жаровой. Так, И.А.Зимняя предлагает следующее определение исследуемого нами понятия. Самостоятельная деятельность обучающихся – это целенаправленная работа учащихся, проводимая без преподавателя, направленная на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач и регулируемая конечной целью (Зимняя, 2003).

В педагогических исследованиях П.И.Пидкасистого под самостоятельной деятельностью подразумевается такая деятельность учащихся, при которой они по заданию учителя самостоятельно решают учебную задачу, проявляя усилия и активность (Пидкасистый, 1995).

В работах Л.В.Жаровой самостоятельной является такая деятельность, которую учащиеся совершают по внутренним побуждениям, находя цели и средства деятельности самостоятельно (Жарова,1982).

Изучая вопросы формирования самостоятельности учащихся, В.Н.Орлов выделил следующие признаки самостоятельной деятельности:

- формулирование задания учителем;
- стремление проявить самостоятельность;
- выполнение задания без помощи педагога;
- активность, умственное напряжение учащихся (Орлов, 1998,24).

Научить младших школьников мыслить, анализировать, обобщать и усваивать материал является основной целью самостоятельной деятельности. Активная самостоятельная деятельность учащихся предполагает умения осуществлять перенос знаний и умений в новую ситуацию, использование их в процессе приобретения новых знаний, умение видеть новую проблему в традиционной ситуации и традиционную в новой, находить новый подход к решению проблемы.

Изучая вопросы стимулирования самостоятельной познавательной деятельности учащихся, Е.С. Тощенко заостряет внимание на выработке у младших школьников ценности той самостоятельности, которая осуществляется по определенным нормам и правилам. Одна из главных черт самостоятельной деятельности заключается в том, что в ней всегда реализуется внутренняя необходимость, побуждающая человека к определенной активности. Большинство учащихся не понимают требований учителя только потому, что это для них является внешней необходимостью, поэтому значительно снижает уровень мыслительной самостоятельности (Тощенко, 1981).

Формирование самостоятельной деятельности в учебе, утверждает А.В.Шишова, является результатом тех успехов, которые достигнуты ребенком при умелом использовании норм и правил освоения конкретного школьного предмета. Самостоятельный поиск правильного решения учебной задачи является важнейшим условием овладения культурой учебного труда. Культура самостоятельной учебы формируется только в том случае, когда ребенку предоставляется возможность допускать различные ошибки, если он в недостаточной степени понял ту или иную тему. Создание ситуаций, когда учащийся самостоятельно ищет правильный результат, а не получает его в готовом виде, позволяет ему убедиться в необходимости совершения специальных усилий по овладению культурой решения различных задач (Шишова, 2000, 25).

Большое значение в формировании самостоятельной деятельности младших школьников имеет соблюдение позиции субъекта учебной деятельности. Психологи отмечают, что самостоятельность всегда проявляется там, где человек способен сам увидеть объективные основания для того, чтобы проявить активность. Многие современные ученые указывают в своих исследованиях на взаимосвязь активности и самостоятельности. Так, например, В.В. Давыдов, утверждал, что субъектность ребенка позволяет ему успешно самостоятельно осуществлять ту или иную деятельность (Давыдов, 1986, 73).

Исследуя младшего школьника как субъекта деятельности, Н.В. Кузьмина указывает, что он формируется не в прямой зависимости от педагогического воздействия на него, а по законам, свойственным психике, – особенностям восприятия, понимания, запоминания, становления воли и характера, формирование общих и специальных способностей, овладения основами профессионального мастерства. Согласно С.В.Митрохиной, младший школьник не рождается субъектом деятельности, он им становится под воздействием воспитания. С.В.Митрохина, отмечает изменение характера деятельности, существенно отражается на изменении позиции учащегося, тем самым обес-

печивается следующий алгоритм деятельности: от исполнительской – к активной – к позиции субъекта (Митрохина, 2006, 37-40).

Для нашего исследования интересны выводы Т.И. Шамовой, которая определяет субъектность учащегося как сложное интегрированное качество личности, которое характеризуется активностью ученика и его самостоятельностью. Исследователь выдвигает следующее понимание субъектности обучающегося: это совокупность его представлений о сущности учения, куда включается уровень владения способами учения; внутренняя позиция школьника, соответствующая педагогическим установкам и направленная на их реализацию, выраженная в соответственных эмоционально-ценностных реакциях (Шамова 1982,45).

Познавательную самостоятельную деятельность младших школьников А.В.Шишова представляет как деятельность, направленную на формирование таких ее качеств, которые отражают личное отношение ученика к ней и обеспечивает процессы саморегуляции в ходе активного, сознательного решения учеником учебной задачи при непосредственном или опосредованном взаимодействии с учителем (Шишова, 2000,27).

Согласно исследованиям Е.С. Тощенко, формирование самостоятельной деятельности учащихся осуществляется в несколько этапов:

1. Выполнение действий учащихся по предложенному образцу. На этом этапе ребенок идентифицирует объекты и явления, узнает их, сравнивая с известным образцом. Это подготовительный этап к осуществлению учащимися самостоятельной деятельности. Мотивационно-целевой компонент самостоятельной деятельности обеспечивается сначала учителем, так как ученик еще не в силах поставить цель своей деятельности и осознать ее мотивацию. Учитель объясняет обучающимся, с какой целью они решают учебную задачу, что они узнают после ее завершения, чему научатся и т.д. Самостоятельная деятельность на данном этапе носит репродуктивный характер. Результатом действий учащегося выступает правильно выполненное задание, а также умение выполнять учебные действия по образцу учителя. Рефлексивный

компонент дает возможность учителю судить о том, насколько учащиеся готовы к осуществлению самостоятельной деятельности (Тощенко, 1981).

2. Воспроизводящая деятельность, то есть деятельность на воспроизведение или непосредственное применение изучаемого материала. На данном этапе мотивационно-целевой компонент осуществляется тоже учителем. Он выбирает тип самостоятельной деятельности и ставит перед учащимися цель ее выполнения. Самостоятельная деятельность состоит из учебных заданий воспроизводящего характера. Она включает решение типовых задач, примеров, выполнение различных действий по образцу или алгоритму, поиск готовых ответов в тексте учебника и др. Учитель помогает учащимся применить полученные знания в решении типовых заданий, но повышенной трудности. Ученик при выполнении данного типа самостоятельной деятельности выполняет следующие действия: прослушивает (или рассматривает), запоминает и воспроизводит определенную информацию о различных свойствах объекта. На данном этапе осуществляется обобщение путём сравнения результатов деятельности и корректировка. Результат самостоятельной деятельности учащихся выражается в правильном выполнении учебного задания. Следовательно, ученик хорошо усваивает новый учебный материал и приобретает умения по решению типовых заданий (Тощенко, 1981,24).

3. Продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных знаний. На данном этапе самостоятельной деятельности мотивационно-целевой компонент учащиеся осуществляют при непосредственной помощи учителя. Ребенок старается перевести решаемую проблему на язык предмета; определяет непосредственную цель деятельности; продумывает частные задачи, предложенные учителем. Исходя из цели самостоятельной деятельности уточняется её тип и продумывается содержание, состоящее из учебных заданий. Это в основном вариативная деятельность. Содержание на данном этапе самостоятельной деятельности включает задания реконструктивно-вариативного и эвристического характера. К ним относятся учебные задания, выходящие за рамки известного образца; задания на основе объяс-

нения, анализа изучаемых явлений; обоснование и аргументация выводов. В процессе такой деятельности ученик включается в преобразование, реконструкцию, обобщение, систематизацию и привлечение ранее полученных знаний и умений, осуществляет их перенос в изменённые ситуации и старается установить внутрипредметные и межпредметные связи. Такая деятельность обеспечивает прочные и мобильные знания учащимся, осуществляется выработка умений, навыков и потребности в самообразовании. На данном этапе самостоятельной познавательной деятельности ребенок овладевает элементами творчества, учиться осуществлять поисковую деятельность. Рефлексивный компонент подтверждает, что ученик готов к проведению исследования процесса или явления, способен самостоятельно решать познавательно-практические творческие задания, то есть подготовлен к овладению творческой самостоятельной деятельностью (Тощенко, 1981,24).

4. Самостоятельная деятельность по использованию знаний в ходе решения задач в нестандартных ситуациях или условиях. На данном этапе мотивационно-целевой компонент осуществляется полностью учащимся. Ученик ставит перед собой цель деятельности. Выбирает для её достижения учебную задачу, выполнение которой помогает ему раскрыть новые стороны явлений, объектов, событий, высказать собственное мнение. Всесторонний анализ исходных данных учебной задачи подводит к оценке. Школьник получает совершенно новые знания, закрепляет навыки их самостоятельного применения. Ученик включается в разработку тематики и методики опытнической, экспериментальной работы, формулирует проблемы, выдвигает гипотезы и составляет план их решения. Содержательно-операционный компонент состоит из заданий творческого характера: решение проблемных вопросов; конструирование задач и упражнений; написание сочинений; рецензирование; подготовка докладов, рефератов; проведение экспериментальных исследований. Итогом выполнения такой деятельности выступают новые знания, усвоенные ребенком в процессе работы; сформированные навыки вы-

полнения творческой деятельности. Рефлексивный компонент подтверждает тапорческий уровень самостоятельной деятельности (Тощенко, 1981, 25).

Таким образом, изучение работ И.А.Зимней, П.И. Пидкасистого, В.Н. Орлова, Е.С.Тощенко, А.В.Шишовой, Т.И.Шамовой позволили нам рассмотреть самостоятельную деятельность как психолого-педагогическую проблему и выяснить, что для её формирования необходимы определённые педагогические условия, соблюдение которых позволит учителю не только выработать привычку самостоятельно подходить к решению учебных задач, но и значительно повысить активность учащихся в усвоении изучаемого материала на любом уроке, в том числе и на уроках русского языка.

1.2. Педагогическое руководство формированием навыка самостоятельной деятельности младших школьников на уроках русского языка

Педагогическое руководство самостоятельной деятельностью осуществляется различными средствами, среди которых значительное место отводится самостоятельной работе. В психолого-педагогических и методических исследованиях самостоятельная работа рассматривается как специфическое педагогическое средство организации и управления самостоятельной деятельностью учащихся. Самостоятельная работа школьников рассматривается как целенаправленная многосторонняя деятельность, которая имеет не только учебное, но и личностное и общественное значение.

Организация самостоятельной работы – это умелый отбор средств, форм и методов, стимулирующих познавательную активность, обеспечение условий эффективности. Младшие школьники постоянно нуждаются в педагогическом руководстве, поскольку их опыт самостоятельной познавательной деятельности ещё достаточно мал. Даже хорошо успевающим учащимся необходима поддержка или консультация учителя. Познавательная актив-

ность проявляется только при самостоятельных действиях, находит своё выражение в сосредоточенности, углублённости в работу, вызывает потребность общения, необходимого при обсуждении возникающих вопросов. такое взаимодействие нужно ученику для утверждения в собственных способностях, для своевременного получения поддержки, стремления поделиться с товарищами своими находками. Учитель не участвует в выполнении самостоятельного задания, но он способствует организации деятельности класса, направляет познавательный процесс, создаёт эмоциональный настрой, что важно для творческих начинаний учащихся, становления добровольности и выработки самостоятельности (Дерзковой, 1998, 52).

Педагогическое руководство позволяет учителю управлять самостоятельной деятельностью учащегося на этапе ее непосредственного осуществления. Он организует представление учебной задачи ученику, инструктирует её выполнение, мотивирует учащихся, включает детей в контроль и коррекцию самостоятельных действий, в оценивание результатов самостоятельной работы.

Изучение исследований И.А.Зимней, посвящённых проблеме организации самостоятельной работы школьников, позволил выявить деятельностный характер самостоятельной работы. Согласно утверждению И.А.Зимней, самостоятельная работа выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально организованное время на уроке. При этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленных задач деятельности, прикладывая усилия и выражая в той или иной форме результат умственных действий (Зимняя, 1980, 114). В данном определении автором представлены психологические детерминанты самостоятельной работы: самодеятельность, саморегуляция, самоактивация, самоорганизация, самоконтроль и т.д.

По утверждению И.А.Зимней, ведущими ориентирами в процессе формирования самостоятельной деятельности учащихся выступает проблема обеспечения субъектности ученика, организации взаимодействия субъектов в

образовательном процессе. И.А. Зимняя утверждает, что самостоятельная работа выступает как целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим субъектом деятельность, которая контролируется и корректируется в процессе выполнения (Зимняя, 1980,126). Организация самостоятельной работы требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет ученику удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания.

По мнению И.А.Зимней, эффективность учебного процесса познания определяется качеством преподавания учителя и самостоятельной познавательной деятельностью учащихся. Эти два понятия взаимосвязаны, но самостоятельная работа приобретает ведущую и активизирующую форму обучения в связи с рядом обстоятельств:

1) знания, навыки, умения, привычки, убеждения, духовность не передаются от педагога к учащимся так, как передаются материальные предметы. Каждый ученик овладевает ими в процессе самостоятельного познания: слушание, осознание устной информации, чтение, разбор и понимание текстов, их критическое осмысление;

2) процесс познания, способствующий выявлению сущности и пониманию содержания изучаемого выполняется по строгим законам, определяющим его логическую последовательность: знакомство, восприятие, переработка, понимание, усвоение. Нарушение данной последовательности приводит к поверхностным, неглубоким, непрочным знаниям;

3) если человек находится в состоянии наивысшего интеллектуального напряжения, то он непременно изменяется и формируется как личность высокой культуры. Только самостоятельная работа способствует выработке высокой культуры умственного труда, предполагающей не только достаточно высокую технику чтения, изучение книги, ведение записей, а вызывающей потребность в самостоятельной деятельности, стремление проникнуть в сущность вопроса, изучить нерешённые проблемы. В процессе такого труда вырабатываются индивидуальные способности учащихся, их склонности и ин-

тересы, способствующие развитию умения анализировать факты и явления, формированию самостоятельного мышления, выработке собственного мнения, своих взглядов, представлений и своей позиции (Зимняя, 1980,164).

