

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(НИУ «БелГУ»)**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО) ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО) ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ  
СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТРУДОВОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРИРОДЕ**

**Выпускная квалификационная работа**  
обучающегося по направления подготовки 44.03.01 Педагогическое  
образование, профиль Дошкольное образование  
очной формы обучения, группы 02021304  
Воржевитиной Ирины Артуровны

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент  
Шинкарева Л.В

БЕЛГОРОД 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРИРОДЕ .....	7
1.1. Психолого-педагогические подходы к изучению проблем формирования экологических умений у детей среднего дошкольного возраста.....	7
1.2. Экологические умения детей среднего дошкольного возраста: сущность, виды, содержание.....	13
1.3. Методика формирования экологических умений у детей среднего дошкольного возраста в трудовой деятельности в природе.....	17
ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРИРОДЕ.....	29
2.1. Уровень сформированности экологических умений у детей среднего дошкольного возраста .....	29
2.2. Методические рекомендации для воспитателей по формированию экологических умений у детей среднего дошкольного возраста в трудовой деятельности в природе.....	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	45
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	55

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования: Человечество в настоящее время столкнулось с глобальными экологическими проблемами, вынуждающими его выработать такую теорию взаимодействия с природой, которая наметила бы новые положительные пути становления общества и биосферы, положила бы начало выходу из кризисной обстановки. На сегодняшний день остро проявляются противоречия общества и природы. Чтобы остановить стремительно нарастающий экологический кризис, необходимо в корне изменить экологическое поведение и мышление людей. Для этого нужно использовать то время в жизни человека, когда он наиболее восприимчив к усвоению экологических умений и правил поведения в природе. Таким периодом, по данным современной психологии, является дошкольный возраст.

На сегодняшний день развития общества, проблема формирования экологических умений дошкольников приобретает особую остроту. Ключевая причина этого - полная экологическая безответственность.

В области экологического образования как особого направления педагогической науки и практики работали А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина, Т.А. Серебрякова, В.С. Шилова, В.А. Ясвин и др.

В процессе исследования мы опирались на работы педагогов и психологов, которые занимались проблемой формирования экологических умений, в общем и непосредственно формированием экологических умений у детей дошкольного возраста Л.М. Маневцова, С.Н. Николаева, В.И. Орлов, Н.А. Рыжова, В.П. Соломин, О.А. Соломенникова и другие.

Вопросами формирования умений у детей занимались: Н.К. Гладышева, М.А. Данилов, И.А. Зимняя, П.В. Копнин, А.И. Мищенко, Н.Н. Нурминский, В.И. Орлов и другие.

Следует отметить, что в проблему формирования экологических умений в своих работах рассматривали Н.М. Верзилин, Б.В. Всесвятский,

И.Д. Зверев, В.М. Корсунская, Б.Д. Комиссаров, А.Н. Мягкова, И.Н. Пономарева.

Главная задача формирования экологических умений при помощи труда в природе это формирование правильного отношения детей к труду. Необходимо с ранних лет формировать у детей трудолюбие, учить их ставить цель, находить пути её достижения, получать результат, соответствующий цели.

Проблема исследования: каковы педагогические условия формирования экологических умений у детей среднего дошкольного возраста в трудовой деятельности в природе.

Решение данной проблемы составляет цель нашего исследования.

Объект исследования: процесс формирования экологических умений у детей среднего дошкольного возраста в трудовой деятельности в природе.

Предмет исследования: педагогические условия формирования экологических умений у детей среднего дошкольного возраста в трудовой деятельности в природе.

Гипотеза исследования: формирование экологических умений у детей среднего дошкольного возраста в трудовой деятельности в природе будет более эффективным, при следующих условиях:

- осуществления индивидуального и дифференцированного подхода;
- обеспечения субъектной позиции ребенка;
- взаимосвязи экологических представлений и экологических умений.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогические подходы к исследованию проблемы формирования экологических умений у детей дошкольного среднего возраста в трудовой деятельности в природе.

2. Определить сущность, виды, содержание экологических умений детей среднего дошкольного возраста.

3. Рассмотреть методику формирования экологических умений у детей среднего дошкольного возраста в трудовой деятельности в природе.

4. Определить уровень сформированности экологических умений у детей среднего дошкольного возраста в трудовой деятельности в природе.

5. Разработать методические рекомендации по формированию экологических умений у детей среднего дошкольного возраста в трудовой деятельности в природе.

Решение поставленных задач и проверка исходной гипотезы обеспечивались комплексом методов, адекватных объекту и предмету исследования: теоретическим анализом философской, психологической, методической и педагогической литературы по проблеме исследования; наблюдение, беседа; констатирующий этап педагогического эксперимента; качественная и количественная обработка данных.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе: Муниципального бюджетного дошкольного учреждения образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 «Дружная семейка».

Дипломная работа имеет следующую структуру: введение, две главы, заключение, библиографический список, приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРИРОДЕ

## 1.1. Психолого-педагогические подходы к изучению проблем формирования умений у детей среднего дошкольного возраста в трудовой деятельности в природе

Научные основы формирования экологических умений у детей среднего дошкольного возраста составляют содержание настоящего параграфа. Основными его задачами являются определение и рассмотрение базовых категорий исследования, выявление методологических оснований работы.

Умение, как структурная единица деятельности, в основе которой лежит комплекс действий, предполагает использование ранее полученного опыта, определенных знаний. В современной науке существует несколько определений понятия «умение».

В философии «умениями» принято называть — освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний и навыков. Формируется путём упражнений и создаёт возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях (51;64).

С психологической точки зрения «умения» - это освоенный человеком способ выполнения действий на базе приобретенных знаний и навыков. Формирование умения предполагает повышение самоконтроля, управляемости действий в соответствии с лучшими образцами (31).

В педагогической литературе оно рассматривается как подготовленность к практическим и теоретическим действиям, выполняемым быстро, точно и сознательно, на основе усвоенных знаний и жизненного опыта. Приобретение умений способствует углублению и дальнейшему

накапливанию знаний, дает возможность эффективно выполнять действие (деятельность) в соответствии с целями и условиями, в которых приходится действовать. И.Ф. Исаев, И.А. Мищенко, В.А. Слостенин, Е.Н. Шиянов под умением понимают умелое действие, направляемое четко поставленной целью, образуемое в результате упражнений, в которых варьируют условия учебной деятельности, предусматривающие ее постепенное усложнение. И.П. Подласый, И.Ф. Харламов определяют его как владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике (47).

Умения нередко определяются психологами и педагогами как «знания в действии», которые нужны не сами по себе, а как основа умения. Однако, необходимо, оговориться: что касается теоретических знаний, то они, конечно, имеют более универсальный характер - одно и то же понятие, одна и та же теория могут лежать в основе формирования широкого круга разнообразных умений. Кроме того, знания играют также значительную роль в формировании мировоззрения личности, ее ценностных ориентаций. И в этом аспекте они замыкаются на умения только высшего уровня - уровня стратегии деятельности (54).

По мнению С.А. Смирнова умения и навыки, это деятельность которой овладевает ребенок для решения жизненных задач. Следовательно, научение – своеобразный способ накопления практического опыта решения задач. Умение в работах В.А. Онищук определяется как использование имеющихся знаний и навыков для выбора и осуществления приемов действия в соответствии с поставленной целью. Оно есть способность выполнять сложное комплексное действие или готовность человека к выполнению сложных комплексных действий на основе усвоенных знаний, навыков и практического опыта (50; 78) .

В своем труде Д.Ж. Маркович упоминает, что овладение знаниями, умениями и навыками является условием и основой образования человека: они характеризуют стержневые качества личности и, так или иначе, служат критерием оценки ее во всех сферах жизни. Поэтому в педагогической

теории и практике понятия «знания», «умения» и «навыки» имеют фундаментальное значение. Вопросы сущности и формирования знаний, умений и навыков рассматриваются в обширной литературе по психологии, дидактике, в частных методиках, в руководствах по практическому обучению воспитуемых. Эти понятия кажутся вполне обыденными и ясными (27;19).

В исследовании А.В. Усовой показано что процесс формирования умений затрагивает мотивационную, когнитивную и операционально-деятельностную сферы личности дошкольников (50).

После 4 лет (средний дошкольный возраст) деятельность ребенка приобретает направленность на конечный результат. Педагог приучает детей слушать объяснения, выполнять задания, не мешая друг другу; поддерживает интерес к содержанию занятий, поощряет старание, активность. Все это весьма существенно для дальнейшего развития учебной деятельности.

В дошкольном возрасте у ребенка формируются такие умения учебной деятельности:

- умение определять цель предстоящей деятельности и способы ее достижения, добиваться результата;
- умение осуществлять самоконтроль, который проявляется при сравнении полученного результата с образцом, эталоном;
- умение осуществлять произвольный контроль за ходом деятельности в процессе получения промежуточных результатов;
- умение планировать деятельность, ориентируясь на ее результат (18).

Формирование умений и навыков у детей дошкольного возраста является длительным и, как правило, занимает не один год, а многие из этих умений (особенно общие) формируются и совершенствуются в течение всей жизни человека.

Умения детей, в том числе и дошкольного возраста, делятся на несколько видов: двигательные, познавательные, теоретические и практические (50).

Двигательные умения дошкольников включают разнообразные движения, сложные и простые, составляющие внешние, моторные аспекты деятельности. Есть специальные виды деятельности (например, спортивные), которые построены на основе двигательных умений.

Познавательные умения включают способность вести поиск, воспринимать, запоминать и обрабатывать информацию. Они соотносятся с основными психическими процессами и предполагают формирование знаний (19).

Теоретические умения детей дошкольного возраста связаны с абстрактным интеллектом. Они проявляются в способности человека анализировать и, обобщать материал, выдвигать гипотезы, теории, осуществлять перевод информации из одной знаковой системы в другую (34).

Практические умения проявляются при выполнении практической деятельности, изготовлении конкретного продукта (31).

Различия умений при этом обосновываются исходя из характера их функционирования: простые и специальные умения имеют менее широкую сферу действий, сложные и обобщенные умения распространяются на многие области деятельности детей, интеллектуальные умения необходимы в сложных видах деятельности, практические ориентированы на достижение конкретных видимых результатов и т.п.

