

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра дошкольного и специального (дефектологического) образования

**Формирование социального опыта старших дошкольников посредством
подвижных игр**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое
образование, профиль Дошкольное образование
заочной формы обучения, группы 02021459
Ковалевой Елены Владимировны

Научный руководитель
д.п.н., профессор
Волошина Л.Н.

БЕЛГОРОД 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ.....	
1.1 Проблема формирования социального опыта в дошкольный период детства в теории и практике.	7
1.2 Особенности формирования социального опыта у детей старшего дошкольного возраста.....	11
1.3 Подвижные игры как средство формирования социального опыта у детей старшего дошкольного возраста.....	15
ГЛАВА II ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ ИГР	21
2.1 Оценка уровня сформированности социального опыта и его проявления в подвижных играх дошкольников	21
2.2 Реализация педагогических средств формирования социального опыта дошкольников в подвижных играх.....	
2.3 Анализ результатов экспериментальной работы.....	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	33
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	35
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	39

ВВЕДЕНИЕ

Изменения, происходящие на современном этапе развития российского общества, требуют активного включения человека в процессы связанные с социально-экономическим, политическим, культурным будущим страны.

Закон об образовании РФ, признавая ведущую роль воспитания в деле «формирования человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества» подчеркивает роль формирования у дошкольников социального опыта. Начальные этапы решения данной проблемы лежат уже в дошкольном детстве (Е.Е.Кравцова, Л.Ф.Обухова, Д.И.Фельдштейн, С.А.Козлова и др.).

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) предусматривается формирование представлений дошкольников о нормах и ценностях, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых. Всё вышеперечисленное является основой социального опыта ребенка.

Особое значение для развития основ социального опыта имеет старший дошкольный возраст, характеризующийся рядом важнейших личностных новообразований (Л.И.Божович, Д.И.Фельдштейн, ЛЛ.Коломинский, Е.Е.Кравцова, Н.А.Менчинская, В.С.Мухина, Е.А.Панько, Е.В.Субботский и др.), обуславливающих появление общественной направленности в поведении и деятельности детей.

Согласно определению Гавровой С.Н., Никандрова Н.Д - социальный опыт представляет собой самобытный синтез различного рода умений и

навыков, знаний и способов деятельности и мышления, стереотипов поведения, интериоризированных ценностных ориентаций и социальных установок, запечатленных ощущений и переживаний.

Проведенный нами анализ литературы позволил выявить, что наиболее благоприятные условия для проявления социальной активности ребенка-дошкольника, а следствие и формирование социального опыта, создает игра.

Отечественные психологи, такие как - Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин отмечают, что игра есть ведущая деятельность в дошкольном возрасте, благодаря которой в психике ребенка происходят значительные изменения. Подвижная игра представляет собой первую доступную для дошкольников форму деятельности, которая предполагает сознательное воспроизведение навыка движений (А.В. Запорожец).

В научном наследии П.Ф. Лесгафта чётко просматриваются идеи о том, что двигательная деятельность (и такая ее форма, как подвижная игра) есть высокоэффективное средство социального развития ребёнка.

Социальный опыт ребенка как основа его социализации – это всегда результат действия, активного взаимодействия с окружающим миром. В исследовании Н.Ф. Головановой указано, что овладеть социальным опытом – значит не просто усвоить сумму сведений, знаний, навыков, образцов, а обладать, владеть тем способом деятельности и общения, результатом которого он является.

Развитие социального опыта дошкольников характеризовалось с точки зрения формирования отдельных социально ценных качеств личности: самостоятельность, целеустремленность (А.К.Бондаренко).

Эти качества успешно формируются в подвижных играх (Л.Н.Волошиной, Э.Й.Адашквичене, Т.И.Осокиной).

По мнению ученых Г.М. Андреевой, Е.П. Белинской социализация дошкольников рассматривается как процесс вхождения ребенка в мир взрослых людей; процесс принятия, усвоения и преобразования социального опыта, накопленного предыдущими поколениями.

Вместе с тем до настоящего времени проблема становления начальных форм социального опыта у дошкольников старшего возраста остается не достаточно изученной с учетом современных общественных потребностей и перспектив развития образовательной теории и практики.

Среди возможных факторов развития социального опыта дошкольников особого внимания заслуживает рассмотрение подвижных игр, как средства формирования социального опыта старших дошкольников.

Проблема исследования: выявление средств формирования социального опыта старших дошкольников в подвижных играх.

Цель исследования: обосновать средства формирования социального опыта у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх.

Объект исследования: процесс формирования социального опыта старших дошкольников в подвижных играх.

Предмет исследования: средства формирования социального опыта у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть состояние проблемы формирования социального опыта у детей старшего дошкольного возраста в современных исследованиях.

2. Выявить особенности формирования социального опыта у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх.

3. Исследовать уровень сформированности социального опыта у детей старшего дошкольного возраста.

4. Разработать методические рекомендации по использованию средств подвижных игр в формировании социального опыта.

Гипотеза исследования: процесс формирования социального опыта дошкольников средствами подвижных игр будет результативным, если в организацию подвижно-игровой деятельности включить специальные педагогические ситуации, актуализирующие способы социального поведения.

Методы исследования: теоретические, обобщение, анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, эмпирические методы:

(анализ деятельности ДООУ по проблеме обогащения самостоятельной двигательной деятельности; наблюдение, диагностика).

База исследования: МБДОУ д/с №64 г. Белгорода.

Структура выпускной квалифицированной работы: введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложение.

ГЛАВА 1. СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

1.1 Проблема формирования социального опыта в дошкольный период детства в теории и практике

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс формирования социального опыта, становление связи ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром.

Формирование социального опыта детей дошкольного возраста является фундаментом в проявлении социальной культуры. Успешность данного процесса у дошкольника зависит от правильной организации свободного общения. Таким же образом, зависит развитие индивида, раскрытие способностей, становление личности.

Как показывает анализ ряда исследований Н.Д. Ватутиной, А.Л. Кононко, воспитание и обучение ребенка в дошкольном возрасте выступает новым шагом вхождения в окружающий мир. Важная роль в оптимизации процессов социальной адаптации детей принадлежит дошкольным образовательным учреждениям в том, что именно там происходит активное формирование начал личности. (6, с.65).

Изучение характера процесса социальной адаптации дошкольников, анализа внешних и внутренних факторов, ее затрудняющих, — это возможность ответить на основной вопрос психолого-педагогической практики: как подготовить детей к полноценной интеграции в обществе.

Развитие личности происходит в социальной деятельности и поведении дошкольника. По проявлениям социального поведения, ценностным ориентациям, решениям и оценкам можно сделать выводы об особенностях

проявления эмоций, воли, интеллекта ребенка, о его нравственных качествах, эстетических вкусах, культуре, способностях.

Социализация личности С.А. Козлова считает, что происходит успешно только при условии активности самого ребенка, когда он включен в процесс собственного «социального строительства». (13, с. 125). Одним из стимулов для такого включения в процесс социализации является потребность в познании самого себя. Уже в раннем возрасте дети проявляют интерес к себе, своему телу, движениям, внешнему виду и т. д. Процесс самопознания проходит интенсивно и в определенной последовательности: от изучения себя как существа физического к изучению себя как существа социального (познание и осознание своих чувств, переживаний, поступков, мыслей) (13, с. 65).

В исследованиях Л.А. Парамоновой, Т.И. Алиевой, Т.В. Антоновой, отмечается что социально компетентный ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее; уважает желания других людей; умеет сдерживать себя и заявлять о своих потребностях в приемлемой форме. Он хорошо ориентируется в новой обстановке; чувствует свое место в обществе других людей, понимая разный характер отношения к нему окружающих; управляет своим поведением и способами общения; способен выбрать адекватную альтернативу поведения; может включиться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми, не мешая своим поведением другим. (12, с.115).

По мнению Н.Ф. Головановой, существенное значение в процессе социализации уже в дошкольном возрасте, приобретает социальный опыт как результат усвоения общественного опыта. Он рассматривается как результат активного взаимодействия с окружающим миром. Социальный опыт ребенка дошкольного возраста достаточно ограничен, однако он является механизмом регуляции социального поведения. (8, с.118-119).

В нашем исследовании важно учесть и то, что дошкольное детство связано с актуализацией предметно-практической деятельности и норм человеческих взаимоотношений. Растущая личность усваивает социальный опыт, выстраивает способы обращения с предметами, оценивает

результативность своих действий, утверждает свою позицию «Я» среди других, стремится получить признание окружающих, найти себе подходящее место в детском обществе.

Процесс формирования социального опыта старших дошкольников в современных российских условиях является сложным структурным образованием, отражающим потребность ребенка в общественно значимом изменении и преобразовании себя и окружающей действительности, которые зависят от совокупности определенных знаний о мире, от содержания установок, мотивов и связанных с ними отношений, интересов, стремлений.

Дошкольное образовательное учреждение как социально-педагогическая система входит в состав социального института образования и, являясь его начальным этапом, рассматривает проблемы развития ребенка и решает вопросы ранней социализации детей.

Задача современного дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения, ненасильственного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Комплексные исследования последних лет (К. А. Абульханова-Славская, А. Г. Асмолов, И. С. Кон) выявляют актуальность проблемы формирования социального опыта ребенка и насущность педагогического управления им (1, с.141).

Социальный опыт — это накопленные за всю историю человечества и закреплённые в обществе (в форме определённых носителей) знания, умения, навыки, чувства, эмоции, рефлексии, языки, ориентиры, системы мировоззрений, точки зрения, взгляды (5, с.21).

«Необходимо признать, — пишет О. Е. Куренкова, — что социализация в ее сущностной характеристике — это процесс становления личности через

овладение ею социальным опытом при исполнении различных социальных ролей и формирование собственного социального опыта». (15).

Одна из неосознаваемых целей нашей жизни — отмечают ученые — это передача социального опыта. Старший дошкольный возраст — последний из периодов дошкольного возраста, когда в психике ребенка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов — внимания, памяти, восприятия и др. — и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе, в самосознании и в самооценках. Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребенка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих его предметов, а овладение собственным поведением.

Первой важнейшей составляющей механизма становления социального опыта ребенка выступает деятельность. Она представляет собой и способ, и условие, и форму выражения культурно-исторического воспроизведения социального опыта, но при этом отнюдь не является чем-то внешним по отношению к внутренней структуре личности.

«Детское общество» (термин А.П. Усовой), или группа детского сада - важнейший социализирующий фактор. Именно в группе сверстников ребенок проявляет свою активность, приобретает первый социальный статус («звезды», «предпочитаемого», «отвергнутого»). Критериями закрепления признака социального статуса являются базисные черты личности (компетентность, активность, самостоятельность, свобода поведения, творчество, произвольность). (31, с.78).

Социализация рассматривается С.А. Козловой в триединстве ее проявлений: адаптация к социальному миру; принятие социального мира как данности; способность и потребность изменять, преобразовывать социальную действительность и социальный мир.

Показателем социализированной личности является ее обращенность (направленность) на других людей и на себя. Задача педагога — сформировать у детей интерес к другому человеку, к миру его труда, его чувств, к его

особенностям как человека. Познание себя включает формирование интереса к самому себе («Я» физическое. «Я» эмоциональное и др.).

Анализ отечественной психолого-педагогической и методической литературы позволяет выделить и различные подходы к проблеме приобщения ребёнка к социальному миру. Так, предметами изучения становятся вопросы «социальной компетентности» ребёнка (Е.П. Арнаутова, Н.А. Разганова и др.), осознания ребёнком самого себя как представителя человеческого рода (С.А. Козлова, О.А. Князева, С.Е. Шукшина и др.), восприятия детьми мира предметов (О.В. Артамонова), о роли игры в процессе формирования детской среды (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, А.П. Усова и др.), о формировании коммуникативной функции (Л.К. Шипицына и др.).

1.2 Особенности формирования социального опыта у детей старшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст – это период активного социального развития, становления личного опыта взаимодействия детей с миром, освоения культурных ценностей. В это время происходит интенсивная ориентировка дошкольников в отношениях людей, накапливается первый опыт самостоятельных, нравственно направленных поступков, развивается способность действовать в соответствии с доступными пониманию ребенка этическими нормами и правилами. (39).

В дошкольном возрасте основными факторами социализации являются: семья, микросреда (дошкольное учреждение, группа сверстников), деятельность (игровая, предметная и др.), наблюдение, общение.

В семье ребенок начинает приобретать первый социальный опыт. Содержание и характер этого социального опыта зависят от духовного богатства родителей, от моральных и жизненных ценностей всей семьи, от понимания родителями ответственности перед малышом за «качество социализации», которое они ему обеспечат.

Социальный опыт представляет собой широкое понятие, которое, как правило, охватывает любые навыки или поведение, затрагивающие других людей или оказывающие воздействие на других людей. Если рассматривать социальный опыт с такой точки зрения, становится понятным, насколько большим значением может обладать его неполноценное развитие. (26).

Расширение и обогащение социального опыта ребенка происходят в процессе его общения со сверстниками, с другими детьми, при посещении дошкольного учреждения. Все это и есть микросреда, благодаря которой ребенок не только получает информацию о социальном мире, но и приобретает практику поведения, отношений, чувств.

Уже на этапе дошкольного возраста дети начинают осознавать, что «такое хорошо и что такое плохо». Дети понимают, что в обществе действуют правила и нормы, регулирующие поведение окружающих. Постепенно у них развивается способность соблюдать простые правила и нормы и демонстрировать владение элементарными социальными навыками в специфических видах детской деятельности, как с помощью взрослых, так и самостоятельно. (19, с. 36).

М.И. Лисина считает, что деятельность является одновременно условием и средством, обеспечивающим ребенку возможность активно познавать окружающий его мир и самому становиться частью этого мира. Деятельность дает ребенку возможность усваивать знания, выражать свое отношение к усвоенному, приобретать практические навыки взаимодействия с окружающим миром. (17, с. 211).

