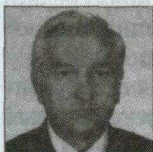




Из опыта разработки региональной программы модернизации педагогического образования



И. Ф. ИСАЕВ,

*заведующий кафедрой педагогики БелГУ, доктор педагогических наук,
профессор*

Целью региональной программы модернизации педагогического образования является создание организационных, содержательных, методических, инновационных, правовых, экономических условий для развития сложившейся в Белгородской области системы непрерывного педагогического образования, включающей педагогические училища, педагогические колледжи, высшие учебные заведения, обеспечивающие образовательные учреждения области квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе и учителями начальных классов.

Данная программа направлена на опережающее развитие учебных заведений, она

учитывает потребности региона, допускает возможности внесения необходимых корректив в ходе ее реализации. Программа нацеливает на повышение социального статуса и престижа труда учителя, обновление содержания и структуры педагогического образования на основе традиций и опыта подготовки педагогических кадров в России и регионе, обеспечение единства профессионального обучения и воспитания, учета интересов личности, общества и государства. Региональная программа модернизации педагогического образования является основой для разработки программ развития каждого педагогического учебного заведения высшего и среднего профессионального об-



разования, находящегося на территории Белгородской области.

На первом этапе разработки программы было проанализировано состояние системы педагогического образования в регионе, что привело к выводу: в учреждениях высшего, среднего и послевузовского профессионального образования имеется достаточный интеллектуальный потенциал; необходимая учебно-материальная база для качественной подготовки и переподготовки специалистов в сфере образования; есть соответствующее организационно-методическое обеспечение. Однако недооценка или сдерживание процесса обновления педагогического образования могут привести к утрате его места и роли в подготовке кадров и в целом в социально-экономическом развитии области.

В программе предусмотрен ряд организационно-структурных мероприятий по оптимизации системы непрерывного педагогического образования в регионе:

- разработка прогноза потребности региона в педагогических кадрах среднего и высшего профессионального образования, их оптимального соотношения;
- организация специальной работы по трудоустройству выпускников педагогических учебных заведений;
- подготовка педучилищ к переходу в статус педагогических колледжей;
- создание новых психолого-педагогических кафедр и лабораторий в педагогических колледжах, в учреждениях высшего и послевузовского педагогического образования;
- реализация профессионально-образовательных стандартов и учебных программ многоуровневой подготовки педагогических кадров — бакалавров и магистров по педагогике дошкольного образования, бакалавров и магистров начального образования на первом этапе, а затем по направлениям физико-математического, естественно-научного и филологического образования.

С учетом того, что в последние годы была ослаблена работа по педагогической профориентации на всех уровнях (университет — колледж — училище — школа) и на педагогические специальности поступает

недостаточно сориентированная на учительскую профессию молодежь, в программе предусмотрена специальная работа по организации профессиональной ориентации и профессионального отбора на педагогические профессии в системе непрерывного педагогического образования как в университетах, педколледжах и педучилищах, так и в школах, лицеях, гимназиях. Важное звено в этой работе занимает общеобразовательная школа, так как учителя могут формировать интерес и способности учащихся к педагогической деятельности и дать квалифицированное заключение о предрасположенности школьника к профессии учителя. В этом разделе программы отражена работа по целевому набору на педагогические специальности, в основе которой лежит подготовка и заключение договоров со школами, муниципальными органами управления образования и педагогическими учебными заведениями. В этой связи возрождаются функционирование заочной (очно-заочной) «Школы юного педагога» и другие проверенные временем формы работы.

Центральное место в разработанной программе занимает содержание основных направлений модернизации учебно-воспитательного процесса в учреждениях среднего, высшего и послевузовского профессионального педагогического образования.

Прежде всего, на основе прогнозирования рынка труда определен перечень новых открываемых специальностей в БелГУ и средних профессиональных педагогических учебных заведениях. В содержание традиционных курсов педагогики, психологии, методики преподавания школьных предметов внесены серьезные изменения с учетом требований новых образовательных стандартов подготовки учителей. В университете осуществляется серьезная работа по совмещению педагогических специальностей высшего профессионального образования. Для привлечения выпускников университета классических специальностей к педагогической деятельности введена дополнительная квалификация «преподаватель» по некоторым специальностям.

