

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра дошкольного и специального (дефектологического) образования

**ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

Выпускная квалификационная работа студентки

**заочной формы обучения
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование (профиль «Логопедия»)
4 курса группы 02021159
Хахелевой Татьяны Игоревны**

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Воробьева Г.Е.

БЕЛГОРОД 2016

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время вопрос о формировании словаря детей с речевыми нарушениями в логопедии выдвигается на первый план.

Особенность словарной работы в дошкольном учреждении состоит в том, что она связана со всей образовательной работой с детьми. Обогащение словарного запаса происходит в процессе ознакомления с окружающим миром, во всех видах детской деятельности, повседневной жизни, общении. Полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей являются стержнем полноценного формирования личности ребенка-дошкольника. Для детей дошкольного возраста наиболее доступным является дидактическая игра, поэтому формирование словаря проводится с помощью игр.

Работа по обогащению словаря занимает значительное место в общей системе речевого развития детей. Так без расширения словарного запаса невозможно совершенствование их речевого общения.

Основы методики развития словаря дошкольников определены в работах М.М. Кониной, А.М. Леушиной, Л.А. Пенъевской, О.И. Соловьевой, Е.И. Тихеевой, А.П. Усовой, Е.А. Флериной и др.

Проблемы содержания и методов развития словаря детей в детском саду плодотворно разрабатывались такими авторами, как: А.М. Бородич, Н.Ф. Виноградова, Л.В. Ворошнина, В.В. Гербова, Э.П. Короткова, Н.А. Орланова, Е.А. Смирнова, Н.Г. Смольникова, О.С. Ушакова, Л.Г. Шадрина и др.

Авторами определены цели и задачи развития словаря детей, методические принципы, созданы системы обучающих занятий, рассмотрены специфические условия развития словаря детей.

Психолого-педагогические особенности и механизмы развития словаря детей раскрываются в трудах Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др. Многие исследователи указывают на необходимость специального речевого воспитания (А.А. Леонтьев, Л.В. Щерба).

У детей с общим недоразвитием речи наблюдаются значительные

трудности в овладении словарем без специально организованного обучения и выбора эффективных средств, методов обучения.

Для дошкольников с речевым недоразвитием овладение лексикой представляет особую сложность. Анализ обогащения лексики детей дошкольного возраста с ОНР свидетельствует о существенных отклонениях от возрастных нормативов, ограниченности словарного запаса, своеобразии его использования, неточности употребления слов (Б. М. Гриншпун, В.Н. Еремина, И.Ю. Кондратенко, Р.Е. Левина, В.А. Ковшиков, Н.В. Серебрякова, С.Н. Шаховская и др.).

Нарушения формирования лексики у детей с общим недоразвитием речи проявляются в ограниченности словарного запаса, резком расхождении объема активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, многочисленных вербальных парафазиях, несформированности семантических полей, трудностях актуализации словаря. В связи с этим обогащение словарного запаса является одной из главных задач коррекционно-педагогической работы с детьми данной категории.

Формирование лексической системы языка, по мнению В.П. Глухова, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, С.А. Мироновой Т.А. Ткаченко, Т.В. Тумановой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др., является одной из важных задач коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, так как именно старший дошкольный возраст является периодом интенсивного развития словаря.

Исходя из актуальности и значимости проблемы обогащения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, была определена тема исследования «Обогащение словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами дидактических игр».

Проблема исследования – совершенствование логопедической работы по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами дидактических игр.

Цель исследования – определить методические условия использования дидактических игр по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием.

Объект исследования – процесс обогащения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами дидактических игр.

Предмет исследования – методические использования дидактических игр по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были определены следующие **задачи исследования**:

1. Теоретически обосновать проблему обогащения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами дидактических игр.
2. Изучить уровень словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
3. Определить направления логопедической работы по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами дидактических игр.

Теоретико-методологическая основа исследования: психолого – педагогические работы по изучению особенностей лексики детей с ОНР и создания методик коррекционной работы З.Е. Агранович, Т.А. Алтуховой, Г.В. Бабиной, Т.Д. Барминковой, Ю.И. Бернадского, В.К. Воробьёвой, О.Е. Грибовой, Л.П. Зерновой, Н.С. Жуковой, А.С. Завгородней, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Е.М. Мастюковой, В.И. Селиверстова, Л.Ф. Спировой, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, С.Н. Шаховской, Г.Р. Шашкиной, разработки методик словарной работы М.М. Алексеевой, Т.Г. Жикалкиной, М.М. Кониной, В.И. Логиновой, Е.М. Струнининой, Е.И. Тихеевой, В.И. Яшиной и др.

В работе использовались следующие **методы исследования**: *теоретические*: изучение, анализ и обобщение литературы по теме

исследования; *эмпирические*: анализ продуктов речевой деятельности (тестирование); *метод количественного и качественного анализа* результатов исследования.

База исследования: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 72 «Мозаика» г. Белгорода.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

1.1. Развитие словаря в онтогенезе

Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова считают, что развитие словаря ребенка тесно связано, с одной стороны, с развитием мышления и других психических процессов, а с другой стороны, с развитием всех компонентов речи: фонетико-фонематического и грамматического строя речи (21).

Макарова Н.В. отмечает, что обогащение жизненного опыта ребенка, усложнение его деятельности и развитие общения с окружающими людьми приводят к постепенному количественному росту словаря. В литературе отмечаются значительные расхождения в отношении объема словаря и его прироста, так как существуют индивидуальные особенности развития словаря у детей в зависимости от условий жизни и воспитания (25).

По мнению Д.Б. Эльконина, факторами, способствующими развитию лексики, являются:

1. Развитие представлений ребенка об окружающей действительности. По мере того как ребенок знакомится с новыми предметами, явлениями, признаками предметов и действий, обогащается его словарь.

2. Речевая деятельность взрослых и их общение с ребенком.

3. Социальная среда, в которой воспитывается ребенок (38).

Л.И. Белякова, обобщая данные изучения речевого и психомоторного развития детей от 0 до 5 лет, свидетельствует:

0 – 1,5 месяца жизни – период интенсивного интонационного обогащения крика, что совпадает с развитием динамических изменений тонуса мышц тела.

1,5 – 2,5 месяца жизни – специфические голосовые реакции в виде гуления, что совпадало с началом удержания головы вертикально.

На 5 – м месяце жизни появлялись лепетные звуки одновременно с формированием функции сидения.

В возрасте 7 месяцев наблюдались также явления, когда дети в течение 2 – 4 минут повторяли один и тот же открытый слог.

К концу 12 – го месяца – началу 2 – го года жизни у большинства детей появились первые слова, в это же время они обучились ходить, у них начинала развиваться манипулятивная деятельность рук. У 20% детей первые слова появились в возрасте 8 – 9 месяцев.

16 – 20 месяцев жизни – словарь пополнялся особенно эффективно.

18 – 22 месяца жизни – у большинства обследованных детей формировалась элементарная фразовая речь (3).