В исследованиях А.В.Шишовой самостоятельная познавательная деятельность младшего школьника характеризуется как деятельность, направленная на формирование таких качеств, которые способствуют выражению личностного отношения ученика к ней и становлению процессов саморегуляции в ходе активного решения учеником учебной задачи при непосредственном или опосредованном руководстве педагога (Шишова, 2000,27).

Управление самостоятельной работой включает целеполагание, планирование, организацию, корректировку и оценку деятельности учащихся, диагностику ее результатов. Согласно исследованиям А.В.Шишовой, развитию у младших школьников способности к постановке цели в самостоятельной деятельности способствует создание учителем на уроке условий, требующих от ученика конкретизировать свои действия: Для чего я это делаю? Что я хочу узнать? Что должно получиться? Аналогичные вопросы способствуют осмыслению учащимися своей деятельности. Применение в самостоятельной деятельности различных инструкций, памяток, схем, образцов рассуждений содействует выработке у учащихся умения определять цель и планировать свою деятельность, овладевая новым приемом получения знаний, стимулируя их самостоятельные действия (Шишова, 2000,115).

По мнению Л.В.Жаровой, в педагогическом управлении самостоятельной деятельностью главное место принадлежит учителю, так как он организует педагогический процесс. Перечислим необходимые условия педагогического управления, выдвинутые Л.В.Жаровой:

- 1) посильность учебных заданий с учётом соблюдения дифференцированного подхода к учащимся;
- 2) постепенный переход к неточным и неполным указаниям по выполнению самостоятельной работы для обеспечения планомерного возрастания интеллектуальных нагрузок;

3) принятие учителем позиции пассивного наблюдателя за учебным процессом;

4) отказ от контроля учителя и переход к самоконтролю (Жарова, 1982, 56).

Для того, чтобы обеспечить успех в самостоятельной работе, нужно добиться, чтобы она являлась одним из составных, органических элементов учебного процесса. Для организации самостоятельной работы необходимо выделять специальное время на каждом уроке, проводить её планомерно и систематически, а не случайно и эпизодически. Только при этом условии у учащихся будут выработаны устойчивые умения и навыки для участия в различных видах самостоятельной работы и обеспечена скорость ее выполнения.

Учитель должен помнить об основных дидактических требованиях для проведения самостоятельных работ:

1) самостоятельная работа должна способствовать приобретению учащимися глубоких и прочных знаний, развитию у них познавательных способностей, формированию умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, применять их на практике;

2) планирование самостоятельной работы должно осуществляться в соответствии с основными принципами дидактики, и, прежде всего соблюдения принципа доступности и систематичности, обеспечения связи теории с практикой, сознательной и творческой активности, принципа обучения на высоком научном уровне;

3) разнообразие учебных целей и содержания самостоятельной работы должно обеспечивать учащимся приобретение разнообразных умений и навыков;

4) в выполнении самостоятельных работ в классе и дома должен соблюдаться принцип преемственности. В этом случае между отдельными работами обеспечиваются не только «ближние», но и «дальние» связи. Успех решения этой задачи зависит не только от умения учителя, но и от его пони-

мания значения и места каждой отдельной работы в системе самостоятельных работ, в развитии познавательных способностей учащихся (Пидкасистый, 1991,121).

Обычно учителя начальных классов используют самостоятельные работы для того, чтобы обеспечить закрепление или проконтролировать усвоение учебного материала, причём они предлагают формулировку заданий на репродуктивном уровне. Однако самостоятельную работу можно предлагать и на этапе актуализации знаний учащихся и при усвоении новых знаний (Тренинговые ..., 2007,25).

С точки зрения сложности самостоятельной работы, необходимо помнить о том, что она не должна быть слишком простой, ниже уровня развития умственных способностей учащихся. По мнению Н.С.Рожественского, постепенное нарастание самостоятельной работы совершается в основном по трём направлениям:

- 1) с помощью наращивания объёма заданий и увеличения длительности проведения самостоятельной работы учащихся;
- 2) усложняя содержание предлагаемых заданий;
- 3) постепенно уменьшая объём помощи со стороны учителя в процессе инструктирования (Рожественский, 1989,26).

В школьной практике уже замечено, что самостоятельная работа способствует более прочному и глубокому усвоению знаний учащимися по изучаемым предметам, положительно отражается на развитии их познавательных способностей, ускоряет темп изучения нового материала. При правильной организации систематически проводимая самостоятельная работа обеспечивает приобретение учащимися более глубоких и прочных знаний по сравнению с теми, которые они получают при сообщении учителем уже готовых знаний.

Включение учащихся в выполнение разнообразных по дидактической цели и содержанию самостоятельных работ активизирует их познавательные и творческие способности, развивает логическое мышление.

Тщательно продуманная методика проведения самостоятельных работ ускоряет темп формирования у учащихся умений и навыков практического характера, а это в свою очередь оказывает положительное влияние на развитии их познавательных умений и навыков.

Только систематическая организация самостоятельной работы на уроках и в сочетании с различными видами домашней работы по предмету способствует выработке у учащихся устойчивых навыков самостоятельной работы (Жарова, 1982, 67).

В работах А.К. Осницкого самостоятельная работа рассматривается как деятельностное средство обучения, которое:

- способствует формированию у обучающихся на каждом этапе продвижения от незнания к знанию необходимый объем и уровень знаний, умений и навыков для решения познавательных задач и постепенного перехода от низших к высшим уровням мыслительной деятельности;

- обеспечивает выработку психологической установки на самостоятельное пополнение своих знаний и приобретение самостоятельных умений ориентироваться в потоке научной информации при решении новых познавательных задач;

- выступает в качестве важнейшего условия самоорганизации и самодисциплины ученика в овладении методами продуктивной деятельности;

- является одним из главных средств педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной деятельностью обучающегося в учебном процессе (Осницкий, 1996, 32).

Установлено, что сюжетно-ролевые игры, игры-загадки и игры-путешествия, применяемые на уроках, приучают детей к решению практических задач, обогащают жизненный опыт, активизируют познавательную самостоятельную деятельность. Внимание со стороны родителей к работе учащихся, одобрение учителя, позволяют ребёнку обрести уверенность в правильности своих самостоятельных действий. Для формирования умений учащихся контролировать свою самостоятельную деятельность используют-

ся следующие приемы: организация работы в группах, решение практических задач, совместное обсуждение проблемных ситуаций и т.д. В групповой работе младшие школьники приобретают такие качества самостоятельной деятельности как ответственность и организованность.

Учителю следует организовать в классе целенаправленное обучение учащихся самостоятельной деятельности. Только такое обучение обеспечивает формирование приемов моделирования самой деятельности, разработку учащимися оптимального распорядка дня, приобретение умений осознанно и последовательно работать с учебным материалом, овладевать приемами углублённого и динамичного (скоростного) чтения, разработки планов различных действий, конспектирования, постановки и решения учебно-практических задач. Для достижения вышеперечисленных задач можно использовать приемы учебной работы, разработанные А.К. Марковой:

а) «приемы смысловой переработки текста, укрупнение учебного материала, выделение в нем исходных идей, принципов, законов, осознание обобщенных способов решения задач определенного типа;

б) приемы культуры чтения и культуры слушания, приемы краткой и наиболее рациональной записи (выписки, планы, тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, рецензии, общие приемы работы с книгой);

в) приемы сосредоточения внимания, опирающиеся на использование школьниками разных видов самоконтроля, поэтапную проверку своей работы, выделение «единиц» проверки, порядка проверки и т.д.;

г) общие приемы поиска дополнительной информации (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями) и ее хранения в домашней библиотеке;

д) приемы рациональной организации времени, учета и затрат времени, разумного чередования труда и отдыха, трудных устных и письменных заданий, общие правила гигиены труда» (Маркова, 1983,38).

Таким образом, самостоятельная деятельность обучающегося как специфическая форма его деятельности требует целенаправленного педагогиче-

ского руководства со стороны учителя, обучения приемам, формам и содержанию этой деятельности. Это характеризует значимость управляющей деятельности педагога, которая осуществляется с учётом обеспечения субъектной позиции каждого обучающегося в учебной деятельности.

1.3. Возможности учебных книг по русскому языку в формировании навыка самостоятельной деятельности младших школьников

Учебник – основа учебного процесса. Хорошо организованная, систематическая работа по учебнику во многом определяет успех обучения – и теоретического, и практического. Как правило, на уроке учебник используется на любом этапе в структуре урока: и на этапе изучения нового материала, и при его закреплении, и на этапе закрепления изученного, и для задания на дом. По мнению М.Р. Львова, учебные книги выполняют в процессе обучения следующие функции:

а) воспитательную функцию – это воспитание ума, развитие мышления, гибкости, последовательности, доказательности, убедительности, формирование умения видеть явления языка в их взаимосвязях, в их развитии и многообразии, т.е. в системе;

б) познавательную функцию – он дает ученику определенный объем информации, знаний по предмету «Русский язык»;

в) функцию развития интеллекта, умственных способностей, речи (Львов, 2002, 264)

С помощью учебника учитель организует познавательную самостоятельную деятельность учащихся в классе и дома, предлагает учащимся методически подготовленный языковой материал, различного назначения упражнения, задания, литературные образцы, отобранную лексику и пр. В учебной книге предусмотрено повторение ранее изученного материала. Каждый учебник содержит методический аппарат, представляющий собой совокупность

вопросов, заданий, упражнений, рассуждений, «памяток», алгоритмов, правил, составляющих его методическую основу.

Учебник организует самостоятельную деятельность учащихся и специально сориентирован на овладение учащимися приемами самостоятельной познавательной деятельности.

В основе методической концепции современных учебников по русскому языку лежат утвердившийся в дидактике и психологии деятельностный подход к обучению. С этой целью учебники имеют в своем содержании систему учебных задач, сведения операционного характера (сведения о способах деятельности), материал для наблюдений за языковыми явлениями, специальные задания, развивающие лингвистическую зоркость, интерес к языку, разнообразные упражнения, поэтапно формирующие умения самостоятельной деятельности младших школьников.

В настоящее время обучение русскому языку в начальных классах г.Белгорода и Белгородской области преимущественно осуществляется на основе следующих учебно-методических комплектов:

1) «Начальная школа XXI века» (обучение русскому языку осуществляется на основе программы и учебников, разработанных С.В. Ивановым М.И.Кузнецовой, Л.В.Петленко);

2) «Школа России» (обучение русскому языку обеспечивается программой и учебниками, разработанными Л.Ф.Климановой и В.Г.Горецким).

Рассмотрим возможности данных учебных книг по русскому языку в развитии навыка самостоятельной деятельности младших школьников. Поскольку экспериментальный класс (3 «Б») работал по УМК «Начальная школа» XXI века», поэтому в качестве объекта анализа нами был выбран учебник по русскому языку С.В. Иванова для 3 класса. Целенаправленный анализ учебных книг осуществлялся по следующим параметрам:

1) разнообразие условных обозначений в учебнике для обеспечения самостоятельной ориентировки в нем учащихся;

2) наличие заданий в упражнениях для самостоятельной работы;

3) наличие справочных таблиц, образцов выполнения заданий, используемых в самостоятельной работе учащихся;

4) наличие системы заданий, требующих самостоятельности в рассуждениях учащихся.

В ходе анализа учебника «Русский язык» для 3 класса (УМК «Начальная школа» XXI века»), мы выяснили, что авторский коллектив предлагает учащимся следующее разнообразие условных обозначений:

а) «Давай подумаем» – материал для наблюдения. Например, урок 85 тема «Учимся писать суффиксы *-ец-* и *-иц-* и сочетания *ешн* и *ечн*». Учащимся предлагается подумать над следующим рассуждением: «В безударном положении суффиксы *-ец-* и *-иц-* звучат одинаково – [иц], поэтому важно научиться их различать. Попробуй самостоятельно сделать вывод» (Иванов, 2012,86).

б) «Гайны языка» – формулировка языкового закона или орфографического правила для самостоятельного изучения при выполнении домашнего задания или на уроке;

в) «Обрати внимание» – это важно знать. Под данным условным обозначением помещается также языковая информация для запоминания;

г) «Трудное задание» – это условное обозначение используется для выделения заданий повышенной трудности и предлагается в двух вариантах:

- для выполнения под руководством учителя,
- для самостоятельного выполнения самими учащимися;

д) «Подсказка» – такое условное обозначение используется как справочный материал для самостоятельной работы над упражнением;

е) «Вспомни материал, изучавшийся в 1, во 2 или в 3 классе» – данное условное обозначение помогает учащимся систематизировать полученные знания ранее в ходе выполнения самостоятельной работы по упражнению;

ж) «Интересный материал из истории языка» – способствует развитию познавательной самостоятельности и расширению умственного кругозора;

з) «Пиши правильно» – способствует зрительному запоминанию словарных слов.

Для развития умственной самостоятельности учащихся большое значение имеет наличие заданий для самостоятельной работы в учебниках.