Организация образовательного процесса по формированию у детей социального опыта осуществляется успешно, если используются доступные возрасту дошкольников ресурсы детской деятельности, и, прежде всего игровой.

По утверждению К.Д. Ушинского – игра является ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста. Именно в процессе игровой деятельности дошкольники приобретают первоначальный опыт выполнения

элементарных игровых действий принятия и исполнения игровой роли социальной направленности, демонстрируют сформированные социальные навыки. (33, с.20).

Игра дает ребенку «доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которые делают возможным освоение, казалось бы, недостижимой для него действительности» (А.Н. Леонтьев). (16, с. 131).

В играх ребенка отражаются наиболее значимые события, по ним можно проследить, что волнует общество, какие идеалы формируются у подрастающего поколения.

Отражая в игре события окружающего мира, ребенок как бы становится их участником, знакомится с миром, действуя активно.

Роль наблюдения как социализирующего фактора усиливается, если оно осуществляется как бы изнутри, то есть ребенок наблюдает за деятельностью, поступками, взаимоотношениями людей, участвуя в них (совместная трудовая деятельность, участие в праздниках и др.). При этом дети включаются в общую эмоциональную атмосферу, наблюдают за тем, как взрослые выражают свое настроение, как радуются, или грустят; перенимают социально-принятые формы выражения чувств. Наблюдение стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства, подготавливает почву для поступков.

Общение как деятельность берет на себя существенную роль в социализации личности ребенка. Общение объединяет взрослого и ребенка, помогает передавать взрослому малышу социальный опыт, а ребенку - принимать этот опыт, который преподносится ему в облегченном виде, с учетом уровня его развития.

В группе сверстников у детей активно развиваются самостоятельность общения, основы саморегуляции самоорганизации, умение следовать общим правилам. Как показывают многие исследования (М. И. Лисина, Е.О. Смирнова, С.А. Козлова, Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Т.А. Репина) на протяжении дошкольного возраста взаимоотношения между детьми развиваются в общении,

которое существенно изменяется с возрастом детей: меняется содержание, потребности, мотивы и средства общения. Наибольшего расцвета детские взаимоотношения достигают на этапе старшего дошкольного возраста.

Т.И. Бабаева выделяет следующие особенности в общении старших дошкольников:

- в старшем дошкольном возрасте значительно активнее и настойчивее, чем на предыдущих ступенях проявляется стремление к содержательному и разнообразному общению со сверстниками, что создает естественную предпосылку для формирования гуманности в общении детей;

- в этом возрасте выражен интерес к нормативным основам общения и регуляции взаимоотношений;

- контакты старших дошкольников со сверстниками становятся более длительными, устойчивыми и личностно обусловленными; в группах старшего дошкольного возраста складывается определенная система межличностных отношений, совместной деятельности, ценностных ориентаций, оказывающая влияние на гуманистические проявления детей в общении;

- в старшем дошкольном возрасте начинает проявляться интерес дошкольника к внутреннему миру другого человека, к его чувствам, переживаниям, развивается эмпатия.

Таким образом, на ступени старшего дошкольного возраста в общении и взаимоотношениях детей наблюдаются качественные изменения, свидетельствующие об активном процессе их социализации. Вместе с тем, особенности достижения в социально-личностном развитии детей и взаимодействии со сверстниками во многом обусловлены воспитательным влиянием педагогов, их умении найти эффективные методы развития, формирования и обогащения социального опыта детей.

1.3 Подвижные игры как средство формирования социального опыта у детей старшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст - это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации. Высокая восприимчивость детей дошкольного возраста, легкая обучаемость, благодаря пластичности нервной системы, создают благоприятные возможности для успешного нравственного воспитания и социального развития личности.

Проведенный нами анализ литературы позволил выявить, что наиболее благоприятные условия для проявления активности ребенка-дошкольника создает игра.

Отечественные психологи, такие как - Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин отмечают, что игра есть ведущая деятельность в дошкольном возрасте, благодаря которой в психике ребенка происходят значительные изменения. Подвижная игра представляет собой первую доступную для дошкольников форму деятельности, которая предполагает сознательное воспроизведение навыка движений (А.В. Запорожец). (16, с.63).

Исследования (В.П.Залогойной, Д.В.Менджерицкой, Р.И.Жуковской и многих др.) показали, что игра социальна по своим мотивам, структуре и функциям. Игра оказывает существенное влияние на социальное и нравственное развитие личности ребенка дошкольного возраста. (10, с.45).

В ней отражается содержание окружающего ребенка социального мира, существующих в нем нравственных норм и правил.

По мнению А.Н.Острогорского, игра - наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. Это подлинная социальная практика ребенка, его реальная жизнь в обществе сверстников (22, с.3).

О социальном развитии дошкольников в игре говорят результаты исследований М.М.Стрекаловской, Ю.Н.Косенко, Н.П.Дубриковой, О.Л.Ведьмедь и многих других.

Важно обратить внимание на тот факт, что накопление ребенком самостоятельно и под руководством взрослых необходимого социального опыта способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе, а позднее - к взрослой жизни. Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Далее мы рассмотрим социальные аспекты подвижно-игровой деятельности дошкольников.

В научном наследии П.Ф. Лесгафта чётко просматриваются идеи о том, что двигательная деятельность (и такая ее форма, как подвижная игра) есть высокоэффективное средство социального развития ребёнка. Э.А. Колидзе и Э.Я. Степаненковой - подвижная игра является средством гармонического развития ребенка, школой управления собственным поведением, формирования положительных взаимоотношений, благополучного эмоционального состояния. (27, с.26-28).

Подвижная игра ограничена во времени, заранее установленными критериями и правилами. Это либо продолжительность в часах или минутах, либо результат, выраженный, например, в очках. Она направлена на физическое развитие ребенка.

При этом заметим, что во всестороннем развитии человека важное место занимает его физическое воспитание в детстве. С раннего детства закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки. Дети с большим удовольствием занимаются физкультурой, любят подвижные и спортивные игры. Высшей формой обыкновенных подвижных игр являются спортивные игры – хоккей, футбол, баскетбол, настольный теннис, городки, бадминтон.

Как отмечают Э.Й. Адашкевичене, Л.Н. Волошина, подвижные игры имеют огромное значение в решении образовательных и воспитательных задач (2, с.3). Они способствуют развитию точности, ловкости движений, глазомера,

ориентации в пространстве. В игре детям приходится быстро принимать решения, что способствует развитию мышления, быстроты двигательной реакции на зрительные и слуховые сигналы. Всё это в целом является частью социального опыта ребёнка.

Подвижные игры, как социальный фактор, модельно воспроизводит альтернативу современной культуры, сохраняют и укрепляют сущностные механизмы социально-культурной жизни ребенка, формируют его как социально компетентную личность. Кроме того, подвижные игры дают ребенку возможность оценить свое отношение к окружающей его среде и через эти отношения оценить свое место в обществе.

В ходе игр у детей формируются положительные нравственно-волевые черты характера. Обязательное соблюдение правил в играх способствует воспитанию выдержки, честности, дисциплины, ответственности перед командой, умению считаться с другими. Мы считаем, что формирование этих качеств положительно сказывается на формировании социального опыта дошкольников.

Однако не менее значимым является общение ребенка со сверстником. Именно в связи со становлением общения со сверстниками и его развитием в дошкольном возрасте обостряется необходимость дальнейшего овладения нормами взаимоотношений между людьми. В общении с взрослым ребенок усваивает социальный опыт, а вступая в контакты со сверстниками, - обогащает его, приобретает не только новые знания, но и формирует адекватное представление о себе. Помимо этого, общаясь со сверстниками, старший дошкольник имеет возможность решать различные коммуникативные задачи, учиться выстраивать отношения с окружающими по определенным правилам. Ребенок начинает осознавать себя как субъекта в системе социальных отношений. Кроме того, успешность процесса общения во многом определяется тем, как коммуникативные навыки формируются изначально, а именно в детском коллективе, в группе сверстников. (19, с.29).

Социальный опыт приобретается ребенком в общении и зависит от разнообразия социальных отношений, которые ему предоставляются ближайшим окружением. Развивающая среда без активной позиции взрослого, направленной на трансляцию культурных форм взаимоотношений в человеческом обществе, социального опыта не несет. Усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребенок овладевает речью, новыми знаниями и умениями; у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности.

Как отмечает А.Н.Леонтьев, в подвижно-игровой деятельности дети учатся самостоятельно решать конфликты, споры между собой, умению и желанию помогать друг другу, радоваться победам и принимать поражение - всё это обогащает социальный опыт детей. Мы полагаем, что для этого нужно создавать социальные педагогические ситуации. В подвижно - игровой деятельности представлены практически все виды человеческой деятельности: двигательная, познавательная, ценностно-ориентационная, общение и т.д.

Анализ исследований Л.Г.Пак свидетельствуют о том, что Особенности игровой деятельности, которые способствуют социализации детей, являются: разнообразие предметного содержания игр, представляющего широкий спектр знаний об окружающем мире; эмоциональная привлекательность, обеспечивающая мотивацию к позитивному взаимодействию с социумом; практическая направленность на творчество, дающая возможность самореализации, опыт индивидуального проживания уникальных социальных ролей, навыки социально адекватного поведения. Состав средств определялся программой социоориентированных подвижных игр, игр-соревнований, игр-соревнований. (23, с.135).

По мнению рядов авторов Л.Н. Волошиной, Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова спортивно-игровая деятельность (как составляющая подвижно-игровой) способствует нравственному воспитанию личности, развитию творческих способностей и потребностей в освоении ценностей физической

культуры и спорта, и, как следствие, приобретению знаний и умений, в том числе коммуникативных (7, с. 8).

Таким образом, в процессе организованной подвижно-игровой деятельности можно активно формировать сознание и поведение детей в нужном направлении, способствовать присвоению опыта поведения в самые неожиданные, порой не планируемые ситуации.

Выводы по 1 главе

Анализ отечественной психолого-педагогической и методической литературы позволяет выделить и различные подходы к проблеме приобщения ребёнка к социальному миру. Так, предметами изучения становятся вопросы “социальной компетентности” ребёнка, осознания ребёнком самого себя как представителя человеческого рода, восприятия детьми мира предметов, о роли игры в процессе формирования детской среды, о формировании коммуникативной функции.

Социализация личности считает С.А. Козлова, происходит успешно только при условии активности самого ребенка, когда он включен в процесс собственного «социального строительства».

Нами были рассмотрены особенности формирования социального опыта. Расширение и обогащение социального опыта ребенка происходят в процессе его общения со сверстниками, с другими детьми, при посещении дошкольного учреждения. Все это и есть микросреда, благодаря которой ребенок не только получает информацию о социальном мире, но и приобретает практику поведения, отношений, чувств.

Проведенный нами анализ литературы позволил выявить, что наиболее благоприятные условия для проявления активности ребенка-дошкольника создает игра.

Отечественные психологи отмечают, что игра есть ведущая деятельность в дошкольном возрасте, благодаря которой в психике ребенка происходят значительные изменения. Подвижная игра представляет собой первую доступную для дошкольников форму деятельности, которая предполагает сознательное воспроизведение навыка движений. Игра социальна по своим мотивам, структуре и функциям, она оказывает существенное влияние на социальное и нравственное развитие личности ребенка дошкольного возраста.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПОДВИЖНЫХ ИГР

2.1. Оценка уровня сформированности социального опыта и его проявления в подвижных играх дошкольников

Исследование и оценка уровня сформированности социального опыта у детей старшего дошкольного возраста проводилась на базе Муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения детский сад комбинированного вида №64 г. Белгорода. В исследовании принимали участие 16 детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Исследование включало три этапа.

Экспериментальная работа состояла из следующих этапов: констатирующий, формирующий, контрольный.

Цель констатирующего этапа: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, выстраивание научно-методологического аппарата исследования, обоснование диагностической модели исследования, педагогическое исследование сформированности социального опыта старших дошкольников.

Цель формирующего этапа: педагогическое воздействие, направленное на формирование социального опыта старших дошкольников средствами подвижных игр.

Цель контрольного этапа: определение эффективности экспериментальной работы.

При выборе методики исследования мы опирались на теоретические положения, изложенные в параграфе 1.1. Мы придерживаемся мнения С.А. Козловой о триединстве проявлений социализации: принятие социального мира как данности; способность и потребность изменять, преобразовывать

социальный мир; адаптация к социальному миру. Социальный опыт мы рассматриваем как результат социализации.

Для диагностики мы использовали Карту педагогического наблюдения Е.В. Петровой (Приложение 1). Методика представляет собой 15 суждений (показателей), характеризующих личность и деятельность ребенка. Суждения 1-5 характеризуют когнитивный компонент социального опыта (критерий - социальная компетентность); 6-10 суждения характеризуют эмоциональный компонент социального опыта (критерий – социальная активность); 11-15 суждения характеризуют поведенческий компонент социального опыта (критерий – социальная адаптация). В ходе наблюдения за поведением ребенка в разных видах деятельности (в двигательной, игровой, познавательной, общении и т.д.) воспитатель оценивает интенсивность проявления каждого показателя в баллах (не проявляется, проявляется иногда, часто). На основании суммы баллов определяется уровень сформированности социального опыта (низкий, средний, высокий).

Рассмотрим диагностическую модель исследования (Таблица 2.1.).

Таблица 2.1.