С.Н. Цейтлин выделяет следующие основные группы слов, которые усваиваются в речи маленького ребенка первыми:

1. Окружающие ребенка лица (мама, папа, баба, деда, тетя, дядя, ляля, девочка (разные способы языкового выражения), мальчик (разные способы языкового выражения) несколько собственных имен);

2. Птицы и животные (мяу, киса, ки, котя – кошка, ав-ав, гав-гав, ава, бака, баба-ка – собака, кукурику (ку-ку), тусек, пе-тусек – петух, куичка – курочка, кар-кар – ворона, иго-го, тпру – лошадь ква-ква (ка-ка), гуська – лягушка, га-га, гусь, гось – гусь му, каова – корова);

3. Природные явления (кап-кап — дождь, вода);

4. Игрушки (ляля – кукла, мячик);

5. Еда (ам-ам ням-ням – есть, пить, каша, суп, чай, молоко);

6. Сон (бай-бай, а-а – спать);

7. Движение, прогулка (топ-топ – ходить, тпруа – гулять);

8. Одежда, обувь (платье, тапки, ботинки, штаны, дырка, шапка);

9. Падение чего-нибудь (бах бам па упа – упасть);

10. Исчезновение чего-нибудь (тю-тю);

11. Место (там);

12. Оценки (большой маленький хороший плохой грязный красивый);

13. Транспорт (би-би – машина, автобус);
14. Купанье (купаться, мыло, вода);
15. Предметы в доме (тиси – часы, але – телефон сося – соска);
16. Естественные потребности;
17. Состояния (бо-бо – больно);
18. Некоторые действия и намерения (дай, на, еще, тук-тук – стучать);
19. Согласие (да (с утвердительным кивком), нет, неа — отрицание);
20. Этикетные фразы (здравствуй, пока – до свиданья, спасибо);
21. Нельзя, осуждение за проступок (низя, азя (с жестом), ай-ай) (36).

А.В. Захарова приводит данные о соотношении частей речи в словаре 6-летнего ребенка: существительные – 42,3%, глаголы – 23,8%, наречия – 10,3%, прилагательные – 8,4%, частицы – 3,9%, местоимения – 2,4%, числительные – 1,2%, союзы – 0,3% (15).

По данным А. Штерна к 1,5 годам у ребенка насчитывается около 100 слов, к 2 годам – 200-400 слов, к 3 годам – 1000-1100 слов, к 4 годам – 1600 слов, к 5 годам – 2200-слов (37).

По данным А.Н. Гвоздева, в словаре 4 – х летнего ребенка наблюдается 50,2 % – существительных, 27,4 % глаголов, 11,8% прилагательных, 5,8 % – наречий, 1,5% – числительных, 1,2% – союзов, 9,9% – предлогов, и 0,9 междометий и частиц (8).

По данным Бутон Ш., словарь четырехлетнего ребёнка распределяется между различными грамматическими категориями следующим образом: существительные (включая 9 местоимённых сущ.) – 968 (50,2%), глаголы – 528 (27,4%), прилагательные (включая 20 место именных прилагательных) – 227 (11,8%), наречия – 112 (5,8%), числительные – 37 (1,9%), союзы – 22 (1,2%), предлоги -15 (0,8%), междометия и частицы 2 17 (0,9%). Имевшиеся в словаре имена существительные по своему содержанию распределялись следующим образом: жилище (обстановка, утварь, помещение) 15,2%, пища – 9,6%, одежда - 8,8%, животные – 8,8%, растения – 6,6%, город – 5,5%, части тела – 4,3%, абстрактные слова – 0,7%, профессия – 4%, неживая природа – 3,4%, время –

3,3%, социальные явления – 3,3%, родовые понятия – 1,6%, медицина – 1%, геометрические формы – 0,9%, ругательные слова – 0,9% (4).

По данным С.Н. Цейтлин рост словаря характеризуется следующими количественными особенностями: в год ребенок произносит в среднем 3 слова, в 1 г.3 мес. – 19 слов, в 1 г.6 мес. – 22 слова, в 1 г.9 мес. – 118 слов. Словарь ребенка представлен в двух аспектах: пассивный словарь (импрессивная лексика) и активный словарь (экспрессивная лексика). Переход от доречевой стадии к первым словам – серьезнейший период в речевом развитии ребенка. К этому времени в его пассивном лексиконе насчитывается примерно 50-70 слов. Слово попадает в активный лексикон, когда ребенок может начать употреблять его в спонтанной речи, только после короткой, а иногда и достаточно длительной стадии пребывания этого слова в пассивном лексиконе. Если до 1 г.8 мес. активный словарь пополняется достаточно плавно (по 6 – 7 новых слов в месяц), то в 1 г. 9 мес. у большинства детей наблюдается быстрое его увеличение, что обычно совпадает с концом периода однословных предложений и переходом к двухсловным, а затем и к многословным (36).

Ю.С. Ляховская исследовала особенности словарного запаса детей старшего дошкольного возраста. Автор отмечает, что у детей наиболее употребительны имена существительные, обозначающие конкретные предметы (43%) и людей, глаголы, обозначающие движения, конкретные действия (23,3%) (24).

Анализируя словарный состав разговорной речи детей в возрасте от 6 до 7 лет, А.В. Захарова выделила наиболее употребительные знаменательные слова в речи детей:

- существительные (мама, люди, мальчишка);
- прилагательные (маленький, большой, детский, плохой);
- глаголы (пойти, говорить, сказать).

Среди существительных в словаре детей преобладают слова, обозначающие людей. Исследование словаря детей с точки зрения распространенности имен прилагательных показало, что на каждые 100

словоупотреблений приходится в среднем лишь 8,65 % прилагательных. Среди наиболее частотных прилагательных, регулярно повторяющихся в речи детей А.В. Захарова выделяет прилагательные с широким значением и активной сочетаемостью (маленький, большой, детский, плохой, мамин и др.), антонимы из самых употребительных семантических групп: обозначение размера (маленький - большой), оценки (хороший - плохой); слова с ослабленной конкретностью (настоящий, разный, общий); слова, входящие в словосочетания (детский сад, Новый год). Важное место среди групп прилагательных детского словаря занимают местоименные прилагательные. В общем списке самая высокая частотность отмечается у таких местоименных прилагательных, как: такой, который, этот, свои, всякий, наш, весь, каждый, мой, самый. При анализе речи детей от 6 до 7 лет выявляется более 40 прилагательных, употребляемых детьми для обозначения цвета. Прилагательные этой группы в речи детей оказались более распространенными, чем в речи взрослых. Чаще всего в речи детей этого возраста представлены прилагательные черный, красный, белый, синий (15).

Л.Н. Ефименкова анализируя словарь детей дошкольного возраста, отмечает преобладание отрицательной оценки над положительной и активное употребление сравнительной степени прилагательных (11).

Е.Ф. Архипова характеризует качественный состав словарного запаса в дошкольный период:

4-й год жизни – словарь пополняется названиями действий и предметов, с которыми дети сталкиваются в быту: части тела у животных и человека, предметы обихода, некоторые цвета, формы, физические качества, свойства действий. Появляется способность обозначать определенным словом группу предметов. Дети знают определенные материалы, их качества и свойства, умеют обозначать ориентиры во времени и пространстве;

5-й год жизни – активное использование названий предметов, входящих в тематические циклы: продукты питания, предметы обихода, овощи, фрукты, различные материалы;

6-й год жизни – дифференцированные по степени выраженности качества и свойства, расширяются знания, формируются видовые и родовые понятия;

7-й год жизни – подбор антонимов и синонимов к словосочетаниям, усвоение многозначности слов, самостоятельное образование сложных слов, подбор, родственных слов (1).

Л.С. Выготский утверждает, что в процессе онтогенеза значение слова не остается неизменным, оно развивается. «В тот момент, когда ребёнок впервые усвоил новое слово, развитие слова не закончилось, оно только началось; оно вначале является обобщением самого элементарного типа и только по мере своего развития переходит от обобщения элементарного типа ко всем высшим типам обобщения, завершая этот процесс образованием подлинных и настоящих понятий» (7).

Л.П. Федоренко выделяет несколько степеней обобщения слов по смыслу:

1 степень – собственные имена и названия единичного предмета. В возрасте от 1 года до 2 лет дети усваивают слова, соотнося их только с конкретным предметом. Названия предметов, таким образом, являются для них такими же именами собственными, как и имена людей.

2 степень – к концу 2-ого года жизни ребенок начинает понимать обобщающее наименование однородных предметов, действий, качеств - имён нарицательных.

3 степень – в возрасте 3 лет дети начинают усваивать слова, обозначающие родовые понятия (одежда, посуда), передающие обобщённо названия предметов, признаков, действий в форме имени существительного (полёт, красота).