Проводимое разграничение умений по названным видам в то же время носит условный характер в том смысле, что те или иные типы умений порой могут сочетать в себе сразу несколько видовых признаков: иметь интеллектуальную направленность и носить практический характер одновременно.

Некоторые авторы считают, что навыки возникают раньше умений и умение стоит над навыком. Так, К.К.Платонов, исходя из того, что «умения образуются на основе ранее приобретенных знаний и навыков», в учебном пособии для инженеров-педагогов пишет: «Навык как свойство личности —

это способность в процессе целенаправленной деятельности выполнять составляющие ее частные действия автоматизировано, без специально направленного на них внимания, но под контролем сознания». Затем в той же книге указывается: «В процессе накопления на теоретических занятиях и вводных инструктажах знаний и навыков в упражнениях и производственной практике формируются определенные умения. Умение — это способность человека продуктивно, с должным качеством и в соответствующее время выполнять работу в новых условиях» (12).

Наиболее убедительной является позиция, согласно которой вопрос о том, как соотносятся между собой умение и навык, следует решать с учетом возможного уровня умения. Характеризуя ее, А.А. Степанов отмечает: «Умением называют и самый элементарный уровень выполнения действий, и мастерство человека в данном виде деятельности. О первокласснике говорят, что он умеет читать. Взрослый тоже умеет читать. Между этими умениями лежит многолетний путь упражнений, совершенствований навыков чтения. Это, безусловно, качественно различные умения по их психологической структуре. Следует различать элементарные умения, идущие вслед за знаниями и первым опытом действий, и умения, выражающие ту или иную степень мастерства... Умение-мастерство, возникает на основе уже выработанных навыков и широкого круга знаний (27;23).

Знания и умения взаимосвязаны как абстрактное (идеальное) и конкретное (действие). Человек знает только то, что умеет, и наоборот. Еще А.Дистервег говорил, как о непоколебимой истине: воспитанник знает хорошо только то, что умеет правильно выразить. Умение своим появлением свидетельствует об овладении определенным знанием. Продемонстрировав, например, умение излагать усвоенный материал, вычерчивать схему, вытачивать деталь, воспитанник тем самым доказывает наличие у него соответствующего знания. При этом он обретает готовность еще и еще раз повторить то действие, которое составляет данное умение, т. е. овладевает умением (9).

До тех пор, пока человек не докажет в процессе деятельности нужного умения, нельзя говорить о наличии у него такого умения, а, следовательно, и знания. Вместе с тем, если воспитанник способен рассказать, как должна быть выполнена та или иная работа, связанная, например, с оперированием предметами, то это еще не значит, что он умеет ее выполнять. Конечно, «проговаривание» правил выполнения работы (вербальное умение) является важным условием успешного перехода к предметной деятельности. Но только выполнение самой предметной работы будет свидетельствовать о наличии соответствующего умения, если это вытекает из цели воспитания. Поэтому взаимообусловленность знания и умения следует рассматривать всегда в связи с конкретной целью воспитания (15).

В умении на каждый данный момент заключены личные возможности воспитуемого действовать в отношении данной конкретной цели действия, но реализуются эти возможности только в действии и судить о них, а, следовательно, и об умении воспитуемого можно только по его деятельности. Не доказав на деле свою готовность выполнять данную работу, человек и сам может не быть уверен, что обладает соответствующим умением.

По мере повторения действий умение выполнять их все более оттачивается, совершенствуется. Вместе с тем легкость и быстрота, а также известное своеобразие овладения умением выполнять ту или иную деятельность зависят от врожденных и приобретенных качеств личности, в частности от задатков и способностей человека, его предшествующего опыта. Они могут привести к становлению умения-мастерства (мастерство строителя, механика, инженера, художника и т.д.) (7;112).

Таким образом, умения включают цели деятельности, условия и способы ее выполнения, в их психологическую структуру входят и мотивы, и знания, и творческое мышление. Овладение знаниями, умениями и навыками является условием и основой образования человека: они характеризуют стержневые качества личности и, так или иначе, служат критерием оценки ее во всех сферах жизни. Поэтому в педагогической теории и практике понятия

«знания», «умения» и «навыки» имеют фундаментальное значение в том числе и для детей дошкольного возраста.

## 1.2 Экологические умения детей среднего дошкольного возраста: сущность, виды, содержание

Наряду с понятием экологических умений не менее важное значение имеет понятие социально-экологические умения. Шаповалова Л.Т. говорит о том, что социально-экологические умения, представляют собой мотивированную систему действий, осуществляемых в теоретическом, практическом и аксиологическом плане, охватывающих изучение, охрану, использование, воспроизводство и возобновление окружающей природной среды с учетом меры и норм рационального природопользования. Социально-экологические умения у детей частично формируются на всех этапах и уровнях экологического образования, наряду с другими группами экологических умений, которые образуют единую структурированную систему, взаимосвязаны между собой и определяют формирование друг друга (52).

Под экологическими умениями же принято понимать умения, которые показывают, какие практические действия по оценке воздействий человека на природу, а также по охране и воспроизведению природных условий и ресурсов может и должен выполнять ребенок (21).

Экологические умения на ряду с экологическими знаниями являются основой экологического образования дошкольников.

Все компоненты содержания экологического образования дошкольников: экологические знания, экологические умения, опыт творческого освоения природной среды и эмоционально-волевое освоение экологической среды, являются равнозначными и взаимодействующими элементами.

По определению А.Н. Захлебного, экологическое умение следует рассматривать как сложное умение, связанное с выполнением деятельности и поведения в окружающей природе, основное на системе конкретных навыков (11).

По справедливому замечанию В.И. Орлова, знания и умения взаимосвязаны как абстрактное (идеальное) и конкретное (действие). Состав экологических умений определен им в соответствии с системой ключевых экологических понятий:

– понятие «природные условия» – умение рационального использования природных условий;

– понятие «природные ресурсы» – умение рационального использования природных ресурсов;

– понятия «средства производства» и «виды производства» – умение рационального использования средств и видов производства;

– понятие «население» – умение исследовать хозяйственную деятельность населения;

– понятие «человечество» – умение исследовать опыт прошлых поколений по использованию окружающей природной среды;

– понятия «я» и «другой» – умение рационально использовать компоненты окружающей природной среды;

– понятия «природопользование» и «трудовая деятельность» – умение рационального природопользования (27;108).

Надо отметить, что состав экологических умений довольно разнообразен и нуждается в известной систематизации. Такая попытка отдельными авторами предпринималась.

Для конкретизации содержания экологических умений детей среднего дошкольного возраста мы проанализировали примерную образовательную программу дошкольного образования «Детство» (24). Сведения были взяты из образовательной области «Познавательное развитие» табл. 1.1.

Виды и содержание экологических умений детей среднего дошкольного  
возраста («Детство»)

№ п/п	Вид экологических умений	Содержание
1.	Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение понимать разнообразную ценность природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека).</li> <li>- Умение устанавливать причины совместного существования растений и животных в природных сообществах</li> <li>- Умение осознавать правила поведения в природе.</li> <li>- Умение устанавливать сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.).</li> <li>- Умение сравнивать растения и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства.</li> <li>- Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище).</li> <li>- Умение обнаруживать признаки благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).</li> <li>- Умение устанавливать последовательность сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.</li> </ul>
2.	Практические	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение поливать растения, рыхлить почву, очищать листья от пыли, используя известные способы и учитывая особенности растений.</li> <li>- Умение правильно размещать их по отношению к свету (в зависимости от потребностей).</li> <li>- Умение выкапывать клубни, луковицы, корневища, корнеплоды.</li> <li>- Умение размножать растения семенами, луковицами, черенками, рассадой и другими способами.</li> <li>- Умение пропалывать и окучивать растения цветника и огорода.</li> <li>- Умение подкармливать птиц осенью и зимой. Собирать для них семена сорных трав.</li> <li>- Умение участвовать вместе со взрослыми в доступных способах природоохранной деятельности.</li> </ul>

Основной задачей настоящего параграфа являлось определение сущности, структуры и особенностей экологических умений дошкольников.

Исходя из общего определения экологических умений, мы можем отметить, что экологические умения - это освоенный ребёнком способы выполнения действия, обеспечиваемые совокупностью приобретенных экологических знаний и навыков.

Исходя из выделенных положений системного и личностно-деятельностного подходов, такие ученые как И.Д. Зверева, Б.Д. Всесвятский, П.В. Копнина, А.Н. Мягкова, В.А. Онищук, Н.А. Подласый, И.Ф. Харламова и другие ученые, выделяют три компонента экологических умений детей дошкольного возраста: теоретический, практический, аксиологический. Раскроем особенности каждого из них:

Теоретический компонент экологических умений тесно взаимосвязан с умственной деятельностью воспитанников, основанной на усвоенных экологических знаниях: расчленением объекта изучения на элементы; определением круга вопросов, с которыми связан объект изучения; разработкой и изменением плана действий; планированием способов своей познавательной деятельности; объяснением и осознанием видов связей; описанием и т.д. Структуру компонента составляет система действий по изучению окружающей природной среды, включенная в когнитивную сферу личности детей: усвоенные и прочно закрепленные приемы и логические операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, определение и др.);

Практический компонент умений состоит из действий по бережному использованию, охране, воспроизводству и возобновлению окружающей природной среды. Он представляет собой владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике. Компонент является определяющим в практической (бытовой, повседневной) деятельности детей, включен в деятельностную сферу личности;

Аксиологический компонент формирует система экологических мотивов: интерес, осознание социальной ценности умений, ответственность за свою деятельность в окружающей природной среде. Компонент состоит из оценочных суждений детей, норм поведения, отношения к реальной

действительности. Он способствует усилению воспитательной функции образования, что придает ему большую силу воздействия на формирование личностных качеств дошкольников, включению действий компонента в их мотивационную сферу (57).

Следует обратить особое внимание на то, что выделенные выше компоненты экологических умений дошкольников тесно взаимосвязаны. Их формирование и развитие происходит в тесной интеграции и образует систему, в которой освоение теоретического компонента связано со становлением и развитием практического, а аксиологический компонент осваивается наряду с ними, определяя в каждом из них ценностные элементы. Деятельность дошкольников, основанная на экологических умениях, строится на принципе взаимосвязи ценностного (в том числе эстетического) и интеллектуального отношения к природе в ходе практической деятельности по ее использованию.