Диагностическая модель исследования особенностей социального опыта старших дошкольников

Компоненты	Критерии	Показатели
Когнитивный	Социальная компетентность	Наличие объективных знаний и субъективных представлений о взаимоотношениях людей, общечеловеческих и национально-этнических ценностях, социально одобряемых и отвергаемых нормах поведения
Эмоциональный	Социальное отношение	Быстрое и свободное включение в игровую деятельность, общение; наличие интереса к различным видам деятельности; проявление адекватных эмоций от результатов своей деятельности; проявление интереса к традициям социума; увлеченность в усвоении опыта социального поведения взрослых и детей
Поведенческий	Социальные действия	Готовность к выбору социального поведения в детской и окружающей среде; проявление социальных качеств; проявление себя как члена определенного

		этноса и носителя этнокультурных традиций; бережное отношение к результатам своей и чужой деятельности; ориентация на свой жизненный опыт
--	--	---

Рассмотрим характеристики уровней сформированности компонентов социального опыта старших дошкольников (таблица 2.2.).

Таблица 2.2.

Характеристика уровней сформированности компонентов социального опыта старших дошкольников

Компоненты, критерии	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Когнитивный (критерий - социальная компетентность)	Ребенок не обладает объективными знаниями и субъективными представлениями о взаимоотношениях людей; национально-этнических и общечеловеческих ценностях (фольклор, традиции, обычаи); о социально одобряемых и отвергаемых нормах поведения	Ребенок обладает определенными объективными знаниями и субъективными представлениями о взаимоотношениях людей, национально-этнических и общечеловеческих ценностях (фольклор, традиции, обычаи); о социально одобряемых и отвергаемых нормах поведения, но эти знания поверхностны	Ребенок обладает глубокими объективными знаниями и субъективными представлениями о взаимоотношениях людей, национально-этнических и общечеловеческих ценностях (фольклор, традиции, обычаи); о социально одобряемых и отвергаемых нормах поведения
Эмоциональный (критерий - социальные отношения)	Ребенок медленно, с трудом включается в игровую деятельность, общение; не проявляет интереса к различным видам деятельности (рисование, игра, лепка, аппликации, общение и т.п.); не проявляет никаких эмоций от результатов этой деятельности; не проявляет интереса к традициям социума (семейным, детского сада, национальным), не проявляет увлеченности в усвоении опыта социального поведения	Ребенок включается в игровую деятельность, общение, но часто испытывает трудности. Проявляет незначительный интерес к различным видам деятельности (рисование, игра, лепка, аппликации, общение и т.п.). Проявляет эмоции (положительные, отрицательные) от результатов этой деятельности. Проявляет незначительный интерес к традициям социума (семейным, детского сада,	Ребенок свободно включается в игровую деятельность, общение; проявляет большой интерес к различным видам деятельности (рисование, игра, лепка, аппликации, общение и т.п.); проявляет эмоции (положительные, отрицательные) от результатов этой деятельности; проявляет выраженный интерес к традициям (семейным, детского сада, национальным), проявляет увлеченность в усвоении опыта социального поведения

	взрослых и детей.	национальным), проявляет увлеченность в усвоении опыта социального поведения взрослых и детей	взрослых и детей
Поведенческий (критерий – социальные действия)	Ребенок не готов к выбору социального поведения в детской и окружающей среде; редко проявляет социальные качества (эмоциональную чуткость, отзывчивость, доброту, сопереживание). Очень редко проявляет себя как член определенного этноса и носителя этнокультурных традиций (семьи, группы в ДОУ, народа); не умеет бережно относиться к результатам своей и чужой деятельности. Выбирая способ поведения, не ориентируется на свой жизненный опыт (положительный, отрицательный)	Ребенок готов к выбору социального поведения в детской и окружающей среде; часто проявляет социальные качества (эмоциональную чуткость, отзывчивость, доброту, сопереживание). Иногда проявляет себя как член определенного этноса и носителя этнокультурных традиций (семьи, группы в ДОУ, народа); умеет бережно относиться к результатам своей и чужой деятельности. Выбирая способ поведения, иногда ориентируется на свой жизненный опыт (положительный, отрицательный)	Ребенок готов к выбору социального поведения в детской и окружающей среде; всегда проявляет социальные качества (эмоциональную чуткость, отзывчивость, доброту, сопереживание). Всегда проявляет себя как член определенного этноса и носителя этнокультурных традиций (семьи, группы в ДОУ, народа); умеет бережно относиться к результатам своей и чужой деятельности. Выбирая способ поведения, всегда ориентируется на свой жизненный опыт (положительный, отрицательный)

Анализ и обработка результатов педагогического наблюдения позволили выявить и оценить уровень сформированности социального опыта старших дошкольников.

Остановимся на характеристике полученных результатов по когнитивному компоненту социального опыта (критерий - социальная компетентность)

10 детей (63%) имеют низкий уровень социальной компетентности. Они не имеют объективных знаний и субъективных представлений о взаимоотношениях людей; национально-этнических и общечеловеческих ценностях (фольклор, традиции, обычаи); о социально одобряемых и отвергаемых нормах поведения. 4 ребенка (25%) имеют средний уровень социальной компетентности: имеют определенные объективные знания и

субъективные представления о взаимоотношениях людей, национально-этнических и общечеловеческих ценностях (фольклор, традиции, обычаи); о социально одобряемых и отвергаемых нормах поведения, но эти знания поверхностны. 2 ребенка (12%) имеют высокий уровень социальной компетентности, обладают достаточными для этой возрастной ступени объективными знаниями и субъективными представлениями о взаимоотношениях людей, национально-этнических и общечеловеческих ценностях (фольклор, традиции, обычаи); о социально одобряемых и отвергаемых нормах поведения (рис. 2.1.).

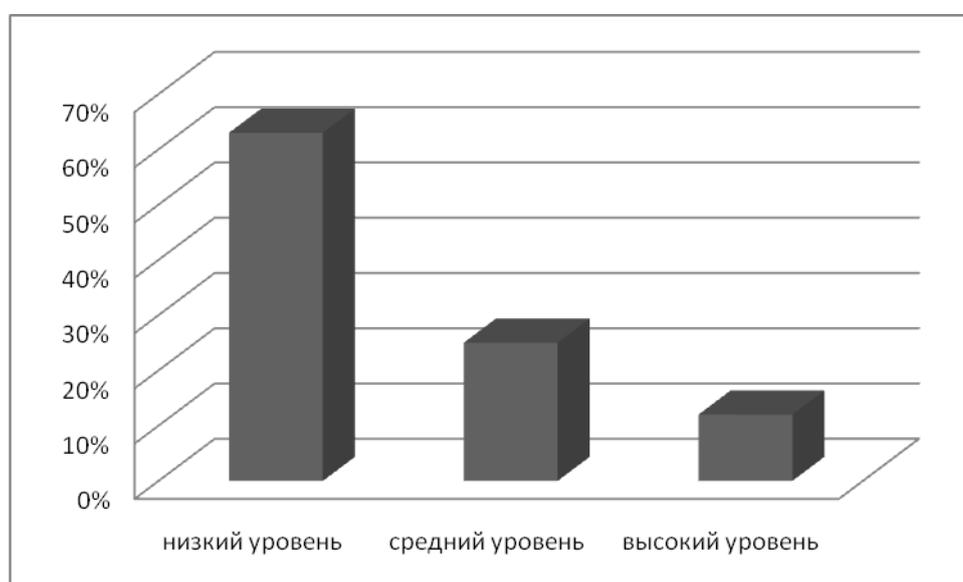


Рис 2.1. Уровни сформированности когнитивного компонента социального опыта дошкольников (констатирующий этап)

Более половины старших дошкольников имеют низкий уровень социальной компетентности, следовательно, низкий уровень сформированности когнитивного компонента социального опыта.

Обратимся к результатам исследования эмоционального компонента социального опыта по критерию – социальные отношения.

4 ребёнка (25%) имеют низкий уровень социальной активности. Они медленно, с трудом включаются в игры, общение; не проявляют интереса к различным видам деятельности (рисование, игра, лепка, аппликации, общение и т.п.); не проявляют никаких эмоций от результатов этой деятельности; не испытывают интереса к традициям социума (семейным, детского сада,

национальным), не интересуются опытом социального поведения взрослых и детей. 7 детей (44%) имеют средний уровень социальной активности. Они включаются в игровую деятельность, общение, но испытывают при этом трудности; не очень заинтересованы в участии в различных видах деятельности; но проявляют эмоции от результатов этой деятельности, испытывают незначительный интерес к традициям социума (семейным и национальным), к усвоению опыта социального поведения взрослых и детей. 5 детей (31%) имеют высокий уровень социальной активности. Они свободно включаются игровую деятельность, общение; проявляют: высокий интерес к участию в различных видах деятельности; эмоции от результатов этой деятельности; выраженный интерес к традициям (семейным и национальным), увлеченность в усвоении опыта социального поведения взрослых и детей (рис 2.2.).

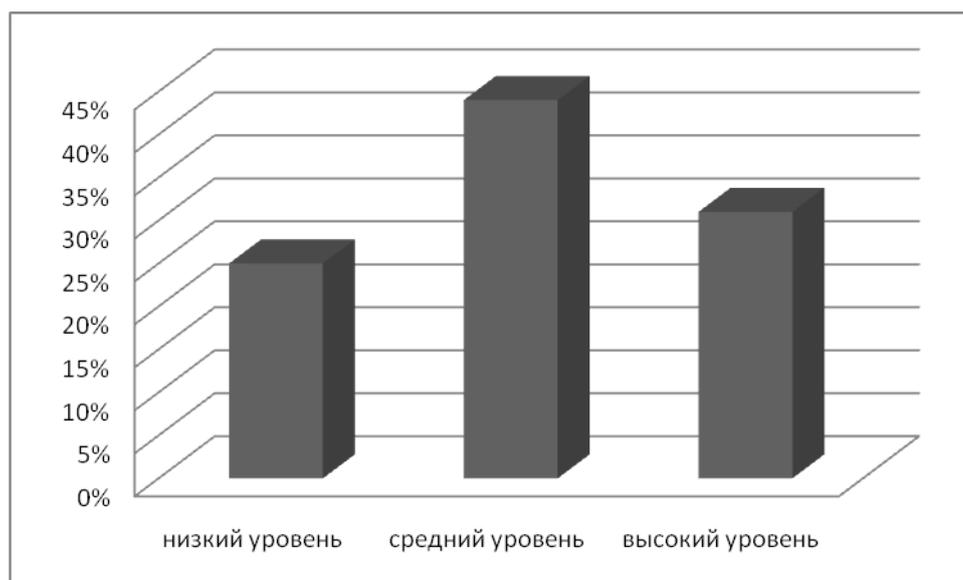


Рис 2.2. Уровни сформированности эмоционального компонента социального опыта дошкольников (констатирующий этап).

По этому компоненту у старших дошкольников средний уровень социальных отношений составляет 44% и он преобладает. Низкую социальную активность $\frac{1}{4}$ части детей мы связываем с недостаточной эмоциональной включенностью детей в деятельность (игровую, общение и т.д.).

Анализ поведенческого компонента социального опыта (критерий социальные действия) свидетельствует о том, что 10 детей (63%) имеют низкий уровень социальной адаптации: не могут выбрать вариант социального

поведения в детской и окружающей среде; редко проявляют социальные качества (эмоциональную чуткость, отзывчивость, доброту, сопереживание), редко проявляет себя в качестве носителей определенного этноса и этнокультурных традиций (семьи, группы в ДОУ, народа); не уважают результаты своего и чужого труда, не ориентируются на свой жизненный опыт (положительный, отрицательный). 6 детей (37%) имеют средний уровень социальной адаптации: умеют выбирать социальное поведение в детской и окружающей среде; часто проявляют социальные качества, иногда проявляют себя как носителей этнокультурных традиций, умеют бережно относиться к результатам своего и чужого труда, выбирая способ поведения, иногда ориентируются на свой жизненный опыт. Детей с высоким уровнем социальной адаптации не выявлено (рис 2.3.).

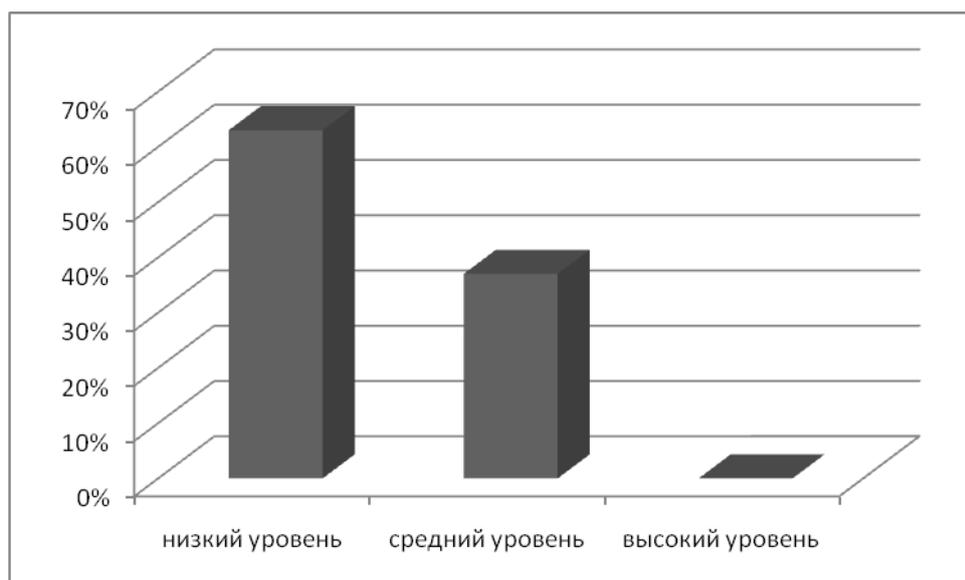


Рис 2.3. Уровни сформированности поведенческого компонента социального опыта дошкольников

По поведенческому компоненту у старших дошкольников преобладает низкий уровень социальных действий, следовательно, низкий уровень сформированности поведенческого компонента социального опыта. Это объясняется тем, что дети недостаточно вовлечены в деятельность, требующую выбор способа социального поведения. Поэтому дети испытывают затруднения в выборе адекватного способа социального поведения, проявлении социальных,

этнокультурных качеств; не способны бережно относиться к результатам своей и чужой деятельности; ориентироваться на свой жизненный опыт.