Мы проанализировали учебники русского языка для 3-го класса (1-2 части) и установили, что задания для самостоятельной работы имеются практически в каждом упражнении учебника. При этом для их эффективного выполнения авторы предлагают образец выполнения письменного или устного рассуждения и слова для справок.

В учебнике «Русский язык» С.В. Иванова и др. справочные материалы предлагаются и в словарных рубриках «Обрати внимание», «Подсказка», «Пиши правильно», «Путешествие в прошлое». В конце учебной книги предлагаются справочные материалы «Твои помощники», а также орфографический и толковый словарики.

Проверяя наличие системы заданий, требующих самостоятельности, мы обнаружили, что такие задания предлагаются, но не в каждом упражнении. Например, из четырех упражнений по изученной теме только одно требует от учащихся рассуждений (Приложение 2).

В таблице приложения 2 представлен анализ упражнений из учебника С.В. Иванова «Русский язык» для 3 класса. Каждый урок включает упражнения, которые разбираются по наличию в них заданий для самостоятельной работы, справочных материалов и заданий, требующих самостоятельности в рассуждениях учащихся. Наличие заданий для самостоятельной работы в каждом упражнении подтверждается соответствующими фрагментами, представленными в таблице. Примечательно, что не каждое упражнение в конкретном уроке содержит справочные материалы и задания, требующие самостоятельности в рассуждениях. Однако в каждом уроке есть упражнения, содержащие либо справочные материалы, либо задания, требующие от ученика выполнения самостоятельных действий.

Например, урок 34 содержит 4 упражнения, предназначенные для самостоятельной работы учащихся. В первом упражнении имеются справочные материалы, которыми может воспользоваться ученик. Однако в упражнениях 2,3 отсутствуют задания, требующие самостоятельности в рассуждении учащихся, но присутствуют справочные материалы. В упражнении 4 мы видим лишь работу, направленную на применение полученных ранее знаний, однако это упражнение есть проявление самостоятельности.

В ходе анализа учебника русского языка для 3 класса В.П.Канакиной и В.Г.Горецкого мы выяснили, что авторы предлагают учащимся следующее разнообразие условных обозначений, к которым учащиеся уже самостоятельно (по сравнению с 1 и 2 классами) обращаются к этим ориентирам:

1) «Задания для самостоятельной работы» – упражнения, которые учащиеся выполняют самостоятельно, без помощи учителя.

2) «Сведения о языке» – формулировка языкового закона или орфографического правила для самостоятельного изучения при выполнении домашнего задания или на уроке.

3) «Словарные слова» – способствует зрительному запоминанию словарных слов.

4) «Слова для справок» – такое условное обозначение используется как справочный материал для самостоятельной работы над упражнением.

5) «Письмо по памяти» – упражнения, в которых необходимо выучить поэтические строки и записать их по памяти.

6) «Объясните значение» – задания, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

7) «Начало урока» – материал для наблюдения.

В пояснительной записке к учебнику «Учителю об учебнике «Русский язык. 3 класс» авторы указывают, что каждая тема в учебнике раскрывается в определенной последовательности:

– постановка проблемы и ее анализ учащимися с помощью аналитических планов. В 3 классе повышается самостоятельность учащихся при работе с аналитическими планами;

– самостоятельная формулировка учащимися вывода, обобщения, правила и т.д.;

– проверка сделанного учащимися вывода, обобщения, правила и т.д. по учебнику (т.е. корректировка, уточнение результатов самостоятельной деятельности учащихся и, если необходимо, введение соответствующей терминологии);

– применение открытых детьми и уточненных знаний на практике: выполнение заданий, различных по степени сложности (Канакина, 2014).

Для развития навыка самостоятельной деятельности учащихся большое значение имеет наличие заданий для самостоятельной работы в учебниках.

Мы проанализировали учебники русского языка для 3-го класса (1-2 части) и установили, что задания для самостоятельной работы имеются практически в каждом упражнении учебника. Причем задания в упражнениях, выполняемых в начале урока, часто сопровождаются указанием «Понаблюдайте!» (например, упр. 9, 15, 42).

В анализируемом разделе «Предложение» всего 70 упражнений, из них 15 – это задания, отмеченные звездочкой, т.е. специально направленные на самостоятельную работу учащихся (упр. 4, 8, 14, 18, 21, 23, 29, 35, 41, 47, 54, 60, 63, 67, 70).

В конце учебной книги предлагаются несколько словариков: орфографический, толковый, орфоэпический, фразеологический, словарик синонимов и антонимов, которые также используются в организации самостоятельной работы на уроках русского языка в связи с изучаемым на уроке учебным материалом.

Проверяя наличие системы заданий, требующих самостоятельности, мы обнаружили, что такие задания предлагаются, но не в каждом упражнении. Примечательно, что в отличие от заданий в учебнике С.В. Иванова, в

учебниках В.П.Канакиной и В.Г.Горецкого требуется в подобных упражнениях проговаривать ответ. Например, задания начинаются со слов «скажите, назовите, объясните...». В целом по уроку чаще встречаются задания, требующие самостоятельности в рассуждениях учащихся (упр. № 1, 5,6,7,9,10,11), однако они выполняются при частичном участии учителя.

Сравнив задания к упражнениям в учебниках русского языка С.В. Иванова и В.П.Канакиной и В.Г.Горецкого, можно сделать вывод, что первый учебник имеет больше возможностей для организации самостоятельной работы учащихся на уроке и дома: имеется справочный материал, задания, требующие самостоятельности в рассуждениях. Во втором учебнике они представлены слабо. Упражнения, выделенные звездочкой, специально как задания для самостоятельной работы, в основном направлены на отработку орфографических навыков, грамотное списывание текстов.

Отметим, что в учебниках «Русский язык» С.В.Иванова программы «Начальная школа XXI века» дается достаточно материала для самостоятельной работы учащихся. Учебник В.П.Канакиной и В.Г.Горецкого («Школа России») включают «Задания для самостоятельной работы» – упражнения, которые учащиеся выполняют самостоятельно, без помощи учителя. При анализе программы по русскому языку С.В. Иванова были выявлены отдельные упражнения, которые можно предложить выполнить учащимся самостоятельно, однако конкретных требований по развитию навыка самостоятельной деятельности на уроках русского языка эта программа не содержит. Эффективность выполнения учащимися самостоятельной работы в процессе обучения напрямую зависит от тех условий, которые обеспечивают ее организацию, планирование, управление и контроль.

Таким образом, предпринятый нами анализ современных учебных программ и учебников по русскому языку, позволил нам установить, что уроки русского языка обладают широкими возможностями в развитии навыка самостоятельной деятельности младших школьников. Поскольку основная направленность в обучении русскому языку носит коммуникативный харак-

тер, то можно с уверенностью утверждать, что оно языковое образование основывается на деятельностном подходе к обучению младших школьников. И формирование навыков грамотного письма, и овладение совокупностью речевых умений включает учащихся в различные виды деятельности для приобретения необходимых навыков по изучаемым грамматико-орфографическим темам. Кроме того, овладение необходимыми умениями в области языкового образования предусматривает обязательное планирование учителем различных видов самостоятельных работ на уроках русского языка, которые и дают возможность сформировать навык самостоятельной деятельности младших школьников.

Выводы по первой главе

Таким образом, рассматривая научно-методические основы развития навыка самостоятельной деятельности младших школьников на уроках русского языка мы охарактеризовали сущность понятия «самостоятельная деятельность» с психолого-педагогической точки зрения. Рассмотрели вопрос педагогического руководства формированием навыка самостоятельной деятельности младших школьников. Мы установили, что современные программы и учебники по русскому языку для начальных классов располагают достаточно широкими возможностями в развитии самостоятельной деятельности учащихся. Например, условные обозначения, принятые в учебниках позволяют руководить самостоятельной работой учащихся; задания к упражнениям в учебниках также направлены на развитие умений у младших школьников самостоятельно действовать в рамках изучаемого на уроках русского языка учебного материала.

Изучение методической литературы по теме исследования обогатило наши представления знаниями в области педагогического руководства в формировании навыка самостоятельной деятельности младших школьников. Мы установили, что только систематическая организация самостоятельной

работы в структуре уроков русского языка дает положительные результаты. Мы убедились в том, что самостоятельная работа возможна на любом этапе в структуре урока. Успех ее проведения зависит от психологических условий, которые необходимо соблюдать учителю, если он заинтересован в формировании у учащихся навыка самостоятельной деятельности.

Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

2.1. Диагностика сформированности навыка самостоятельной деятельности младших школьников на констатирующем этапе исследования

Экспериментальная работа проводилась на базе 3 «Б» класса МБОУ «Гимназия №27» г.Белгорода. Третьеклассники обучаются по УМК «Начальная школа XXI века». Изучение предметной дисциплины «Русский язык» осуществляется на основе программы и учебников, разработанных авторским коллективом под руководством С.В.Иванова.

Эксперимент проводился в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

На первом констатирующем этапе решались следующие задачи:

- 1) разработать показатели для определения уровней навыка самостоятельной деятельности учащихся экспериментального класса;
- 2) установить уровни навыка самостоятельной деятельности учащихся экспериментального класса.

На основе теоретического изучения психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования нами были определены следующие показатели для установления уровней в развитии навыка самостоятельной деятельности младших школьников на уроках русского языка:

1. Наличие учебной мотивации у учащихся к изучению русского языка.
2. Наличие сознательной самоорганизации учащихся на уроке.
3. Наличие познавательной активности в изучении языка (учебно-познавательного интереса).

4. Отношение учащихся к самостоятельной деятельности на уроках русского языка.

На данном этапе исследования мы пользовались следующими методами: тестирование и педагогическое наблюдение. Для изучения уровня учебной мотивации у учащихся экспериментального класса мы пользовались материалами тестирования, разработанными Н. Г. Лускановой (Приложение 1).

Результаты проведенного тестирования в экспериментальном классе мы поместили в таблицу 2.1.

Таблица 2.1.

Уровни учебной мотивации учащихся экспериментального класса

| № п/п | Список класса | Номер вопроса в тестировании и количество баллов за ответы | | | | | | | | | | Итого баллов | Уровни учебной мотивации по Н.Г.Лускановой | | | | |
|----------------------|---------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------------|--|----|----|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Алина О. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 11 | | | | + | |
| 2 | Алина Ф. | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | | + | | | |
| 3 | Анастасия К. | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 24 | | + | | | |
| 4 | Анастасия Л. | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 3 | 11 | | | | + | |
| 5 | Анастасия У. | 3 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | | + | | | |
| 6 | Артем К. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 10 | | | | + | |
| 7 | Артем С. | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 26 | + | | | | |
| 8 | Данил Г. | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 | + | | | | |
| 9 | Данил К. | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 20 | | | | + | |
| 10 | Данил С. | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 | + | | | | |
| 11 | Дарья С. | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 3 | 10 | | | | + | |
| 12 | Дарья Ф. | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 25 | + | | | | |
| 13 | Евгений Г. | 3 | 1 | 3 | 3 | 0 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | | + | | | |
| 14 | Екатерина Е. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 26 | + | | | | |
| 15 | Екатерина Я. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 13 | | | + | | |
| 16 | Игорь Б. | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 14 | | | + | | |
| 17 | Ирина К. | 3 | 3 | 3 | 1 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 | + | | | | |
| 18 | Кристина Б. | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 24 | | + | | | |
| 19 | Ольга С. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 26 | + | | | | |
| Итого по уровням в % | | | | | | | | | | | | 37 | 26 | 11 | 26 | - | |

На основании ответов конкретный учащийся был отнесен к одному из 5 уровней школьной мотивации:

1. 25-30 баллов (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением к успешному выполнению предъявляемых школой требований. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

2. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы таких детей сформированы в меньшей степени и учебный предмет их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

4. 10 - 14 баллов – низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

5.Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе, они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

Таким образом, при подведении итогов тестирования мы установили следующие уровни учебной мотивации учащихся экспериментального класса:

- 1 - максимально высокий уровень – 37 % учащихся;
- 2 – высокий уровень – 26% учащихся;
- 3 – средний уровень – 11 % учащихся;
- 4 – низкий уровень – 26% учащихся.
- 5 – самый низкий уровень - не обнаружен.

Для выявления мотивов к изучению русского языка и предпочтения тех или иных учебных предметов использовалась методика Г. Н. Казанцевой (Практикум,2002,32). Изучение отношения к учебным предметам у младших школьников показало, что среди учебных предметов наибольшей популярностью у учащихся пользуются: «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Физкультура», «Технология».

Мы установили, что главными мотивами учебной деятельности младших школьников, как на уроках русского языка, так и на других уроках преимущественно являются социально-психологические факторы: желание хорошо выглядеть в глазах одноклассников, любовь к учителю, желание доставить ему удовольствие своим ответом на уроке и получить от него похвалу.

Таким образом, мы обнаружили избирательное отношение учащихся экспериментального класса к отдельным учебным предметам, в результате чего общий мотив учебы является дифференцированным: появляется как положительная, так и отрицательная мотивация к процессу учения в зависимости от интереса к предмету.

Для выяснения наличия сознательной самоорганизации учащихся экспериментального класса на уроках русского языка, а также для выяснения познавательной активности в изучении языка (учебно-познавательного интереса) мы организовали педагогическое наблюдение, результаты которого поместили в протокол педагогического наблюдения, представленный в приложении в виде таблицы 2.2.

Нами был разработан следующий перечень умений, необходимых для сознательной самоорганизации учащихся на уроках русского:

- а) умение самостоятельно выполнять задания учителя;
- б) умение работать по заданному образцу;
- в) умение внимательно слушать учителя;
- г) умение осуществлять самоконтроль в процессе выполнения заданий;
- д) умение осуществлять самопроверку выполненного задания.