Изучив философскую, психологическую и педагогическую литературы по проблеме формирования экологических умений у детей среднего дошкольного возраста, мы выяснили, что выделяют познавательные и практические виды экологических умений.

Для конкретизации содержания экологических умений у детей среднего дошкольного возраста мы проанализировали примерную образовательную программу дошкольного образования «Детство».

### 1.3 Методика формирования экологических умений у детей среднего дошкольного возраста в трудовой деятельности в природе

При работе с детьми среднего дошкольного возраста необходимо уделять особое внимание воспитанию бережного отношения к природе, формированию умения придерживаться простых принципов поведения при взаимодействиях с природой. В формировании экологических умений в трудовой деятельности в природе дети среднего дошкольного возраста

проявляют энергичность, сообразительность, упорство, стремление достичь результатов, у них вырабатывается стремление оказывать посильную помощь взрослым.

Великий педагог А. С. Макаренко в своей лекции о трудовом воспитании, раскрыл важную роль элементарных видов бытового труда детей, отметив, что в нем формируется самостоятельность, ответственность, самоорганизация, целенаправленность их поведения. Дети, которые умеют трудиться, понимают цену трудовых стараний, уважают труд других людей, быстрее обратят свой интерес на человека, который нуждается в помощи (21;178).

Как создать у детей устойчивое, положительное отношение к повседневной, однообразной, но столь необходимой работе. Одно из условий эффективности всякой работы — правильная организация труда. А.С. Макаренко говорил, что только при хорошей организации ребенок испытывает радость от труда (27).

Труд детей в природе создает благоприятные условия для физического развития, совершенствует движения, стимулирует действие разных органов, укрепляет нервную систему. В этом труде, как ни в каком другом, сочетаются умственные и волевые усилия.

Большое значение имеет труд в природе для умственного и сенсорного развития детей.

Систематическая коллективная работа объединяет детей среднего дошкольного возраста, воспитывает у них трудолюбие и ответственность за порученное дело, доставляет им удовольствие и радость. Работая на участке (в огороде, цветнике, ягоднике), а также в уголке природы, дети овладевают простейшими практическими навыками обращения с сельскохозяйственным инвентарем, усваивают приемы ухода за растениями, получают много сведений о росте и развитии растений (53).

Труд в природе способствует к развитию наблюдательности, любознательности детей, воспитывает у них интерес к

сельскохозяйственному труду и уважение к людям, которые им занимаются. Труд в природе помогает воспитать любовь к ней. Любить природу — это значит воссоздавать и приумножать богатство нашей Родины, бережно относиться к живому, к результатам труда.

В своих работах Т.И. Сакирдинова и А.Н. Сединки отмечают, что без переживания ребенком чувства удовольствия, заинтересованности, любопытства в различных видах игровой, трудовой, учебной творческой деятельности нельзя воспитать бережное, любовное отношение к природе (12).

Методы воспитания – это способы совместной деятельности воспитателя и детей, в ходе которых осуществляется формирование знаний, умений и навыков, а также отношение к окружающему миру (47).

Важными в формировании экологических умений являются практические методы — создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных, находящихся рядом с детьми. Их реализация возможна при наличии достаточной и правильно организованной эколого-развивающей среды в ДООУ.

В трудовой деятельности в природе с целью формирования экологических умений у детей, широко используется наблюдение - один из основных и ведущих наглядных методов.

Наблюдение – это специально организованное воспитателем, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Целью наблюдения может быть установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов (растений, животных), сезонных явлений. Как отмечалось в 1.1, 1.2 представления и знания очень тесно связаны с умениями, поэтому правильная организация чувственного восприятия объектов природы обеспечивает формирование и развитие у детей отчетливых конкретных представлений о животных, растениях, сезонных явлениях природы, которые являются основой экологических

умений.

Наблюдение способствует формированию познавательных экологических умений у детей среднего дошкольного возраста. Так как с помощью наблюдения дети приобретают умение устанавливать причинно-следственные связи природных явлений.

Следует отметить что, в детском саду проводятся опыты с предметами неживой природы, растениями и животными. Несложные опыты могут быть использованы в играх детей; могут быть связаны с трудовой деятельностью в уголке природы, включаться в занятия.

С детьми среднего дошкольного возраста можно проводить несложные опыты с различными объектами природы. Специально организованные опытнические ситуации, в отличие от простых наблюдений, позволяют более отчетливо рассмотреть отдельные свойства, стороны, особенности растений. Через опыты можно ярко продемонстрировать их связь со средой обитания. Опыты побуждают детей сравнивать, сопоставлять, поэтому они развивают наблюдательность, восприятие и мышление (26).

Например, чтобы дети увидели, как птица реагирует на внешние сигналы, можно с разных сторон клетки включать фонарик, звонить в колокольчик. Дошкольники по поведению птицы обнаружат, что она хорошо видит, что у нее есть уши и она хорошо слышит (хотя и отсутствуют наружные ушные раковины). Можно проводить самые различные опыты с водой и воздухом, песком и глиной, камнем и деревом. Все эти природные материалы входят в состав среды обитания живых существ, поэтому полезно познакомиться с их свойствами. Воду можно замораживать и выпаривать, делать из кипятка на морозе иней, придавать ей цвет, вкус и запах. Воздух интересно обнаруживать: создавать разными способами ветер, наливать воду из крана и наблюдать за появлением пузырьков воздуха на стенках прозрачного сосуда, бросать в воду мелкие предметы и замечать, как вверх поднимаются пузыри. Дерево и камень можно сравнить по твердости: если нажимать на них гвоздем - след в виде ямки остается только на дереве, это

помогает детям понять, почему белка и другие лазающие животные легко передвигаются по деревьям.

Интересные опыты проводят с детьми всех возрастных групп при выращивании зелени из репчатого лука. Уже в младшей группе можно поместить две одинаковые луковицы в две стеклянные банки, но только в одну из них налить воды. Дети наблюдают разное состояние луковиц, причем со временем разница между ними будет возрастать: в банке с водой лук начнет прорастать (у него появятся корни и зелень); в банке без воды луковица останется почти неизменной. С детьми средней группы опыт с луком можно провести иначе: обе луковицы поместить в воду, но одну банку расположить в темном месте, а другую оставить на подоконнике. Наблюдения и сравнение луковиц покажут, что они растут по-разному: на подоконнике - нормально, а в темноте прорастающие листья будут желтыми и скрюченными из-за отсутствия света. (19).

Воспитатель учитывает способность детей к пониманию речи, длительному произвольному вниманию и сосредоточению на содержании, передаваемом словом, а также наличие у них ярких конкретных представлений о том или ином явлении или факте, которые будут предметом обсуждения, уточнения, систематизации.

Важное место в системе формирования экологических умений занимает метод моделирования — процесс создания на основе наблюдений различных календарей природы (графических моделей), отражающих закономерные, длительно протекающие явления природы (сезонные изменения, рост и развитие живых существ).

Игровое направление активно развивается в формировании экологических способностей дошкольников. Можно выделить три основных подхода к игровым методам: создание новых игр с экологическим (природоохранным) содержанием, экологизация традиционных игр и адаптация народных игр (30; 44).

Нельзя не отметить такую форму работы с детьми, как труд в природе. Этот вид деятельности, как никакой другой способствует формированию у дошкольников практических экологических умений.

Организация разнообразного по содержанию труда: уход за растениями, выращивание растений в уголке природы, труд на участке (в цветнике, на огороде, в плодовом саду, на экологической тропе и др.). Только разнообразный труд вызывает у детей интерес, желание в нем участвовать.

Существуют различные формы организации трудовой деятельности. В практике детских садов широкое распространение получила организация фронтальных трудовых процессов, проводимых в виде занятий.

Занятия проводятся в уголке природы, на огороде и в цветнике по перекопке земли, рыхлению, устройству гряд и клумб, посеву, уходу за огородом, сбору урожая. В процессе этих занятий дети получают первоначальные сведения о жизни растений, узнают, какие условия нужны для выращивания, приобретают необходимые трудовые навыки и умения, которые затем закрепляются в повседневной жизни.

Усвоение знаний и формирование экологических умений и навыков должно происходить не только на специально организованных занятиях, но преимущественно в повседневном труде. Воспитатель, работая вместе с детьми, ставит им конкретную задачу, намечает, какой они получат результат, по мере надобности показывает нужные приемы, сообщает знания, но делает это по ходу выполнения работы. Например, приучая детей к уходу за растениями, воспитывая трудолюбие, педагог постепенно объясняет детям и значение ухода для роста растений.

В процессе формирования у детей умений ухаживать за растениями, большое место должен занимать совместный труд ребенка и взрослого. Эта работа помогает воспитанникам усвоить направление движения (движение корпуса, повороты рук и ног во время перекопки, рыхления), силу движения

(например, сочетание движения рук и ног при перекопке, рыхлении, переноске земли на носилках, поливке).

Все это можно осуществить тогда, когда взрослый с самого начала работает с небольшой группой детей, за которой закрепляется определенный участок работы. Имея постоянное задание, ребенок прилагает известные усилия, учится преодолевать трудности. Ребенок почувствует пользу труда только тогда, когда он активно пройдет через все трудовые процессы и достигнет в конечном счете намеченного результата, например, вырастит цветы из семян и от цветков вновь получит семена.

Наиболее приемлемыми формами для решения воспитательных задач считают организацию труда в форме различного рода поручений: индивидуальных, групповых, длительных, систематических. Они включают выполнение ребенком конкретной задачи и позволяют ему получить определенные экологические навыки и умения, а воспитателю осуществлять контроль за правильностью работы, за отношением ребенка к получению результата. Они могут быть длительными, систематическими, кратковременными или эпизодическими.

Трудовая деятельность детей в природе не только имеет воспитательное значение для формирования личности ребенка, но и дает определенные навыки подготовки к школе. У детей формируется любознательность, наблюдательность, понимание причинно-следственных связей, способность самостоятельно мыслить. Особенности умственной деятельности у детей среднего дошкольного возраста таковы, что они способны анализировать, сравнивать, обобщать наблюдаемые предметы и явления, устанавливать связь между отдельными явлениями и понимать простейшие закономерности (32).

