

накопленные за время производственной или научной деятельности; стремление к самовыражению, к творческой работе;

– в целом «хорошая» оценка качества трудовой жизни по таким критериям, как: «трудовой коллектив», «оплата труда», «руководство организацией», «служебная карьера». Половина учителей (55%) оценивают качество своей трудовой жизни хорошо и отлично;

- в целом достаточный уровень стремления к саморазвитию и наличия качеств личности, способствующих саморазвитию.

Однако выявлены и негативные составляющие процесса профессионального самоопределения молодых учителей. К таковым относятся: наличие небольшой группы молодых учителей со слабо развитыми педагогическими способностями; недостаточным (низким) уровнем педагогической рефлексии; низким уровнем адаптированности; которым присуща неуверенность в своих силах; с низким уровнем развития профессиональных качеств личности, таких как: способность к творчеству; работоспособность; исполнительность; уровень самоуправления; с низким уровнем мотивации педагогической деятельности; с отсутствием стремления к саморазвитию; низким уровнем качеств личности, способствующих саморазвитию; неудовлетворенных такими компонентами качества трудовой жизни, как рабочее место и служебная карьера, неудовлетворенных оплатой труда.

В целом данное исследование показало, что деятельность по профессионально-педагогическому самоопределению является многогранной и многоаспектной. Работу необходимо проводить на всех ступенях самоопределения, начиная с подростков и старшеклассников. Наиболее податливая с точки зрения педагогического воздействия является группа студентов педагогических колледжей. Однако данную работу необходимо проводить и со студентами вуза, и с молодыми педагогами.

Список литературы

1. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989. – 256 с.
2. Ильин Е.П. Психология взрослости. – СПб: Питер, 2012. – 542 с. М., Просвещение, 256с. 1989

УДК 371.1

ВЫБОР УЧИТЕЛЯ: ДИДАКТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНИКОВ

Г.В. Макотрова

Белгородский государственный национальный исследовательский университет
г. Белгород, Россия

E-mail: makotrova@bsu.edu.ru

Аннотация. В статье представлены результаты освоения и применения педагогами дидактической концепции развития исследовательского потенциала школьников в условиях опытно-экспериментальной работы. Они показывают связь практических возможностей дидак-

тической концепции и уровня ее освоения и применения учителями школы, зависимость образовательных результатов школы от развития дидактической культуры учителей.

Ключевые слова: дидактическая концепция, педагоги, исследовательский потенциал, школьники.

CHOICE OF TEACHER: DIDACTIC CONCEPT OF DEVELOPMENT OF STUDENT POTENTIAL OF SCHOOLCHILDREN

G.V. Makotrova

Belgorod state national research University
Belgorod, Russia

Abstract. In this article presented the results of the development and application of pedagogical didactic concepts for the development of research potential of schoolchildren in the conditions of experimental work. Results shows the relation between the practical possibilities of the didactic concept and its application by teachers, and the relation between level of school and progress of didactic culture of teachers.

Key words: didactic concept, pedagogical, research potential, schoolchildren.

Усложнение задач школьного образования, вызванное процессами его модернизации; растущая неоднородность школ; разнообразие контингента школьников по возрасту, уровню развития, индивидуально-личностным особенностям; конкуренция между школами за наиболее способных учеников; желание оптимизировать школьное обучение все чаще создают для учителей ситуацию выбора дидактических теорий и концепций, требуют от них терминологической компетентности в области дидактики. Но, как отмечают зарубежные и российские ученые [1, 4], наблюдается невысокий уровень терминологической компетентности в области дидактики, происходит снижение интереса педагогов к вопросам дидактики, ее современным разработкам в области обновления обучения. Исследования ученых также показывают [2], что уровень освоения и использования дидактических концепций не связан с возрастом и стажем работы учителя, но зависит от особенностей образовательного учреждения и от преподаваемой дисциплины. В частности, самая высокая связь уровня освоения дидактических концепций наблюдается у учителей специализированных лицеев, ниже – у учителей школ и гуманитарных гимназий. Низкий уровень освоения и применения дидактических концепций (профильного обучения, контекстного обучения, электронного обучения за пределами школы, дистанционного обучения) ученые связывают с дидактической подготовкой учителей и (или) реальной возможностью применить соответствующие методы в своих образовательных организациях.

Рассмотрим результаты освоения и применения педагогами МБОУ «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов» г. Грайворона Белгородской области дидактической концепции развития исследовательского потенциала школьников. Под развитием исследовательского потенциала школьников мы понимаем процесс взаимодействия субъектов обучения, обеспечивающий поступательное качественное и количественное преобразование интегральной характеристики природных и приобретенных ресурсов учеников, необходимых и

достаточных для реализации единства их отношения к миру, как нестабильному, подвижному, изменяющемуся, и умений создавать новые стратегии поведения в условиях новизны и неопределенности; для успешного освоения норм исследовательской деятельности на пути движения в познании от культууроосвоения к культуротворчеству; для творческого саморазвития в ходе создания познавательных продуктов.

