

па ранжирования: основные идеи – основные понятия – основные законы – основные правила; изменение планирования процесса обучения на основе составления технологических карт.

Таким образом, специфика мониторинга в образовательном процессе определяется свойствами объекта исследования, и в первую очередь, его способностью к рефлексии и саморегуляции.

### **Список литературы**

1. Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. – Волгоград: Учитель, 2011. 156 с.
2. Бабурина В.В. Формирование и развитие познавательной активности учащихся в процессе дидактического мониторинга: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 : Пенза, 2004. 163 с.
3. Белкин А.С. Педагогический мониторинг образовательного процесса. – Шадринск: ШГПИ, 1998. Вып.3. 47с.
4. Горб В.Г. Теоретические основы мониторинга образовательной деятельности // Педагогика. 2003. №5. С. 10–14.
5. Гужев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М.: Народное образование, 2009. 240 с.
6. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. – М.: Интеллект-Центр, 2009. 424 с.

**УДК 373:37.013:005.321**

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

**В.Л. Холод, К.С. Таран**

Белгородский государственный национальный исследовательский университет  
г. Белгород, Россия

E-mail: holod@bsu.edu.ru; 804257@bsu.edu.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования профессионального самосознания, профориентации и получения профессии. На опыте сельской школы с углубленным изучением отдельных предметов

**Ключевые слова:** профориентация, профессиональное самоопределение в новых социально-экономических условиях, открытое образовательное пространство.

## **PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION: PROBLEMS, SEARCH, SOLUTIONS**

**V.L. Kholod, K.S. Taran**

Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia

**Abstract.** The article deals with the problem of the development of professional self-determination, career guidance and profession obtaining. By experience of the country school with

with enhanced education of selected subjects. Considering that there has been a “slant” in the system of the professional education in new socioeconomical conditions: the choice of school leavers skewed in favour of “prestigious” professions (economist, lawyer, manager) and a lack of high-qualified regular labour force and technical staff has increased, urgent actions in solving the problem of professional self-determination are necessary.

**Key words:** career guidance, professional self-determination in new socioeconomical conditions, open educational space.

В связи с тем, что в новых социально-экономических условиях произошёл «перекос» в системе профессионального образования: выбор выпускников школы по-прежнему смещён в пользу «престижных» профессий (экономиста, юриста, менеджера), но в стране возрос дефицит высококвалифицированных рабочих кадров и технического персонала, необходимо принятие срочных мер в решении проблемы профессионального самоопределения обучающегося.

Ориентируясь на выделенные зарубежными исследователями (С. Фукуяма) 3 периода профессионального самоопределения, характеризующиеся различными основаниями для выбора индивидом профессии [1. с.212]: фантазии (4-10 лет); активных проб (11-17 лет); реалистического выбора (18-24 года), необходимо начинать эту работу как можно раньше, то есть с дошкольного возраста.

Российские учёные также условно выделяют взаимосвязанные этапы профессионального самоопределения (С.Н. Чистякова, В.А. Поляков): дошкольный, начальная школа, первая ступень основной школы (5-7 кл.), полное среднее учебное заведение, профессиональная деятельность [1. с.213]. Исходя из этой классификации периодов (или этапов), педагогический коллектив МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» Грайворонского района Белгородской области в течение двух десятилетий имеет некоторый опыт целенаправленной деятельности по формированию жизненного самоопределения обучающихся. Этому способствует постоянная работа педагогического коллектива в режиме постоянного развития (Т.И. Шамова). Начиная с 1994 года, школа, став региональной экспериментальной площадкой, учитывая интересы обучающихся и их родителей, а также социальных партнёров: местных сельхозпредприятий, сахарного завода, вузов, с которыми имеет долгосрочные договоры, даже трижды меняла свой статус. От обычной средней, она перешла в статус гимназии, а затем школы с углубленным изучением отдельных предметов. С включением в свой состав заводского детского сада, были открыты дошкольные группы. Шла кропотливая работа педагогов, шефов, родителей, местной администрации в содружестве с учёными по созданию единого воспитательного пространства на территории крупного сельского поселения Головчино [2]. Расширились возможности для углублённой профориентации, теперь стала возможной пропедевтика профсамоопределения, начиная с ДОУ. Благодаря внедрению в ходе экспериментальной деятельности в образовательный процесс проектного обучения, теперь и дошкольники, и школьники активно включились в «делание руками» (Д. Дьюи).

В результате эксперимента на базе МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП», осуществлённого в течение 2012 – 2015 гг. по теме: «Проектная деятельность как форма индивидуального сопровождения обучающегося в условиях реализации ФГОС в школе с УИОП» глубоко изучено содержание проектной деятельности

как формы индивидуального сопровождения обучающегося. Образовательная организация стала «Школой 21 века», одной из первых в регионе апробировала ФГОС в качестве стажировочной, для Белгородского института развития образования, площадкой [3]. Статус школы с УИОП позволил внедрить в учебный процесс сразу несколько программ: аграрного направления (совместно с Белгородским аграрным университетом им. В.Я. Горина), естественно-научного (на базе Белгородского НИУ «БелГУ»), оборонно-спортивного и других. За два десятилетия эти вузы окончили десятки выпускников.