В средней группе расширяется круг трудовых обязанностей. Детей приучают к более сложным формам трудовой деятельности, воспитывают чувство ответственности за порученное дело, развивают интерес и любовь к труду, стремление настойчиво добиваться результатов в труде, имеющих

значение для окружающих, готовность участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, умение договариваться, распределять обязанности. Развивается желание браться за работу по собственному почину, а не только по предложению воспитателя, не избегая неприятной работы.

Для детей средней группы могут вводиться дежурства детей в уголке природы. Организуя дежурства, воспитатель проводит занятие, на котором знакомит детей с обязанностями дежурных, напоминает способы ухода за объектами уголка природы, знакомит с новыми. Одновременно дежурят 2—4 человека. Важно подбирать группы таким образом, чтобы вместе с детьми, имеющими хорошие навыки, дежурили и дети с недостаточно сформированными навыками.

Важное значение имеет и наиболее сложный вид коллективного труда — труд совместный. По этому типу может быть организован труд в огороде, в цветнике. Одна подгруппа вскапывает грядки, другая рыхлит землю, третья делает бороздки, сеет семена (21; 87).

Являясь носителем экологической культуры, владея методикой экологического образования, воспитатель детского сада организует деятельность детей так, чтобы она была содержательной, эмоционально насыщенной, способствовала формированию практических навыков и необходимых представлений о природе и постепенно «переходила» в самостоятельное поведение детей. Ведущей в этом процессе должна стать совместная деятельность взрослого и ребенка (24).

Сотрудничество, благодаря которому развиваются взаимопонимание, сочувствие и согласие, так необходимые при формировании экологической культуры, в том числе и экологических умений эффективней всего может проявляться в повторяющейся совместной трудовой деятельности воспитателя и детей, объединенных достижением общей цели. Характерными особенностями совместной деятельности являются (С.Н. Николаева)

- контакт между ее участниками, обеспечивающий обмен действиями и информацией;
- понимание всеми участниками смысла деятельности, ее конечного результата;
- наличие руководителя, который организует совместную деятельность, распределяет обязанности в соответствии с возможностями ее участников;
- возникновение и проявление в процессе деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых, влияют на достижение конечного результата. (23; 36-38)

Совместная деятельность взрослого и ребенка в среднем дошкольном возрасте может быть организована как образовательная деятельность, так и деятельность в режимных моментах, самостоятельность детей при этом интенсивно нарастает, становится возможным их дежурство в уголке природы. Взрослый и дети меняются ролями: дети делают все необходимое сами, а воспитатель им помогает (при этом неважно, что помощь на первых порах может быть очень большой). Формирование у дошкольников экологических умений в процессе создания необходимых условий для растений и животных происходит косвенно — как помощь взрослого ребенку. Формула этого возраста: «Вы делаете сами, а я вам помогаю. Я ваш помощник, помогу сделать все, что пока у вас не получается: напомним, подскажу, покажу».

У детей среднего дошкольного возраста (4—5 лет) необходимо воспитывать привычку работать по собственной инициативе, а не только по предложению воспитателя, выполнять работу старательно, аккуратно, беречь материалы и предметы труда, убирать их на место после работы, воспитывать готовность участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, не избегая неприятной работы, умение сговариваться, распределять обязанности для выполнения работы, дружно работать, помогая друг другу, добиваться качественного выполнения работы. При этом нужно

расширять круг представлений детей об уходе за растениями и животными, устанавливая связь между правильным уходом за ними и их развитием.

Труд в природе имеет свою специфику. Это единственный вид производительного труда, доступный детям дошкольного возраста. Конечная цель — вырастить овощи, ягоды, цветы, и результаты труда конкретны и понятны ребенку, но они не могут быть достигнуты быстро, как это имеет место в ручном труде (сделал игрушку — можешь играть). Цель отдалена во времени и требует от ребенка длительных физических и умственных усилий, повседневной кропотливой работы.

Существуют различные формы организации детской деятельности. В практике распространенной формой являются занятия.

Образовательную деятельность проводят в уголке природы, на огороде и в цветнике по перекопке земли, рыхлению, устройству гряд и клумб, посеву, уходу за огородом и цветником, сбору урожая. В процессе этих занятий дети получают первоначальные сведения о жизни растений, узнают, какие условия нужны для их выращивания, приобретают необходимые трудовые навыки и умения, которые затем закрепляются в повседневной жизни.

Усвоение знаний и формирование экологических умений и навыков может быть организована как образовательная деятельность, так и деятельность в режимных моментах. Воспитатель, работая вместе с детьми, ставит им конкретную задачу, намечает, какой они получат результат, по мере надобности показывает нужные приемы, сообщает знания, но делает это по ходу выполнения работы. Например, приучая детей к уходу за растениями, воспитывая трудолюбие, педагог постепенно объясняет детям и значение ухода для роста растений, сообщает сведения, но не ставит это главной задачей (25).

В процессе приучения детей к уходу за растениями и животными большое место должен занимать совместный труд ребенка и взрослого. Эта работа помогает воспитанникам усвоить направление движения (движение

корпуса, повороты рук и ног во время перекопки, рыхления), силу движения (например, сочетание движения рук и ног при перекопке, рыхлении, переноске земли на носилках, поливке).

Все это можно осуществить тогда, когда взрослый с самого начала работает с небольшой группой детей, за которой закрепляется определенный участок работы. Имея постоянное задание, ребенок прилагает известные усилия, учится преодолевать трудности.

Выводы по первой главе:

В первой главе мы рассмотрели некоторые теоретические основы формирования экологических умений у детей среднего дошкольного возраста в трудовой деятельности в природе. А также подобрали и проанализировали философскую, психологическую и педагогическую литературу по данной теме.

Касаясь психолого-педагогических подходов к изучению проблем формирования умений у детей среднего дошкольного возраста в трудовой деятельности в природе, мы познакомились с основными понятиями. Умения нередко определяются психологами и педагогами как «знания в действии», которые нужны не сами по себе, а как основа умения. Однако, необходимо, оговориться: что касается теоретических знаний, то они, конечно, имеют более универсальный характер - одно и то же понятие, одна и та же теория могут лежать в основе формирования широкого круга разнообразных умений.

В параграфе 1.2. мы рассмотрели экологические умения детей среднего дошкольного возраста их сущность, виды и содержание. Мы определили, что под экологическими умениями принято понимать умения, которые показывают, какие практические действия по оценке воздействий человека на природу, а также по охране и воспроизведению природных условий и ресурсов может и должен выполнять ребенок.

В параграфе 1.3. мы проанализировали различные методы формирования экологических умений у детей среднего дошкольного

возраста в трудовой деятельности в природе. Возможности, дошкольного периода в формировании экологических умений велико их реализация целиком связана с содержанием и методами экологического воспитания детей.

Наиболее приемлемыми формами для решения воспитательных задач считают организацию труда в форме различного рода поручений: индивидуальных, групповых, длительных, систематических.

Трудовая деятельность в природе, способствует к развитию наблюдательности, любознательности детей, воспитывает у них интерес к сельскохозяйственному труду и уважение к людям, которые им занимаются. Труд в природе помогает воспитать любовь к ней. Любить природу — это значит воссоздавать и приумножать богатство нашей Родины, бережно относиться к живому, к результатам труда.

## ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРИРОДЕ

### 2.1 Уровень сформированности экологических умений у детей среднего дошкольного возраста в трудовой деятельности в природе

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБДОУ №15 «Дружная семейка» г. Белгорода. В средней группе. Было задействовано 24 ребенка (табл. 2.1).

Цель констатирующего эксперимента – выявить исходный уровень сформированности экологических умений у детей среднего дошкольного возраста.

Были определены следующие задачи констатирующего эксперимента:

1. Подобрать диагностические методики и провести диагностику на выявление уровня сформированности экологических умений у детей среднего дошкольного возраста.

2. Разработать методические рекомендации для воспитателей по формированию экологических умений у детей среднего дошкольного возраста

Таблица 2.1

Список детей группы

№ п/п	И. Ф.	Возраст	№ п/п	И. Ф.	Возраст
1.	Кирилл А.	4 лет	13.	Ярослав М.	5 лет
2.	Михаил Н.	5 лет	14.	Виктория М.	4 лет
3.	Лиана Н.	4 лет	15.	Ирина Н.	4 лет
4.	Анна И.	4 лет	16.	Ксюша С.	4 лет
5.	Яна С.	4 лет	17.	Матвей О.	5 лет
6.	Кристина К.	5 лет	18.	Даниил Р.	4 лет
7.	Никита Л.	4 лет	19.	Настя Ф.	4 лет

8.	Настя Л.	4 лет	20.	Вика С.	4 лет
9.	Кира Л.	4 лет	21.	Александр У.	5 лет
10.	Алиса М.	4 лет	22.	Никита Х.	5 лет
11.	Василиса М.	4 лет	23.	Дарья Ш.	4 лет
12.	Егор М.	4 лет	24.	Катя Ш.	4 лет

Нами были подобраны методики для диагностики экологических умений у детей среднего дошкольного возраста:

1. Методика «Помоги мне» (С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой);  
(Приложение 1)

2. Методика «Путаница» (С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой);  
(Приложение 1)

3. Методика «Покажи Незнайке» (С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой); (Приложение 2)

Проводя первую методику «Помоги мне» (С.Н. Николаевой, Л. М. Маневцовой) перед нами стояла цель: выявить, умеют ли дети принимать цель труда, поставленную взрослым. Выявить характер мотивации труда (Приложение 3).

Мы давали ребенку задание обеспечить уход за комнатными растениями. Предлагали при этом разную мотивацию начиная с наиболее сложной (познавательная, практическая, игровая).

Дети средней группы детского сада, справились с заданием по-разному. 50% дошкольников (Анна И., Никита Л., Василиса М., Егор М., Настя Ф., Александр У., Дарья Ш., Кирилл А., Лиана Н., Ярослав М., Ирина Н., Виктория М.), принимали цель труда при условии игровой или практической мотивации, самостоятельно ее не ставили. Эти дети имеют средний уровень.

На высоком уровне 7 дошкольников (Михаил Н., Яна С., Кристина К., Настя Л., Кира Л., Никита Х., Вика С.), что составляет 29%. Эти дети умели самостоятельно ставить цель труда; принимали цель, мотивированную не только игровой и практической, но и познавательной задачей.