Дидактическую концепцию развития исследовательского потенциала школьников мы рассматриваем как систему взглядов и суждений в форме идей, замысла и подходов в объяснении сущности и механизмов развития исследовательского потенциала школьников, в разработке принципов, условий, модели и технологии их реализации, в выявлении критериев и показателей образовательного результата, в создании диагностического обеспечения его получения. Она была разработана нами на основе использования антропологического подхода как ведущего, а также культурологического и системно-деятельностного подходов. Выделенные в рамках каждого из методологических подходов идеи целостности, культуротворчества, системогенеза соответственно позволяют реализовать гармонию, результативность и эффективность развития исследовательского потенциала школьников, который в той или иной мере всегда проявляется при получении нового знания школьников.

Реализация идеи целостности обеспечивает снятие разрыва между интеллектуальностью и эмоциональностью, между интеграцией и дифференциацией в обучении, ведет к видению школьником части в контексте понимания целого; осуществление идеи культуорогенеза дает максимум развития показателей исследовательского потенциала школьника в ходе его движения по диалектической спирали от культууроосвоения к культуротворчеству; воплощение идеи системогенеза обеспечивает творческое саморазвитие школьников при освоении ими способов деятельности, которые представлены с помощью универсальных учебных действий. Выбор и освоение дидактической концепции, инструментов ее реализации (технологии, методик, диагностических средств развития исследовательского потенциала школьников, возможностей кодификатора, представляющего показатели исследовательского потенциала школьников на языке универсальных учебных действий), позволяют педагогу проектировать обучение с учетом преемственности и сквозного характера метапредметных достижений учеников, оценивать динамику метапредметных умений школьников, выявлять проблемы развития составляющих исследовательского потенциала школьников в условиях обучения по новым образовательным стандартам.

Как показали результаты исследования, выбор, освоение и применение дидактической концепции развития исследовательского потенциала школьников учителями, напрямую зависят с одной стороны от направленности педагогического коллектива школы на развитие исследовательских качеств школьников, от уровня их дидактической культуры, а с другой – от практического потенциала дидактической концепции, под которым понимают широту охвата научного объяснения сути и природы обучения, а также социальную обусловленность и практическую необходимость концепции, возможностей ее влияния на образовательную практику [3].

Целый ряд правительственных документов, новые образовательные стандарты, ведущие тенденции развития исследовательского потенциала школьников (актуализация ценностей и смыслов школьников в познавательной деятельности; организация вхождения школьников в культуру познания; дидактическое обеспечение индивидуальных образовательных траекторий школьников в ходе получения нового знания в информационно-образовательной среде) свидетельствуют о социальном запросе на дидактическую концепцию развития исследовательского потенциала школьников и о потребности школьной практики в ее реализации. Выявленные тенденции, закономерности, принципы, педагогические условия позволяют объяснять результаты диагностических измерений; проводить отбор учебного материала и заданий, методов обучения, конструировать учебные ситуации разного типа; проектировать дидактическую технологию, частные технологии, методики (например, методики работы с текстом, использования цифровых средств и др.), учебные пособия, учебные задания.

Начатая с 2004 года работа с 42 педагогами МБОУ «СОШ с УИОП» г. Грайворона по реализации идей дидактической концепции выявила ряд проблем готовности педагогов к выбору дидактической концепции развития исследовательского потенциала школьников и ее освоению. Так, в результате диагностики были выявлены недостаточная информированность о возможностях интернет-технологий в развитии исследовательского потенциала школьников у 50% педагогов и полную неинформированность у 10% педагогов; невысокая технологическая готовность к обучению учащихся методам познания у 85% педагогов, невысокий уровень умений вычленять способы познавательной деятельности школьников на основе содержания обучения у 69% педагогов, низкий уровень использования интегративного характера содержания исследовательских работ у 63% педагогов. В условиях обучения свободу выбора тематики исследования ученикам предоставляли 59% педагогов, опирались на индивидуальные особенности школьников 65% педагогов. Лишь 19% педагогов использовали наряду с проблемным методом обучения поисковый и частично-поисковые методы, лишь 3% педагогов применяли проектный метод. Данные самооценки научно-методической готовности учителей к развитию исследовательского потенциала школьников показали, что 85% педагогов школы убеждены были в том, что обладают лишь частичной способностью создавать условия для конкретного воплощения творческих идей учащихся, 76% педагогов считали, что не могут определять затраты времени на выполнение заданий опережающего обучения. Только 34% педагогов периодически оценивали характеристики исследовательского потенциала личности школьников и 44% педагогов делали это очень редко.