Таким образом, мы исследовали уровень сформированности социального опыта у детей старшего дошкольного возраста и выявили, что проблема формирования социального опыта дошкольников связана с поведенческим и когнитивным компонентами: 63% детей не готовы к выбору социального поведения в детской и окружающей среде, 63% имеют низкий уровень социальной компетентности (затрудняются в выборе способа социального поведения; редко проявляют социальные качества, стремление соблюдать этнокультурные традиции, уважать трудовые достижения, ориентироваться на свой жизненный опыт; они с трудом включаются игры, общение; не проявляют интереса к различным видам деятельности, традициям социума.

2.2. Реализация педагогических средств формирования социального опыта дошкольников в подвижных играх

Согласно нашей гипотезе процесс формирования социального опыта дошкольников средствами подвижных игр будет результативным, если в организацию подвижно-игровой деятельности включить специальные педагогические ситуации, актуализирующие способы социального поведения:

- педагогические ситуации, направленные на повышение социальной компетентности старших дошкольников (когнитивный компонент социального опыта);
- педагогические ситуации, направленные на формирование социальных отношений- к людям, к миру, общественным ценностям (эмоциональный компонент социального опыта);
- педагогические ситуации, направленные на формирование социальных действий (поведенческий компонент социального опыта).

Широкие возможности для реализации этих ситуаций открывают подвижные игры. Использование нами подвижных игр у данной возрастной категории детей обусловлено возрастными особенностями и содержанием

программы «Детство», реализующейся в ДОУ. Дети испытывают острую потребность в движении, к концу старшего дошкольного возраста проявляется интерес к подвижным играм по правилам. С 5 лет дети проявляют стремление к общению со сверстниками, нуждаются в совместных играх, к концу старшего дошкольного возраста дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной игры, распределять роли, согласовывать действия, стремятся регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей (Приложение 3).

Подбор педагогических ситуаций, направленных на повышение социальной компетентности старших дошкольников (когнитивный компонент социального опыта) был осуществлен по следующим задачам:

- формирование знаний о взаимоотношениях людей;
- формирование знаний об общечеловеческих ценностях;
- формирование знаний о национально-этнических ценностях;
- формирование знаний о нормах социального поведения.

Для решения поставленных задач были использованы сюжетные подвижные игры, которые имеют готовый сюжет и зафиксированные правила. Сюжет игр должен отражать социальные особенности окружающего мира (трудовые и профессиональные действия людей, зависимость способа поведения от ситуации, осуждаемые и одобряемые поступки, продукты материальной и духовной культуры, доброжелательное отношение к окружающим и т.д.), игровые действия связаны с развитием сюжета и с ролью, которую выполняет ребенок. Правила подвижных игр направлены на уточнение хода игры, определение начала и прекращения движения, специфики поведения и игровых взаимоотношений. Подчинение правилам подвижных игр способствует развитию произвольного поведения, которое заключается в способности ребенка подчинять свои действия определенным нормам, в том числе, социальным. Поскольку с 5 лет поведение детей определяется требованиями взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо», после проведения игры объясняли детям

«социальное назначение» игры («нельзя брать чужое», «нельзя портить то, что сделано другими» и т.д.).

Также в программе «Детство» отмечается, что с 5 лет дети начинают активно использовать ролевые игры, могут называть роль до начала игры, обозначать свою новую роль по ходу игры, вступать в ролевой диалог. К концу старшего дошкольного возраста дети могут предварительно обозначить тему игры; согласовывать в игровой деятельности свои интересы с интересами других детей, действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами. Содержание сюжетных подвижных игр, направленных на повышение социальной компетентности старших дошкольников представлено в приложении 4, педагогических ситуаций - в приложении 5.

Остановимся на характеристике педагогических ситуаций, направленных на формирование социальных отношений- к людям, к миру, общественным ценностям (эмоциональный компонент социального опыта).

Согласно программе «Детство», с 5 лет дети могут откликаться на эмоции окружающих, сопереживать, к концу старшего дошкольного возраста дети понимают эмоциональные состояния окружающих, выраженные в мимике, действиях, интонации, проявляют готовность помочь, посочувствовать. С 5 лет дети используют средства интонационной речевой выразительности, слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми, умеют передавать эмоциональные состояния людей и животных. Отбор ситуаций осуществляется по следующим задачам:

- формирование интереса к участию в игровой деятельности;
- развитие способности проявлять эмоции;
- развитие интереса к традициям социума;
- формирование интереса к усвоению опыта социального поведения.

Для решения поставленных задач использовались игры-забавы. Это игры, традиционно применяемые для удовольствия, развлечения и общения без каких-либо условностей. Двигательные задания в играх-забавах выполняются в

необычных условиях, поэтому эти игры представляют собой веселое зрелище, доставляющее детям радость, но в то же время игры требуют от участников двигательных умений. Игры-забавы содержат минимальное количество несложных правил, которые легко соблюдать, поэтому они не имеют проигравших и побежденных. Следовательно, они вызывают у детей положительные эмоции, интерес, желание принять участие в общей игре. Подбирая игры социального содержания, их можно использовать для формирования эмоционального компонента социального опыта (Приложение б).

Следующий блок педагогических ситуаций направлен на формирование социальных действий (поведенческий компонент социального опыта).

Согласно программе «Детство», с 5 лет дети могут применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач (в первую очередь, игровых), поставленных взрослым. К концу старшего дошкольного возраста у детей формируется самостоятельность в разнообразных видах деятельности, способность соблюдать установленный порядок, ориентироваться не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил культуры поведения, способны к произвольным действиям, стремятся к мирному разрешению конфликтов. Поэтому детям мы предлагали педагогические ситуации в виде подвижных игр, требующие самостоятельный выбор способа поведения, выполнение действий в соответствии с игровыми правилами (социальными, культурными), осуществление самоконтроля, волевой регуляции, выбор бесконфликтного способа поведения.

Учитывая, что значительная часть детей (63%) имеют низкий уровень сформированности поведенческого компонента социального опыта, мы ставим следующие задачи:

- развитие умения выбирать способ социального поведения;
- развитие умения проявлять социальные качества;

- создание условий для проявления ребенком себя как члена определенного этноса и носителя этнокультурных традиций;
- формирование уважения к результатам своей и чужой деятельности;
- формирование привычки ориентироваться на полученный опыт.

Для решения поставленных задач использовались игры-забавы, бессюжетные, соревнования, игры с элементами спортивных игр.

Игры- соревнования («Чье звено скорее построится», «Кто скорее к своему флажку», «День- ночь»), основанные на выполнении определенных двигательных заданий в соответствии с правилами. Соревновательные элементы стимулируют активность, проявление волевых качеств.

Бессюжетные игры основаны на простых движениях, как правило, на беге в сочетании с ловлей и прятанием («Картошка», «Катание яиц», «Ловишки»). Отличаются от сюжетных тем, что не содержат образов, которым дети подражают, все остальные компоненты те же: наличие правил, ролей, взаимосвязанные игровые действия всех участников. Поскольку игровые действия связаны не с разыгрыванием сюжета, где возможно сочетание и чередование движений, а с выполнением конкретного двигательного задания, бессюжетные игры требуют от детей большей самостоятельности, быстроты и ловкости движений, ориентировки в пространстве, чем сюжетные.

Игры с элементами спортивных игр (городки, бадминтон) проводились по упрощенным правилам, так как мы преследуем формирование не физических особенностей, а социальных- настойчивости, сотрудничества и т.д. (Приложение 7).

Для формирования когнитивного компонента социального опыта мы применяли педагогические ситуации, повышающие компетентность детей в вопросах взаимоотношений, социальных ценностей, социально одобряемых и отвергаемых нормах поведения. Для формирования эмоционального компонента социального опыта- ситуации, требующие быстрого включения в подвижную игру, проявления адекватных эмоций, ситуации, связанные с этнокультурными традициями. Для формирования поведенческого компонента социального опыта – ситуации, в которых необходимо выбрать определенный

способ социального поведения, проявить социальные этнокультурные качества, использовать жизненный опыт.

Таким образом, для повышения социальной компетентности старших дошкольников (когнитивный компонент социального опыта) использовались подвижные игры, направленные на формирование знаний о взаимоотношениях людей; общечеловеческих и национально-этнических ценностях; нормах социального поведения. Для формирования социальных отношений - к людям, к миру, общественным ценностям (эмоциональный компонент социального опыта) надо использовать подвижные игры, направленные на формирование интереса к участию в игровой деятельности к традициям социума; усвоению опыта социального поведения; развитие способности проявлять эмоции. Для формирования социальных действий (поведенческий компонент социального опыта) надо использовать подвижные игры, направленные на развитие умения выбирать способ социального поведения проявлять социальные качества; формирование уважения к результатам своей и чужой деятельности; формирование привычки ориентироваться на полученный опыт создание условий для проявления ребенком себя как члена определенного этноса и носителя этнокультурных традиций.

2.3. Анализ результатов экспериментальной работы

После реализации педагогических средств формирования социального опыта дошкольников в подвижных играх мы провели повторную педагогическую диагностику.

Рассмотрим характеристику полученных результатов по когнитивному компоненту социального опыта (критерий - социальная компетентность).

5 детей (31%) имеют низкий уровень социальной компетентности. Они не имеют объективных знаний и субъективных представлений о взаимоотношениях людей; национально-этнических и общечеловеческих ценностях (фольклор, традиции, обычаи); о социально одобряемых и отвергаемых нормах поведения. 7 детей (44%) имеют средний уровень социальной компетентности: имеют объективные знания и субъективные

представления о взаимоотношениях людей, национально-этнических и общечеловеческих ценностях (фольклор, традиции, обычаи); о социально одобряемых и отвергаемых нормах поведения, но эти знания поверхностны. 4 ребенка (25%) имеют высокий уровень социальной компетентности, обладают достаточными для этой возрастной ступени объективными знаниями и субъективными представлениями о взаимоотношениях людей, национально-этнических и общечеловеческих ценностях (фольклор, традиции, обычаи); о социально одобряемых и отвергаемых нормах поведения (рис. 2.4.).

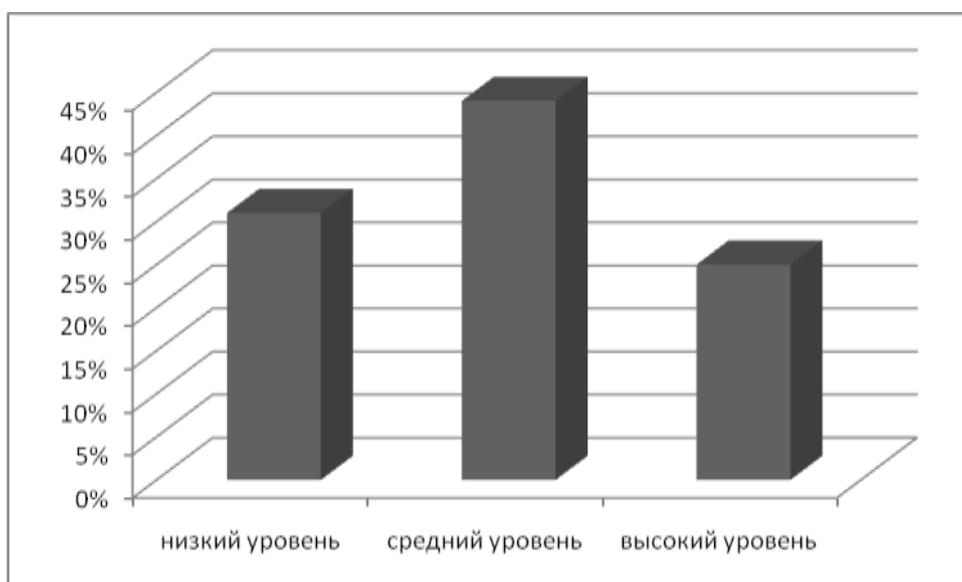


Рис 2.4. Уровни сформированности когнитивного компонента социального опыта дошкольников (контрольный этап).

Таким образом, после педагогического воздействия на 13% возрос высокий уровень, изменились показатели среднего уровня социальной компетентности увеличились на 19%, уменьшились показатели на 32% низкого уровня следовательно, мы видим положительную динамику социального опыта.

Рассмотрим характеристику полученных результатов по эмоциональному компоненту социального опыта (критерий – социальные отношения). Детей с низким уровнем социальной активности не выявлено. 10 детей (63%) имеют средний уровень социальной активности. Они включаются в игровую деятельность, общение, но испытывают при этом трудности; не очень заинтересованы в участии в различных видах деятельности, но проявляют

эмоции от результатов этой деятельности, испытывают незначительный интерес к традициям социума (семейным и национальным), к усвоению опыта социального поведения взрослых и детей. 6 детей (37%) имеют высокий уровень социальной активности. Они свободно включаются игровую деятельность, общение; проявляют: высокий интерес к участию в различных видах деятельности; эмоции от результатов этой деятельности; выраженный интерес к традициям (семейным и национальным), увлеченность в усвоении опыта социального поведения взрослых и детей (рис 2.5.).