4 степень – к 5-6 годам дети усваивают слова, обозначающие родовые понятия (растения: деревья, травы, цветы), которые являются более высоким уровнем обобщения для слов второй степени обобщения.

5 степень – к подростковому возрасту, дети усваивают и осмысливают такие слова, как предметность, признак, состояние и т.д (33).

М.М. Кольцова выделила четыре степени обобщения детьми дошкольного возраста непосредственных раздражителей словом:

1 степень – слово является эквивалентом комплекса непосредственных ощущений от предмета;

2 степень – слово обобщает ряд однородных предметов;

3 степень – слово объединяет многие разнородные объекты, относящиеся к одной категории;

4 степень – разные категории объектов обобщаются в одну, более широкую.

М.М. Кольцова отмечает, что каждая последующая степень обобщения словом характеризуется все большим и большим удалением от конкретных чувственных образов, т.е. все более высоким уровнем абстрагирования (17).

Наблюдая становление лексико – семантической системы у детей дошкольного возраста, А.И. Лаврентьева выделила четыре этапа развития системной организации детского словаря. На первом этапе лексический запас ребенка представляет собой неупорядоченный набор отдельных слов. На втором, «ситуационном» этапе в сознании ребенка формируется некоторая система слов («ситуационные поля»), относящиеся к одной ситуации. Третий этап характеризует объединение лексем в тематические группы («тематический» этап). На четвертом этапе возникает синонимия и системная организация словаря ребенка приближается по своему строению к лексико-семантической системе взрослых носителей языка (19).

По данным Н.В. Серебряковой, в 7 лет у детей происходит качественный скачок в формировании лексической системности, в организации семантических полей. Это выражается в том, что существенно меняется соотношение парадигматических и синтагматических реакций в ассоциативном поле. У взрослого человека в ассоциативном эксперименте имеют место в основном парадигматические ассоциации, что является признаком сформированности семантического поля. У детей 5-6 лет синтагматические реакции преобладают над парадигматическими, они встречаются во много раз

чаще. В 7 – 8 лет, наоборот, парадигматические реакции встречаются гораздо чаще, чем синтагматические. У детей 5 – 6 лет большую распространенность имеют тематические ассоциации. В 5 лет они занимают 2-е место по распространенности, в 6 лет-3-е место и встречаются чаще, чем парадигматические. В 7 лет тематические ассоциации наблюдаются значительно реже, чем парадигматические. Это свидетельствует о том, что у детей 7-8 лет уже начинает формироваться ядро семантического поля (28).

Таким образом, по мере развития психических процессов, расширения контактов с окружающим миром, обогащения сенсорного опыта ребенка, качественного изменения его деятельности формируется и словарь ребенка в количественном и качественном аспектах.

1.2. Особенности словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Изучением особенностей словарного запаса детей с нарушениями занимались такие отечественные ученые как Л. С. Выготский, А. Н. Гвоздев, О. Н. Громова, Л. П. Ефименкова, Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, А.Н. Леонтьев, Л.В. Лопатина, Е. М. Мастюкова, Н.С. Рождественский, Г. Л. Розенгард-Пупко, В.И. Селиверстов, Н.В. Серебрякова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина и др (34).

Р.Е. Левиной были выделены *три уровня общего недоразвития речи* (ОНР), т.е. системного нарушения всех сторон речи при сохранном физическом слухе.

Первый уровень речевого развития характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована. Дети 5-6 лет, а иногда и старше имеют скудный активный словарь, состоящий из звукоподражаний и звуковых комплексов. Эти звуковые комплексы, сопровождаемые жестами, образованы самими детьми и непонятны для окружающих. Так, вместо машина

поехала ребенок говорит «биби», вместо пол и потолок – «ли», сопровождая речь указательным жестом, вместо дедушка – «де» и т.д.

Второй уровень – активный словарь расширяется за счет некоторых прилагательных, особенно качественных. Пояснения слов сопровождается жестами. Нередко одно название заменяется другим названием – сходным. Отсутствует навык словотворчества и словообразования. Детям свойственно незнание частей предметов и их размеров, форм, цветов.

Третий уровень речевого развития характеризуется тем, что обиходная речь детей оказывается более или менее развернутой, грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений уже нет, имеются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя. В устной речи детей, находящихся на третьем уровне речевого развития, обнаруживаются отдельные аграмматичные фразы, неправильное или неточное употребление некоторых слов, фонетические недостатки менее разнообразны, чем у детей, находящихся на первом и втором уровнях развития речи. (22).

В современных работах выделяется ещё и четвёртый уровень (Т.Б. Филичева), характеризующийся лёгкими лексико-грамматическими нарушениями, которые затрудняют овладение детьми письменной речью в начале школьного обучения.

У детей с четвертым уровнем недоразвития речи, несмотря на разнообразный словарь, отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей и т.д. При обозначении признаков предметов используются типовые, исходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению. Дети данной категории достаточно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, указывают на размер предметов, на пространственную противоположность и оценочную характеристику. Недостаточный уровень сформированности лексических средств, особо ярко проявляются в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (34).

В работах Р.И. Лалаевой выделяется ряд особенностей лексического развития дошкольников. Отмечается ограниченность словарного запаса, разный объем словаря активного и пассивного, неточность в употреблении различных слов, речевые парафазии, недостаточная сформированность полей семантики, трудная актуализация словаря. Немотивированный характер носят и ассоциации у детей с общим речевым недоразвитием. Самым трудным звеном в формировании семантических полей для детей с ОНР оказывается центр этого поля, а также организация его структуры. Отмечается малый объем семантического поля, это и проявляется в ограничении количества смысловых связей. Иначе говоря, у детей с вербальной патологией преобладают отношения аналогии, а родовидовые и противопоставительные отношения встречаются достаточно редко, что не согласуется с нормой. У детей с нормально развивающейся речью отношения противопоставления к семи годам составляют половину всех ассоциаций, кроме этого, латентный период реакции на слово – стимул у детей с речевыми патологиями намного длиннее, чем при нормальном развитии (20).

Н.В. Серебряковой выяснены особенности лексического развития: ограниченность объема словаря, в частности предикативного; большое количество замен, часто по семантическому признаку, на недостаточное выделение дифференциальных признаков значений слов; неточное употребление множества слов, которые обозначают визуально сходные предметы, их части, части тела; замены семантически близких слов; замена словообразовательными неологизмами; замена однокоренными словами и словами, сходными по артикуляции; большая степень немотивированности ассоциаций (28).

Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова отмечают, что особенно большие различия между детьми с нормальным и нарушенным речевым развитием наблюдаются при актуализации предикативного словаря (глаголов, прилагательных). У дошкольников с ОНР выявляются трудности в назывании многих прилагательных, употребляющихся в речи их нормально

развивающихся сверстников (узкий, кислый, гладкий, пушистый и др.). В глагольном словаре у детей с ОНР преобладают слова, обозначающие действия, которые ребенок ежедневно выполняет или наблюдает. Значительно труднее усваиваются слова обобщенного, отвлечённого характера, слова, обозначающие состояние, оценку, качество, признаки и др. Нарушение формирования лексики у этих детей выражается как в незнании многих слов, так и в трудностях поиска известного слова, нарушении актуализации пассивного словаря.

Характерной особенностью словаря детей с ОНР является неточность употребления слов, которая выражается в вербальных парафазиях.

Среди замен существительных преобладают замены слов, входящих в одно родовое понятие (лось-олень, тигр-лев, весна-осень, сахарница-чайник, скворечник-гнездо, ресницы-брови и др.). Замены прилагательных осуществляются из-за недифференцированности признаков величины, высоты, ширины, толщины. В заменах глаголов обращает на себя внимание неумение детей дифференцировать некоторые действия, что в ряде случаев приводит к использованию глаголов более общего, недифференцированного значения (ползёт-идёт, воркует-поёт, чирикает-поёт и т.д.).