Дети среднего дошкольного возраста, которые не умели ставить цель труда, поставленную воспитателем вне игровой мотивации, самостоятельно ее не ставили, имеют низкий уровень. В исследуемой группе таких детей 5 (Алиса М., Ксюша С., Матвей О., Даниил Р., Катя Ш.), 21%. Соотношение уровней сформировавшихся умений ставить цель и принимать мотивацию труда можно посмотреть на рисунке 2.1.

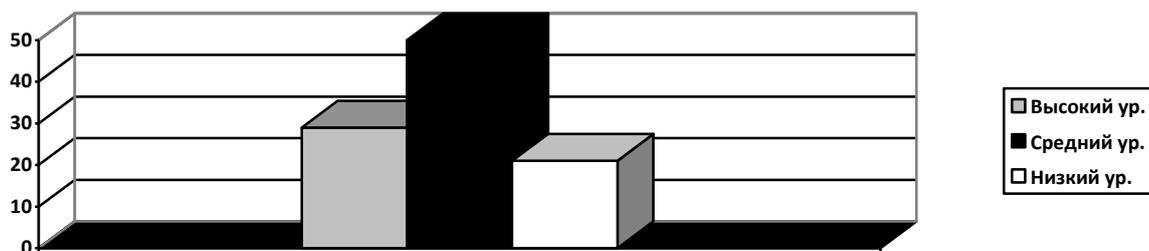


Рис. 2.1 Результаты диагностики по методике «Помоги мне» (С.Н. Николаевой, Л. М. Маневцовой)

Проводя методику «Путаница» (С.Н. Николаевой, Л. М. Маневцовой) (Приложение 2), цель которой: выявить, умеют ли дети планировать трудовой процесс в соответствии с целью труда, например, уборка пыли с растений.

Нами было дано задание: рассказать о последовательности действий, объяснить необходимость такой последовательности. В случае затруднения мы давали ребенку набор картинок с изображением трудовых действий по удалению пыли с растений и предлагали последовательно их разложить.

Выполнение этой методики вызвало у большинства детей затруднения. Именно поэтому на высоком уровне оказалось лишь 5 дошкольников из средней группы (Михаил Н., Кристина К., Настя Л., Кира Л., Никита Х.) – это 21%. Они самостоятельно при определении предмета труда, выясняли его особенности (сигнальные признаки живого объекта); отбирали средства и выполняли практические трудовые действия достаточно самостоятельно и качественно. Полученный результат был очень хорошего качества.

Практически все дети, а именно 17 детей (Кирилл А., Лиана Н., Анна И., Яна С, Никита Л., Василиса М., Егор М., Ярослав М., Алиса М., Ирина Н., Виктория М., Ксюша С., Даниил Р., Вика С., Настя Ф., Александр У., Дарья Ш.), что составляет 71%, выделяли с помощью воспитателя предметы труда и его особенности, значимые для труда. Следует отметить, что отдельные трудовые операции осуществляли достаточно самостоятельно, но не совсем качественно. Эти дети показали средний уровень сформированности умений планировать трудовой процесс в соответствии с целью труда.

Низкий уровень был выявлен у двоих (Матвей О., Катя Ш.) дошкольников – 8%. Отбирая средства труда, выполняя трудовые действия, эти дети всегда следовали примеру взрослого.

Выполнение методики «Путаница», помогло определить те трудности, с которыми сталкиваются дети среднего дошкольного возраста, при выполнении такого рода заданий. Результаты отражены на рисунке 2.2.

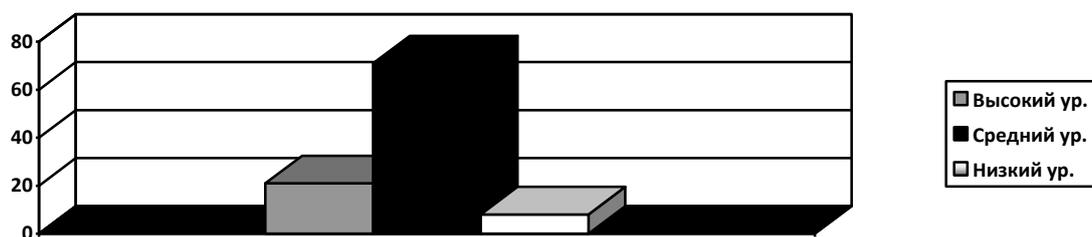


Рис. 2.2 Результаты диагностики по методике «Путаница» (С.Н. Николаевой, Л. М. Маневцовой)

Последней, мы проводили методику «Покажи Незнайке» (С.Н. Николаевой, Л. М. Маневцовой). Цель методики: оценить сформированность у детей среднего дошкольного возраста экологических умений.

Нами было предложено задание: показать Незнайке (или другому персонажу), как правильно поливать растения, рыхлить почву, убирать пыль с листьев разных растений. Дополнительными заданиями были: проверить, правильно ли растения размещены по отношению к свету, все ли

влаголюбивые растения имеют влажную почву; объяснить все ли растения следует поливать сегодня, как узнать, что растение необходимо полить.

Выполнение данного задания оказалось трудным для детей средней группы детского сада. Высокий уровень был определен у четырех дошкольников (Михаил Н., Кристина К., Кира Л., Алиса М.) – это 17%. Они умеют самостоятельно поставить цель выполнения задания; принимать цель мотивированную не только игровой и практической, но и познавательной задачей. Умеют самостоятельно при определении предмета труда, выявлять его особенности (сигнальные признаки живого объекта); знают и умеют отбирать средства и способы выполнения действий. Результат получился высокого качества. Эти дети умеют проектировать как отдельные трудовые действия, так процесс в целом.

Средний уровень имеют 11 дошкольников из исследуемой группы (Анна И., Настя Л., Ярослав М., Ирина Н., Виктория М., Ксюша С., Даниил Р., Вика С., Настя Ф., Никита Х., Дарья Ш.), а именно 46%. Все они умеют принимать цель труда при условии игровой или практической мотивации, самостоятельно цель не умеют ставить. Предметы труда и его особенности, значимые для труда, умеют выделять с помощью воспитателя. Отдельные трудовые операции осуществляют достаточно самостоятельно, но некачественно, некоторые при помощи взрослого и с лучшим качеством. Умеют вычленять результат труда, планировать весь трудовой процесс с помощью воспитателя; самостоятельны только в определении последовательности действий.

Низкий уровень показали 9 детей среднего дошкольного возраста (Кирилл А., Лиана Н., Яна С., Никита Л., Василиса М., Егор М., Матвей О., Александр У., Катя Ш.) – 37%. Эти дошкольники не умеют принимать цель труда, поставленную воспитателем вне игровой мотивации, самостоятельно ее ставят. Не умеют выделять предмет труда с его особенностями, отбирать средства труда, выполнять действия, дети умеют следовать лишь примеру взрослого. Качество выполнения действий и качество результата низкое.

Данные по методике «Покажи Незнайке» отражены на рисунке 2.3.

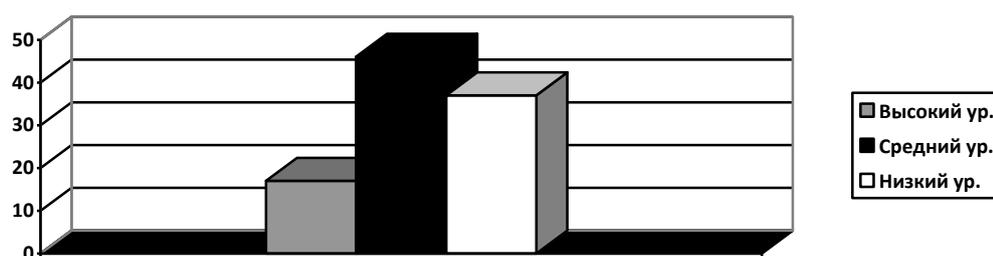


Рис. 2.3 Результаты диагностики по методике «Покажи Незнайке»  
(С.Н. Николаевой, Л. М. Маневцовой)

Таким образом, проведя диагностику уровня сформированности экологических умений у детей среднего дошкольного возраста, мы увидели, что исследуемые дети средней группы детского сада показали различные результаты при выполнении заданий. И с целью выявления исходного уровня сформированности экологических умений у детей среднего дошкольного возраста мы обобщили получившиеся результаты по всем трём диагностическим методикам. Результаты констатирующего эксперимента отражены в таблице 2.2 и на рисунке 2.4.

Таблица.2.2

Уровень	Методика «Помоги мне» (С.Н. Николаевой, Л. М. Маневцовой)	Методика «Путаница» (С.Н. Николаевой, Л. М. Маневцовой)	Методика «Покажи Незнайке» (С.Н. Николаевой, Л. М. Маневцовой)	Средний результат по методикам на констатирующем этапе эксперимента
Высокий	29%	21%	17%	22%
Средний	50%	71%	46%	56%
Низкий	21%	8%	37%	22%

Средний результат по методикам на констатирующем этапе эксперимента показан на рисунке 2.4.

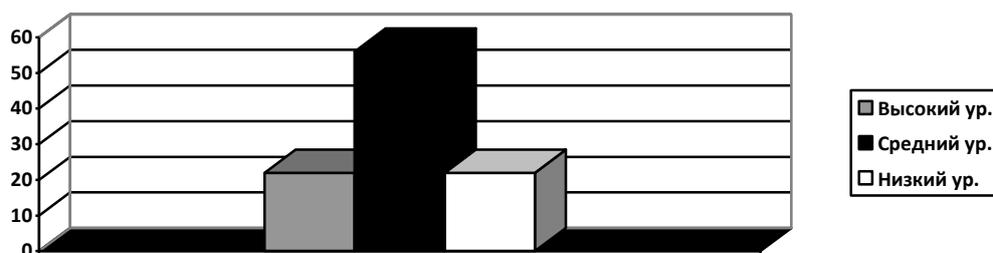


Рис. 2.4 Уровень сформированности экологических умений у детей среднего дошкольного возраста (на констатирующем этапе эксперимента)

Высокий уровень сформированности экологических умений у детей среднего дошкольного возраста проявляется у 22% детей. У этих детей преобладает познавательная мотивация в трудовой деятельности, они умеют самостоятельно планировать трудовой процесс (при условии знакомого содержания) то есть рассказывают последовательность действий, умеют самостоятельно поливать растения, убирать пыль с листьев, рыхлить почву, умеют устанавливать связи и зависимости между потребностями растений и необходимостью их удовлетворения факторами окружающей среды (свет, тепло, вода и др.); умеют видеть различия в потребностях у конкретных растений (влаге, тепле, свете и др.); умеют устанавливать признаки благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов (растений).