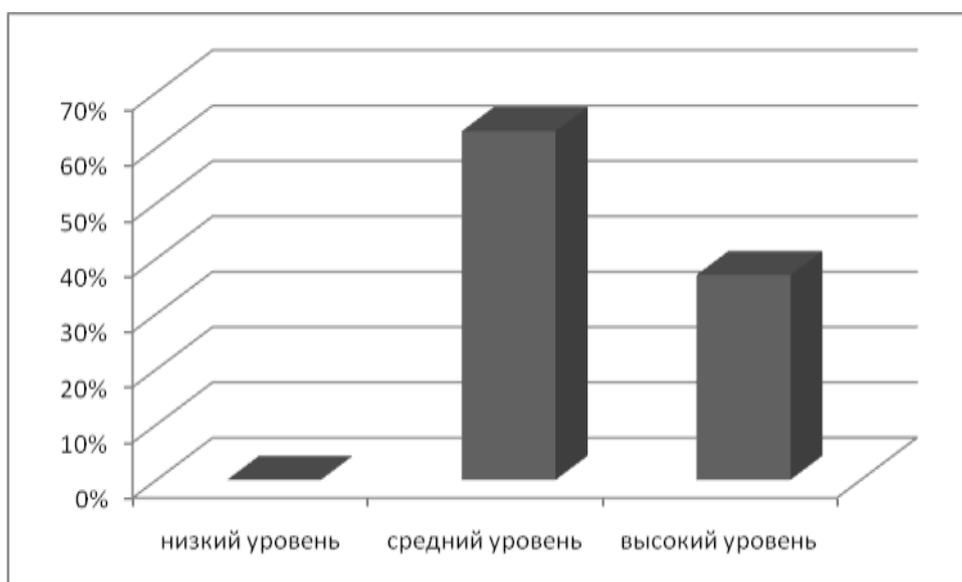


Рис 2.5. Уровни сформированности эмоционального компонента социального опыта дошкольников (контрольный этап).

Таким образом, после педагогического воздействия по эмоциональному компоненту у старших дошкольников преобладает средний уровень социальных отношений.

Анализ поведенческого компонента социального опыта (критерий социальные действия) свидетельствует о том, что 6 детей (37%) имеют низкий уровень социальной адаптации: не могут выбрать вариант социального поведения в детской и окружающей среде; редко проявляют социальные качества (эмоциональную чуткость, отзывчивость, доброту, сопереживание), редко проявляют себя в качестве носителей определенного этноса и этнокультурных традиций (семьи, группы в ДОУ, народа); не уважают результаты своего и чужого труда, не ориентируются на свой жизненный опыт

(положительный, отрицательный). 7 детей (44%) имеют средний уровень социальной адаптации: умеют выбирать социальное поведение в детской и окружающей среде; часто проявляют социальные качества, иногда проявляют себя как носителей этнокультурных традиций, умеют бережно относиться к результатам своего и чужого труда, выбирая способ поведения, иногда ориентируются на свой жизненный опыт. 3 ребенка (19%) имеют высокий уровень социальной адаптации: готовы к выбору социального поведения в детской и окружающей среде; всегда проявляют социальные качества (эмоциональную чуткость, отзывчивость, доброту, сопереживание); всегда проявляют себя носителями определенного этноса и этнокультурных традиций (семьи, группы в ДООУ, народа); умеют бережно относиться к результатам своей и чужой деятельности; выбирая способ поведения, всегда ориентируются на свой жизненный опыт (положительный, отрицательный) (рис 2.6.).

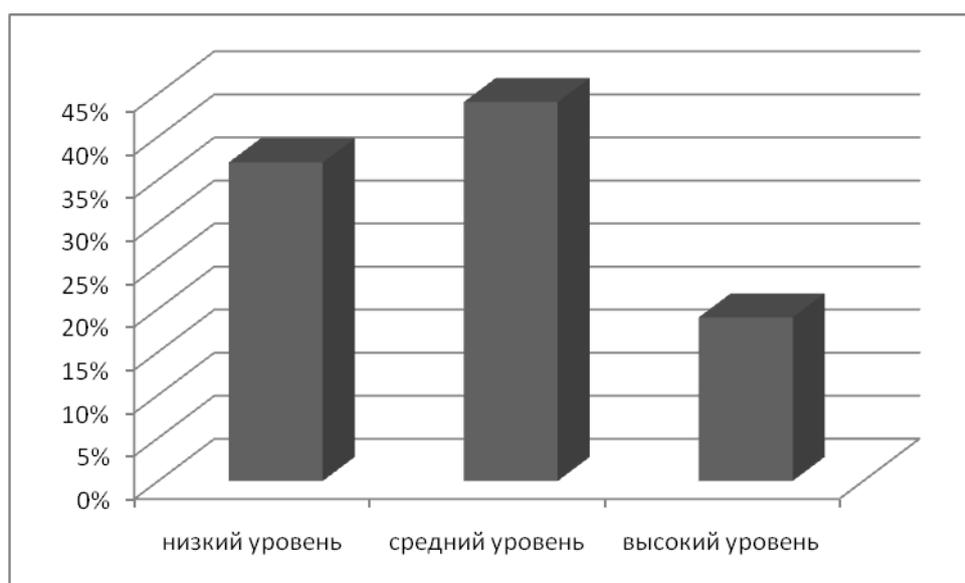


Рис 2.6. Уровни сформированности поведенческого компонента (контрольный этап).

Таким образом, после педагогического воздействия по поведенческому компоненту у старших дошкольников преобладает средний уровень социальных действий, следовательно, социальный опыт поведенческого компонента сформирован на среднем уровне.

В целом, после педагогического воздействия все компоненты социального опыта старших дошкольников сформированы преимущественно на среднем

уровне, не выявлено старших дошкольников с низким уровнем сформированности эмоционального компонента социального опыта.

Сравним результаты педагогической диагностики социального опыта дошкольников до и после педагогического воздействия (Таблица 2.3.).

Таблица 2.3.

Сравнение результатов диагностики (констатирующего и контрольного этапа)

Компонент социального опыта	Констатирующий этап	Контрольный этап
Когнитивный		
Низкий уровень	10 детей, 63%	5 детей, 31%
Средний уровень	4 ребенка, 25%	7 детей, 44%
Высокий уровень	2 ребенка, 12%	4 ребенка, 25%
Эмоциональный		
Низкий уровень	4 ребенка, 25%	-
Средний уровень	7 детей, 44%	10 детей, 63%
Высокий уровень	5 детей, 31%	6 детей, 37%
Поведенческий		
Низкий уровень	10 детей, 63%	6 детей, 37%
Средний уровень	6 детей, 37%	7 детей, 44%
Высокий уровень	-	3 ребенка, 19%

Рассмотрим динамику когнитивного компонента социального опыта после педагогического воздействия (критерий - социальная компетентность). Уменьшилось количество детей с низким уровнем когнитивного компонента, увеличилось количество детей с высоким и средним уровнями: расширились знания о взаимоотношениях людей, национально-этнических и общечеловеческих ценностях (фольклор, традиции, обычаи); социально одобряемых и отвергаемых нормах поведения. Таким образом, уровень социальной компетентности старших дошкольников повысился.

Рассмотрим динамику эмоционального социального опыта после педагогического воздействия компонента (критерий – социальные отношения). Не выявлено детей с низким уровнем эмоционального компонента, увеличилось количество детей с высоким и средним уровнями. Дети стали лучше включаться в игровую деятельность, повысился интерес к участию в различных видах деятельности, традициям социума, усвоению опыта социального поведения

взрослых и детей. Таким образом, способность старших дошкольников проявлять социальные отношения повысилась.

Рассмотрим динамику поведенческого компонента социального опыта после педагогического воздействия (критерий - социальные действия). Уменьшилось количество детей с низким уровнем поведенческого компонента, увеличилось количество детей со средним уровнем, выявлены дети с высоким уровнем поведенческого компонента. Дети стали лучше выбирать способ социального поведения, чаще проявлять социальные и этнокультурные качества, проявлять бережное отношение к результатам своего и чужого труда, ориентироваться на свой жизненный опыт. Таким образом, уровень социальной компетентности старших дошкольников повысился (рис 2.7).

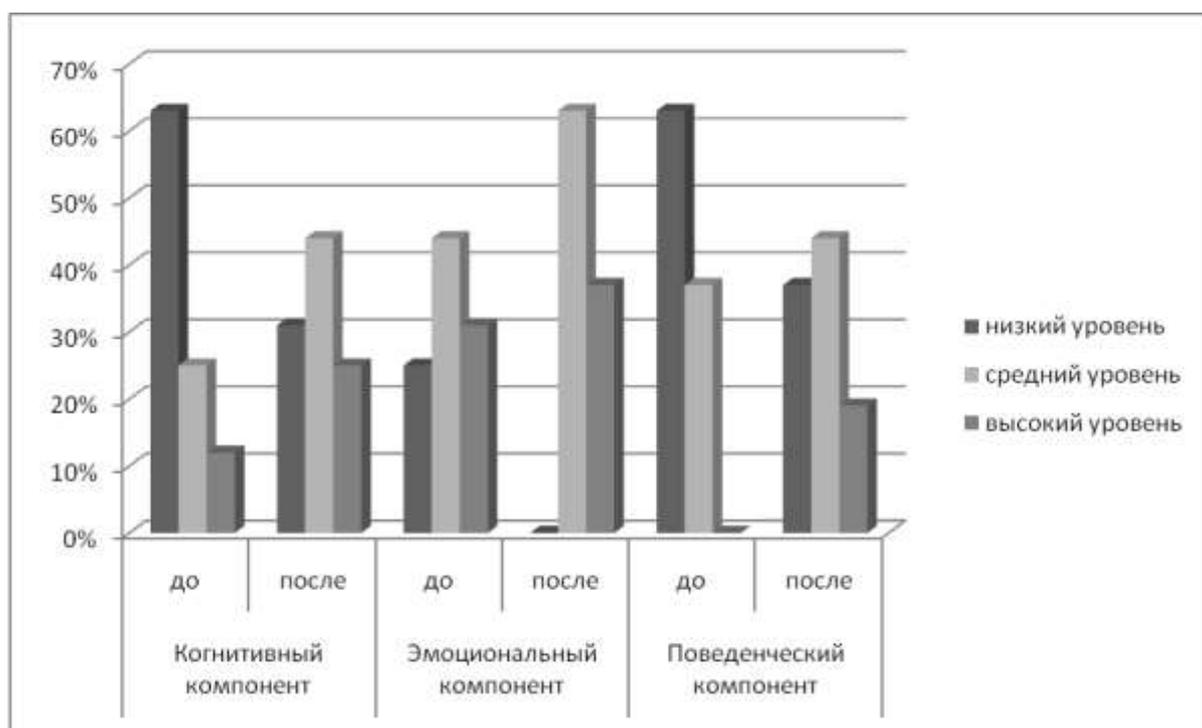


Рис. 2.7. Сравнение результатов диагностики (констатирующий и контрольный этап)

Таким образом, педагогическое воздействие способствовало повышению уровня социальной компетентности (на 32%), социальных отношений (на 25%) и социальных действий (на 26%) старших дошкольников. Это свидетельствует о том, что цели экспериментальной работы по формированию социального опыта дошкольников в подвижных играх достигнуты.

Выводы по 2 главе

Результаты констатирующего этапа показали, что когнитивный и поведенческий компоненты социального опыта дошкольников сформированы преимущественно на низком уровне, эмоциональный - на среднем. Проблема формирования социального опыта дошкольников связана с поведенческим и когнитивным компонентами: дети не готовы к выбору социального поведения в детской и окружающей среде, имеют низкий уровень социальной компетентности.

Для интенсификации формирования социального опыта дошкольников средствами подвижных игр мы включали в организацию подвижно-игровой деятельности специальные педагогические ситуации, направленные на повышение социальной компетентности старших дошкольников (когнитивный компонент социального опыта), формирование социальных отношений - к людям, к миру, общественным ценностям (эмоциональный компонент социального опыта), формирование социальных действий (поведенческий компонент социального опыта).

После педагогического воздействия все компоненты социального опыта старших дошкольников сформированы преимущественно на среднем уровне, не выявлено старших дошкольников с низким уровнем сформированности эмоционального компонента социального опыта. Организованное педагогическое воздействие способствовало повышению уровня социальной компетентности, социальных отношений и социальных действий старших дошкольников: расширились знания о взаимоотношениях людей, национально-этнических и общечеловеческих ценностях, социально одобряемых и отвергаемых нормах поведения. Повысилась способность включаться в игровую деятельность, интерес к участию в различных видах деятельности, традициям социума, усвоению опыта социального поведения взрослых и детей; выбирать способ социального поведения, проявлять социальные и

этнокультурные качества, бережное отношение к результатам своего и чужого труда, ориентироваться на свой жизненный опыт.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема формирования социального опыта у детей старшего дошкольного возраста в современных исследованиях заключается в поиске разнообразных способах приобщения ребёнка к социальному миру: повышения социальной компетентности ребёнка, осознания ребёнком самого себя как представителя человеческого рода, восприятия детьми мира предметов, формирования социальных качеств в процессе детской игры, роли среды в формировании социальных функций. Наиболее благоприятные условия для формирования социального опыта у детей старшего дошкольного возраста складываются в игровой деятельности.

Формирование социального опыта у детей старшего дошкольного возраста во многом обусловлено воспитательным влиянием педагогов, их умении найти эффективные методы обогащения и формирования социального опыта детей. Основными факторами социализации являются: семья, микросреда (дошкольное учреждение, группа сверстников), деятельность (игровая, предметная и др.), наблюдение, общение. Подвижные игры, как социальный фактор, модельно воспроизводит альтернативу современной культуры, сохраняют и укрепляют сущностные механизмы социально-культурной жизни ребенка, формируют его как социально компетентную личность, дают возможность оценить свое отношение к окружающей среде, понять свое место в обществе, научиться самостоятельно решать конфликты, помогать друг другу, радоваться победам и принимать поражение.