Наряду со смешением слов по родовидовым отношениям также наблюдаются:

- замены слов на основе других семантических признаков: миска-тарелка, лейка-чайник, графин-бутылка;
- замены слов, обозначающие предметы, внешне сходные: майка-рубашка, фонтан-душ;
- замены слов, обозначающих предметы, объединённые общностью ситуации: каток-лед, вешалка-пальто;
- смешение слов, обозначающих части, целое: воротник-платье, кузов-машина, локоть-рука;
- замена обобщающих понятий словами конкретного значения: обувь - ботинки, цветы - ромашки, одежда - кофта;

- использование словосочетаний в процессе поиска слова: кровать - чтобы спать, щётка - чистить зубы, плита - газ горит,
- замены слов, обозначающих действия или предметы, словами существительными: открывать - дверь, играть – кукла (21).

По данным В.К. Воробьевой, Л.Д. Спиридоновой у детей пяти лет с ОНР наблюдается системное нарушение всех компонентов речевой деятельности и характеризуется следующими лексическими проявлениями:

- 1) ограниченным словарным запасом;
- 2) наличием многочисленных словесных замен;
- 3) использованием слов в ограниченных речевых ситуациях без учёта контекстуальных связей (6).

По данным Н.С. Жуковой, в словаре детей мало обобщающих понятий, почти нет синонимов, мало антонимов. Так, характеризуя величину предмета, дети используют только два понятия: большой и маленький. Это обуславливает частые случаи нарушения лексической сочетаемости (13).

Л.В. Лопатина отмечала несформированность многих компонентов функциональной речевой системы, различных языковых процессов: бедность словаря и трудность использования его в процессе экспрессивной речи; редко употребляющиеся слова заменяются; неправильно используются обобщающие слова. Особенность детей с ОНР заключается в том, что качество и объем активного словаря у детей этой группы не соответствует возрастной норме (23).

По данным В.П. Глухова у детей с общим недоразвитием речи запаздывает процесс формирования семантических полей. О несформированности семантического поля говорит и количественная динамика случайных ассоциаций. У детей с общим недоразвитием речи имеются особенности в динамике синтагматических ассоциаций, резкое увеличение синтагматических реакций наблюдается к 7 годам, что связано с задержкой формирования грамматического строя речи (9).

По мнению Ш. Бутон, организация семантических полей у детей с ОНР имеет специфические особенности, основными из которых являются следующие:

1. Ассоциации у детей с речевой патологией в большей степени, чем у детей с нормальным речевым развитием, носят немотивированный, случайный характер.

2. Наиболее трудным звеном формирования семантических полей у детей с нарушениями речи является выделение центра (ядра) семантического поля и его структурная организация.

3. У детей с ОНР наблюдается малый объем семантического поля, что проявляется в ограниченном количестве смысловых связей. Так, в парадигматических ассоциациях у детей с речевой патологией преобладают отношения аналогии. Отношения противопоставления, родовидовые отношения встречаются редко. В то же время у детей с нормальным речевым развитием отношения противопоставления к 7 годам составляют большинство всех парадигматических ассоциаций.

4. Латентный период реакции на слово-стимул у детей с речевыми нарушениями гораздо длительнее, чем в норме: у детей с нормальным речевым развитием – до 10 секунд, у детей с речевой патологией – до 40 секунд (4).

В работах Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной отмечаются такие лексические особенности при ОНР III уровня: расхождение в объеме активного и пассивного словаря. Не зная наименований частей предметов, дети заменяют их названием самого предмета («рукав» – «рубашка»), название действий заменяют словами, близкими по ситуации и внешним признакам («подшивает» - «шьёт»); название предмета заменяется названием действий («тётя продаёт яблоки» - вместо «продавец»), замена видовых понятий родовыми и наоборот («ромашка» – «роза», «колокольчик» – «цветок»). Нередко, правильно показывая на картинках названные действия, в самостоятельной речи их смешивают. Из ряда предложенных действий дети не понимают и не могут показать, как штопать, распарывать, переливать, перелетать, подпрыгивать,

кувыркаться. Они не знают названий оттенков цветов: «оранжевый», «серый», «голубой». Плохо различают форму предметов: «круглый», «овальный», «квадратный», «треугольный». В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, посуда, одежда, цветы. Редко используются антонимы, практически отсутствуют синонимы (характеризуют величину предмета, используют только понятие: «большой – маленький», которыми заменяют слова: «длинный», «короткий», «высокий», «низкий», «толстый», «тонкий», «широкий», «узкий»). Это обуславливает частые случаи нарушения лексической сочетаемости. Недостаточная ориентация в звуковой структуре слова отрицательно влияет на усвоение морфологической системы родного языка. Дети затрудняются в образовании существительных с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов некоторых прилагательных (« мехная шапка», «глинный кувшин»). Много ошибок допускают при употреблении приставочных глаголов (35).

А.В. Короткова, Е.Н. Дроздова говорят о том, что ограниченный запас словаря, частое использование омонимов делают стереотипной и бедной речь ребенка. Отмечаются стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и падеже; смешение родовой принадлежности существительных; ошибочное согласование числительного с существительными («пять ногам» - пять ног). Характерны ошибки употребления предлогов: опускание, замена, недоговаривание. Дети с III уровнем речевого развития используют многие слова в расширенном и диффузном значениях. Четко видна закономерность в характере замен: заменяющими словами считаются наиболее привычные в вербальной практике детей (18).

На основе психолингвистического подхода В.А. Гончарова провела сравнительный качественный анализ нарушений лексики и динамики её формирования у дошкольников 5-7 лет с речевыми нарушениями. Выявлены общие и специфические особенности различных лексических операций при продуцировании речевого высказывания у детей. Определена структура

нарушений лексики у детей с речевой патологией различного генеза. Так, например, выявлено, что у детей с ОНР имеются нарушения как семантических, так и формально-знаковых операций с преобладанием нарушений семантического аспекта лексики. Особенно это затрагивает организацию семантических полей, структуры значения слова, процессы антонимии и синонимии. Автором отмечено, что у дошкольников с ОНР лексика как система многомерных связей не сформирована. У данного контингента детей выявлена недостаточность мыслительных операций, а также низкий уровень организации семантических полей. С учётом установленных особенностей обоснованы принципы направления логопедического воздействия, а также разработаны дифференцированные методы работы по формированию лексики у дошкольников с различными речевыми нарушениями (10).

Анализ развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровня) свидетельствует о существенных отклонениях от нормально развивающихся сверстников их словарного запаса, как в количественном, так и в качественном плане (Н.С. Жукова (13), Р.Е. Левина (22), Л.Ф. Спирина (30), Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина (35) и др.). Дети используют в активной речи общеизвестные, часто употребляемые в обиходе слова и словосочетания. Особенности лексики, как правило, проявляются в незнании многих слов и оборотов, в неумении отобрать из словарного запаса и правильно употребить в речи слова, наиболее точно выражающие смысл высказывания, в несовершенстве поиска номинативных единиц. Владея крайне ограниченным словарным запасом, ребёнок не понимает значений некоторых даже самых простых слов и поэтому искажает их, пропускает, заменяет, смешивает. В связи с этим встаёт важная задача накопления, обогащения, уточнения словарного запаса старших дошкольников.

Таким образом, у дошкольников с ОНР выявляются трудности овладения лексикой, в сравнении с нормально развивающимися сверстниками. Анализ особенностей развития словаря у детей с общим недоразвитием речи, показал,

что у них имеется ряд проблем в речевом развитии – это вербальные парафразии, трудности в дифференциации качества предметов, замены слов, узкое понимание значений слов, неточности употребления слов.

1.3. Возможности использования дидактических игр по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игровая деятельность. Дидактическая игра представляет собой многословное, сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка.

Дидактические игры позволяют решать многие задачи речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, навыки изменения и образования слов, упражняют в составлении речевых высказываний, развивают связную речь (27).