Получая в стенах родной школы механизаторские специальности, старшеклассники имеют право управления автомобилями и тракторами. В настоящее время нашей образовательной организацией реализуются новые программы, позволяющие удовлетворить запросы и претворить детские фантазии в явь. Этому содействовал муниципальный проект «Поддержка одаренных детей на базе Головчинской СОШ с УИОП» (2016-2017). Новое поколение головчинцев «заболело» робототехникой, конструированием и моделированием на 3D принтерах. Для подростков, имеющих повышенную мотивацию, открыта сеть кружков дополнительного образования. Под эгидой Ассоциации «Внедрение инноваций в сфере 3D образования (г. Санкт Петербург) в школе открыт ресурсный центр. На первой же олимпиаде в марте 2017 года 4 победителя вместе со своим наставником Понеделко Алексеем Николаевичем отправились в «Артек».

Изучение 3D технологий, участие в тематических Олимпиадах дает ощутимое преимущество при выборе профессии в будущем. О последней, как самой важной и необходимой для развития современных инженерных технологий, говорилось в отчёте Председателя Правительства Р.Ф., Д.М. Медведева перед Государственной Думой 19 марта 2017 года.

Педагогическим советом школы в сентябре 2016 года утверждена новая Комплексная целевая программа «Поддержка одаренных детей и развитие одарённости у всех обучающихся МБОУ «Головчинская СОШ с УИОП» на 2015 – 2017 гг.». В ней также нашли отражение инновационные подходы по реализации проблем самоопределения всех обучающихся. Педагогами и их партнёрами взят курс на превращение функционирующего воспитательного пространства школы в открытое образовательное пространство. Причём, эта работа начата с дошкольного образования, что и будет способствовать повышению раннего самоопределения детей.

Известно, что открытое образовательное пространство предоставляет ребенку выбор образа и выбор пути. Оно не формирует определенный образ, а имеет целью дать опыт самоопределения. Открытое образовательное пространство позволяет детям вырабатывать качества ориентации и самоопределения. Открытость образования – такой взгляд и тип рассуждения, при котором не только традиционные институты (детский сад, школа, вуз и т.п.) имеют образовательные функции, но и каждый элемент социальной и культурной среды может нести на себе определенный воспитательный эффект, если его использовать соответствующим образом.

В последнее время все более очевидно, что только внешне представленное многообразие разнородных предложений по обучению еще не гарантирует ребен-

ку реализацию принципа открытости образования необходимым образом. Задачу использования всего возможного ресурса открытого образования, а также построение своей собственной индивидуальной образовательной программы требует в современной ситуации особых технологий и работы педагога, обладающего для этого специальными средствами. В Головчинской СОШ с УИОП для этого введена должность тьютора. Педагог Е. Кожанова умело строит свою совместную работу с дошкольным педагогом-психологом, социальным педагогом и самими обучающимися [4]. Проведя анкетирование родителей и коллег по работе, она выявила «проблемные точки» не только при создании открытого образовательного пространства для 700 школьников и дошкольников, но при содействии учёных разработала рекомендации по решению проблем, возникающих при осуществлении самоопределения детей и молодёжи.

Считаем, что представленный нами целостный педагогический опыт станет полезным практикующим педагогам, работающим над данной проблемой в других регионах, а также студентам, изучающим курс педагогики в нашем вузе.

### **Список литературы**

1. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. 672 с. Ил. Т. 2. – М.; Я, 1999.

2. Холод В.Л. Единое воспитательное пространство сельского района как фактор формирования подрастающих поколений: учебное пособие / В.Л. Холод. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2004. – 128 с.

3. Становление личности школьника: индивидуальное сопровождение: учебно-методическое пособие / отв. ред. доц. В.Л. Холод. – Белгород; Головчино: Изд-во БелГУ, 2013. – 153 с.

4. Кожанова Е.Ю. Тьютор в школе с углубленным изучением отдельных предметов: первые шаги по оказанию помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении // Всероссийский научно-практический интернет-семинар «Тьюторское сопровождение учебно-профессиональной самореализации будущего специалиста в образовательной среде вуза», 2015.

**УДК 377:37.047**

## **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ – ЗАБОТА ШКОЛЫ И НЕ ТОЛЬКО...**

**Н.В. Черных**

Средняя общеобразовательная школа №16, г. Губкин, Россия

E-mail: CherNatVal@yandex.ru

**Аннотация.** В статье поднимается проблема профориентационной системы в школе, а также приводятся мероприятия, дающие возможность учащимся легче сделать свой профессиональный выбор.