У детей старшего дошкольного возраста преобладает низкий уровень сформированности социального опыта. Проблема формирования социального опыта дошкольников связана с поведенческим и когнитивным компонентами: дети не готовы к выбору социального поведения, имеют низкий уровень социальной компетентности - затрудняются в выборе способа социального поведения; редко проявляют социальные качества, стремление соблюдать этнокультурные традиции, уважение трудовых достижений, ориентацию на

свой жизненный опыт; с трудом включаются игры, общение; не проявляют интереса к различным видам деятельности, традициям социума.

Подвижные игры, применяемые для формирования социального опыта старших дошкольников должны способствовать развитию компонентов социального опыта детей. Для развития когнитивного компонента социального опыта надо использовать подвижные игры, направленные на формирование знаний о взаимоотношениях людей; общечеловеческих и национально-этнических ценностях; нормах социального поведения. Для развития эмоционального компонента надо использовать подвижные игры, направленные на формирование интереса к участию в игровой деятельности к традициям социума; усвоению опыта социального поведения; развитие способности проявлять эмоции. Для развития поведенческого компонента надо использовать подвижные игры, направленные на развитие умения выбирать способ социального поведения проявлять социальные качества; формирование уважения к результатам своей и чужой деятельности; формирование привычки ориентироваться на полученный опыт создание условий для проявления ребенком себя как члена определенного этноса и носителя этнокультурных традиций.

Эффективность экспериментальной работы подтверждается тем, что после педагогического воздействия все компоненты социального опыта старших дошкольников сформированы преимущественно на среднем уровне, не выявлено старших дошкольников с низким уровнем сформированности эмоционального компонента социального опыта.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. М., 1980.-335 с.
2. Адашкявичене, Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду/ Э.И. Адашкявичене. – М.: Просвещение, 1992. – 159 с.
3. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М., 1996. – 375 с. 2.
4. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском коллективе/ Л.И. Божович. – М. : Академия, 2008. – 106 с.
5. Бычкова, В.С., Зубкова Т. И. Социальный опыт как основа социального воспитания [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://do.teleclinica.ru/206139..>
6. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей дет сада/ - Москва.: Просвещение, 2007.-№3.-104с
7. Волошина, Л.Н. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах/ Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. М.: Вентана-Граф, 2015. 224 с.
8. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / СПб.: Речь, 2004. — 272 с.
9. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- 10.Залогина В. П. Воспитание дружного детского коллектива в творческой игре//Творческие игры в детском саду. М., 1945.
- 11.Истоки: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Л.А.Парамоновой.- М.: Сфера, 2011

12. Как помочь ребенку войти в современный мир? / Под ред. Т. В. Антоновой; Московский департамент образования, Центр «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца. – М., 1995. – 115 с. 3
13. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений -- М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 160 с.
14. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью / С. А. Козлова. – М., 1998. – 245 с.
15. Куренкова О. Е. Проблема структурирования социального опыта человека в отечественной науке
[/www.unioigda.ac.ru/faculties/spip/artcl.htm](http://www.unioigda.ac.ru/faculties/spip/artcl.htm)
16. Леонтьев А.Н., Запорожец А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст./Под ред. Леонтьева А.Н. и Запорожца А.В
17. Лисина М.И. «Формирование личности ребенка в общении». В книге «Психология дошкольника. Хрестоматия». Москва.: Академия, 2007., 310с.
18. Лисина, М.И. Общение детей со взрослыми и сверстниками: общее и различное [Текст] / М.И. Лисина // Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии / под ред. М.И. Лисиной. – М. : Академия, 1980. – 89 с.
19. Михайлова Л. А. Формирование социального опыта детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе детского сада // Вопросы дошкольной педагогики. — 2015. — №3. — С. 40-42.
20. Михайлова Л. А. Формирование социального опыта детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе детского сада // Вопросы дошкольной педагогики. — 2015. — №3. — С. 40-42.
21. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : приказ Мин-ва образования и науки Рос. Федерации № 1155 от 17 окт. 2013 г. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2010/03/05/obr-dok.html>.

22. *Острогорский А. Н. Образование и воспитание // Избр. пед. соч. – М., 1985.*
23. Пак Л.Г. Социализация младших школьников в игровой деятельности : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Оренбург, 2004 179 с.
24. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников” / учебно-методическое пособие под ред. О. В. Дыбиной – М., 2010.
25. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования”..
26. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников [Текст] : пособие для родителей, воспитателей, студентов, преподавателей пед. вузов / Е.О. Смирнова. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 128 с.
27. Степаненкова, Э.Я. Подвижные игры как следствие гармоничного развития дошкольников / Э.Я. Степаненкова // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 12. – с.26-28.
28. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития дошкольников. / Э.Я. Степаненкова. – М.: 2001. – 274 с.
29. Столяренко, Л. Д. Основы психологии. Издание 3-е, переработанное и дополненное / Ростов-на Дону: «Феникс», 2000. — 468 с.
30. Сформированность социального опыта воспитанников дошкольных образовательных учреждений и обучающихся 1-х классов общеобразовательных учреждений: результаты исследования / А. В. Чепкасов, О. Б. Лысых, О. Г. Красношлыкова, И. В. Шефер — Кемерово: Изд-во КРИПКИПРО, 2013. — 110 с.
31. Усова А. П. Роль игры в воспитании детей / Под ред. А. В. Запорожца. – М., 1976.
32. Усова А.П., Обучение в детском саду. – М.: «Просвещение», 1970. – 208 с.
33. Ушинский К.Д. Теоретические проблемы воспитания и образования. О пользе педагогической литературы. Собрание сочинений, М., 1974

34. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://iroipk.ykt.ru/fgosdo/fgos_do.pdf
35. Формирование социального опыта в воспитательных организациях [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://murzim.ru/nauka/pedagogika/socialnaja-pedagogika/26179-formirovanie-socialnogo-opyta-v-vospitatelnyh-organizacijah.html> — Загл. с экрана (ресурс удаленного доступа).
36. Формирование у детей дошкольного возраста социальных навыков в процессе социально-личностного развития” / учебно-методическое пособие под ред. Н. Ю. Майданкиной. – Ульяновск, 2012.
37. Фролова, Р. М. Формирование основ социальной компетенции у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://frolova.ucoz.net/index/formirovanie_osnov_socialnoj_kompetencii_u_detej_starshego_doshkolnogo_vozrasta
38. Цеева Л. Х., Симбулетова Р. К. Формирование социально-личностного опыта дошкольников в игровой деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 7 (июль). – С. 1–5. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14173.htm>.
39. Якобсон, С.Г. Дошкольник: Психология и педагогика возраста [Текст] : метод. пособие для воспитателя дет. сада / С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьева. – М. : Дрофа, 2006. – 162 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложени1

Карта педагогического наблюдения Е.В. Петровой

Критерий	№	Показатели сформированности критерия	Оценка
----------	---	--------------------------------------	--------

Социальная компетентность	1.1.	Обладает объективными знаниями и субъективными представлениями о взаимоотношениях людей	
	1.2.	Обладает объективными знаниями и субъективными представлениями об общечеловеческих ценностях	
	1.3.	Обладает объективными знаниями и субъективными представлениями о национально-этнических ценностях	
	1.4.	Обладает объективными знаниями и субъективными представлениями о социально одобряемых нормах поведения	
	1.5.	Обладает объективными знаниями и субъективными представлениями о и отвергаемых нормах поведения	
Социальная активность	2.1.	Быстро и свободно включается игровую деятельность, общение	
	2.2.	Проявляет активность в различных видах деятельности (рисование, игра, лепка, аппликации, общение и т.п.);	
	2.3.	Проявляет адекватные эмоции от результатов своей деятельности	
	2.4.	Проявляет интерес к традициям социума (семейным, национальным)	
	2.5.	Испытывает увлеченность в усвоении опыта социального поведения взрослых и детей	
Социальная адаптация	3.1.	Готов к выбору социального поведения в детской и окружающей среде	
	3.2.	Проявляет социальные качества (эмоциональную чуткость, отзывчивость, доброту, сопереживание).	
	3.3.	Проявляет себя как член определенного этноса и носителя этнокультурных традиций (семьи, группы в ДОУ, народа);	
	3.4.	Умеет бережно относиться к результатам своей и чужой деятельности	
	3.5.	Выбирая способ поведения, ориентируется на свой жизненный опыт (положительный, отрицательный)	

Критерии оценки:

Показатель не проявляется – 0 баллов;

Показатель проявляется иногда (частично)- 1 балл;

Показатель проявляется часто (всегда)- 2 балла.

Уровни:

Низкий- 0- 3 балла;

Средний-4- 7 баллов;

Высокий- 8- 10 баллов.

Приложение 2

Протокол педагогического наблюдения

Показатели сформированности критерия	Миша	Катя	Саша	Маша	Кира	Стефа	Стас	Петя	Влад	Лада	Олег	Света	Даша	Даша	Семен	Юля
Социальная компетентность																
1. Обладает объективными знаниями и субъективными представлениями о взаимоотношениях людей	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
2. Обладает объективными знаниями и субъективными представлениями об общечеловеческих ценностях	1	0	1	0	1	0	0	0	0	2	1	1	2	0	2	1
3. Обладает объективными знаниями и субъективными представлениями о национально-этнических ценностях	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	1	2	1
4. Обладает объективными знаниями и субъективными представлениями о социально одобряемых нормах поведения	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	2	1
5. Обладает объективными знаниями и субъективными представлениями отвергаемых нормах поведения	1	0	2	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	2	0
Сумма баллов	4	2	5	0	2	1	1	2	1	9	3	3	6	3	10	4
Уровень	с	н	с	н	н	н	н	н	н	в	н	н	с	н	в	с
Социальная активность																
6. Быстро и свободно включается игровую деятельность, общение	2	0	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1
7. Проявляет активность в различных видах деятельности (рисование, игра, лепка, аппликации, общение и т.п.);	2	0	1	2	0	0	2	1	1	2	1	2	2	0	2	0
8. Проявляет адекватные эмоции от результатов своей деятельности	2	0	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	2	1	2	1
9. Проявляет интерес к традициям социума (семейным, национальным)	1	0	1	0	0	1	2	0	1	2	0	2	0	0	2	2
10. Испытывает увлеченность в усвоении опыта социального поведения взрослых и детей	1	0	1	1	0	0	2	0	1	2	0	2	1	0	1	0
Сумма баллов	8	0	6	5	2	4	8	3	5	10	4	10	6	2	9	4

Уровень	В	Н	С	С	Н	С	В	Н	С	В	С	В	С	Н	В	С
Социальная адаптация																
11. Готов к выбору социального поведения в детской и окружающей среде	1	1	2	0	0	0	1	0	1	2	0	1	1	0	1	0
12. Проявляет социальные качества (эмоциональную чуткость, отзывчивость, доброту, сопереживание).	0	1	2	0	2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1
13. Проявляет себя как член определенного этноса и носителя этнокультурных традиций (семьи, группы в ДОУ, народа);	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
14. Умеет бережно относиться к результатам своей и чужой деятельности	2	0	1	0	2	1	2	1	0	1	1	1	1	1	2	0
15. Выбирая способ поведения, ориентируется на свой жизненный опыт (положительный, отрицательный)	2	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1
Сумма баллов	6	3	7	0	3	2	5	3	3	5	3	5	3	3	6	3
Уровень	С	Н	С	Н	Н	Н	С	Н	Н	С	Н	С	Н	Н	С	Н

Приложение 3

Фрагмент Осеннего праздника с использованием подвижных игр

1. Под песню «Осенью» входят дети, рассаживаются по местам.
2. Воспитатель говорит, что в старые времена на Руси был обычай, когда заканчивались полевые работы и был собран урожай, устраивать праздник- посиделки.
3. Отгадывание загадок про овощи, урожай.
4. Исполнение танца барыня.
5. Хороводная игра «Незваные гости в огороде»
(Когнитивный компонент социального опыта)

Задачи:

формирование знаний о национально-этнических ценностях;

формирование знаний о нормах социального поведения;

Оборудование: карточки с изображением разных овощей.

Есть у нас огород и капуста в нём растёт.

Свободно передвигаются по группе, находят карточки с изображением капусты

Вот такой вышины, вот такой ширины.

Показывают

Серый заяц прискакал и капусту увидал.

Дети хлопают в ладоши и пугают зайку

Хочет он её сорвать и с капустой убежать.

Быстрый козлик прибежал и капусту увидал.

Дети топают ногами и пугают козлика

Хочет он её сорвать и с капустой убежать.

Зайке, козлику не дали?

Нет

Теперь давайте отдыхать,

Пляску будем начинать!

6. Хороводная игра «Вейся, вейся капуста моя»
(Эмоциональный компонент социального опыта)

Задача: формирование интереса к участию в игровой деятельности.

Дети берутся за руки и идут длинной вереницей. Впереди ребенок в шапочке капусты. Он проводит хоровод через своеобразные «ворота» - поднятые кверху сомкнутые руки, которые держат последние участники в веренице. Когда все играющие проходят через «ворота», то самый последний

ребенок заворачивается и завивает капустку, т. е. перебрасывает через плечо руку, который держится за товарища. Затем хоровод проходит через вторые ворота, третьи и т. д. и до тех пор пока не завьются все играющие. После этого действия последний стоящий участник в веренице остаётся стоять на месте, а весь хоровод завивается вокруг него, постепенно огибая и охватывая в кольцо всё плотнее и плотнее, пока не получится своеобразный вилок капусты. Затем капуста начинает развиваться, пока не придёт опять в своё первоначальное исходное положение

Вейся ли, вейся ли, капустка,
 Вейся ли, вейся ли, белая.
 Как мне, капустке, не виться,
 Белою Вилою не ломиться.
 А дождик льёт, поливает,
 Белою капустку ломает.
 Вейся ли, вейся ли, капустка,
 Вейся ли, вейся ли, белая.