Для того, чтобы установить сформированность познавательной активности учащихся, мы ориентировались на следующие умения:

- заинтересованность в самостоятельной деятельности,
- готовность к творческой работе в курсе русского языка,
- творческий подход к выполнению самостоятельной деятельности,
- потребность в самостоятельной деятельности по русскому языку.

Таким образом, в ходе педагогического наблюдения мы установили, что умение самостоятельно выполнять задания учителя освоили 16 учащихся, что составляет 84,21% от общего числа учащихся экспериментального класса и у 3 учащихся (15,79%) отсутствует данное умение.

Умением работать по заданному образцу овладели 17 учащихся (89,47%), однако у 2 учеников (10,53%) данное умение не наблюдается.

Умение внимательно слушать учителя – важнейшее умение в образовательном процессе, однако только 10 учащихся (52,63%) овладели им до конца, а у 9 учащихся (47,37%) данное умение не сформировано.

Умение осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания также показали около половины детей экспериментального класса: 11 уча-

щихся (57,49%) обладают данным умением, а у 8 учащихся (42,11%) оно отсутствует. Умением осуществлять самопроверку овладели менее половины детей экспериментального класса – 9 учащихся (47,37%), а наличие учебно-познавательного интереса на уроке русского языка наблюдалось у 12 учащихся (63,16%).

Результаты педагогического наблюдения мы поместили в гистограмме (Рис.2.1.).

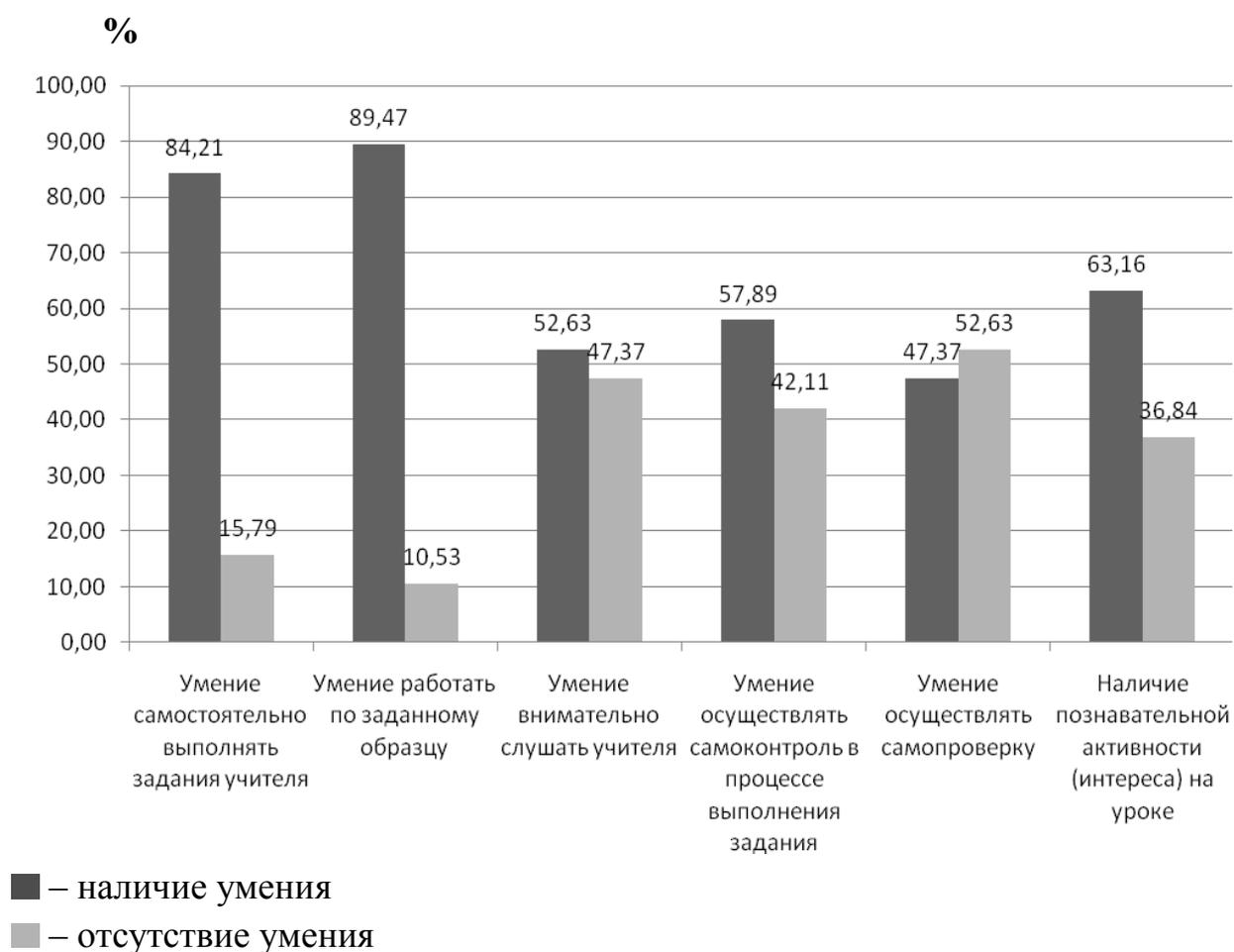


Рис. 2.1. Результаты педагогического наблюдения на констатирующем этапе в экспериментальном классе

Для определения отношения у учащихся экспериментального класса к самостоятельной деятельности на уроках русского языка мы предложили тестирование, которое включало 6 вопросов и варианты ответов (желание выполнять самостоятельную деятельность по русскому языку, знание видов са-

мостоятельных работ по русскому языку, умение работать самостоятельно с учебником, предпочтение видов самостоятельных работ на уроках русского языка). Выбор ответов учащимися оценивался в баллах. Вопросы для тестирования мы поместили в приложение 1. Результаты тестирования мы поместили в таблицу 2.3. (Приложение 1).

Мы установили, что у большинства учащихся экспериментального класса выявлено положительное отношение к самостоятельной деятельности. Однако считаем, что отношение учащихся к самостоятельной работе не является главным показателем, т.к. это не означает главного – умения самостоятельно работать, поэтому для выяснения уровней навыка самостоятельной деятельности мы суммировали полученные данные всех проведенных методик, педагогического наблюдения, тестирования и разработали следующие критерии:

Высокий уровень – ученик имеет максимально высокий или высокий уровень учебной мотивации; владеет умениями сознательной самоорганизации на уроке; выражает заинтересованность в самостоятельной деятельности, проявляет познавательный интерес к занятиям русским языком и активно работает на уроке, умеет работать самостоятельно без помощи учителя, предпочитает самостоятельную другим видам деятельности на уроке.

Средний уровень – ученик показывает хороший уровень учебной мотивации; владеет умениями сознательной самоорганизации на уроке, старается работать самостоятельно, но обращается за помощью к учителю при выполнении сложных заданий, задает дополнительные вопросы, проявляет познавательный интерес к занятиям русским языком, положительно относится к самостоятельной работе, однако предпочитает коллективную форму выполнения заданий.

Низкий уровень – ученик показывает низкий уровень учебной мотивации; не владеет умениями сознательной самоорганизации на уроке, не умеет работать самостоятельно, не проявляет познавательного интереса к занятиям русским языком, к самостоятельной работе относится отрицательно.

Таблица 2.4.

Результаты диагностики самостоятельной деятельности учащихся
экспериментального класса на констатирующем этапе эксперимента

| № п\п | Список класса | Показатели навыка самостоятельной деятельности | | | | Уровни развития навыка самостоятельной деятельности учащихся | | |
|-----------|---------------|--|-----|-----|---|--|---------|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | Высокий | Средний | Низкий |
| 1 | Алина О. | 4 ур. | +/- | - | - | | | + |
| 2 | Алина Ф. | 2 ур. | + | + | + | | + | |
| 3 | Анастасия К. | 2 ур. | +/- | + | - | | + | |
| 4 | Анастасия Л. | 4 ур. | - | + | - | | | + |
| 5 | Анастасия У. | 2 ур. | + | - | + | | + | |
| 6 | Артем К. | 4 ур. | - | - | - | | | + |
| 7 | Артем С. | 1 ур. | + | + | + | + | | |
| 8 | Данил Г. | 1 ур. | + | - | + | | + | |
| 9 | Данил К. | 4 ур. | +/- | + | - | | + | |
| 10 | Данил С. | 1 ур. | + | + | + | + | | |
| 11 | Дарья С. | 4 ур. | - | - | - | | | + |
| 12 | Дарья Ф. | 1 ур. | + | + | + | + | | |
| 13 | Евгений Г. | 2 ур. | +/- | +/- | + | | + | |
| 14 | Екатерина Е. | 1 ур. | + | + | + | + | | |
| 15 | Екатерина Я. | 3 ур. | +/- | - | - | | + | |
| 16 | Игорь Б. | 3 ур. | - | - | - | | | + |
| 17 | Ирина К. | 1 ур. | + | + | + | + | | |
| 18 | Кристина Б. | 2 ур. | +/- | + | + | | + | |
| 19 | Ольга С. | 1 ур. | + | + | + | + | | |
| Итого в % | | | | | | 32 | 42 | 26 |

В соответствии с полученными данными, мы установили, что высокий уровень развития навыка самостоятельной деятельности имеют 32% учащихся в экспериментальном классе, средний уровень имеют 42% учащихся класса и 26% – низкий уровень. Наглядно полученные результаты мы представили на гистограмме (Рис. 2.2).

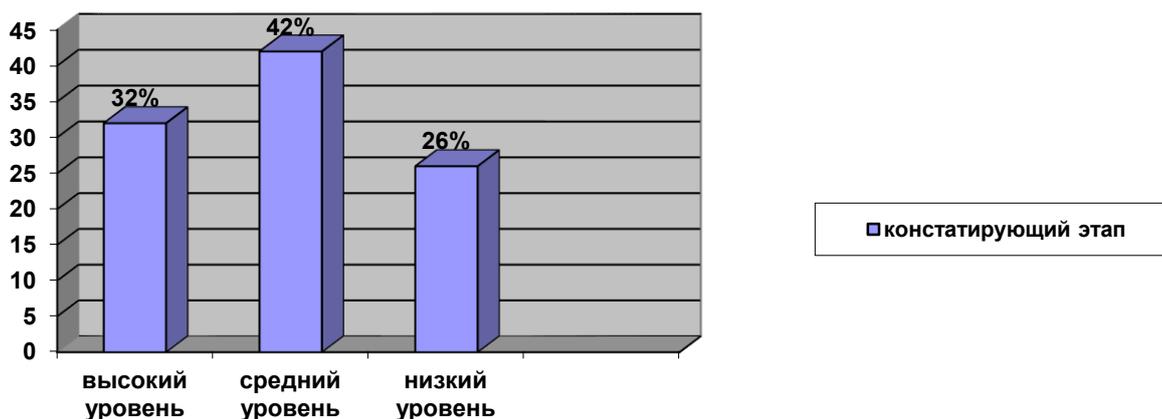


Рис. 2. 2. Диагностика сформированности навыка самостоятельной деятельности учащихся экспериментального класса.

Таким образом, в результате проведенного констатирующего этапа выявилось процентное соотношение в уровнях развития навыка самостоятельной деятельности у учащихся экспериментального класса. К высокому уровню и среднему уровню развития самостоятельности подошли 74% учащихся, однако 26% показали низкий уровень развития. Несомненным остается факт важности полной сформированности навыков самостоятельной деятельности у учащихся, поэтому такое процентное соотношение считаем неудовлетворительным. Целью следующего формирующего этапа исследования является увеличение процентной доли детей экспериментального класса с высоким уровнем развития за счет снижения доли среднего уровня и сведением на нет доли низкого уровня.

2.2. Формирование навыка самостоятельной деятельности у учащихся экспериментального класса на уроках русского языка

На формирующем этапе были поставлены следующие задачи исследования:

– организовать целенаправленную работу по развитию навыка самостоятельной деятельности у учащихся экспериментального класса на уроках русского языка;

– разработать уроки русского языка по развитию навыка самостоятельной деятельности у учащихся экспериментального класса на основе использования различных видов самостоятельных работ.

Для наглядного представления о ходе данного этапа эксперимента нами было разработано тематическое планирование уроков русского языка, проведенных нами в течение педагогической практики (Таблица 2.5.).

Таблица 2.5.

Тематическое планирование уроков русского языка по теме исследования

| Учебная тема урока | Разновидности самостоятельных работ на уроке |
|--|--|
| 1. Учимся писать письма | Письменная работа с опорой на образец Самопроверка |
| 2. Качественные имена прилагательные | Работа по индивидуальным карточкам с развернутым заданием |
| 3. Степени сравнения качественных прилагательных | Организация работы по вариантам по заданному плану |
| 4. Правописание окончаний имен прилагательных | Работа с орфографическим словарем |
| 5. Правописание окончаний имен прилагательных | Указания-предписания о характере и последовательности действий |
| 6. Относительные имена прилагательные | Работа с текстом, самопроверка |

Приведем фрагменты некоторых уроков русского языка (Приложение 3), разработанных нами в соответствии с изучаемой темой урока, направленные на развитие навыка самостоятельной деятельности учащихся.

Фрагмент 1. *Тема урока:* Учимся писать письма.

Задача: Способствовать развитию у учащихся навыков самостоятельного написания письма.

Этап урока: Закрепление изученного материала.