Полученные нами данные свидетельствовали о том, что школа представляла собой образовательную систему, ориентированную на трансляцию культурного опыта. Как правило, учителя, работающие в образовательных системах такого типа, ответственность за результаты обучения возлагают на составителей программ, на авторов учебников, на тех, на кого они не могут повлиять. И, действительно, 78% педагогов нашей школы выразили неудовлетворенность наличием инструментально-дидактических средств для поисковой деятельности школьников, 44% учителей выразили мнение лишь о частичном соответствии учебных программ

возможностям развития учащихся. Доказательством того, что образовательная система школы была ориентирована на трансляцию культурного содержания служило также и то, что при оценке учителями меры реализации в ней принципов личностно-ориентированного образования, выделенных Е.В. Бондаревской, менее всего осуществляемыми в школе оказались принципы субъектного контроля, природосообразности, ценностно-смыслового подхода. Не случайно в начале опытно-экспериментальной работы только 10% учителей выразили направленность на освоение способов реализации идей дидактической концепции развития исследовательского потенциала школьников.

Благодаря тому что в экспериментальной школе в наши дни происходят перемены, отражающие модернизационные процессы в образовании (реализация новых образовательных стандартов; обучение педагогов в условиях курсовой подготовки способам осуществления системно-деятельностного подхода; проведение мониторинга образовательных результатов обучения школьников по новым стандартам; активное включение школьников в различные внешние интеллектуальные конкурсы, олимпиады, конференции), происходит резонансное усиление процессов становления ее воспитательной системы как школы исследовательской культуры, внедрения технологии совершенствования научно-методической готовности учителей к развитию исследовательского потенциала школьников. Поэтому все чаще учителя делают осознанный выбор дидактической концепции развития исследовательского потенциала школьников.

Выбору дидактической концепции учителями также способствовало участие школы в двух региональных проектах «Интернет-технологии в формировании учебно-исследовательской культуры учащихся профильных классов» (2004-2005 гг.), «Использование ИКТ как средства творческого саморазвития личности в школе исследовательской культуры (2010-2014 гг.)», получение возможности с 2007 г. в рамках всероссийского проекта «Гимназический Союз России» регулярно представлять свои достижения учителям страны, открытие на базе школы районного Центра поддержки одаренных детей (2012 г.).

К концу 2016 года уже из общего числа учителей 63% педагогов выразили свою направленность на использование дидактической концепции развития исследовательского потенциала школьников, а 50% учителей активно создавали и применяли инструменты ее реализации. Если в начале эксперимента только 16% учащихся участвовали в исследовательской деятельности за рамками урока, то к концу 2016 года процент участия школьников в исследовательской деятельности за рамками урока вырос до 79%, а процент участия школьников в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах составил 66%.

Выбор учителями дидактической концепции может быть также осуществлен и в условиях привлечения педагогов к участию в научных проектах, проходящих на базе вузов. Так, в рамках проекта научно-образовательного психолого-педагогического центра «Ресурс» НИУ «БелГУ» 60 человек учителей химии, биологии и географии в 2012-2013 гг. прошли обучение по программе семинара-практикума «Развитие исследовательского потенциала школьников в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 часов. Количество учителей, осуществивших выбор проблемы и прошедших курсовую подготовку по основам ее решения, соот-

ветствовало 51% от всех учителей этих дисциплин в г. Белгороде. Совместная деятельность педагогов-единомышленников, преподающих один и тот же предмет, дает возможность в рамках дидактической концепции разрабатывать учебные материалы, проводить открытые уроки, мастер-классы. Более детальный поиск оптимальных решений проблемы реализации дидактической концепции проходил в условиях командной работы учителей из 14 человек. Полученный опыт работы с педагогами города говорит о преимуществе поиска решений актуальных для них задач в небольших группах, так как учителя в них представляют наиболее мотивированную часть педагогов.

Считаем возможным для дальнейшего расширения круга учителей, делающих выбор дидактической концепции развития исследовательского потенциала школьников, а также учителей, заинтересованных в реализации ее идей, осуществлять на площадке университета с использованием сетевых технологий проведение лекций, практикумов, мастер-классов. Выбору учителем дидактической концепции и ее освоению может также способствовать использование созданного нами компьютерного диагностического комплекса, выявляющего дефициты научно-методической готовности учителей к развитию исследовательского потенциала школьников, а также материалов для теоретической и практической подготовки учителей, размещенных на сайте НИУ «БелГУ» <http://school.bsu.edu.ru/>.

Список литературы

1. Бордовская Н.В., Жебровская О.О., Кошкина Е.А. Изучение профессиональных затруднений педагогов на основе анализа их терминологической компетентности в области дидактики // Высшее образование сегодня. 2016. № 8. С. 8-14.
2. Бордовская Н.В., Жебровская О.О. Современные дидактические концепции в содержании педагогического образования и готовность учителя к их применению // Высшее образование сегодня. 2013. №11. С. 63-68.
3. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: монография. – М.: КНОРУС, 2016. 512 с.
4. Augustsson G., Boström L. Teachers' Leadership in the Didactic Room: A Systematic Literature Review of International Research// Acta Didactica Norge. 2016. Vol. 10.Nr. 3. Url: <https://www.journals.uio.no/index.php/adno/article/view/2883>