

РЕДАКЦИОННАЯ ПОЧТА

И.Ф. ИСАЕВ, профессор
Е.И. ЕРОШЕНКОВА, ассистент
Белгородский государственный
университет

Деятельность куратора студенческой группы: лично- ориентированный подход

Авторы анализируют содержание и выявляют наиболее активно стиль куратора студенческой группы по форме работы профессионально-ценностной установки студентов на основе и деятельности лично-ориентированного подхода. В деятельности куратора выделяются следующие аспекты: диагностика личности и роли личности, процессуально-коммуникативный, и интегративно-коррективный.

Ключевые слова: лично-ориентированный подход, воспитательная деятельность, куратор студенческой группы, типология формирования ролевой самоназначенности установок будущего специалиста.

Анализ воспитательных концепций, принятых в наши дни в России (в частности, Белгородским, Брянским, Курским, Орловским, Рязанским, Московским, Ярославским государственными университетами) показала, что большинство из них в качестве приоритетного выбирают лично-ориентированный подход. Однако реальная практика осуществления воспитательной деятельности показывает, что указанный подход все еще не стал доминирующим.

Так, результаты исследования, проведенного нами на ряде педагогических специальностей Белгородского и Курского государственных университетов, свидетельствуют о том, что большинство студентов не отмечено социально-воспитательной работой. Многие остаются инертными, не принимая участия в деятельности творческих коллективов университета и города, в смотрях творческой самодеятельности, конкурсах, фестивалях, молодежных акциях, в волонтерском движении, акциях милосердия, в шрифтовом надмладшекурсиями. Специалисты отмечают нерегулярность и бессистемность в организации социально-творческой деятельности и общественно значимых мероприятий (кружковой деятельности будущих учителей в школах и внешкольных образовательных учреждениях; работы агитбригад по проф-

ориентации старшеклассников; работы в качестве вожатых детских оздоровительных лагерях; проведения дней самоуправления в вузе; организации праздников, сегод, концертно-развлекательных программ в детских центрах, больницах, на детских площадках; проведения встреч с интересными людьми, учителями; посещения выставок детского творчества; работы со школьниками в составе студенческих педагогических отрядов; организации педагогических экспедиций в школы-лаборатории и т.д.). Все это, на наш взгляд, обусловлено тем, что реализуемое в настоящее время профессиональное воспитание чаще всего не учитывает интересы студентов, не затрагивает их личностные особенности, не создает ситуаций, возбуждающих проявления индивидуальности будущих специалистов, не активной лично-деятельностной позиции.

Такой разрыв между теорией и практикой объясняется отсутствием научно-методических разработок в области практической реализации лично-ориентированных воспитательных технологий, что обуславливается недостаточным учетом мировоззренческих установок, потребностей, жизненного опыта будущих специалистов, их личностных и профессиональных ценностей.

Разработкой личностно-ориентированного подхода в профессиональном образовании занимаются ученые-педагоги Е.В. Бондаревская, Т.И. Власова, А.В. Мудрик, А.В. Репринцев, В.В. Сериков, В.А. Сластеник, А.И. Уманн и др. По их мнению, центром воспитательной системы вуза является личность будущего специалиста. Это обобщает всех субъектов профессионального воспитания (преподавателей, кураторов студенческих групп и т.д.) воспринимать каждого студента как уникальную индивидуальность, признавать его право быть непохожим на других, найти свой собственный путь к вершинам профессиональной культуры своего «камня».

Под профессионально-личностной установкой (ПЦУ) будущего специалиста мы понимаем личностное образование, выражающееся в сформированности ценностных ориентаций, убеждений, рефлексивной направленности, эмоциональной устойчивости и творческого потенциала личности, обеспечивающих продуктивную профессиональную деятельность [1]. В структуре ПЦУ будущего специалиста мы выделяем когнитивный, аффективный, кознативный, рефлексивный и аксиологический компоненты. Каждый компонент обладает специфичным содержанием и выполняет определенную функцию. Когнитивный компонент выполняет познавательную и ориентационную функции; аффективный – функцию защиты «Я» и функцию выражения; кознативный – преобразующую, приспособительную и инструментальную (адаптивную, утилитарную) функции; рефлексивный – аналитическую и функцию самовыражения; аксиологический – направляющую, ценностно-экспрессивную и смыслообразующую функции.

О сформированности профессионально-ценностной установки будущих специалистов можно судить, опираясь на потребностно-ценностный, эмоционально-чувственный и личностно-творческий критерии. Соответствующие им показатели позволяют определить типы (физический,

утилитарный, амбивалентный, ситуативный, рациональный, потенциальный, перфективный, релевантный) и уровни (мифический, импульсивный, профессионально-теоретический, профессионально-практический, профессионально-ценностный) сформированности ПЦУ будущего специалиста.

Достижение высшего – профессионально-ценностного – уровня и соответствующего ему релевантного типа установки – явление достаточно редкое. Оно возникает у будущих специалистов лишь при условии осуществления в воспитательной системе вуза личностно-ориентированного подхода к профессиональному воспитанию [2].

Формирование профессионально-ценностной установки будущего специалиста в контексте личностно-ориентированного подхода – сложный, динамичный процесс, который совершается в пространстве взаимодействия *куратора, студента и профессора* и проходит несколько этапов: 1) организационно-прогностический; 2) процессуально-стимулирующий; 3) интегративно-корректирующий.

Каждый этап технологии включает в себя цель, содержание, объективные действия (куратора), субъективные действия (студента), «встречу» ценностных устремлений, результат взаимодействия.