- Сегодня вам предстоит написать письмо. Адресата придется выбрать самостоятельно. Им пусть будет человек, с которым вам хотелось бы поговорить, поделиться своими мыслями и чувствами.

Вспомните, какие правила оформления письма вы изучили сегодня.

Напишите письмо, постарайтесь рассказать о том, как вы учитесь, каковы ваши успехи в школе. В оформлении своего письма вы можете ориентироваться на письма, которые помещены в упражнениях №1 и №3.

– Проверим, как вы выполнили задание. Прочитайте, какое письмо и кому вы адресовали.

Таким образом, на данном уроке учащиеся приобрели навык самостоятельной работы по образцу, закрепили правила оформления и написания писем.

Фрагмент 2. Тема урока: Качественные имена прилагательные.

Задача: Способствовать развитию навыка самостоятельной деятельности учащихся в процессе работы с раздаточным материалом.

Этап урока: Закрепление изученного материала.

Детям раздаются карточки с заданиями по усвоенному материалу.

Карточка с заданиями

1. Образуй имя прилагательное с одним из изученных суффиксов (–оват-, –еват-, –еньк-) от следующих качественных имен прилагательных:

Зеленая – _____

Сиреневый – _____

Чистая – _____

Низкий – _____

2. Подбери слово-антоним для следующих качественных прилагательных:

Тяжелый – _____

Храбрый – _____

Умный – _____

Веселый – _____

3. Образуй имена прилагательные с приставкой не от следующих качественных прилагательных:

Прочный – _____

Точный – _____

Ровный – _____

Таким образом, благодаря самостоятельной работе по карточкам, учащиеся закрепили навыки образования новых качественных прилагательных от существующих качественных прилагательных. В ходе работы учащиеся опирались на правила, усвоенные на данном уроке.

Фрагмент 3. *Тема урока:* Степени сравнения качественных прилагательных.

Задачи: способствовать развитию навыка самостоятельной деятельности учащихся; упражнять в составлении слов, соответствующих разным степеням сравнения качественных имен прилагательных.

Этап урока: Закрепление изученного материала.

Знакомство с планом выполнения самостоятельной работы:

1. Актуализация опорных знаний.
2. Объявление задания учителем.
3. Повторение задания учащимися
4. Самостоятельная работа
5. Проверка выполнения задания.

Актуализация опорных знаний проводится с помощью вспомогательной карточки-примера для обеспечения сознательной саморегуляции.

Объяснение задания учителем:

- Дети, на карточке вы видите насколько важно знать качественные прилагательные, чтобы наиболее точно описывать живые и неживые объекты. А теперь самостоятельно заполните недостающие качественные прилагательные на других картинках. Чтобы правильно заполнить карточки отвечайте на вопросы «какой?», «какая?» при каждом ответе, например, «Дом ка-

кой?» - «Высокий дом». А также сравнивайте животного с остальными на карточке.

Самостоятельная работа проводится по вариантам (I, II).

Проверка выполнения задания. Теперь проверим как вы справились с заданием. Вариант I: Корова *по размеру большая*, жираф – *больше*, а слон – *самый большой*.

Вариант II: Первая собака по размеру какая? Большая или маленькая? – маленькая, тогда средняя собака какая? *меньше*, а третья собака – *самая маленькая*.

Таким образом, в ходе организации самостоятельной работы учащиеся с опорой на предложенный учителем план научились выполнять последовательные действия, которые закреплялись потом при самостоятельном выполнении домашних заданий.

Фрагмент 4. *Тему урока:* Правописание окончаний имен прилагательных.

Задачи: содействовать развитию навыка самостоятельной деятельности учащихся, отрабатывать правила красивого письма, способствовать закреплению правописания имен прилагательных.

Этап урока: Чистописание.

- Отгадайте, с каким словом мы будем работать на этапе чистописания.
- Он огромный – больше моря, вода в нем соленая.
- Сколько слогов в слове океан? Какие безударные гласные в данном слове нужно запомнить? Запишите это слово в тетрадь, в соответствии с первым правилом красивого письма.

б) Самостоятельная работа с орфографическим словарем.

- Выпишите из орфографического словаря словарные слова, состоящие из трех слогов, с ударением в третьем слоге.

в) Проверка:

- Какие словарные слова вы выписали? Составьте устно словосочетания с данными словами. Объясните, какие окончания вы запишите в данных словосочетаниях?

Таким образом, самостоятельная работа на данном уроке способствовала обогащению словарного запаса учащихся, развитию их ассоциативного мышления.

Фрагмент 5. *Тема урока:* Правописание окончаний имен прилагательных.

Задачи: содействовать развитию навыка самостоятельной деятельности учащихся, упражнять учащихся в правописании окончаний имен прилагательных.

Этап урока: Закрепление изученного материала.

- Прочитайте задания к упражнению 1,2 стр. 106-107 в учебнике (проводится работа по учебнику С.В.Иванова «Русский язык» 3 класс, 2 часть);

- Какое задание вам нужно выполнить?

1. Составь словосочетания, пользуясь словами, данными в следующих группах:

а) чёрного, жёлтый, жёсткому, шёлковой, чёрному, жёлтой, чёрствым.

б) фломастер, хлебом, стулу, карандаша, коту, партой, блузкой.

Запиши полученные словосочетания, пользуясь указаниями-предписаниями о характере последовательных действий на странице 100 учебника «Русский язык». Путём подбора однокоренных слов объясни написание буквы *ѐ* в корнях имён прилагательных.

2. Запиши данные слова в столбик, в каждом слове подчеркни орфограмму согласного в корне, запиши проверочное слово.

Узкий, скользкий, редкий, резкий, сладкий, крепкий, меткий, звёздный, устный, областной, поздний, местный, прелестный.

- Какие два типа орфограмм нужно было проверить?

Таким образом, самостоятельная работа с учебником на уроке способствовала закреплению ранее пройденного материала.

Фрагмент 6. *Тема урока:* Относительные имена прилагательные

Задачи: Упражнять учащихся в нахождении относительных имен прилагательных, способствовать развитию навыка самостоятельной работы.

Этап урока: закрепление изученного материала.

– Прочитайте задания к упражнению 5 в учебнике С.В. Иванова «Русский язык» 3 класс, 2 часть;

– Какое задание вам нужно выполнить?

Затем учитель поясняет, как выписывать необходимые слова. После самостоятельной работы следует провести фронтальную проверку.

Подведение итогов работы:

– Каким правилом вы пользовались?

– Какие прилагательные относятся к относительным?

Таким образом, самостоятельная работа на данном уроке была направлена на закрепление умений находить относительные имена прилагательные.

В ходе практической работы по теме мы выяснили, что формированию навыка самостоятельной деятельности учащихся способствуют, прежде всего, рекомендации, содержащие указания на порядок и способ выполнения заданий, которые учитель записывает на доске или на специальных карточках, плакатах, что позволяет использовать их неоднократно. Приведем примеры:

I. - Прочитай слова: *читал, цвет, светит, красный, идёт, лёгкий, кричать, стрелять, поёт, идём, пол, пение, уехали, взобраться, пел, зеленеть, корень, смех, оттепель, смеёмся, спит, решать, лежать, короткий, бег, сонливость.*

- Выпиши глаголы. Работай так: устно поставь вопросы к каждому слову, определи, что обозначает каждое слово: предмет, признак предмета или действие (состояние) предмета; если слово отвечает на вопросы что делать? что делал? что делает? что делают? что делаем? что делали? и т. п. и обозначает действие или состояние предмета, это глагол. Выпиши его.

II. - Спиши глаголы, вставляя пропущенные окончания: *(он) стро...*; *(ты) пиш...*; *(она) работа...*; *(мы) прос...*; *(вы) хвал...*; *(они) чита...* .

Работай так: *(они) чита...* .

Поставь глагол в неопределенную форму: что делать? – *читать*.

Обрати внимание на гласную перед суффиксом *-ть*.

Вспомни правило: если в неопределенной форме перед суффиксом *-ть* стоит *и*, то это *и* сохраняется и в личных окончаниях глаголов настоящего и будущего времени, а в 3-м лице множественного числа пишется *-ат, -ят*;

если же в неопределенной форме стоит другая гласная, то в личных окончаниях глаголов нужно писать *е*, а в 3-м лице множественного числа пишется *-ут, -ют*.

В глаголе *читать* перед суффиксом не стоит *и*, значит, в личном окончании 3-го лица множественного числа должно быть *-ют*.

Продолжай работать так же.

Из приведенных примеров ясно, что в заданиях упражнений введены специальные указания-предписания о характере и последовательности действий, необходимых для правильного выполнения заданий. Именно такие указания и способствуют формированию умений и навыков, помогают использовать теоретические знания с необходимой последовательностью в самостоятельной практической работе. Помимо подробных предписаний, целесообразно включать в упражнения для самостоятельной работы задания такого типа: «Применяя правило о ..., напиши ...»; «Используя правило о ..., составь предложение ...»; «Пользуясь правилом о ..., выпиши из текста ...» и т. п.

Организация самостоятельной работы при повторении отличается от самостоятельной работы при закреплении тем, что в нее учитель включает материал по большим разделам программы. Это дает возможность учащимся обобщить, систематизировать свои знания по данному разделу или теме программы. В упражнения, которые даются для самостоятельной работы, должны вноситься какие-либо новые элементы: видоизмененные или усложнен-

ные вопросы по ранее пройденному, составление сравнительных таблиц, работа над новым текстовым материалом, демонстрация новых наглядных пособий и т. д.

Очень важно в этот период в самостоятельную работу включать разнообразные вопросы, задания, чтобы избежать заученных, шаблонных ответов. Для развития памяти и логического мышления учащихся в этот период полезно включение в самостоятельную работу заданий на сравнение, сопоставление и обобщение. Подобного рода задания помогают ученикам конкретизировать свои представления об изученном материале, приводят их в систему.

Одним из общепризнанных приемов закрепления, повторения и углубления знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку, позволяющих привести знания учеников в определенную систему, является грамматический разбор.

Грамматический разбор дает возможность занять полезной учебной работой весь класс практически на всех этапах обучения: при подготовке к усвоению нового, при первичном и повторном закреплении, при опросе, повторении, при учете знаний, причем каждый раз на новом учебном материале, на разных уровнях трудности. Часто на занятиях мы использовали перфокарты, позволяющие значительно увеличить объем самостоятельной работы учащихся. Целесообразнее всего использовать перфокарту при упражнениях на распознавание (различение) частей речи, предметов, признаков и действий предметов.

Все названные выше виды самостоятельных работ относятся к обучающим. Но кроме обучающих самостоятельных работ, которые мы предлагали ежедневно в учебном процессе уроков русского языка широко применяли проверочные работы, которые могут быть разнообразными в зависимости от целей и задач, от характера повторяемого материала. К ним относятся: списывание с доски или учебника с определенным грамматическим заданием; грамматико-орфографический разбор; запись слов под диктовку и подбор к

ним проверочных слов; запись под диктовку предложений с определенным заданием; выписывание пар связанных между собой слов; составление слов и предложений по схеме и т. д. Таким образом, систематическая проверка помогала нам постоянно быть в курсе того, как формируются навыки в усвоении тех или иных грамматико-орфографических тем, и вовремя ликвидировать появившиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся.

Во время проведения формирующего этапа исследования мы убедились в том, что успех организации и проведения самостоятельной работы определяется следующими важными факторами: четким планированием содержания и вида самостоятельных работ; подробным инструктажем учителя, разъясняющим, что и как, и в какой последовательности делать; своевременной проверкой любой самостоятельной работы. Исследование на формирующем этапе эксперимента позволило нам проверить предположения, выдвинутые нами в гипотезе и апробировать их на практике. Мы убедились в том, что различные виды самостоятельных работ дают возможность активизировать внимание и самостоятельную деятельность учащихся на уроке, мобилизовать усилия на выполнение предлагаемой учителем самостоятельной работы, закрепить изученный материал и главное осознать его, приобрести необходимые практические навыки.

2.3. Динамика сформированности навыка самостоятельной деятельности младших школьников на контрольном этапе исследования

На контрольном этапе исследования решались следующие задачи исследования:

- 1) установить динамику сформированности навыка самостоятельной деятельности учащихся экспериментального класса;
- 2) подвести итоги экспериментальной работы и сделать методические выводы.

Для установления динамики в развитии навыка самостоятельной деятельности учащихся экспериментального класса мы исследовали состояние сформированности тех же показателей, которые были определены нами на констатирующем этапе:

1. Наличие учебной мотивации у учащихся к изучению русского языка.
2. Наличие сознательной самоорганизации учащихся на уроке.
3. Наличие познавательной активности в изучении языка (учебно-познавательного интереса).
4. Отношение учащихся к самостоятельной деятельности на уроках русского языка.

Для организации исследования каждого из перечисленных показателей мы пользовались теми же методами, которые использовали на констатирующем этапе: тестирование и педагогическое наблюдение.

Для изучения динамики учебной мотивации у учащихся экспериментального класса мы пользовались тестированием, разработанным Н. Г. Лукановой. Обработка результатов проводилась в соответствии с 5 уровнями школьной мотивации, описанными на констатирующем этапе исследования.

Результаты тестирования, полученные на контрольном этапе в экспериментальном классе мы поместили в таблицу 2.6. (Приложение 3).

Мы выяснили, что состояние учебной мотивации в экспериментальном классе изменилось в лучшую сторону: максимально высокий уровень был обнаружен у 12 учащихся, что составляет 63,1 %, высокий показали 2 учащихся (10,5 %), средний установлен у 5 учащихся (26,4%). Низкого уровня не обнаружено.