7. Песня «Урожайная»

8. Подвижная игра «Овощи в огороде»

(Поведенческий компонент социального опыта)

Задачи:

развитие умения проявлять социальные качества.

Оборудование: обручи по числу детей.

По группе свободно раскладывают обручи («огороды») по количеству детей. Каждый ребёнок («овощ») стоит в своём «огороде». Пока играет музыка, дети – «овощи» выбегают из обручей – «огородов» - и разбегаются. Когда музыка прекращается, дети бегут к обручам и становятся в любой свободный обруч. Игра повторяется.

Когда игра будет усвоена детьми, можно ввести новые правила: разложить 3-4 больших обруча – «в огороде растет несколько овощей». Пока играет музыка, дети – «овощи» выбегают из обручей – «огородов», а когда музыка

прекращается, дети бегут и в каждый обруч встают 2-3 детей. Воспитатель следит, чтобы они не толкались, а помогали друг другу встать в обруч, использовали всю площадь, выделенную для игры.

9. Игра на ложках.
10. Завершение праздника.

**Содержание сюжетных подвижных игр, направленных на
повышение социальной компетентности старших дошкольников**

«Социальное назначение»	Пример игры
Формирование знаний о взаимоотношениях людей	
Взаимная поддержка	<p align="center">Игра «Палочка – выручалочка»</p> <p>Дети образуют круг, по считалке выбирается водящий, он закрывает глаза и считает до 10 – 20 (в это время дети прячутся). Около водящего находится палочка – выручалочка. Закончив считать, водящий стучит палочкой и говорит: «Палочка пришла, никого не нашла». Кладет палочку и отправляется на поиски детей. Найдя кого – то, он должен схватить к палочку, стукнуть ею об пол и крикнуть: «Палочка - выручалочка, нашла Катю» (называет имя ребенка, которого нашел).</p> <p>Каждый ребенок может выбрать удобный момент, чтобы выбежать, взять палочку и выручить себя- стукнуть палочкой и сказать: «Палочка - выручалочка, выручи меня». Также можно выручить еще кого-то из детей: «Палочка - выручалочка, выручи меня и Ваню». Когда все найдены, игра повторяется с новым водящим.</p>
Чтобы хорошо общаться, надо интересоваться другими людьми, запоминать сведения о них, самому помнить свои слова	<p align="center">Игра «Пастух и стадо»</p> <p>На одной стороне площадки мелом очерчивается круг (овчарня). Один из детей- «пастух», «остальные» - овцы. «Пастуху» завязывают глаза. Он стоит в овчарне и говорит: «Овечки, овечки, вот и я пришел».</p> <p>«Овцы» поочередно подходят к «пастуху» и спрашивают его: «Пастух, пастух, сколько мне даешь шагов?»</p> <p>«Пастух» каждому называет какое-либо число (до 10). «Овца», отходит от пастуха на соответствующее количество шагов, когда все «овцы» разойдутся, «пастух» спрашивает: «Где мое стадо?» Все «овцы» отзываются: «Бе, бе, бе...» и замолкают.</p> <p>«Пастух» начинает искать «овец» — идет на их голоса, а «овцы» стоят на своих местах. Когда «пастух» дотронется до кого-нибудь, он спрашивает: «Овечка, овечка, кто ты?» «Овечка» отвечает: «Бе, бе, бе». «Пастух» должен отгадать, кто это. Если он ошибся, все «овцы» начинают блеять. Игра продолжается до тех пор, пока пастух не узнает пойманную овечку.</p>
Формирование знаний об общечеловеческих ценностях	
Жизнь будет радостнее, если вы и все ваши близкие станут внимательнее и добрее друг к другу	<p align="center">Игра «Чудо-дерево»</p> <p>Оборудование: плоскостное изображение дерева без листьев, кусочки скотча, корзина добрых дел. В корзине лежат зеленые листочки, с обратной стороны на них картинки, изображающие добрые дела (смести крошки со стола, полить цветы).</p> <p>Воспитатель рассказывает детям, что можно порадовать кого-то из членов семьи каким-то добрым делом. Ребенок берет листочки из корзины, показывает жестами изображенное действие. Другие дети отгадывают. Затем дети прикрепляют листочки к веткам дерева. Воспитатель предлагает полюбоваться красивым Чудо- деревом: «Посмотрите, каким зеленым стало наше дерево!»</p>

<p>Чтобы в нашей группе все было хорошо, мы должны как муравьишки все делать дружно, вместе-трудиться, отдыхать, заботиться друг о друге</p>	<p style="text-align: center;">Игра «Муравьи»</p> <p>Вам приходилось видеть в лесу муравейник, внутри которого день и ночь бурлит жизнь? Никто из муравьишек не сидит без дела, каждый занят: кто-то таскает иголки для укрепления жилища, кто-то охраняет муравейник от врагов, кто-то воспитывает детей. Когда приближается зима, муравьишки засыпают в муравейнике. Они спят так крепко, что им не страшны ни снег, ни метель, ни морозы. Муравейник просыпается с наступлением весны, когда пригревают теплые солнечные лучи. Но прежде чем начать привычную трудовую жизнь, муравьишки закатывают знатный пир. Давайте поиграем в муравьишек: покажем, как муравьишки трудятся, как приветствуют друг друга, радуясь приходу весны, как рассказывают о том, что им снилось всю зиму. Только не забудем, что разговаривать муравьи не умеют. Поэтому будем общаться движением и жестами. Дети показывают пантомимой и действиями жизнь муравьев, затем водят хоровод.</p>
Формирование знаний о национально-этнических ценностях	
<p>На Руси всегда отмечали праздник урожая, люди трудились, а потом вместе отдохали, радовались урожаю и играли в игры про урожай</p>	<p style="text-align: center;">Хороводная игра Редя</p> <p>Все дети становятся в хоровод, посередине на стуле сидит «бабка», у неё на коленях сидит «редька». Дети водят хоровод и поют: «Редя, редя, кто тебя сажал?»</p> <p>Поливанова жена при дорожке жила, Редю саживала, огораживала, От мороза укрывала, От солнышка поливала.</p> <p>Потом каждый из хоровода спрашивает у «бабки»: «Бабка, бабка, поспела ли редька?», а «бабка» отвечает: «Нет, не поспела, тятяйте дальше!». Хоровод продолжает «тятять» дальше и петь. Когда последний из хоровода спросит, поспела ли редька, «бабка» говорит: «Поспела!». Тогда все дружно пытаются вытащить «редьку» у «бабки», а «бабка» должна удержать «редьку». Когда «редька» будет вытащена, все дружно говорят: «Вытащили редьку!».</p>
<p>В стародавние времена на Руси играли в весенние календарные игры, чтобы ускорить пробуждение от зимы земли-кормилицы. От этого зависел будущий урожай.</p>	<p style="text-align: center;">Игра «Идет матушка Весна»</p> <p>Двое детей берут друг друга за обе руки и поднимают их вверх. Это – «ворота». Остальные дети берутся за руки, как в хороводе и проходят под воротами, напевая:</p> <p>Отворяйте ворота Идет матушка Весна! Первым март прошел, Всех детей провел! А за ним апрель Отворил нам дверь! А за ним и май, сколько хошь гуляй, Сколько хошь гуляй, только не зевай!</p> <p>С последним словом «ворота» опускают руки, «захлопываются» и ловят тех детей, которые оказались в это время под «воротами». Пойманные тоже становятся «воротами». Игра продолжается, пока все дети не будут пойманы.</p>
Формирование знаний о нормах социального поведения	
<p>Важно соблюдать установленны</p>	<p style="text-align: center;">Игра «Зайцы и волк»</p> <p>Игра проводится на прогулке. За оборудованием площадки прячутся дети- «зайцы». На противоположной стороне в «логове»</p>

е правила поведения	живет водящий- «волк». Пока волк сидит в «логове», зайцы прыгают по полянке, По сигналу воспитателя: «Волк проснулся!» – зайцы убегают (прыгают на двух ногах) и прячутся. Волк пытается догнать их.
Нельзя брать чужое	<p style="text-align: center;">Игра «Медведь и пчелы»</p> <p>Дети делятся на две команды: «медведи» и «пчелы». «Пчелы» занимают места в своих «ульях» (стулья, лавочки). «Медведи» располагаются в «берлоге» с противоположной стороны. По команде ведущего «пчелы» улетают на поляну, а «медведи» тем временем забираются в «ульи» и лакомятся медом. Воспитатель говорит «Медведи!», тогда «пчелы» возвращаются в «ульи» и «жалят» (осаливают) не успевших убежать «медведей». В следующий раз ужаленный «медведь» не выходит за медом, а остается в берлоге.</p>
Нельзя портить то, что сделано другими	<p style="text-align: center;">Игра «Мышеловка»</p> <p>Два ребенка становятся лицом друг к другу, соединяют руки, поднимают их выше и хором произносят: «Как нам мыши надоели, все погрызли, все поели! Мышеловку мы поставим и мышей тогда поймаем!» «Мыши» должны пробежать под их сцепленными руками. На последних словах ведущие резко опускают руки и ловят кого-то из участников. Пойманный присоединяется к ведущим и теперь их становится трое. Так постепенно мышеловка растет.</p>

Педагогические ситуации

Ситуация	Петя шел навестить больного друга Колю. Но когда он вышел во двор, то увидел, что на спортивной площадке играют ребята в футбол. Как ты думаешь, что должен сделать Петя? Что сделал бы ты? Объясни, почему ты так считаешь?
Ситуация	Витя и Саша играли в мяч. В ходе игры Витя поступился, упал и заплакал. И Саша ... Как ты считаешь, что сделал Саша? Объясни, почему ты так считаешь? А как бы ты поступил на месте Саша?
Ситуация	Мальчики Дима и Миша играли во дворе в футбол и разбили оконное стекло. Когда их спросили: «Кто разбил стекло?» ребята ответили... Как ты считаешь, что ответили ребята и почему? А ты как поступил бы на их месте?
Ситуация	Дети во дворе играли в «Казаков- разбойников». В ходе игры один мальчик упал и заплакал. А Как ты считаешь, что сделал другой мальчик и почему?
Ситуация	Дошкольникам предлагается самостоятельно выбрать из выложенного на игровую площадку спортивного инвентаря, с чем они хотят поиграть разделить их на группы по интересам.
Ситуация	Дошкольники делятся на подгруппы, где каждая выполняет упражнения со спортивным инвентарем. Каждой подгруппе дается задание научить этому упражнению дошкольников из других подгрупп. После выполнения задания выяснить - что получилось выполнить, а что не получилось, какое упражнение понравилось выполнять больше всего, а какое не понравилось и почему?
Ситуация «Найди пару»	На спортивной площадке лежат мячи. С ними никто не играет и поэтому им очень грустно
Ситуация Как можно их развеселить?	Предложить детям поиграть с мячами. На основе игры «Найди себе пару» создать ситуацию выбора партнера.
Ситуация «Придумай игру»	На прогулке воспитатель предлагает дошкольникам карточки-схемы с различным расположением мячей (попарно, в

	<p>ряд, по кругу, воланы и ракетки рядом и другие). Он предлагает поиграть в возможные варианты игр с мячом («Точный удар», «Борьба за мяч» и др.) и затем дать оценку деятельности.</p>
--	--

**Содержание игр-забав, направленных на формирование
социальных отношений старших дошкольников**

Когда используется	Пример игры	
Формирование интереса к участию в игровой деятельности		
Прогулка	<p align="center">Игра «Мыльные пузыри»</p> <p>Оборудование: трубочки или соломинки (спелой ржи или пшеницы), мыльная вода в пластиковых мисочках.</p> <p>Сначала воспитатель показывает детям, как сделать мыльный пузырь, потом дети сами пускают мыльные пузыри, наблюдают за тем, как они летают, бегают за ними, следят, чей пузырь дольше летал и не лопнул.</p>	
Прогулка	<p align="center">Игра «Путешествие»</p> <p>Оборудование: цветные мелки.</p> <p>Воспитатель рисует на асфальте петляющие и пересекающиеся между собой «тропинки». Дети должны выбрать себе по «тропинке» и пройти ее, ни разу не сходя с дистанции.</p>	
Развитие способности проявлять эмоции		
Развлечения	<p align="center">Игра «Стыдно ссориться с друзьями»</p> <p>Оборудование: плоскостной домик с большим окном, куклы-перчатки (кошка и две собаки).</p> <p>Воспитатель «выводит» из-за домика кошку, двигая ее не спеша, подвигает её ближе к окну и говорит: «Какая красивая кошка! Зовут ее Мурка. Она идет в гости к собачкам Бобику и Тобику». В окне домика появляются собаки.</p>	
	<p>Две собаки громко лают, Кошку в домик не пускают. Гав! Гав! Уходи! Гав! Гав! Не подходи! (Кошка стоит перед домиком)</p>	<p>Дети жестами показывают недоумение (например,жимают плечами, разводят руками)</p>
	<p>Кошка рыжая не знает, Почему с ней не играют. Мяу! Мяу! Мяу! Обидно мне! Мяу! Мяу! Мяу! Пойду к себе! (Кошка отходит от домика, встает спиной к окну)</p>	<p>Дети жестами показывают, что им обидно</p>
	<p>Заскучали две собачки. Стало стыдно. Кошка плачет! Гав! Гав! Не сердись! Гав! Гав! Ну, помирись! (Кошка медленно возвращается и останавливается перед окном мордочкой к детям) Гав! Гав! Стыдно злыми быть. Гав! Гав! Гав! Давай дружить!</p>	