В настоящее время существует большое количество дидактических игр для развития речевых умений и навыков, включая словарь детей. Подобные игры представлены в сборниках Г.С. Швайко, А.К. Бондаренко, Л.Г. Парамоновой, Н.Э. Теремковой, Р.И. Лалаевой, Н.В. Нищевой, Н.В. Серебряковой, З.Е. Агранович и др.

Важным условием формирования словаря дошкольника является выбор эффективных, целесообразных методов и приемов, а также форм осуществления данной работы педагогами. Несмотря на то, что организация дидактических игр является традиционным методом в дошкольном образовании, он требует творческого подхода, обновления методики их проведения за счёт поиска эффективных приемов руководства со стороны педагога и мотивации детей (26).

А.В. Запорожец, оценивая роль дидактической игры, пишет, что необходимо добиваться того, чтобы дидактическая игра была не только формой

усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребенка, служила формированию его способностей (14).

Е.С. Слепович отмечает, что для пополнения и активизации словарного запаса эффективными могут быть словесные игры, которые являются разновидностью дидактических игр, направленных на развитие речи ребенка. В любой такой игре происходит решение определенной мыслительной задачи, то есть одновременно совершается коррекция как речевой, так и познавательной деятельности. Для решения этих задач рекомендуются различные описания предметов, их изображений, описания по памяти, рассказы по представлению и др. Хорошие результаты дают задания на придумывание и отгадывание загадок (29).

Т.А. Ткаченко предлагает проводить работу по пополнению, уточнению и активизации словарного запаса детей в процессе всех режимных моментов. Воспитатель находится с детьми в самой разной обстановке: в раздевалке, умывальной комнате, спальне, уголке природы, игровом уголке, где имеется наглядная база для формирования словарного запаса у детей с ОНР (32).

Г.А. Ионова говорит о роли дидактических игр и упражнений для обогащения словарного запаса у детей дошкольного возраста с нарушением речи. Дидактические игры являются одним из средств, способствующим уточнению имеющихся у детей представлений о предметах и явлениях, обогащению словаря. Так дидактические игры с игрушками и предметами: «Кукла Катя проснулась», «Кукла Катя обедает», «Магазин игрушек» помогают закрепить знания детей о названии одежды куклы, столовой посуды, игрушек, активизирует речь. Игра «Новая кукла» учит детей правильно называть предметы мебели в групповой комнате, закрепляет знания детей об их назначении, активизирует речь. Настольно-печатные игры, например: «Парные картинки», «Домино», «Лото», «Чьи детки?» формируют речь, закрепляют знания детей о растениях, животных и их детёнышах, овощах и фруктах. С накоплением существительных в словаре детей появляются обобщающие понятия (одежда, посуда, мебель, игрушки,

животные, растения). Манипулируя игрушками в процессе игры дети обозначают действия: кукла сидит, стоит, ест, пьёт, спит, упала, плачет, танцует с мишкой и т.п., т.е. употребляют глаголы. В играх: «Больше-меньше», «Кто скорее соберет?», «Чудесный мешочек» дети учатся видеть особенности предметов и выделять характерные признаки и качества, закрепляют свои знания о цвете и величине, обогащают словарь прилагательными. Дидактические игры – это обучающие игры, которые влияют на уточнение и обогащение словаря детей раннего возраста. Игра отвечает естественным потребностям ребёнка раннего возраста. Игра способствует нормальному развитию психических познавательных процессов: восприятия, мышления, речи, памяти, воображения.

Игра, используемая для обучения, должна содержать, прежде всего, обучающую, дидактическую задачу. Играя, дети решают эту задачу в занимательной форме, которая достигается определенными игровыми действиями. Игровые действия составляют основу дидактической игры – без них невозможна сама игра, они являются как бы рисунком сюжета игры. Обязательными структурными элементами дидактической игры являются: обучающая и воспитывающая задача, игровые действия и правила. Дидактическая игра отличается от игровых дидактических упражнений тем, что выполнение в ней игровых правил направляется, контролируется игровыми действиями.

Из словесных игр очень интересными для развития словаря являются игры-предположения. Игры-предположения «Что было бы..?» или «Что бы я сделал...», «Кем бы хотел быть и почему?», «Кого бы выбрал в друзья?» и др. Дидактическое содержание игры заключается в том, что перед детьми ставится задача и создается ситуация, требующая осмысления последующего действия. Игровая задача заложена в самом названии «Что было бы..?» или «Что бы я сделал...». Игровые действия определяются задачей и требуют от детей целесообразного предполагаемого действия в соответствии с поставленными условиями или созданными обстоятельствами. Начиная игру,

педагог говорит: «Игра называется «Что было бы..?» Я начну, а продолжать будет каждый из вас. Слушайте: «Что было бы, если бы вдруг погасло электричество во всем городе?». Дети высказывают предположения, констатирующие или обобщенно-доказательные. К первым относятся предположения: «Стало бы темно», «Нельзя было бы играть», «Нельзя читать, рисовать» и т.д., которые дети высказывают исходя из своего опыта. Более содержательные ответы: «Заводы не могли бы работать, например, выпекать хлеб», «Остановились бы трамваи, троллейбусы, и люди опоздали бы на работу» и т.д (16).

С.Н. Баринаева считает, что дидактическая игра является одним из важнейших средств работы над речью ребенка с целью коррекции ее различных дефектов. На первом этапе работы в основном используются игрушки, конкретные предметы. При рассматривании обращается внимание детей не только на название предмета, но и название его частей. Вводятся приемы, помогающие выделять признаки предметов, сравнивать их. Затем переходят к работе с разрезанными картинками, на которых изображены животные, мебель, посуда. При складывании какой-либо картинки, например из серии «Одежда», дети называют ее составные части, что помогает им лучше запомнить каждую деталь предмета, развивает внимание, память.

Дидактические игры (лото «Мебель», «Одежда», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Инструменты» и т.д.) используются и при формировании умения классифицировать предметы. Когда дети усвоили материал, проводятся игры «Кто скорее соберет?», «Все ко мне», цель которых развивать умение соотносить предметы, обобщать их.

Вначале организовывается игра «Кто скорее соберет?». Предлагается не более двух-трех групп предметов, например овощи и фрукты (муляжи). Затем ставятся предметы в разные места комнаты и предлагается двум-трем детям собрать определенную группу.

В игре «Кто больше запомнит, что из чего сделано?» дети по памяти называют металлические, бумажные, деревянные и другие предметы. За

правильный ответ раздается детям разноцветный кружок. Выигрывает тот, кто собрал больше кружков.

Игра «Чей хвост, чья голова?» помогает решать несколько словарных задач: изучать и закреплять названия диких и домашних животных, птиц, упражнять в образовании качественных и притяжательных прилагательных: длинный, короткий, пушистый, лисий, волчий и т.д., в умении использовать цвета и оттенки.

Цель дидактической игры «Что знаешь расскажи» – обогащение словаря детей прилагательными, глаголами и наречиями. Предлагается детям первой команды рассказать все, что они знают про котенка: маленький, шустрый, пушистый, черный, ласковый, озорной, усатый; вторая команда подбирает глаголы: сидит, бежит, прыгает, подкрадывается, мурлычет, мяукает, кусается, царапается; третья команда называет слова (наречия или прилагательные), характеризующие погоду, во время которой котенок отправился погулять: жарко(жаркая), холодно(холодная), пасмурно(пасмурная), ветрено (ветреная), солнечно (солнечная).

В дидактической игре «Три линейки» дети должны правильно поставить предметы, изображенные на картинках.

После знакомства детей со сложными предложениями проводится игра «Что изменилось?». Цель игры: закрепление в речи детей предлогов на, возле, из-за, около, со, на и наречия между. Предлагается детям сказать, где предмет находился раньше и где находится теперь.