Дальнейшее развитие получает разработка преемственных образовательных



программ среднего, высшего и послевузовского профессионального образования в системе «ссуз (колледж) — университет — Белгородский региональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов (БелРИПКиППС)».

В целях усиления подготовки будущих учителей и воспитателей к духовно-нравственному воспитанию детей в региональный компонент учебных планов вводятся новые курсы по выбору или факультативы: «Духовное краеведение», «Православная педагогика», «Основы и ценности православия», «Основы православной культуры». Особое внимание уделяется духовно-нравственному аспекту в содержании гуманитарных дисциплин, изучаемых студентами педагогических специальностей.

Как известно, в Концепции модернизации российского образования в числе приоритетных задач определена проблема реализации предпрофильного и профильного обучения школьников. На этой основе определены конкретные шаги по корректировке учебных программ по педагогическим специальностям, по разработке элективных курсов по специальностям, отвечающим запросам предпрофильной и профильной ступеням обучения.

Для системы общего образования Белгородчины одними из главных были и остаются задачи подготовки учителей к работе в сельских малокомплектных школах, в сельских культурно-образовательных комплексах. В этих целях создается банк данных передового педагогического опыта учителей малокомплектных школ и культурно-образовательных комплексов, разрабатывается соответствующее научно-методическое обеспечение организации в них учебного и воспитательного процессов, студентам предлагается ряд новых курсов по выбору.

Объединяются усилия БелГУ и регионального института повышения квалификации и переподготовки специалистов по развитию дистанционного обучения в системе непрерывного педагогического образования. Это очень серьезная, кропотливая работа, где важно сохранить качество подготовки студентов-заочников при дистан-

ционном обучении, не «обескровить» этот сложный процесс педагогического взаимодействия «студент — преподаватель».

В процессе модернизации педагогического образования серьезное внимание уделяется кадровому обеспечению учреждений среднего, высшего и послевузовского профессионального образования, включающему систематическое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава вузов и ссузов, БелРИПКиППС; участие преподавателей университета в образовательном процессе колледжей и училищ; расширение спектра подготовки научно-педагогических кадров через аспирантуру и докторантуру БелГУ и других вузов. В Белгородском государственном университете открывается ряд новых специальностей в докторантуре и аспирантуре по теории и методике дошкольного образования, теории и методике воспитания и обучения в школе, педиатрии и др.; создаются новые диссертационные советы.

Более активно и целенаправленно будет проходить участие преподавателей учебных заведений и учителей школ в выполнении целевых региональных программ научно-методических исследований: участие в федеральном эксперименте по ЕГЭ, разработке гибких образовательных технологий, методического сопровождения региональной целевой программы «Одаренные дети» и др. БелГУ планирует более эффективное участие в международных программах в области образования, а главное — во внедрении полученных результатов в массовую образовательную практику.

В региональной программе модернизации педагогического образования определены социально-экономические механизмы региональной политики стимулирования труда работников системы педагогического образования. Намечены меры по стимулированию форм оплаты труда работников системы педагогического образования, в частности, выделение ежегодных грантов областного и муниципального уровней для поддержки образовательных и исследовательских проектов (отдельных учителей и школ); устанавливаются региональные и муниципальные надбавки из средств местных бюджетов и ряд других мер.



Материально-техническое развитие учреждений профессионального педагогического образования направлено на расширение компьютерной базы образовательного процесса, оснащение аппаратно-программными средствами, учебным оборудованием, приобретение новой учебно-методической литературы, строительство спортивного комплекса БелГУ.

В плане совершенствования управления качеством педагогического образования в регионе осуществляется мониторинг и анализ развития системы образования, изучается рынок занятости в сфере образования, создается система оценки качества образовательной деятельности в соответствии с международными стандартами ИСО 9000–2000, проводится экспертиза инновационных образовательных проектов, реализуемых в общеобразова-

тельных школах, ПТУ, а также в системе среднего и высшего педагогического образования. Предусмотрена специальная работа по подготовке и изданию учебно-методической литературы, обеспечивающей региональный компонент содержания среднего и высшего педагогического образования.

Реализация региональной программы консолидирует научно-педагогические силы, определяет перспективы развития и практические действия педагогических учебных заведений, органов управления образованием, учреждений образования по повышению качества педагогического образования, конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников педагогических учебных заведений, возрастанию общественного признания и авторитета учителя.