	<p>(Собаки выходят из домика, останавливаются по бокам кошки)</p> <p>Будем дружно все играть. Будут хвостики вилять! Гав! Мяу! Гав! Мяу! Будут хвостики вилять!</p>	<p>Дети жестами показывают радость</p>
Динамическая пауза	<p>Игра «Дождик»</p> <p>Дети встают в круг и, двигаясь друг за другом, изображают дождь по заданию воспитателя (веселый, с солнышком, страшный ливень с грозой, с градом, грустный, морозящий, холодный и т.п.)</p>	
<p>Развитие интереса к традициям социума</p>		
Музыкальное занятие	<p>Игра «День рождения»</p> <p>Воспитатель говорит детям, что у мишки (мягкая игрушка) сегодня день рождения: «Вставайте скорее в круг, споем ему песенку. А его посадим в середину на стульчик. Пусть послушает!» Дети встают, берутся за руки, водят хоровод.</p> <p>У Мишутки, у Мишуки день рождения. Приготовили Мишутке угощенье: Мармелад и шоколад, сок, и торт, и лимонад, И печенья, и конфет. Будь здоровым много лет!</p> <p>Все останавливаются, разъединяют руки я, вытянув их перед собой ладошками вверх, кланяются мишке, говорят нараспев: «Будь здоровым много лет!»</p> <p>Воспитатель обращается к детям: «А теперь попляшем с Мишенькою нашим!» — и начинает петь.</p> <p>Мы с Мишуткой, мы с Мишуткой Будем польку танцевать, А ребята нам с Мишуткой Будут хлопать, подпевать.</p> <p>Воспитатель берет мишку двумя руками и, поднимая и опуская его, идет, приплясывая, в середине круга. Дети хлопают в ладоши, подпевают.</p> <p>Очень весело сегодня День рождения встречать, Очень весело сегодня Нам с Мишуткой танцевать!</p> <p>По желанию приглашаются дети, танцуют с мишкой.</p>	
Развлечения	<p>Игра «Каравай»</p> <p>Дети становятся в круг, в середине водящий (именинник). Дети начинают водить вокруг него хоровод и петь: «Как на Мишины именины испекли мы каравай Вот такой вышины! (поднять руки, подняться на цыпочки) Вот такой нижины! (опустить руки, присесть и показать) Вот такой ширины (развести руки, увеличить хоровод) Вот такой ужины (свести руки и хоровод к центру) Каравай-каравай Кого любишь - выбирай!»</p> <p>После этого водящий выбирает одного из детей: «Я люблю, конечно, всех, только (имя) - больше всех!» И танцует в кругу с ним. Потом игра продолжается с новым</p>	

	водящим. Воспитатель должен позаботиться, чтобы водящими побывали все дети.
Формирование интереса к усвоению опыта социального поведения	
Прогулка, развлечения	<p style="text-align: center;">Игра «Башня радости»</p> <p>Все образуют маленький круг. Воспитатель предлагает детям вспомнить, какие дела, события вызывают у них радость и предлагает детям построить башню радости. Воспитатель начинает ее строить, называя то, что его радует и кладет руку в центр. Затем каждый из детей называет то, вызывает радость у него и кладет свою руку сверху. Таким образом, получилась целая башня. Затем можно предложить детям вспомнить, кто что назвал.</p>
Прогулка, развлечения	<p style="text-align: center;">Игра «В лесу»</p> <p>Воспитатель разучивает с детьми потешку: Меж еловых мягких лап дождик кап, кап, кап! (дети то поднимают, то опускают руки перед собой) Где сучок давно засох, вырос серый мох, мох, мох! (дети приседают с опущенными руками, кисти рук слегка отведены в стороны, «смотрят» вниз). Где листок к листку прилип, появился гриб, гриб, гриб (дети поднимаются, держась за голову, как за шляпку). Кто нашёл его, друзья? (Дети стоят прямо, пожимая плечами). Это я, это я, это я! (Дети показывают на себя, кивают головой) Затем дети хором говорят потешку, постепенно заменяя последние слова в каждой строчке движениями</p>

Педагогические ситуации, направленные на формирование социальных действий (поведенческий компонент социального опыта)

Когда используется	Пример игры
Развитие умения выбирать способ социального поведения	
Прогулка	<p align="center">Игра «Самолеты»</p> <p>Перед игрой детям показывают все игровые движения. Дети становятся на одной стороне площадки. Воспитатель говорит: «К полету готовы. Завести моторы!». Дети делают вращательные движения руками перед грудью. После сигнала «Полетели!» разводят руки в стороны и разбегаются по залу. По сигналу «На посадку!» играющие направляются на свою сторону площадки.</p>
Прогулка	<p align="center">Игра «День-ночь»</p> <p>Дети свободно располагаются на площадке. В стороне находится «Сова». Когда воспитатель говорит: «День наступает – все оживает», дети свободно двигаются по площадке, выполняя различные движения, имитируя руками полет бабочек, стрекоз и т.д.</p> <p>Когда воспитатель неожиданно произносит: «Ночь наступает, все замирает, сова вылетает», все должны немедленно остановиться в том положении, в котором их застали эти слова, и не шевелиться. Тут выходит «Сова», медленно идёт и осматривает играющих. Кто пошевелится или засмеется, того «сова» отправляет к себе в «дупло». Через некоторое время игра останавливается, и подсчитывают, сколько человек «сова» забрала к себе. После этого выбирают новую «сову» из тех, кто к ней не попал. Выигрывает та «сова», которая забрала себе большее число играющих.</p>
Развитие умения проявлять социальные качества	
Прогулка	<p align="center">Игра «Картошка»</p> <p>Дети становятся в круг и бросают друг другу мяч, отбивая его. Если кто-то не отбил мяч, он садится на корточки в центр круга, а игра продолжается. Любой игрок по желанию может выручить сидящего в кругу: отбивая мяч, надо попасть по сидящим в центре круга. Тот, кого коснулся мяч, вновь принимает участие в игре. Сидящие внутри круга стараются поймать летящий к ним мяч. Если кому-то это удастся, то все они возвращаются в игру, а игрок, бросивший мяч, занимает место в кругу.</p>
Прогулка	<p align="center">Игра «Поезд»</p> <p>Дети строятся друг за другом. Первый ребенок в колонне представляет собой паровоз, остальные - вагончики. По сигналу воспитателя (гудок), дети начинают двигаться вперед (без сцепления) со словами: «Чу – чу – чу!». Воспитатель управляет скоростью (медленно, быстрее, переходя на бег). Когда воспитатель говорит: «Поезд подъезжает к станции», дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Когда воспитатель вновь дает гудок, движения поезда возобновляется.</p>
Создание условий для проявления ребенком себя как члена определенного этноса и носителя этнокультурных традиций	

Фольклорный праздник	<p style="text-align: center;">Игра «Катание яиц»</p> <p>Оборудование: желобки из плотной бумаги, установленные на столе под наклоном. Дети катают по этим желобкам крашеные яйца, стараясь при этом разбить другие яйца. Выигрывает тот, чье яйцо дольше всего останется целым.</p>											
Фольклорный праздник на Масленицу	<p style="text-align: center;">Игра «Блины – Лепешки»</p> <p>Играют 2 команды: «Блины» и «Лепешки». Движения, о которых говорится в кричалке, общие для всех. Первая команда (по сигналу левой руки воспитателя) должна кричать: «Блины», вторая команда вслед по сигналу правой рукой- «Лепешки».</p> <p>Хороша была зима, её мы провожаем, И тепло весеннее радостно встречаем. Печем с припеком мы (знак левой рукой)...Блины! И вкусные (знак правой рукой) ...Лепешки! И весело и дружно хлопаем в ладошки (все хлопают) Наступила долгожданная масляна неделя, И никто не сосчитает, сколько же мы съели. Ели-ели мы (знак левой рукой)...Блины! И еще (знак правой рукой)...Лепешки! А теперь вокруг себя покрутимся немножко (крутятся) Вокруг песни, танцы, смех, шумное гулянье, В каждом доме оценили хлопоты - старанье, На столе стоят (знак левой рукой)...Блины! А рядышком (знак правой рукой)...Лепешки! Чтобы больше в нас вошло - прыгаем на ножке (прыгают), Еще кружок вокруг себя (все кружатся) И хлопаем в ладошки (все хлопают)</p>											
Формирование уважения к результатам своей и чужой деятельности												
Прогулка, внимание детей надо обратить на клумбы, трудовые усилия для ухода за цветами	<p style="text-align: center;">Игра «До чего ж у нас красиво»</p> <p>Дети располагаются по кругу, воспитатель разучивает и поет с ними песенку на мелодию русской народной песни «Ах вы, сени».</p> <table border="1" data-bbox="512 1339 1476 2110"> <tr> <td data-bbox="512 1339 1023 1413">Нам до солнышка добраться Нелегко, да, нелегко.</td> <td data-bbox="1023 1339 1476 1413">Дети поднимают вверх обе руки и встают на носочки</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1413 1023 1599">Светит солнышко, смеется Высоко, да, высоко.</td> <td data-bbox="1023 1413 1476 1599">Дети опускают руки до уровня груди, постепенно разводя их в стороны, и опускаются на полную ступню.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1599 1023 1785">А кругом, кругом красиво И светло, светло, светло. И цветочков много, много, Много разных расцвело!</td> <td data-bbox="1023 1599 1476 1785">Медленно поворачиваются всем корпусом (не опуская рук) то вправо, то влево, делая как можно большую амплитуду.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1785 1023 1971">Здесь есть белая ромашка, Лютик солнцем налитой, Мак садовый ярко- красный, Колокольчик голубой!</td> <td data-bbox="1023 1785 1476 1971">Стоя на месте, вытянув перед собой обе руки ладошками вверх, попеременно покачивают руками вверх — вниз.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1971 1023 2110">А кругом, кругом красиво И светло, светло, светло. И цветочков много, много, Много разных расцвело!</td> <td data-bbox="1023 1971 1476 2110">Медленно поворачиваются всем корпусом (не опуская рук) то вправо, то влево, делая как можно большую</td> </tr> </table>		Нам до солнышка добраться Нелегко, да, нелегко.	Дети поднимают вверх обе руки и встают на носочки	Светит солнышко, смеется Высоко, да, высоко.	Дети опускают руки до уровня груди, постепенно разводя их в стороны, и опускаются на полную ступню.	А кругом, кругом красиво И светло, светло, светло. И цветочков много, много, Много разных расцвело!	Медленно поворачиваются всем корпусом (не опуская рук) то вправо, то влево, делая как можно большую амплитуду.	Здесь есть белая ромашка, Лютик солнцем налитой, Мак садовый ярко- красный, Колокольчик голубой!	Стоя на месте, вытянув перед собой обе руки ладошками вверх, попеременно покачивают руками вверх — вниз.	А кругом, кругом красиво И светло, светло, светло. И цветочков много, много, Много разных расцвело!	Медленно поворачиваются всем корпусом (не опуская рук) то вправо, то влево, делая как можно большую
Нам до солнышка добраться Нелегко, да, нелегко.	Дети поднимают вверх обе руки и встают на носочки											
Светит солнышко, смеется Высоко, да, высоко.	Дети опускают руки до уровня груди, постепенно разводя их в стороны, и опускаются на полную ступню.											
А кругом, кругом красиво И светло, светло, светло. И цветочков много, много, Много разных расцвело!	Медленно поворачиваются всем корпусом (не опуская рук) то вправо, то влево, делая как можно большую амплитуду.											
Здесь есть белая ромашка, Лютик солнцем налитой, Мак садовый ярко- красный, Колокольчик голубой!	Стоя на месте, вытянув перед собой обе руки ладошками вверх, попеременно покачивают руками вверх — вниз.											
А кругом, кругом красиво И светло, светло, светло. И цветочков много, много, Много разных расцвело!	Медленно поворачиваются всем корпусом (не опуская рук) то вправо, то влево, делая как можно большую											

		амплитуду.
Познавательное развитие (динамическая пауза)	Игра «Как сеют мак?» Все встают в хоровод. Хоровод двигается, повторяя хором слова на любой подходящий мотив.	
	Как сеют мак? Как сеют мак? Так и эдак, и вот так, так и эдак и вот так!	Хоровод останавливается. Дети повторяют за воспитателем движения, как будто сеют-разбрасывают зерна.
	Как полют мак? Как полют мак?	Дети двигаются хороводом
	Так и эдак, и вот так, так и эдак и вот так!»	Дети делают вид, что вырывают сорняки
	Как берут мак? Как берут мак?»	Дети двигаются хороводом
	Так и эдак, и вот так, так и эдак и вот так!	Делают движения, как будто срывают головки мака и кладут в корзинку
	Как едят мак? Как едят мак?	Дети показывают, как они набивают маком рот - очень уж он вкусный!
Формирование привычки ориентироваться на полученный опыт		
Прогулка	Игра «Тише едешь - дальше будешь» На расстоянии 30 метров друг от друга очерчивается две линии – «старт» и «финиш». На старте стоят игроки, спиной к ним на финише стоит водящий. Он говорит: «Тише едешь — дальше будешь. Раз, два, три!». За это время дети стараются приблизиться к финишу. Закончив говорить, водящий быстро поворачивается и осматривает участников игры, которые должны замереть. Тот, кто пошевелился, отправляется за линию старта. Побеждает игрок, первым добравшийся до старта. Он и становится водящим.	
Прогулка, развлечения	Игра «Краски» Один из детей – «покупатель», другой — «продавец», все остальные — «краски». Каждая «краска» выбирает себе свой цвет и сообщает его «продавцу». Краски и продавец садятся на лавочку, появляется покупатель: - Тук-тук! - Кто там? - Я, покупатель. - Зачем пришел?" - За краской. - За какой? (Называется какой-то цвет краски; если его нет, продавец говорит: - Такой нет. Скачи по дорожке на одной ножке! Покупатель делает круг на одной ножке и возвращается за новой краской. Если краска есть, продавец говорит: - Есть такая. Плати ... рублей. Покупатель расплачивается (хлопает нужное количество раз по ладошке). Краска вскакивает и убегает. Покупатель старается поймать краску, если получилось - краска становится покупателем.	