Средний уровень сформированности экологических умений показали 56% детей среднего дошкольного возраста, у этих детей преобладает практическая мотивация. Дети с незначительной помощью взрослого умеют планировать трудовой процесс, понимают цель труда, но самостоятельно поставить ее не могут; умеют выделять с помощью воспитателя особенность труда; умеют осуществлять трудовые операции самостоятельно, но не всегда качественно; умеют с незначительной помощью взрослого поливать растения, рыхлить почву, убирать пыль с листьев; не достаточно хорошо умеют устанавливать связи между растениями и их потребностями в окружающей среде (свет, тепло, вода и др.).

Низкий уровень сформированности экологических умений у детей среднего дошкольного возраста проявляется у 22% детей. Дети не умеют планировать трудовой процесс, они не понимают цель труда, поставленную воспитателем вне игровой мотивации, самостоятельно поставить ее не могут; не умеют качественно поливать растения, рыхлить почву, убирать пыль с листьев без примера взрослого; не умеют видеть различия в потребностях у конкретных растений (влаге, тепле, свете и др.).

Исходя из теоретического анализа литературы, и данных полученных в ходе констатирующего эксперимента мы выявили следующие педагогические условия формирования экологических умений у детей среднего дошкольного возраста:

- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход;
- обеспечивать субъектную позицию ребенка;
- обеспечение взаимосвязи экологических представлений и экологических умений.

Опираясь на данные условия, мы разработали методические рекомендации для воспитателей по формированию экологических умений у детей среднего дошкольного возраста в трудовой деятельности в природе.

## 2.2 Методические рекомендации для воспитателей по формированию экологических умений у детей среднего дошкольного возраста в трудовой деятельности в природе

На основании результатов проведенного нами исследования были разработаны методические рекомендации по формированию экологических умений у детей среднего дошкольного возраста в трудовой деятельности в природе для воспитателей ДОУ.

При разработке методических рекомендаций мы опирались на педагогические условия, выделенные в гипотезе исследования:

- осуществления индивидуального и дифференцированного подхода;
- обеспечения субъектной позиции ребенка;
- взаимосвязи экологических представлений и экологических умений.

1. Методическая рекомендация - осуществления индивидуального и дифференцированного подхода.

Сущность принципа индивидуального подхода состоит в учете индивидуальных особенностей, учащихся в учебном процессе с целью активного управления ходом развития их умственных и физических возможностей.

Индивидуальный подход предполагает всестороннее изучение учащихся и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей.

Индивидуальный подход — это педагогический принцип согласно которому в учебной работе необходимо учитывать личностные особенности и условия жизни каждого обучаемого.

Дифференцированный подход к воспитанию, целенаправленное педагогическое воздействие на группы детей. Он облегчает и упорядочивает воспитательную деятельность педагога, так как позволяет разрабатывать методы воспитания не для каждого ребенка в отдельности, а для определенной категории детей. При этом ученик в меньшей степени чувствует себя постоянным объектом воспитания, так как основное воздействие направлено на всю группу ребят в целом, а не на него одного.

Реализация дифференцированного подхода способствует организации групповых игр, конкурсов и соревнований, создание временных творческих свободных групп. Что является продуктивным для детей в детском саду.

В средней группе усложняются формы организации детей в процессе труда и методика руководства трудом в природе.

В процессе руководства трудом детей воспитатель решает задачу развития чувства самоконтроля: проверяя выполнение задания, ставит перед отдельными детьми вопросы, направляющие их внимание на результат труда, на сравнение его с заданием, учит соотносить свои действия с указаниями. Ребята выполняют задания как индивидуально, так и в группах.

Оценка носит положительный характер, но она дифференцируется в зависимости от качества: «Посадил правильно, но землю вокруг луковицы прижал плохо». К оценке привлекаются и сами дети: воспитатель предлагает одному ребенку оценить, как другой выполнил задание. При работе подгруппами одна подгруппа оценивает работу другой.

Специфической чертой методики формирования экологических умений у детей среднего дошкольного возраста являются непосредственный контакт ребенка с объектами природы, «живое» общение с природой и животными, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения. Опосредованное познание природы (через книги, слайды, картины, беседы и т.д.) имеет второстепенное значение: его задача - расширить и дополнить те впечатления, которые ребенок получает от непосредственного контакта с объектами природы.

Главная задача трудового воспитания - формирование правильного отношения детей к труду. Формируя у детей трудолюбие, необходимо учить их ставить цель, находить пути её достижения, получать результат, соответствующий цели. При этом надо строго учитывать особенности трудовой деятельности дошкольников.

Руководя процессом работы, следует учить детей работать тщательно, спокойно, не отвлекаясь. Тогда вместе с навыками будет формироваться привычка к опрятности, умение следить за собой, поддерживать порядок во внешнем виде. И главное - у детей будет развиваться привычка к трудовым усилиям.

2. Методическая рекомендация - обеспечения субъектной позиции ребенка.

Современные исследователи отмечают, что собственно воспитательно-образовательный процесс в детском саду предполагает построение модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе следующих позиций его участников:

- субъект-объектная модель - взрослый находится по отношению к детям в позиции воспитателя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения;
- объект-субъектная модель - взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно;
- субъект-субъектная модель - позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.

Субъектом называется человек, активно действующий, познающий, обладающий сознанием. Субъект может проявлять самостоятельность и инициативу, принимать и воплощать в жизни свои решения.

По мере взросления, человек начинает принимать позицию субъекта, сначала в семье, например родители являются субъектами для своих детей. Позже в школе, например, учителя являются субъектами для своих учеников. Субъект должен обладать авторитетом, но не должен проявлять авторитарности.

Все представленные модели имеют место в реальном педагогическом процессе ДООУ, а их использование зависит от необходимости решения разнообразных воспитательно-образовательных задач. В связи с этим в современных работах рассматриваются различные формы организации процесса обучения, связанные с данными позиционными моделями и подразделяющиеся соответственно на три типа:

1. Прямое знакомство детей со средствами и способами познания или отражения окружающей действительности.
2. Передача информации от детей взрослым, когда дети действуют самостоятельно, а взрослый наблюдает за их деятельностью.

3. Равноправный поиск взрослыми и детьми, как субъектами деятельности, решения проблемы в ходе наблюдения, обсуждения и экспериментирования.

Исходным звеном воспитания осознанно-правильного отношения дошкольников к природе является система конкретных знаний, отражающая ведущие закономерности живой природы: многообразие видов, их приспособленность к среде обитания, изменения в процессе роста и развития, жизнь в сообществах. Возможность усвоения таких знаний детьми дошкольного возраста доказана многочисленными отечественными исследованиями (педагогическими и психологическими). Спецификой системы знаний является ее построение на конкретном, ограниченном по объему материале, который доступен наблюдению детей, познанию посредством наглядно-образного мышления. Эти положения являются критериальными для создания развивающей экологической среды в ДОУ.

3. Методическая рекомендация - взаимосвязь экологических представлений и экологических умений

Экологические представления и экологические умения очень тесно связаны между собой и способствуют формированию экологических умений, а также расширению представлений детей об окружающей среде. Дети должны иметь полное представление об экологии, гармонии растений и животных со своей средой обитания, их приспособленности к среде обитания, о человеке, являющимся частью всего этого, об использовании природных богатств, загрязнении окружающей среды и обо всём, что связано с природой. На занятиях с детьми можно рассказать и показать к примеру: как долго растёт дерево, каким красивым оно вырастает, на дереве гнездятся птицы, питаются семенами и плодами, животные поедают молодые поросли кустов. Рассказать, что из нескольких деревьев получается лес, где живут дикие животные, что деревья выделяют кислород, которым мы с вами дышим.

Так же очень важно организовать правильную зону природы, которая предполагает усвоение работниками дошкольных учреждений экологического подхода к жизни растений и животных, и особенностей методики экологического воспитания детей.

Формы организации труда и методика руководства им на протяжении дошкольного возраста усложняются. Усложнение определяется возрастными возможностями детей среднего дошкольного возраста.

При организации работы детям необходимо предоставить нужный инвентарь, соответствующий их возрасту.

Примерный список инвентаря, необходимого для работы на участке:

- грабли: длина ручки 100-110 см, длина грабель 20-22 см и зубьев 5 см.;
- грохот: прямоугольник 100-Х-75 см.;
- колышки: высота 30 см.;
- кошки, лейка, ведро;
- лопата: длина ручки 75-80 см, диаметр 2-2,5 см; высота лопаты 15 см, ширина 13 см.;
- совок: длина 16-20 см.;
- молоток (деревянный);
- носилки: длина 100-110 см, расстояние между ручками 30-35 см, ящик квадратный 20-25 см, высота бортика 3 см.;
- тачка: длина 100-ПО см, расстояние между ручками 35 см, длина ящика 30-40 см.

Труд детей в природе должен быть посильным. Физические усилия, затраченные ребенком, не должны вызывать переутомления. В противном случае у него возникает отрицательное отношение к трудовым заданиям. Продолжительность труда зависит от его характера и возраста детей: в младшей группе - в пределах 5-7 мин, в средней - от 10 до 15 мин с небольшим отдыхом в зависимости от характера труда, в старшем

дошкольном возрасте - 15-25 мин с перерывом на отдых или сменой характера труда.

Природа способствует умственному развитию детей, их логическому мышлению и речи. Если приучить детей любоваться яркими красками неба при закате и восходе солнца, просторами полей замысловатой формой снежинок, полетом ласточки, у ребенка развивается художественный вкус, он сможет глубже познать окружающий мир, будет стремиться к созданию красоты своими руками.

Природа полна необыкновенных чудес. Она никогда не повторяется, поэтому следует учить детей искать и находить новое в уже известном, виденном.