Для детей с общим недоразвитием речи характерно отсутствие четких временных представлений. Они путают названия и последовательность месяцев, у них нет четких представлений о частях суток. Для уточнения таких понятий можно использовать игру «Когда это бывает?». Игровую ситуацию создает вопрос-загадка «Кто узнает, когда это бывает?».

Для формирования представлений о части суток используются игры: «Кто работает рано утром?», «Кто работает днем?», «Кто работает ночью?».

Игра «Было-будет» способствует уточнению представлений о прошлом, настоящем и будущем. Предлагается детям послушать короткие стихи и отгадать, было это или будет, таким образом упражняя их в употреблении глаголов. Некоторым усложнением является вариант игры, когда дети придумывают и задают друг другу загадки. Детям 6-7 лет свойственны большая любознательность, наблюдательность, пытливость, интерес ко всему новому, необычному. Самому отгадать загадку, высказать суждение, придумать рассказ или его конец, начало, обобщить предметы по определенным признакам – вот далеко неполный перечень интересных умственных задач, решаемых детьми этого возраста.

Есть целый ряд игр, которые формируют умение найти нужное слово: «Что вам нужно?», «Дополните предложение», «Скажи по-другому». Цель этих игр – научить подбирать слова, близкие по значению. После использования этих дидактических игр многие дети научились образовывать однокоренные слова.

Для обогащения словаря интересны дидактические игры, связанные с темой «Профессия». Предварительно провожу краткую беседу, уточняется, как дети понимают слово «профессия», какие профессии знают. Затем раздаются картинки разных профессий и закрепляются представления детей. После этого можно организовать игры «Кто что делает?», «Кто больше назовет действий». В этих играх дети учатся соотносить действия людей с их профессиями.

Систематическая работа по формированию лексико-грамматических категорий у детей дала следующие результаты. У детей расширился запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Они стали использовать в своей речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. Стали употреблять разные части речи точно по смыслу (2).

О.А. Стародубцева предложила методику коррекционного обучения состоящую из дидактических игр, разделенных на четыре серии:

- первая серия игр направлена на обогащение словаря дошкольников с ОНР словами существительными и их активизацию в речи;
- вторая серия игр направлена на обогащение словаря дошкольников с ОНР глаголами и их активизацию в речи;
- третья серия игр направлена на обогащение словаря дошкольников с ОНР словами-признаками и их активизацию в речи;
- четвертая серия игр направлена на обогащение словаря дошкольников с ОНР антонимами и синонимами и их активизацию в речи.

На протяжении всего курса обучения логопед, воспитатель и родители работали в тесной взаимосвязи, что обеспечивало многократное повторение слов и более легкое введение их в активный словарь. Дети учились применять полученные речевые навыки в различных ситуациях, в различных видах деятельности, что обеспечивало непрерывность коррекции общего недоразвития речи (31).

С.Н. Жеребцова определила следующие направления логопедической работы:

1. Блок. Формирование номинативного словаря.
2. Блок. Формирование атрибутивного словаря.
3. Блок. Формирование предикативного словаря.
4. Блок. Формирование словаря обобщающих слов.
5. Блок. Формирование словаря антонимов.
6. Блок. Формирование словаря синонимов.

К каждому блоку были разработаны дидактические игры. Например, во втором блоке выделено два этапа: I этап – Развитие пассивного словаря прилагательных и II этап – Активизация и закрепление словаря прилагательных.

I этап: Развитие пассивного словаря прилагательных.

Игра «Загадки-описания» (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филочева)

Содержание: предлагается несколько картинок животных, из которых надо выбрать нужную.

Например: Я высокий, с тонкой шеей, пятнистый (жираф).

Я низкий, толстый и серый (бегемот).

Я маленький, серенький, с длинным хвостиком (мышонок).

Я грозный, большой, с длинной гривой (лев).

Я горбатый, с длинной шеей и тонкими ногами (верблюд).

II этап: Активизация и закрепление словаря прилагательных.

Игровые упражнения (Новоторцева Н.В.)

Ответы на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»

Содержание: Логопед называет слово, обозначающее предмет. Дети должны подобрать к нему как можно больше слов, отвечающих на данные вопросы.

Например: трава (какая она?) – зеленая, мягкая, шелковистая, высокая, изумрудная, густая, скользкая, сухая, болотная...

Светит (какое?) солнце.

Солнце – яркое, блестящее, красное, большое, веселое, радостное, весеннее и т.д (12).

Таким образом, среди всего многообразия методов развития речи для дошкольников особое место принадлежит дидактическим играм. Эти игры направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. Игра более чем какая-либо другая форма активности отвечает потребностям ребёнка-дошкольника. Она является лучшим средством для обогащения словаря. В процессе логопедических занятий с детьми игра приобретает особое значение: она служит средством, содействующим привитию детям новых положительных речевых навыков.

Выводы по первой главе:

Развитие лексики в онтогенезе обусловлено развитием представлений ребенка об окружающей действительности, по мере того как ребенок знакомится с новыми предметами, явлениями, признаками предметов и действий. В процессе обогащения словаря происходит и уточнение значения слова, а также развитие психических процессов. В норме развитие детской речи представляет собой сложный и многообразный процесс. Одни языковые группы усваиваются раньше, другие значительно позже. Поэтому на различных стадиях развития детской речи одни элементы языка оказываются уже усвоенными, а другие ещё не усвоенными или усвоенными только частично. Отсюда такое разнообразие нарушения разговорных норм детьми, особенно в дошкольном возрасте.

Нарушения формирования словаря у дошкольников с ОНР проявляются в ограниченности словарного запаса, резком расхождении объема активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, многочисленных вербальных парафазиях, несформированности семантических полей, трудностях актуализации словаря.

Дидактические игры – одно из основных средств развития познавательных процессов, речи и мышления, особенно велика роль этих игр в обогащении словаря детей

ГЛАВА II ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

2.1. Изучение уровня словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Исследование включало:

- 1) изучение уровня словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
- 2) определение направлений логопедической работы по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами дидактических игр.

Исследование проходило на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 72 «Мозаика» г. Белгорода.

В исследовании приняли участие 12 детей старшего дошкольного возраста с заключением «Общее недоразвитие речи». В приложении 1 представлен список детей.

Для изучения уровня словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи мы использовали разработанную диагностическую методику выявления уровня сформированности лексики у детей дошкольного возраста на базе методики обследования нарушения речи Г.А. Волковой (5).

Состоит из тестов в количестве 11 шт. Они направлены на исследование пассивного словаря (3 теста), активного словаря (8 тестов).

Для каждой серии и каждой группы заданий разработана система балльных оценок. Общим для всех проб является трехуровневый характер оценки – это 0, 1 и 2 балла.

2 балла – правильное выполнение;

1 балл - затрудняется, поиск с помощью логопеда, находит;

0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

1 блок. Цель: исследование пассивного словаря.

Задание № 1. Понимание обобщающих слов с деталями.

Задание № 2. Понимание названий детёнышей домашних и диких животных.

Задание № 3 Понимание слов с противоположным значением

2 блок. Цель: исследование активного словаря.

Задание № 4. Состояния предикативного словаря.

Задание № 5. Состояние предикативного словаря.

Задание № 6. Состояние словаря антонимов.

Задание № 7. Состояние номинативного словаря.

Задание № 8. Состояние номинативного словаря.

Задание № 9. Состояние номинативного словаря.

Задание № 10 Состояние атрибутивного словаря.

Задание № 11. Состояние атрибутивного словаря.

1 блок

Цель: исследование пассивного словаря

Задание № 1. Понимание обобщающих слов с деталями

Оценка: всего предъявляют 6 проб, максимальное количество баллов - 2 б., 2 балла - правильное выполнение, 1 балл - затрудняется поиск с помощью логопеда, находит, 0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

Задание № 2. Понимание названий детёнышей домашних и диких животных.