Изучение отношения к русскому языку как учебному предмету у учащихся экспериментального класса показало, что более половины учащихся стали отдавать предпочтение данному предмету среди других. Для выяснения наличия сознательной самоорганизации учащихся экспериментального класса на уроке русского языка, а также для выяснения познавательной активности в изучении языка (учебно-познавательного интереса) мы организо-

вали педагогическое наблюдение, результаты которого поместили в протокол педагогического наблюдения в приложение 3 (Таблица 2.7).

Результаты педагогического наблюдения на контрольном этапе мы представили в гистограмме (Рис. 2.3).

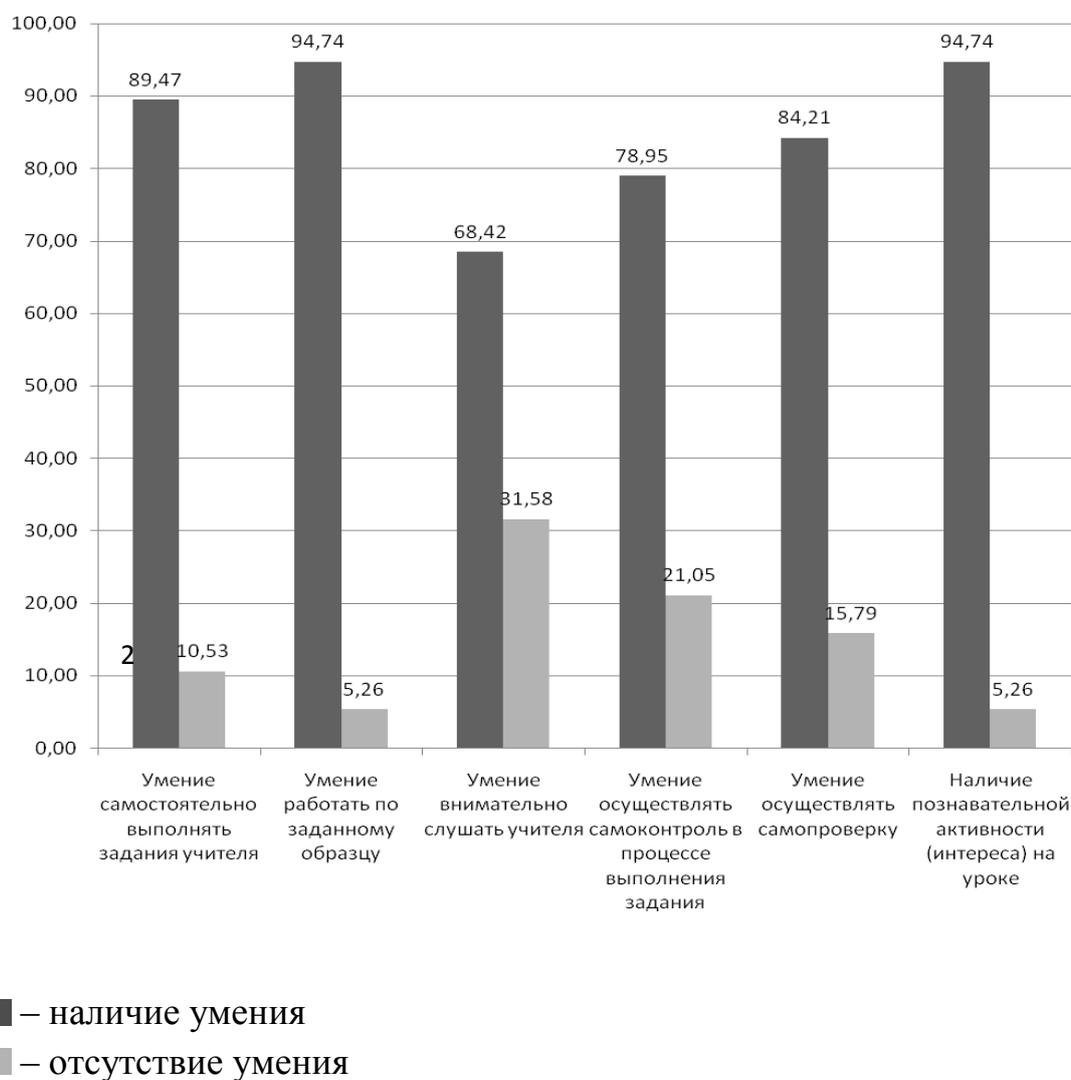


Рис.2.3. Результаты педагогического наблюдения в экспериментальном классе на контрольном этапе

В ходе педагогического наблюдения на контрольном этапе мы установили, что умение самостоятельно выполнять задания учителя освоили 17 учащихся, что составляет 89,47% от общего количества учеников экспериментального класса и только у 2 учащихся (10,53%) отсутствует данное умение.

Умением работать по заданному образцу овладели 18 учащихся (94,74 %), однако у 1 ученика (5,26 %), данное умение не обнаружено.

Умение внимательно слушать учителя показали 13 учащихся (68,42%), а у 6 учащихся (31,58 %) данное умение осталось не сформированным.

Умение осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания показали 15 учащихся (78,95%), а 4 ученика (21,05%) пока данным умением не овладели.

Умением осуществлять самопроверку овладели 16 учащихся экспериментального класса (84,21%).

Познавательную активность (интерес) на уроках русского языка проявляли 18 учащихся (94,74%).

Для определения отношения у учащихся экспериментального класса к самостоятельной деятельности на уроках русского языка мы предложили тестирование по тем же вопросам, которые предлагались третьеклассникам на констатирующем этапе.

Результаты тестирования мы представили в таблице 2.8. (Приложение 3).

Мы установили, что у 15 (79%) учащихся экспериментального класса выявлено положительное отношение к самостоятельной деятельности на уроках русского языка. Только у 4 учащихся (21%) пока осталось отрицательное отношение.

Для выяснения уровней сформированности навыка самостоятельной деятельности у учащихся экспериментального класса мы суммировали полученные данные всех проведенных методик: педагогического наблюдения, тестирования, обработали результаты в соответствии с критериями, разработанными на констатирующем этапе.

Полученные результаты мы поместили в таблицу 2. 9.

Таблица 2.9.

Уровни навыка самостоятельной деятельности учащихся
экспериментального класса на контрольном этапе эксперимента

| № | Список класса | Показатели навыка самостоятельной деятельности | | | | Уровни развития навыка самостоятельной деятельности учащихся | | |
|-----------|---------------|--|-----|---|---|--|---------|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | Высокий | Средний | Низкий |
| 1 | Алина О. | 3 ур. | + – | – | + | | + | |
| 2 | Алина Ф. | 1 ур. | + | + | + | + | | |
| 3 | Анастасия К. | 1 ур. | + | + | + | + | | |
| 4 | Анастасия Л. | 3 ур. | + – | + | + | | + | |
| 5 | Анастасия У. | 2 ур. | + | – | + | | + | |
| 6 | Артем К. | 3 ур. | + – | – | – | | + | |
| 7 | Артем С. | 1 ур. | + | + | + | + | | |
| 8 | Данил Г. | 1 ур. | + | – | + | + | | |
| 9 | Данил К. | 3 ур. | + – | + | – | | + | |
| 10 | Данил С. | 1 ур. | + | + | + | + | | |
| 11 | Дарья С. | 3 ур. | + – | – | + | | + | |
| 12 | Дарья Ф. | 1 ур. | + | + | + | + | | |
| 13 | Евгений Г. | 1 ур. | + | + | – | | + | |
| 14 | Екатерина Е. | 1 ур. | + | + | + | + | | |
| 15 | Екатерина Я. | 2 ур. | + – | – | + | | + | |
| 16 | Игорь Б. | 2 ур. | + – | – | + | | + | |
| 17 | Ирина К. | 1 ур. | + | + | + | + | | |
| 18 | Кристина Б. | 1 ур. | + | + | + | + | | |
| 19 | Ольга С. | 1 ур. | + – | + | + | | + | |
| Итого в % | | | | | | 47 | 53 | 0 |

Мы обнаружили, что высокий уровень сформированности навыка самостоятельной деятельности показали 47% учащихся, средний уровень был обнаружен у 53 % учащихся, а низкий уровень не установлен.

Наглядно полученные результаты на контрольном этапе эксперимента мы представили на гистограмме (Рис.2.4).

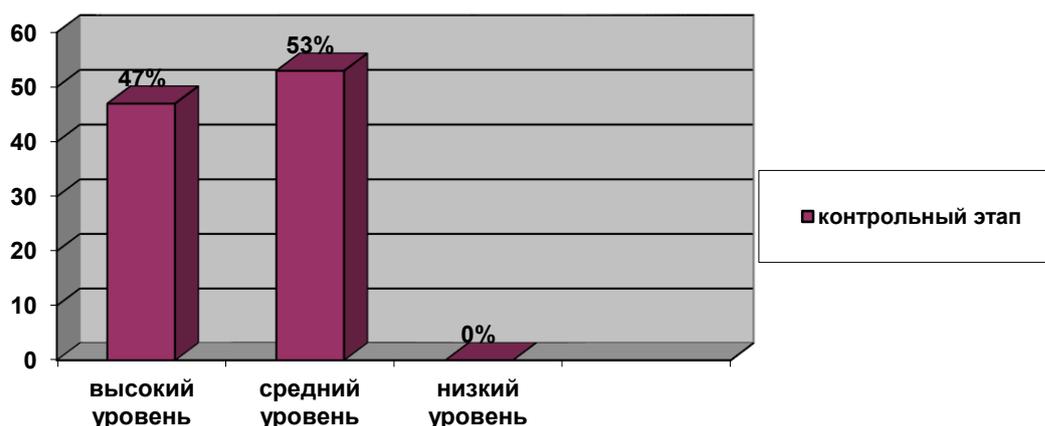


Рис.2.4. Результаты сформированности навыка самостоятельной деятельности у учащихся экспериментального класса на контрольном этапе

Таким образом, в результате проведенного исследования мы обнаружили положительную динамику, что свидетельствует об эффективности проведенной нами работы во время формирующего этапа исследования.

Сравнение результатов тестирования констатирующего и контрольного этапов эксперимента мы представили на гистограмме (Рис. 2.5).

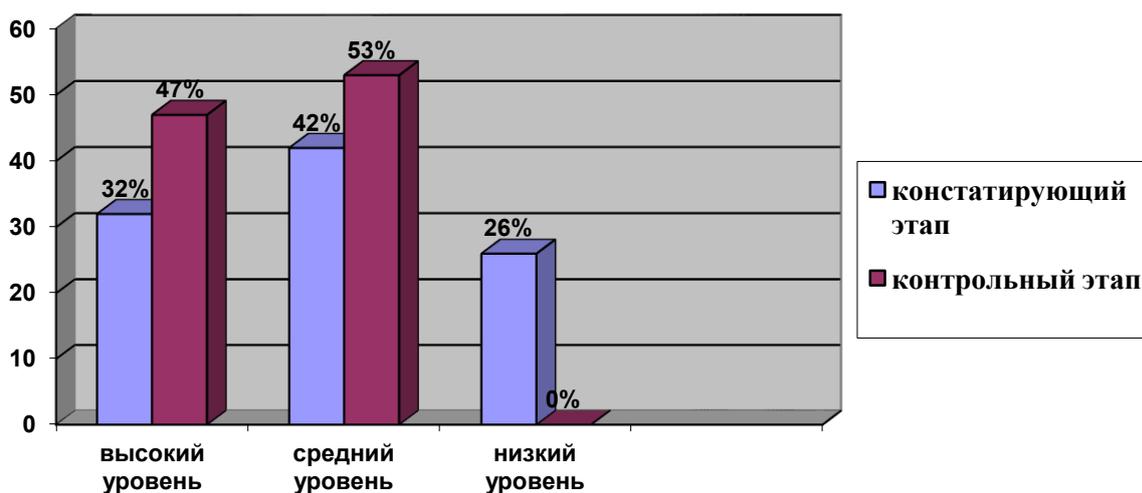


Рис. 3.5. Динамика сформированности навыка самостоятельной деятельности у учащихся экспериментального класса

Таким образом, высокий уровень сформированности навыка самостоятельной деятельности на контрольном этапе увеличился на 15%. Средний уровень увеличился на 11 %. Низкий уровень не установлен.

Проведенное исследование позволило нам сделать важные для нашего исследования методические выводы:

1. Мы установили, что для сформированности навыка самостоятельной деятельности младших школьников на уроках русского языка необходимо целенаправленное планирование и ежедневное проведение в структуре уроков русского языка различных видов самостоятельных работ для закрепления учащимися грамматико-орфографических умений и навыков в соответствии с изучаемой на уроке учебной темой.

2. Мы убедились в том, что в формировании навыка самостоятельной деятельности младших школьников огромную роль играют навыки сознательной самоорганизации учащихся, которые являются высшим показателем сознательного усвоения изучаемого материала на уроке.

3. Мы обнаружили, что сформированность навыка самостоятельной деятельности зависит от проявления познавательной активности учащихся на уроке, которая обеспечивается учебными ситуациями, создаваемыми учителем, направленными на развитие учебно-познавательного интереса к изучаемому материалу.

4. Мы выяснили, что навык самостоятельной деятельности эффективно формируются только при наличии положительного отношения у учащихся к самостоятельной работе на уроке, стремления проявить такие личностные качества как инициатива и самостоятельность при выполнении заданий, предлагаемых учителем по изучаемому на уроке языковому материалу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное нами исследование позволило убедиться в актуальности выбранной темы для выпускного квалификационного исследования. Формирование навыка самостоятельной деятельности – это фундаментальная основа качественного усвоения младшим школьником приобретаемых на уроках знаний, поскольку только данное качество личности дает возможность обеспечить сознательное отношение к изучаемому на уроках русского языка учебному материалу.