Деятельность куратора на первом – организационно-информационном – этапе технологии заключается в первоначальном педагогическом изучении личности студента по следующим показателям: опыт довузовской общественной, педагогической деятельности, уровень общеобразовательной подготовки, состояние здоровья, характер интересов, увлечений, степень сформированности умений и навыков самостоятельной работы, направленность на формирование профессионально-ценностной установки и т.д. Эти данные тщательно собираются куратором, заносятся в его электронный дневник (у нас каждый куратор имеет персональный компьютер) и в дальнейшем учитываются при реализации профессионально-личностно-

ориентированного взаимодействия его со студентами на протяжении всего обучения в вузе. Студенты заполняют разработанные куратором личные дневники, отражающие индивидуальную траекторию становления их профессионально-ценностной установки от курса к курсу.

Задача куратора на данном этапе – увидеть положительное, что есть в личности студента, помочь ему устранить те или иные проблемы, сформировать у него навыки самостоятельного поиска выхода из трудных ситуаций, содействовать его самоутверждению, создавая благоприятные условия для развития дарований и способностей. Так, куратор проводит тренинговые упражнения, имитационные игры, профессионально-ориентированные дискуссии, применяет адаптированные для этих целей и задач методики «Кто я такой?», «Мое отраженное Я», «Мои Я-концепция» и т.д., организует «Презентации кафедр», встречи с профессорско-преподавательским составом, вечера «Посвящение в студенты», «Посвящение в будущую профессию».

В ходе реализации личностно-ориентированного подхода на втором – *профессионально-симулирующем* – этапе технологии куратор привлекает студентов к ценности избранной профессии, обсуждая вместе с ними литературные произведения, организуя и просматривая художественных и документальных фильмов определенной тематики, проводя профессионально-ориентированные кураторские часы «Что я знаю об особенностях будущей профессии?», «Лучшие в профессии», «Как стать профессионалом?», а также тренинги «Мои представления о профессиональном труде», «Создай образ профессионала» и т.д.

На этом этапе куратор становится фасилитатором, координатором и партнером во осуществлении профессионально-ориентированной деятельности. Он организует встречи с практикескими работниками, что очень важно для освоения студентами конкретных способов организации будущей профессиональной деятельности в соответ-

ствии с их индивидуальными особенностями, установками, профессионально значимыми качествами.

Особое внимание куратор уделяет вовлечению студентов в различные виды социально-творческой деятельности, формирующей профессиональные умения личности как качества. Под его руководством студенты систематически работают в составе студенческих отрядов, совершают различные экскурсионные экспедиции, организуют работу агитбригад по профориентации старшеклассников, принимают непосредственное участие в деятельности студенческих пресс-центров и молодежных коллективов, участвуют в различных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, в волонтерском движении и т.д. Все это развивает положительное отношение к профессии, формирует потребность в овладении необходимыми знаниями, умениями, навыками, что немаловажно, позволяет раскрывать внутренний потенциал личности каждого студента в различных направлениях, выбранных им самим.

На третьем – *интеграционном-корректирующем* – этапе технологии происходит идентификация студентов с будущей профессией, т.е. объективация личностных и профессионально значимых ценностных ориентаций, коррекция имеющихся установок на основе осознания трудностей и внутренних преград на пути к профессии, а также осуществляется интеграция аффективного, когнитивного, когнитивного, аксиологического и личностно-рефлексивного компонентов ПЦУ будущего специалиста. Важнейшая цель куратора – формирование аксиологического компонента установки будущего учителя, создание в процессе воспитательной деятельности ситуаций, способствующих выбору студентами микро- и мезосоциума для профессионального саморазвития, самореализации, самовыражения.

Основные усилия куратора на этом этапе направлены на отработку и развитие у студентов способов творческого решения профессиональных задач, проблемных си-

туаций, требующих применения освоенных алгоритмов деятельности в изменившихся условиях, проведения рефлексии собственных ценностных ориентаций, взглядов, убеждений, установок. При этом он может опираться на методики «Оживление приятных воспоминаний», «Расстановка приоритетов», «Портрет наиболее и наименее близких мне по духу специалистов-профессионалов», «Точечное личностное ролевое» и т.д.

На протяжении всех этапов реализации личностно-ориентированной технологии студенты вместе с куратором участвуют в различного рода конференциях, акциях и т.д.; регулярно делают обзоры номинируемой профессионально значимой литературы, проводят «Конкурсы профессионального мастерства студентов»; участвуют в работе воспитательных центров Белгородского государственного университета [3]. Кроме того, будущие специалисты вместе с куратором активно взаимодействуют с воспитательными центрами Белгородской области (посещают исторические и

культурные памятники, кино театры, театры, выставочные залы, музеи и т.д.).

Таким образом, личностно-ориентированный подход, реализуемый деятельностью куратора студенческой группы, способствует формированию релевантного типа профессионально-ценностной установки будущего специалиста, развития его внутреннего потенциала, субъектности.

Литература

1. См.: Ерошкин Е.И. Технология формирования профессионально-ценностной установки будущего учителя в деятельности куратора студенческой группы // Вестник Тамбовского университета. Сер. «Гуманитарные науки». 2008. № 6. С. 246–249.
2. См.: Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2004.
3. См.: Дятченко А.Я. Социальный результат выполнения инновационной образовательной программы // Высшее образование в России. 2008. № 7. С. 63–68.

ISAEV I.F., EROSHENKOVA E.I. STUDENTS' GROUP TUTOR ACTIVITY: PERSON-ORIENTED APPROACH

The article analyses students' group tutor activity based on the principles of person-oriented approach. The main tutor's purpose is to organize the upbringing process of the students and facilitate them to form relevant vocational and value attitude.

Keywords: person-oriented approach, vocational and value attitude of a future specialist, upbringing activity of a students' group tutor.