Логопед раскладывает перед ребенком изображения животных и их детенышей и называет: «У кошки котёнок» (ребёнок показывает и т. д.). «У лошади жеребёнок», «У собаки щенок», «У коровы телёнок», «У белки бельчонок», «У тигра тигрёнок», «У медведя медвежонок», «У ежа ежонок», «У овечки ягненок», «У козы козлёнок».

Оценка: 10 заданий, максимальное количество баллов - 2 б., 2 балла - правильное выполнение, 1 балл - затрудняется, поиск с помощью логопеда, находит, 0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

Задание № 3. Понимание слов с противоположным значением

Логопед называет, ребёнок показывает на картинках:

Входит — выходит, открывает — закрывает, подходит — отходит, стоит — идет, длинный — короткий, широкий — узкий, влетает — вылетает, большой — маленький, высокий — низкий.

Оценка: 18 картинок, максимальное количество баллов - 2 б., 2 балла - правильное выполнение, 1 балл - затрудняется, поиск с помощью логопеда, находит, 0 баллов - отказ или далекая словесная замена.

2 блок

Цель: исследование активного словаря

Задание № 4. Состояния предикативного словаря.

Назвать действие по предъявленному предмету.

Логопед использует предметные картинки. «Что делают ручкой?» Ответ ребёнка (или с помощью логопеда): «Пишут». «Ножом?» (с продолжающейся интонацией), ребёнок: «Режут». Далее: ножницами стригут, ложкой едят, карандашом рисуют (пишут), топором рубят, пилой пилят, молотком забивают, щеткой чистят, иголкой шьют.

Оценка: 10 заданий, максимальное количество баллов — 2 б., 2 балла — правильное выполнение, 1 балл — затрудняется, поиск с помощью логопеда, находит, 0 баллов — отказ или далекая словесная замена.

Задание № 5. Состояние предикативного словаря.

Логопед просит сказать, кто как передвигается или в каком состоянии находится: щука плавает, ласточка — ..., кузнечик — ..., змея — ..., лошадка — ..., собака — ..., корова — ..., самолет — Используются предметные картинки, на которых изображены соответствующие действия.

Оценка: 8 проб, максимальное количество баллов — 2 б., 2 балла — правильное выполнение, 1 балл — затрудняется, поиск, с помощью логопеда, находит, 0 баллов — отказ или далекая словесная замена.

Задание № 6. Подобрать антонимы к следующим словам:

Проводится в форме игры «Скажи наоборот». Ребёнку предлагается поиграть в слова и подобрать к названному слову, противоположное по значению: входит — ... ; закрывает — ...; встаёт — ... ; поднимается - ... ; ползёт — ..., бежит — ...; улетает — ... ; ложится — ... ; плачет — ... ; кладёт - ...

Оценка: всего предъявляют 10 слов, максимальное количество баллов — 2 б., 2 балла — правильное выполнение, 1 балл — затрудняется, поиск, с помощью логопеда, находит, 0 баллов — отказ или далекая словесная замена.

Задание № 7. Состояние номинативного словаря.

Логопед предлагает назвать предметные картинки по темам: посуда (тарелка, ложка, кастрюля, чашка, чайник); мебель (кровать, стул, диван, кресло, тумбочка); одежда (пальто, шапка, шуба, майка, штаны); животные (кошка, лошадь, белка, медведь, слон); овощи (капуста, картошка, кабачок, морковь, огурец); фрукты (лимон, апельсин, банан, яблоко, ананас).

Оценка: 6 проб по 5 предметов, максимальное количество баллов — 2 б., 2 балла — правильное выполнение, 1 балл — затрудняется, поиск, с помощью логопеда, находит, 0 баллов — отказ или далекая словесная замена..

Задание № 8. Состояние номинативного словаря.

Назвать предметы по описанию: «Как называется предмет, которым расчесывают волосы?» «Как называется предмет, которым намыливают руки?» «Как называется предмет, которым вытирают руки и лицо после умывания?» «... предмет, которым рисуют красками?» «... предмет, который лежит под головой, когда человек спит?» «... предмет, которым вышивают?» «... предмет, по которому смотрят фильмы и передачи?» «... предмет, на котором любят качаться дети?» «... предмет, которым мальчики играют в футбол?»

Оценка: всего предъявляют 9 слов, максимальное количество баллов — 2 б., 2 балла — правильное выполнение, 1 балл — затрудняется, поиск, с помощью логопеда, находит, 0 баллов — отказ или далекая словесная замена.

Задание № 9. Состояние номинативного словаря.

Подобрать родственные однокоренные слова к следующим словам: земля, лес, поле, вода, радость, след, скорость, зима.

Оценка: всего предъявляют 8 слов, максимальное количество баллов — 2 б., 2 балла — правильное выполнение, 1 балл — затрудняется, поиск, с помощью логопеда, находит, 0 баллов — отказ или далекая словесная замена.

Задание № 10. Состояние атрибутивного словаря

Подобрать определения к словам: туча, море, небо, город, дорога, трава, тигр, слон, зайчик, машина.

Оценка: всего предъявляют 10 слов, максимальное количество баллов — 2 б., 2 балла — правильное выполнение, 1 балл — затрудняется, поиск, с помощью логопеда, находит, 0 баллов — отказ или далекая словесная замена.

Задание № 11. Состояние атрибутивного словаря

Проводится в форме игры «Скажи наоборот». Ребенку предлагается поиграть в слова и подобрать к названному слову, противоположное по значению: холодный —..., ловкий —..., ленивый —..., толстый —..., твердый —..., тупой —..., сухой —..., черный —..., кислый —..., высокий —....

Оценка: всего предъявляют 10 слов, максимальное количество баллов — 2 б., 2 балла — правильное выполнение, 1 балл — затрудняется, поиск, с помощью логопеда, находит, 0 баллов — отказ или далекая словесная замена.

После выполнения всех заданий, направленных на выявления сформированности словаря подсчитывается суммарная оценка. Высшая оценка — 258 баллов, соответствует высокому уровню; 149-214 баллов (58% - 83% правильно выполненных заданий) — среднему; менее 149 баллов (менее 58 % правильно выполненных заданий) — низкому уровню лексического развития ребёнка.

Результаты исследования блока 1 (пассивный словарь) представлены в табл. 2.1.

Таблица 2.1

Результаты исследования блока 1

№	Список группы	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Баллы
1	Анна П.	8	10	25	43
2	Виктор И.	9	8	23	40
3	Диана Л.	6	6	8	20
4	Елена Г.	10	15	24	49
5	Игорь В.	9	6	20	35
6	Ирина Ш.	10	12	8	30
7	Кирилл У.	9	17	19	45
8	Марина В.	7	10	15	32
9	Никита В.	10	16	20	46
10	Ольга Т.	10	14	30	54
11	Ульяна Р.	9	10	10	29
12	Ярослав С.	8	13	19	40

Результаты исследования пассивного словаря показали, что чаще всего дети справлялись с половиной предложенных заданий.

При выполнении задания 1 дети справлялись с 3-5 пробами из 6 предложенных, некоторые дети выполняли задание верно, а также затруднялись и им требовалась помощь логопеда.

Задание 2 показало, что дети знают название детенышей, большинство детей выполнили больше половины предложенных проб, другим – требовалась помощь логопеда. Чаще всего были замечены такие ошибки: у собаки – собачонка, у овечки – овченок, у лошадки – лошаденек.

При выполнении задания 3 дети показали, что понимают слова с противоположным значением. Отмечены такие ошибки: широкий – тонкий, подходит – заходит, также очень часто дети использовали частицу «не», например, большой – небольшой, высокий – невысокий.

Результаты исследования блока 2 (активный словарь) представлены в табл. 2.2.