В ходе теоретического изучения исследуемой темы мы обнаружили, что в рамках психолого-дидактического направления проблема самостоятельной деятельности школьников становится предметом исследования в педагогике и психологии, и получает более глубокое теоретическое психолого-дидактическое рассмотрение.

Теоретическое изучение рассматриваемой нами проблемы позволило нам сделать вывод о том, что формирование навыка самостоятельной деятельности обеспечивает эффективную адаптацию учащегося в обществе, способность в определенной мере противостоять обществу, тем препятствиям, которые мешают его саморазвитию, самореализации, самоутверждению, поэтому особое внимание следует уделять мотивации учащегося к самостоятельной деятельности, развитию интереса к процессу обучения, стимулировать развитие таких личностных качеств как инициативность и самостоятельность.

Изучение методической литературы по теме исследования убедило нас в том, что приобретение навыка самостоятельной деятельности младшими школьниками следует осуществлять в виде перехода от рекомендаций учителя для решения учебной задачи к самостоятельному поиску учащимися необходимых действий с опорой на имеющиеся знания. Педагогу необходимо больше уделять внимание организации самостоятельной работы, основанной

на саморегуляции и самоорганизации, как необъемлемых элементов самостоятельной деятельности учащихся.

В ходе предпринятого нами анализа учебников «Русский язык», подготовленных авторским коллективом под руководством С.В. Иванова («Начальная школа XXI века») мы установили, что они содержат достаточно разнообразный материал для организации самостоятельной деятельности младших школьников. Целевой анализ учебных книг позволил выявить отдельные упражнения, которые способствуют развитию самоконтроля, умений самореализации учащихся в ходе работы над языковой темой урока. Однако конкретные рекомендации в методических пособиях по развитию навыка самостоятельной деятельности учащихся на уроках русского языка не предлагаются.

Экспериментальная работа была проведена нами на базе третьего класса МБОУ гимназии №27 г. Белгорода. На контрольном этапе мы организовали диагностическое исследование учащихся экспериментального класса и установили, что необходима целенаправленная работа по развитию навыка самостоятельной деятельности младших школьников. Формирующий этап позволил нам проверить теоретические положения гипотезы и апробировать их на практике. На контрольном этапе эксперимента мы убедились в правильности разработанных нами педагогических условий, необходимых для эффективного формирования навыка самостоятельной деятельности учащихся на уроках русского языка.

К сожалению, ограниченные сроки выполнения работы не позволили нам в полной мере исследовать проблему навыка самостоятельной деятельности младших школьников на уроках русского языка, поэтому основные направления настоящей работы могут быть рекомендованы как базовые для определения дальнейших путей ее разработки в школьной практике.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Асмолов А. Г. Психология личности: учеб. / А. Г. Асмолов. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
2. Атанов Г.А. Деятельностный подход в обучении./ Г.А. Атанов.- Издательство: ЕАИ-Пресс. , 2001.- 160 с.
3. Бабанский Ю. К. Педагогика: учеб. пособие / Ю. К Бабанский и др./Под. ред. Ю. К. Бабанского. - М.: Просвещение, 1998. – 372 с.
4. Божович Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков./Под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благонадежиной. - М.: Педагогика, 1972. - 156 с.
5. Бондаревский В.В. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию: Кн. для учителя./ В.В. Бондаревский. - М.: Просвещение, 1985. – 144 с.
6. Выготский Л. С. Психология /Л.С Выготский. – М.: ЭКСМО – Пресс, 2000. – 508 с.
7. Горностаева З.Я. Проблема самостоятельной познавательной деятельности./ .Я. Горностаева. // Открытая школа. – 1998. – №2. – С.25-29.
8. Громцева А. К. Формирование у школьников готовности к самообразованию./ А. К. Громцева. – М: Просвещение, 1983. – 143 с.
9. Громцева А. К., Карпова А. Ф. и др. Руководство самообразованием школьников./ А. К. Громцева, А. Ф. Карпова и др. – М: Просвещение, 1983 . – 187 с.
10. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения /В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1986. – 173 с.
11. Демидова А.К. Пособие по русскому языку. Научный стиль речи. Оформление научной работы: Учеб. пособие/ А.К.Демидова. – М., 1991. – 402 с.
12. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках./ Б.П. Есипов – М.:Учпедгиз, 1961. –134 с.

13. Жарова Л.В. Управление самостоятельной деятельностью учащихся./ Л.В. Жарова. - Л.,1982.- 154 с.
14. Зак А. З. Диагностика развития самостоятельности мышления у младших школьников/ А. З. Зак, Л.И. Аршавина. – М, 2000. – 88 с.
15. Зимняя И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя – М.: «Логос», 2003 – 384 с.
16. Зимняя И.А. Основы педагогической психологии./ И.А. Зимняя – М: Педагогика, 1980.- 256 с.
17. Иванов С.В. и др. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2. /С.В. Иванов и др – М.: Вентана-Граф, 2011. – 160 с.
18. Климова К.А. Формирование ответственности у младших школьников/К.А. Климова. – М.: Педагогическая литература, 2000. – 210 с.
19. Коджаспирова Г. М. Педагогика: Учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. Образования./ Г. М. Коджаспирова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004, - 352 с.
20. Козлова В.П. Самостоятельные работы по грамматике и орфографии на этапе закрепления знаний. // Пути и средства достижения прочности знаний в начальных классах: Пособие для учителя. / Под ред. М.П.Кашина.- М.: Просвещение, 1987.- с.155-164.
21. Кралевич И.Н. Педагогические аспекты овладения обобщёнными способами самостоятельной учебной деятельности./ И.Н. Кралевич - Мн., 1989.- 226 с.
22. Курносикова Е. А. Изучение личности школьника: учебно-метод. пособие / Е. А. Курносикова Л. В. Шукшина, В. В. Слугин и др. –Саранск: Изд-во Мордовского университета, 2000. – 342 с.
23. Лусканова Н. Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении: учебно-методич. пособие Н. Т. Лусканова. - М., 1993. - 67 с.
24. Люблинская А. А. Детская психология: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А. А. Люблинская. – М. : Просвещение, 1971. – 415 с.

25. Львов М.Р., В.Г.Горецкий, О.В.Сосновская. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений.- 2-е изд., испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2002.-464с.

26. Маркова А. К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников./ А. К. Маркова. - М.: Педагогика, 1983. - 164 с.

27. Матюхина М.В. Изучение и формирование мотивации учения у младших школьников: Учеб. пособие/ М.В. Матюхина. – Волгоград, 1983. – 112 с.

28.Митрохина С.В. Самостоятельная работа как средство активной самостоятельной познавательной деятельности./ С.В.Митрохина.// Начальная школа, 2006.- №3.-С.37-40.

29. Мкртчян М.А. Технологические основы перехода на деятельностное содержание образования // Практика развития образования: научно-методические материалы / Под общей ред. Г.А. Гуртовенко, И.Г. Литвинской. – Красноярск, 2004. – С. 37-42.

30. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе./ Н.Г. Морозова.// Психология и педагогика. – №2. – 1979. – С.32-36.

31. Назарова Т.С. Воспитание и развитие умственной самостоятельности младших школьников.// Пути и средства достижения прочности знаний в начальных классах: Пособие для учителя. / Под ред. М.П.Кашина.- М.: Просвещение, 1987.- с.22-32.

32. Немов Р. С. Психология В 3 кн. / Р. С. Немов - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1.: Общие основы психологии. – 688 с.

33. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. / А.М. Новиков. – М.: Издательство «Эгвес», 2005. – 176 с.

34. Орлов В.Н. Активность и самостоятельность учащихся./ В.Н. Орлов – М.: Педагогика, 1998.- 89 с.

35. Осницкий А.К. Психология самостоятельности./ А.К. Осницкий - Нальчик, 1996.- 126 с.

36. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей./Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2006. – 640 с.

37. Пидкасистый П.И., Горячев Б.В. Процесс обучения в условиях демократизации и гуманизации школы./ П.И. Пидкасистый, Б.В. Горячев. – М.: Просвещение, 1991.- 167 с.

38. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении./ П.И. Пидкасистый - М.: Педагогика, 1980.- 221 с.

39. Пидкасистый П.И. Самостоятельная работа как средство организации познавательной деятельности./ П.И. Пидкасистый - М.: 1995.- 220 с.

40. Подласый И. П. Педагогика начальной школы./ И. П. Подласый. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 400 с.

41. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: В 2 кн. И. П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999, – Кн. 2: Процесс воспитания. – 256 с.

42. Попова Л. А. Развитие интереса к учению /Л. А. Попова// Начальная школа. –2002. – №12, – С. 63 - 65.

43. Практикум по возрастной психологии; учеб. пособие; под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко - СПб.: Речь 2002. - 269 с.

44. Программа четырехлетней начальной школы «Проект начальной школы XXI века»// Руководитель проекта Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2003. – 144 с.

45. Программа четырехлетней начальной школы «Школа России» в 2 ч. Ч.1 // Под ред. М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой и др.- М.: Просвещение, 2009.- 158 с.

46. Рождественский Н.С. Дидактико-методические принципы начального обучения русскому языку. // Методика грамматики и орфографии в начальных классах./ В.А.Кустарева, Н.К.Никитина и др.; Под ред. Н.С.Рождественского. – М.: Просвещение, 1989.- С. 18-28.

47.Рубанин Н.А. Самостоятельная познавательная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 1990. –123 с.

48. Слостенин В.А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

49.Современный образовательный процесс: основные понятия и термины / Авторы-составители М.Ю. Олешков и В.М. Уваров. – М.: Компания Спутник+, 2006. – 191 с.

50.Тренинговые карточки по русскому языку (по теме «Состав слова»). 2-4 классы / сост. О.А. Тимофеева. – Волгоград: Учитель, 2007. – 182 с.

51.Тощенко Е. С. Педагогические условия организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся. – Челябинск: БланкИздат, 1981. – 198 с.

52. Тупичкина Е.А. Виды самостоятельных работ на уроках математики./ Е.А.Тупичкина, И.В. Крючкова // Начальная школа. – 2003. –№5. – с.25-29.

53. Фирсова Е.Г. Формирование учебной самостоятельности учащихся. // Начальная школа. – 2004. – №4. – С.37-41.

54. Цукерман Г. А. О детской самостоятельности / Г. А. Цукерман, Н. В. Елизарова // Вопросы психологии. – 1990. – № 6. – С. 37–44.

55. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. / Шамова Т.И. – М.: Педагогика. – 1982. – 201 с.

56.Шишова А.В. Педагогические условия стимулирования самостоятельной познавательной деятельности младших школьников : Дис. канд. пед. наук: 13.00.01 : Москва, 2000.- 212 с.

57.Эльконин Б.Д. Введение в психологию/ Б.Д. Эльконин. – М.: Тривола, 1994. – 168 с.

58. Ямалтдинова Д.Г. Организация самостоятельной деятельности учащихся / Д.Г. Ямалтдинова// Начальная школа. – 2008. – № 2. – С. 8-12.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**МАТЕРИАЛЫ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭТАПА****Тестирование**

**для установления уровня школьной мотивации учащихся
(Н. Г. Лусканова)**

1. Тебе нравится в школе?
 - а) да
 - б) не очень
 - в) нет
2. Утром ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - а) иду с радостью
 - б) бывает по-разному
 - в) чаще хочется остаться дома
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школе не обязательно приходиться всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?
 - а) пошел бы в школу
 - б) не знаю
 - в) остался бы дома
4. Тебе нравится, когда вам отменяют какие-нибудь уроки?
 - а) не нравится
 - б) бывает по-разному
 - в) нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?
 - а) не хотел бы
 - б) не знаю
 - в) хотел бы
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 - а) нет
 - б) не знаю
 - в) хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе своим родителям и друзьям?
 - а) часто
 - б) редко
 - в) не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?
 - а) мне нравится наш учитель
 - б) точно не знаю
 - в) хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
 - а) много
 - б) мало

в) нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

а) нравятся

б) не очень

в) не нравятся

В тестирование включено 10 вопросов, отражающих отношение детей к школе и обучению. Вопросы анкеты построены по закрытому типу и предполагают выбор одного из трех вариантов ответов. При этом ответ, свидетельствующий о положительном отношении к школе и предпочтении учебных ситуаций, оценивается в 3 балла; нейтральный ответ — 1 балл; ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

На основании ответов конкретный учащийся может быть отнесен к одному из 5 уровней школьной мотивации:

1. 25—30 баллов (максимально высокий уровень) — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

2. 20—24 балла — хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15—19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы таких детей сформированы в меньшей степени и учебный предмет их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но неучебные ситуации.

4. 10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

5.Ниже 10 баллов - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе, они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

МАТЕРИАЛЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ
НА КОНСТАТИРУЮЩЕМ ЭТАПЕ

Таблица 2.2.