В данном параграфе мы разработали методические рекомендации по формированию экологических умений детей среднего дошкольного возраста с опорой на педагогические условия, выделенные в гипотезе исследования:

- осуществления индивидуального и дифференцированного подхода;
- обеспечения субъектной позиции ребенка;
- взаимосвязи экологических представлений и экологических умений.

В ходе разработки первой методической рекомендации - осуществления индивидуального и дифференцированного подхода – нами был сделан вывод о том, что воспитателям необходимо расширить и дополнить те впечатления, которые ребенок получает от непосредственного контакта с объектами природы. Во второй методической рекомендации – обеспечения субъектной позиции ребенка – мы рассмотрели на модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника. Это субъект-объектная модель, объект-субъектная модель, субъект-субъектная модель, все эти модели приемлемы для детей среднего дошкольного возраста. В третьей методической рекомендации, а именно взаимосвязи экологических представлений и экологических умений, можно

сказать о том, невозможно сформировать практические умения у детей, которые не владеют знаниями в области природы. Только после изучения особенностей строения растений, можно научить ребенка за ним ухаживать. Мы считаем, что формирование экологических умений детей среднего дошкольного возраста необходимо проводить в четко отработанной системе, которая нами была представлена в виде таблицы.

Выводы по второй главе:

Нами была проведена диагностика исходного уровня сформированности экологических умений, ее содержание определялось тремя методиками, предложенными С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой - «Помоги мне», «Путаница», «Покажи Незнайке». А также нами были выявлены 3 уровня сформированности экологических умений у детей среднего дошкольного возраста по всем трем диагностическим методикам: высокий – 22%, средний- 56%, низкий- 22%.

Выполнение методик дало возможность понять, что не все дети самостоятельно и качественно выполняют задания, и имеют разные уровни развития экологических умений.

Мы разработали методические рекомендации по формированию экологических умений детей старшего дошкольного возраста с опорой на педагогические условия, выделенные в гипотезе исследования:

- осуществления индивидуального и дифференцированного подхода;
- обеспечения субъектной позиции ребенка;
- взаимосвязи экологических представлений и экологических умений.

Осуществления индивидуального и дифференцированного подхода необходимо на занятиях с детьми дошкольного возраста. Воспитателям необходимо расширить и дополнить те впечатления, которые ребенок получает от непосредственного контакта с объектами природы. Нами были

изучены модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника. Это субъект-объектная модель, объект-субъектная модель, субъект-субъектная модель, все эти модели важны для формирования экологических умений детей среднего дошкольного возраста. Невозможно закрепить экологические умения у детей без экологических представлений. Мы считаем, что формирование экологических умений детей старшего дошкольного возраста необходимо проводить в четко отработанной системе, которая нами была представлена в виде таблицы.

Рядом с ребенком должны быть сами объекты природы, находящиеся в нормальных (с экологической точки зрения) условиях, т.е. условиях, полностью соответствующих потребностям и эволюционно сложившейся приспособленности живых организмов, что наглядно демонстрируется особенностями их строения и функционирования.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе анализа философской и психолого-педагогической литературы и результатов проведенного исследования по формированию экологических умений детей среднего дошкольного возраста, мы считаем целесообразным сделать ряд выводов.

Умения – это освоенный человеком способ выполнения действий на базе приобретенных знаний и навыков. Формирование умения предполагает повышение самоконтроля, управляемости действий в соответствии с лучшими образцами

Под «экологическими умениями» принято понимать умения, которые показывают, какие практические действия по оценке воздействий человека на природу, а также по охране и воспроизведению природных условий и ресурсов может и должен выполнять ребенок.

Процесс формирования экологических умений у детей среднего дошкольного возраста условно можно разделить на несколько этапов, следующих друг за другом или параллельно и позволяющих создать наиболее полную картину мира. При этом необходимо учитывать возрастные особенности и общий уровень развития детей группы.

Рассмотрев экологические умения детей среднего дошкольного возраста их сущность, виды и содержание, мы исследовали различные методы формирования экологических умений у детей среднего дошкольного возраста в трудовой деятельности в природе.

Наиболее приемлемыми формами для решения воспитательных задач считают организацию труда в форме различного рода поручений: индивидуальных, групповых, длительных, систематических. Труд в природе помогает воспитать любовь к ней. Любить природу — это значит воссоздавать и приумножать богатство нашей Родины, бережно относиться к живому, к результатам труда.

После изучения методической, психологической и педагогической литературы по проблеме формирования экологических умений у детей среднего дошкольного возраста, нами был проведен констатирующий эксперимент.

Цель констатирующего эксперимента – выявление исходного уровня сформированности экологических умений у детей среднего дошкольного возраста.

Были определены следующие задачи констатирующего эксперимента:

1. Подобрать диагностические методики и провести диагностику на выявление уровня сформированности экологических умений у детей среднего дошкольного возраста.

2. Разработать методические рекомендации для воспитателей по формированию экологических умений у детей среднего дошкольного возраста

Нами были подобраны методики для диагностики экологических умений у детей среднего дошкольного возраста:

1. Методика «Помоги мне» (С.Н. Николаевой, Л. М. Маневцовой);
2. Методика «Путаница» (С.Н. Николаевой, Л. М. Маневцовой);
3. Методика «Покажи Незнайке» (С.Н. Николаевой, Л. М. Маневцовой).

Проведя диагностики с детьми среднего дошкольного возраста, можно говорить о том, что высокий уровень сформированности экологических умений у детей среднего дошкольного возраста проявляется у 22% детей. У этих детей преобладает познавательная мотивация в трудовой деятельности, они умеют самостоятельно планировать трудовой процесс (при условии знакомого содержания) то есть рассказывают последовательность действий, умеют самостоятельно поливать растения, убирать пыль с листьев, рыхлить почву, умеют устанавливать связи и зависимость между потребностями растений и необходимостью их удовлетворения факторами окружающей среды (свет, тепло, вода и др.); умеют видеть различия в

потребностях у конкретных растений (влаге, тепле, свете и др.); умеют устанавливать признаки благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов (растений).

Средний уровень сформированности экологических умений показали 56% детей среднего дошкольного возраста, у этих детей преобладает практическая мотивация. Низкий уровень у 22% детей. Дети не умеют планировать трудовой процесс, они не понимают цель труда, поставленную воспитателем вне игровой мотивации, самостоятельно поставить ее не могут; не умеют поливать растения, рыхлить почву, убирать пыль с листьев без примера взрослого; не умеют видеть различия в потребностях у конкретных растений (влаге, тепле, свете и др.).

Нами были разработаны методические рекомендации по формированию экологических умений детей старшего дошкольного возраста с опорой на педагогические условия, выделенные в гипотезе исследования:

- осуществления индивидуального и дифференцированного подхода;
- обеспечения субъектной позиции ребенка;
- взаимосвязи экологических представлений и экологических умений.

Нами был сделан вывод о том, что воспитателям необходимо расширить и дополнить те впечатления, которые ребенок получает от непосредственного контакта с объектами природы при осуществлении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Мы рассмотрели модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника. Это субъект-объектная модель, объект-субъектная модель, субъект-субъектная модель, все эти модели приемлемы для детей среднего дошкольного возраста. Так же мы рассмотрели взаимосвязь экологических представлений и экологических умений. Мы считаем, что формирование экологических умений детей старшего дошкольного возраста необходимо проводить в четко отработанной системе.

Работа по формированию экологических умений детей старшего дошкольного возраста будет эффективной, если ее проводить в определенной системе. Главная задача формирования экологических умений при помощи труда в природе это формирование правильного отношения детей к труду. Необходимо с ранних лет формировать у детей трудолюбие, учить их ставить цель, находить пути её достижения, получать результат, соответствующий цели.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алексеев П.В. Хрестоматия по философии: Учеб. пособие / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М.: Проспект, 1997.-576 с.
2. Бабаева Т.И. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
3. Букин А. П. В дружбе с людьми и природой/ А. П. Букин - М.: Просвещение, 2004. - с. 111-113.
4. Волкова Е.И. Воспитание экологического сознания: роскошь или жизненная потребность? / Е. Волкова. – М.: Здоровье детей. – 2005. –№ 18. – с. 26–28.
5. Волчкова В. Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология./В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. – М.: Посвещение. 2008. - 128 с.
6. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка / Л.С.Выготский. – М.: Просвещение. - 2006. – 133 с.
7. Гербова В. В. Воспитание и обучение детей в подготовительной к школе группе детского сада / В. В. Гербова, Т. С. Комарова. — М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 218 с.
8. Глазачев С.Н. Экологическая культура: Проб. учеб. пособие / С.Н.Глазачев, О.Н. Козлова. -М.: Горизонт, 1997. 208 с.
9. Данилов-Данильян В.И. Экологический вызов и устойчивое развитие: Учеб. пособие / В.И. Данилов-Данильян, К.С. Лосев. М.: Прогресс-Традиция, 2000. - 416 е.: ил., табл.
10. Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир / О.В. Дыбина. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 – 271 с.
11. Захлебный А.Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе: пособие для учителя/ А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина. – М.: Просвещение,1984.

12. Захлебный А.Н. Охрана природы в школьном курсе биологии: Пособие для учителя / А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина. М.: Просвещение, 1977.-207 е.: ил.
13. Зверев И.Д. Общая методика преподавания биологии: Пособие для учителя / И.Д. Зверев, А.Н. Мягкова. М.: Просвещение, 1985. - 191 с.
14. Зebbеева В. О формах и методах экологического образования дошкольников / Дошкольное воспитание. - 2004.- N 7. - с. 45-49.
15. Зимонина В.Н. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, организованного, самостоятельного, инициативного, неболеющего, коммуникативного, аккуратного / В.Н. Зимонина. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 304 с. — («РОСИНКА»)
16. Ильясов И.И. Структура процесса учения / И.И. Ильясов. – М.: МГУ, 1986. – 200 с.
17. Кадырова Р. М. Проблема экологического воспитания дошкольников в современной педагогической теории / Р. М. Кадырова. — М.: Буки-Веди, 2014. — С. 160-162.
18. Козлова Т.А. Экология России: Дидактические материалы / Т.А. Козлова. – М.: АОМДС, 1996. – 208 с. 65. Колесников Л.Ф. Эффективность образования / Л.Ф. Колесников, В.Н. Турченко, Л.Г. Борисова. – М.: Педагогика, 1991. – 269 с.
19. Колчанова Л.В. Формирование социально-экологической направленности личности школьника в процессе обучения (на материале изучения химии): Дис. канд. пед. наук.: 13.00.01 / Л.В. Колчанова. БелГУ. – Белгород, 2004. – 225 с.: табл., графики.
20. Комиссаров Б.В. Методологические проблемы школьного биологического образования / Б.В. Комиссаров. – М.: Просвещение, 1991. – 158 с.: ил.
21. Кочергина В. Н. Наш дом - Земля / В.Н.Кочергина. – М.: Дошкольное воспитание. - 2004. - N 6. - с. 50-53.

22. Лопатина А.Н. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. Н.Лопатина, М. С.Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008. - 256 с.
23. Лопатина А.Н. Экологическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания / А. Н. Лопатина, М.С.Скребцова. - Москва: Амрита, 2010. - 128 с.
24. Магомедова В.А. Природа и дети: Методическое пособие/ В.А.Магомедова, О.Н.Разбегина, Е.И.Касаткина, И.А.Королёва,- М.: Просвещение, 2012 –334 с.
25. Майоров А.Н. Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование / А.Н. Майоров. – СПб: Образование и культура, 1997. – 308 с.
26. Мамонтов С.Г. Основы биологии: Курс для самообразования / С.Г. Мамонтов. В.Б. Захаров, Т.А. Козлова. – М.: Просвещение, 1992. – 416 с.: ил.
27. Макаренко А.С. Педагогические сочинения. В 8-ми т./ А.С.Макаренко. – М., Педагогика, 1983-1986 – 325 с.
28. Маркович Д.Ж. Социальная экология: Монография / Д.Ж. Маркович; пер. с серб.: З.Т. Голенкова, В.П. Шрам, Л.А. Савельева. М.: Просвещение, 1997. - 436 с.
29. Маневцова Л.М. Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников) / Л.М.Маневцова, П.Г.Саморукова. – СПб, 2000.- 319 с.
30. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания/ Н.В. Микляева., Ю.В. Микляева. – М.: Академия. – 2013 г. – 208 с.
31. Нечаева В. Г. Воспитание дошкольника в труде/ В.Г.Нечаева. – М. – «Просвещение», 1974 – 261 с.
32. Николаева С.Н. Совместная деятельность взрослого и детей / С.Н. Николаева, И.А. Комарова. – М.: Дошкольное воспитание. 2000. № 5. С. 36-38.

33. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. — М.: Академия, 2011. — 336 с.
34. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. — М., 1999.- 184 с.
35. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. Н. Николаева. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 272 с.
36. Новиков Ю.В. Природа и человек / Ю. В. Новиков. — М.: Просвещение, 1991. — 223 с.: ил.
37. Орлов В.И. Знания, умения и навыки учащихся / В.И. Орлов // Педагогика. 1997. - № 2. - 319 с.
38. Петрова В. И. Этические беседы с детьми 4-7 лет / В. И. Петрова, Т.Д. Стульник.— М.: Мозаика-Синтез, 2007.
39. Протасов В.Ф. Экология, здоровье и природопользование в России / В.Ф. Протасов, А.В. Молчанов; под ред. В.Ф. Протасова. — М.: Финансы и статистика, 1995. — 528 с.: ил
40. Разумовский В.М. Природопользование: Учебник / В.М. Разумовский. — СПб.: С.- Петерб. ун-т, 2001. — 296 с.: ил
41. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. 2-е изд. (1946г.)/ С.Л.Рубинштейн. - СПб.: 2002 - 720 с.
42. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду / Н.А.Рыжова. — М.: Просвещение. - 2005.- 142 с.
43. Рыжова Н. А. Экологическое образование в дошкольных образовательных учреждениях: теория и практика / Н. А. Рыжова. — М.: Карапуз, 2009. — 227 с.
44. Саморукова П.Г. Как знакомить дошкольников с природой/ П.Г.Саморукова. — М. «Просвещение», 1983 — 411 с.

45. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте./ Т.А Серебрякова. - Новгород: НГПУ, 2005. - 136 с.
46. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада / О.А.Соломенникова. — М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 200 с.
47. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду / О.А.Соломенникова. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 322 с.
48. Соломин В.П. Экологические умения - важнейший компонент содержания школьной географии //Природное и культурное наследие Петербурга.Комплексное краеведение: наука, метод, предмет.//Под ред.В.П.Соломина. - СПб. Сбразование, 1995. – 231 с.
49. Суравегина И.Т. Экология и мир: Методическое пособие для учителя / И.Т. Суравегина, В.М. Сенкевич. – М.: Новая школа, 1994. – 128 с.
50. Трикула Л.Н. Формирование социально-экологических стереотипов поведения школьников: Дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.Н. Трикула. БелГУ. – Белгород, 2004. – 236 с.
51. Усова А.В. Формирование у учащихся учебных умений / А.В. Усова, А.А. Бобров. – М.: Знание, 1987. – 80 с.
52. Шаповалова Л.Т. Формирование социально-экологических умений школьников (на материале биологии): диссертация. кандидат педагогических наук. – Белгород. – 2006г. – 223 с.
53. Шилова В.С. Педагогические основы социально-экологического образования школьников: Учеб. пособие / В.С. Шилова; науч. ред. И.Ф.Исаев. Белгород: БелГУ, 2003. - 224 с.: табл.
54. Шилова В.С. Экологическое образование школьников: Учеб. пособие / В.С. Шилова. Белгород: БГПУ, 1996. - 93 с.
55. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студентов / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко. – М.: Академия, 2002. – 384 с.

56. Фролов П.Т. Творцы и новаторы педагогического процесса / П.Т. Фролов. – Белгород: Областная типография им. Ленина, 1994. – 280 с.
57. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебник для студентов / И.Ф. Харламов. – Минск: Университетское, 2002. – 560 с.
58. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2000. – 519 с.
59. Чернова Н.М. Экология: Учеб. пособие / Н.М. Чернова, А.М. Былова. – М.: Просвещение, 1988. – 272 с.: ил. 186.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

Методика «Помоги мне» С.Н. Николаевой, Л. М. Маневцовой

**Цель:** выявить, умеют ли дети принимать цель труда, поставленную взрослым. Выявить характер мотивации труда.

**Инструкция.** Воспитатель дает ребенку задание обеспечить уход за комнатными растениями. Предлагает разную мотивацию начиная с наиболее сложной:

- 1.Познавательная («Хочешь сегодня подежурить в уголке природы узнать, как правильно ухаживать за растениями, чтобы они хорошо росли?»);
- 2.Практическая («Помоги мне (или дежурному), пожалуйста, полить растения, порыхлить их, убрать с них пыль»);
- 3.Игровая («Незнайка не знает, как ухаживать за растениями. Хочешь его научить?»). Каждая последующая мотивация предлагается лишь в том случае, если ребенок не принимает предшествующую.

#### **Оценка результатов:**

**Высокий уровень:** самостоятельно способен поставить цель труда; принимает цель, мотивированную не только игровой и практической, но и познавательной задачей.

**Средний уровень:** Ребенок принимает цель труда при условии игровой или практической мотивации, самостоятельно ее не ставит.

**Низкий уровень:** Ребенок не принимает цель труда, поставленную воспитателем вне игровой мотивации, самостоятельно ее не ставит.

Методика «Путаница» С.Н. Николаевой, Л. М. Маневцовой

**Цель:** выявить, умеют ли дети планировать трудовой процесс в соответствии с целью труда (уборка пыли с астений).

**Инструкция:** Дать ребенку задание рассказать о последовательности трудовых действий объяснить необходимость такой последовательности. В случае затруднения дать ребенку набор картинок с изображением трудовых действий по удалению пыли с растений предложить последовательно их разложить.

**Оценка результатов:**

**Высокий уровень:** Самостоятельно при определении предмета труда, выясняет его особенности (сигнальные признаки живого объекта); отбирает средства и выполняет трудовые действия достаточно самостоятельно и качественно. Полученный результат хорошего качества.

**Средний уровень:** Предметы труда и его особенности, значимые для труда, выделяет с помощью воспитателя. Отдельные трудовые операции осуществляет достаточно самостоятельно, но некачественно; некоторые при помощи взрослого и с лучшим качеством.

**Низкий уровень:** Не выполняет предмет труда с его особенностями. Отбирая средства труда, выполняя трудовые действия, следует примеру взрослого. Качество выполнения трудовых действий качество результата низкое.

Методика «Покажи Незнайке» С.Н. Николаевой, Л. М. Маневцовой

**Цель:** поверить усвоение детьми трудовых навыков и умений.

**Инструкция:** Дать задание показать Незнайке (или другому персонажу), как правильно поливать растения, рыхлить почву, убирать пыль с разных растений. Детям средней группы дать дополнительное задание: проверить, правильно ли растения размещены по отношению к свету, все ли влаголюбивые растения имеют влажную почву; объяснить все ли растения следует поливать сегодня, как узнать, что растение необходимо полить.

**Высокий уровень:** Самостоятельно способен поставить цель труда; принимает цель мотивированную не только игровой и практической, но и познавательной задачей. Самостоятельно при определении предмета труда, выявляет его особенности (сигнальные признаки живого объекта); отбирает средства и выполняет трудовое действие самостоятельно и качественно. Полученный результат хорошего качества.

**Средний уровень:** Ребенок принимает цель труда при условии игровой или практической мотивации, самостоятельно цель не ставит. Предметы труда и его особенности, значимые для труда, выделяет с помощью воспитателя. Отдельные трудовые операции осуществляет достаточно самостоятельно, но некачественно, некоторые при помощи взрослого и с лучшим качеством. Вычленяет результат труда, планирует весь трудовой процесс с помощью воспитателя; самостоятелен только в определении последовательности трудовых операций.

**Низкий уровень:** Ребенок не принимает цель труда, поставленную воспитателем вне игровой мотивации, самостоятельно ее не ставит. Не выделяет предмет труда с его особенностями. Отбирая средства труда, выполняя трудовые действия, следует примеру взрослого. Самостоятельно не выполняет результат труда, не планирует весь трудовой процесс и последовательность трудовых действий. Качество выполнения трудовых действий и качество результата низкое.