Протокол педагогического наблюдения в экспериментальном классе
на констатирующем этапе

| № п\п | Список класса | Показатели педагогического наблюдения | | | | | |
|--|---------------|---|--------------------------------------|------------------------------------|--|---|--|
| | | Умение самостоятельно выполнять задания учителя | Умение работать по заданному образцу | Умение внимательно слушать учителя | Умение осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания | Умение осуществлять самопроверку выполненного задания | Наличие познавательной активности (интереса) |
| 1 | Алина О. | + | + | - | - | - | - |
| 2 | Алина Ф. | + | + | + | + | + | + |
| 3 | Анастасия К. | + | + | + | + | + | + |
| 4 | Анастасия Л. | + | + | + | - | - | + |
| 5 | Анастасия У. | + | + | + | + | + | + |
| 6 | Артем К. | - | - | - | - | - | - |
| 7 | Артем С. | + | + | - | + | + | + |
| 8 | Данил Г. | + | + | + | + | - | - |
| 9 | Данил К. | + | + | - | - | - | + |
| 10 | Данил С. | + | + | + | + | + | + |
| 11 | Дарья С. | - | + | - | - | - | - |
| 12 | Дарья Ф. | + | + | + | + | + | + |
| 13 | Евгений Г. | + | + | - | - | - | - |
| 14 | Екатерина Е. | + | + | + | + | + | + |
| 15 | Екатерина Я. | + | + | - | - | - | - |
| 16 | Игорь Б. | - | - | - | - | - | - |
| 17 | Ирина К. | + | + | + | + | + | + |
| 18 | Кристина Б. | + | + | - | + | - | + |
| 19 | Ольга С. | + | + | + | + | + | + |
| Сформированы умения: кол-во уч-ся, в% | | 16 84,21 | 17 89,47 | 10 52,63 | 11 57,49 | 9 47,37 | 12 63,16 |
| Сформированы умения: кол-во уч-ся, в % | | 3 15,79 | 2 10,53 | 9 47,37 | 8 42,11 | 10 52,63 | 7 36,84 |

**Определение отношения у учащихся экспериментального класса
к самостоятельной деятельности на уроках русского языка**

Вопросы для тестирования:

1. Умеешь ли ты выполнять домашнее задание самостоятельно? Выбери один вариант ответа.

- а) умею (2 балла);
- б) прошу помощи у родителей или друзей (1 балл);
- в) не умею (0 баллов).

2. В процессе выполнения самостоятельной работы в классе ты обращаешься за помощью к учителю? Выбери один вариант ответа.

- а) обращаюсь (0 баллов);
- б) иногда обращаюсь (1 балл);
- в) стараюсь сделать самостоятельно (2 балла).

3. При работе с учебником как ты действуешь? Выбери один вариант ответа.

- а) изучаешь самостоятельно задания к упражнению (2 балла);
- б) вспоминаешь задание и объяснения учителя (1 балл);
- в) обращаешься за помощью к родителям или учителю (0 баллов).

4. Какую работу в классе ты предпочитаешь? Выбери один вариант ответа.

- а) коллективную (0 баллов);
- б) под руководством учителя (1 балл);
- в) самостоятельную (2 балла).

5. Какую самостоятельную работу ты любишь выполнять? Выбери один вариант ответа.

- а) диктант (2 балла);
- б) запись с комментированием (0 баллов);
- в) грамматический разбор (1 балл);
- г) письмо по памяти (1 балл);
- д) работу по учебнику (2 балла).

6. Любишь ли ты работать самостоятельно на уроке? Выбери один вариант ответа.

- а) люблю (2 балла);
- б) не люблю (0 баллов);
- в) затрудняюсь ответить (1 балл).

Таблица 2.3.

Отношение учащихся экспериментального класса к самостоятельной деятельности

| № п\п | Список класса | Номер вопроса | | | | | | Итого баллов | Отношение уча- щихся к самостоя- тельной деятель- ности на уроке | |
|----------------------|---------------|---------------|---|---|---|---|---|-----------------|---|------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | поло- жи- тель- ное | отри- ца- тель- ное |
| 1 | Алина О. | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | | + |
| 2 | Алина Ф. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | + | |
| 3 | Анастасия К. | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 10 | + | |
| 4 | Анастасия Л. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | | + |
| 5 | Анастасия У. | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 10 | + | |
| 6 | Артем К. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | | + |
| 7 | Артем С. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | + | |
| 8 | Данил Г. | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 10 | + | |
| 9 | Данил К. | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 9 | | + |
| 10 | Данил С. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 11 | + | |
| 11 | Дарья С. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | | + |
| 12 | Дарья Ф. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | + | |
| 13 | Евгений Г. | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 | + | |
| 14 | Екатерина Е. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | + | |
| 15 | Екатерина Я. | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | | + |
| 16 | Игорь Б. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | | + |
| 17 | Ирина К. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | + | |
| 18 | Кристина Б. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 10 | + | |
| 19 | Ольга С. | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 10 | + | |
| Количество учащихся: | | | | | | | | | 12 | 7 |
| Итого в % | | | | | | | | | 67% | 37% |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Анализ материалов учебника С.В.Иванова для 3 класса

по предмету исследования

| Название темы урока | № упражнения | Наличие заданий для самостоятельной работы | Наличие справочных материалов | Наличие заданий, требующих самостоятельности в рассуждениях учащихся |
|--|--------------|---|---|--|
| Урок 34 «Второстепенные члены предложения» | Упр.1 | Дополни предложения, используя слова для справок. Задай к ним вопросы от главных членов. | Имеются слова для справок | Сравни предложения из учебника с теми, которые у тебя получились. В каких предложениях содержится более полная информация? |
| | Упр.2 | Выпиши из текста распространенные предложения. Найди второстепенные члены и устно задай к ним вопросы. | Имеется образец устного рассуждения | - |
| | Упр.3 | Выпиши из каждого предложения: 1) подлежащее и второстепенный член, который от него зависит; 2) сказуемое и второстепенный член, который от него зависит; 3) второстепенные члены, которые связаны друг с другом. | Имеется образец самостоятельной записи в тетради. | - |
| | Упр.4 | Предложения рассыпались. Собери их. Запиши в тетрадь и задай вопросы к второстепенным членам предложения. | - | - |
| Урок 35 «Обстоятельство» | Упр.1 | Замени вопросы подходящими по смыслу словами. | Имеются слова для справок | Главными или второстепенными членами предложения являются пропущенные в предложениях слова? Как ты думаешь, что они называют и для чего нужны в предложении? |
| | Упр.2 | Прочитай записанные парами вопросы и ответы. Как ты думаешь, к какому члену предложения заданы вопросы? | - | Найди лишнюю пару. Объясни, почему она лишняя. |

| | | | | |
|---------------------------------------|-------|--|--|--|
| | Упр.3 | Спиши предложения. Письменно задай вопрос к обстоятельству. | Имеется образец записи в тетради. | - |
| | Упр.4 | Определи, на какие вопросы отвечают обстоятельства, которые называют... | Имеется справочный материал «Обрати внимание» | - |
| | Упр.5 | Выпиши из предложений сочетания сказуемых с обстоятельствами. Письменно задай вопрос | Имеется образец записи в тетради | - |
| Урок 36. «Учимся писать приставку с-» | Упр.1 | Составь и запиши новые слова, добавляя приставку с-. | Имеется подсказка: «Не ошибись! В некоторых словах после приставки с- нужно писать ь.» | - |
| | Упр.2 | Составь и запиши десять слов, используя приставки | - | - |
| | Упр.3 | Спиши, исправляя ошибки. | - | - |
| Урок 37 «Обстоятельство» | Упр.1 | Посмотри, как Юля определила члены предложения. | - | Нет ли у нее ошибок? Запиши первое четверостишие в тетрадь и подчеркни правильно |
| | Упр.2 | Прочитай предложения и слова для справок (фразеологизмы). | Имеются слова для справок | Можно ли заменить обстоятельства в предложениях подходящими по смыслу фразеологизмами? |
| | Упр.3 | Прочитай пары предложений. Определи, какими членами предложения являются формы одного и того же слова. | - | - |
| | Упр.4 | Из предложений выпиши обстоятельства. Определи, какие из них называют место, время, цель, причи- | + Имеется образец записи в | - |

| | | | | |
|---------------------------------|-------|--|---------|---|
| | | ну действия, каким образом совершается действие. | тетради | |
| | Упр.5 | Спиши текст. Найди и подчеркни грамматическую основу в каждом предложении. Найди и подчеркни обстоятельства. | - | Определи, что называют обстоятельствами |
| Урок 38. «Учимся писать письма» | Упр.1 | Прочитай текст. О чем забыла Зина, когда писала письмо своей подруге? | - | Попробуй исправить текст письма Зины. Что для этого необходимо сделать? |
| | Упр.2 | - | - | + Как ты думаешь, о чем забыла Настя, когда писала письмо Ане? |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

МАТЕРИАЛЫ ТКОНТРОЛЬНОГО ЭТАПА ИССЛЕДОВАНИЯ

Таблица 2.6.

Сформированность учебной мотивации у учащихся
на контрольном этапе

| № п/п | Список класса | Номер вопроса в анкете и количество баллов за ответы | | | | | | | | | | Итого баллов | Уровни развития учебной мотивации | | | | |
|-------|---------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------------|-----------------------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Алина О. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 11 | | | + | | |
| 2 | Алина Ф. | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | + | | | | |
| 3 | Анастасия К. | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 24 | + | | | | |
| 4 | Анастасия Л. | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 3 | 11 | | | + | | |
| 5 | Анастасия У. | 3 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 | + | | | | |
| 6 | Артем К. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 10 | | | + | | |
| 7 | Артем С. | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 26 | + | | | | |
| 8 | Данил Г. | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 | + | | | | |
| 9 | Данил К. | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 20 | | | + | | |
| 10 | Данил С. | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 | + | | | | |
| 11 | Дарья С. | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 3 | 10 | | | + | | |
| 12 | Дарья Ф. | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 25 | + | | | | |
| 13 | Евгений Г. | 3 | 1 | 3 | 3 | 0 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 | + | | | | |
| 14 | Екатерина Е. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 26 | + | | | | |
| 15 | Екатерина Я. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 13 | | + | | | |
| 16 | Игорь Б. | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 14 | | + | | | |
| 17 | Ирина К. | 3 | 3 | 3 | 1 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 | + | | | | |
| 18 | Кристина Б. | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 24 | + | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------|------|------|---|---|
| 19 | Ольга С. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 26 | + | | | | |
| Итого по уровням в % | | | | | | | | | | | | | 63,1 | 10,5 | 26.4 | - | - |

Таблица 2.7.

Протокол педагогического наблюдения на контрольном этапе

| № п\п | Список класса | Показатели педагогических наблюдений | | | | | |
|-------|---------------|---|--------------------------------------|-----------------------------------|---|-------------------------------|---|
| | | Умение сам-но выполнять задания учителя | Умение работать по заданному образцу | Умение внимат.-но слушать учителя | Умение осущ.-ть само-контроль в процессе выполнения задания | Умение осущ.-ть самопро-верку | Наличие познават. активности (ин-тереса) на уроке |
| 1 | Алина О. | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Алина Ф. | + | + | + | + | + | + |
| 3 | Анастасия К. | + | + | + | + | + | + |
| 4 | Анастасия Л. | + | + | + | + | - | + |
| 5 | Анастасия У. | + | + | + | + | + | + |
| 6 | Артем К. | + | - | - | - | + | + |
| 7 | Артем С. | + | + | + | + | + | + |
| 8 | Данил Г. | + | + | - | - | - | + |
| 9 | Данил К. | + | + | + | + | + | + |
| 10 | Данил С. | + | + | + | + | + | + |
| 11 | Дарья С. | - | + | - | + | + | + |
| 12 | Дарья Ф. | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | |
|--|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 13 | Евгений Г. | + | + | + | - | - | - |
| 14 | Екатерина Е. | + | + | + | + | + | + |
| 15 | Екатерина Я. | + | + | - | + | + | + |
| 16 | Игорь Б. | - | + | - | - | + | + |
| 17 | Ирина К. | + | + | + | + | + | + |
| 18 | Кристина Б. | + | + | + | + | + | + |
| 19 | Ольга С. | + | + | - | + | + | + |
| Положительный результат: количество учащихся% | | 17 89,47 | 18 94,74 | 13 68,42 | 15 78,95 | 16 84,21 | 18 94,74 |
| Отрицательный результат: Количество учащихся % | | 2 10,53 | 1 5,26 | 6 31,58 | 4 21,05 | 3 15,79 | 1 5,26 |

Таблица 2.8.

Отношение учащихся экспериментального класса к самостоятельной деятельности

| № | Список класса | Номер вопроса | | | | | | Итого баллов | Отношение учащихся к самостоятельной деятельности на уроке | |
|----|---------------|---------------|---|---|---|---|---|--------------|--|---------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | положительное | отрицательное |
| 1 | Алина О. | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 10 | + | |
| 2 | Алина Ф. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | + | |
| 3 | Анастасия К. | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 10 | + | |
| 4 | Анастасия Л. | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 10 | + | |
| 5 | Анастасия У. | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 10 | + | |
| 6 | Артем К. | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 10 | | + |
| 7 | Артем С. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | + | |
| 8 | Данил Г. | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 10 | | + |
| 9 | Данил К. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | + | |
| 10 | Данил С. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 11 | + | |
| 11 | Дарья С. | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 10 | + | |
| 12 | Дарья Ф. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | + | |
| 13 | Евгений Г. | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | | + |
| 14 | Екатерина Е. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | + | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|--------------|---|---|---|---|---|---|----|-----|-----|
| 15 | Екатерина Я. | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 10 | + | |
| 16 | Игорь Б. | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | | + |
| 17 | Ирина К. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | + | |
| 18 | Кристина Б. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 10 | + | |
| 19 | Ольга С. | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 10 | + | |
| Количество учащихся: | | | | | | | | | 15 | 4 |
| Итого в % | | | | | | | | | 79% | 21% |