Таблица 2.2

Результаты исследования блока 2

№	Список группы	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Задание 8	Задание 9	Задание 10	Задание 11	Баллы
1	Анна П.	10	8	11	26	9	9	8	10	91
2	Виктор И.	9	6	11	23	8	7	10	9	83
3	Диана Л.	7	8	9	19	9	9	9	8	78
4	Елена Г.	13	9	9	30	9	10	11	9	100
5	Игорь В.	9	9	11	23	8	7	10	9	86
6	Ирина Ш.	13	9	11	30	10	10	11	11	105
7	Кирилл У.	13	9	10	30	9	10	11	9	101
8	Марина В.	9	10	10	13	7	7	7	6	69
9	Никита В.	7	8	9	10	7	6	7	6	60
10	Ольга Т.	11	9	11	27	9	9	10	10	96
11	Ульяна Р.	9	11	9	13	7	7	7	6	69
12	Ярослав С.	13	9	12	30	11	10	11	11	107

При выполнении задания 4 чаще всего дети справлялись с половиной предложенных проб, некоторым нужна была помощь логопеда. Были отмечены следующие ошибки: ножницами режут, пилой режут, щеткой моют, молотком бьют.

При выполнении задания 5 дети говорили, кто как передвигается или в каком состоянии находится, большинство детей просили помощи логопеда, чаще всего были такие ошибки: змея шипит, собака лает, кузнечик бежит и др.

(Задание 6) Детям было трудно подбирать антонимы к следующим словам: встает – не встает, ложится – спит, бежит – прыгает и др.

При выполнении задания 7 дети чаще всего не называли следующие слова: мебель – тумбочка, кресло; овощи – кабачок; фрукты – банана, ананас, лимон; одежда – пальто, майка.

Задание 8 показало, что дети чаще всего не отвечали на вопросы: «предмет, которым вышивают?», «предмет, которым рисуют красками?».

Отвечали неправильно: «предмет, который лежит под головой, когда человек спит?» – кровать, диван; «предмет, на котором любят качаться дети?» – стул.

При выполнении задания 9 подбор однокоренных слов оказался затруднительным. Дети или не могли подобрать родственное слово, или им требовалась помощь логопеда. Типичными ошибками были: радость – счастье, скорость – скоростя, вода – водить и т.п.

При выполнении задания 10 дети с трудом подбирали определения к словам. Например, дошкольники подбирали неподходящие по смыслу определения: красная туча, море хорошее, хорошая дорога и т.п.

Задание 11 показало, что подбирать антонимы к прилагательным детям оказалось трудным. Были следующие ошибки: холодный – морозный, кислый – сладкий, ловкий – сильный и др.

Результаты изучения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи представлены в табл.2.3 и рис.2.1.

Таблица 2.3

Результаты изучения словарного запаса детей старшего дошкольного
возраста с общим недоразвитием речи

№	Список группы	Блок 1	Блок 2	Количество баллов	Уровень
1	Анна П.	43	91	134	Н
2	Виктор И.	40	83	123	Н
3	Диана Л.	20	78	98	Н
4	Елена Г.	49	100	149	С
5	Игорь В.	35	86	121	Н
6	Ирина Ш.	30	105	135	Н
7	Кирилл У.	45	101	146	Н
8	Марина В.	32	69	101	Н
9	Никита В.	46	60	106	Н
10	Ольга Т.	54	96	150	С
11	Ульяна Р.	29	69	98	Н
12	Ярослав С.	40	107	147	Н

Из таблицы, видно, что высокий уровень – 0%, средний уровень – 16,7%, низкий уровень – 83,3%.

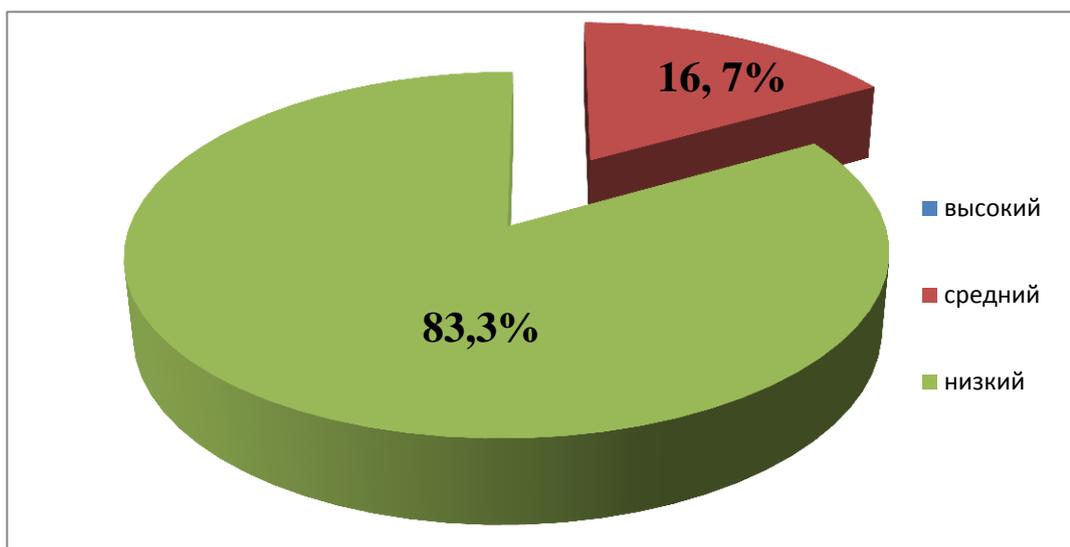


Рис. 2.1. Результаты изучения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Таким образом, результаты исследования показали, что у старших дошкольников с общим недоразвитием речи уровень словарного запаса низкий, он составил 83,3%, средний уровень составил 16,7%. Старшие дошкольники с ОНР активный словарь ниже возрастной нормы. У детей данной категории отмечалась сильная истощаемость внимания и крайняя неусидчивость. У детей с речевой патологией слухоречевая память развита на достаточно низком уровне. Особенность в воспроизведение слов детьми с недоразвитием речи состояла в том, что почти все они периодически воспроизводили вместо нужного слова другое слово. У детей с ОНР не достаточно сформирован активный и пассивный словарь прилагательных и глаголов, лучше развит номинативный словарь.

2.2. Направления логопедической работы по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами дидактических игр

При проведении занятий по обогащению словарного запаса необходимо учитывать следующие методические принципы:

- постепенное усложнение речевого материала;
- постепенная активизация детей;
- исключение отрицательной оценки деятельности детей;
- индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, применении специальных методов и средств образования, компенсации и коррекции.

Работу по обогащению словаря как одного из компонентов устной речи следует строить через систему коррекционно-логопедического воздействия, включая взаимосвязь всех участников данных отношений (воспитанник, родители, учитель-логопед) и правильно созданную предметно-развивающую среду.

Логопедическая работа по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами дидактических игр может иметь различные направления работы. Ниже представлены два варианта поэтапной работы по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами дидактических игр.

Например, логопедическая работа по обогащению словаря дошкольников с ОНР проводится поэтапно:

I этап – уточнение лексического значения слов.

II этап – развитие умения детей употреблять антонимы, синонимы и многозначные слова в устной речи.

III этап – формирование обобщающей функции речи.

В связи с тем, что игровая деятельность у дошкольников является ведущей, то система дидактических игр должна стать составной частью каждого логопедического занятия (фронтального, подгруппового, индивидуального), проводимого с детьми. Каждая игра адаптируется под изучаемую тему.

В табл. 2.4 представлены поэтапная логопедическая работа по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами дидактических игр.

Таблица 2.4

Логопедическая работа по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами дидактических игр

Этапы логопедической работы	Дидактически игры
Уточнение лексического значения слов	<p><i>1. Настольные игры «Лото», «Домино», «Парные картинки», «Кубики».</i> Цель – обогащение предметного словаря, развитие логического мышления. Данные игры являются одним из эффективных способов обогащения словаря детей. Проводя игру, воспитанникам объясняются её правила. В процессе игры (например, с разрезными картинками) сначала рассматриваются целые картинки-образцы, уточнялось: «Что нарисовано на картинке?», «Как можно назвать их одним словом?», «Где растут фрукты?», «Что можно сделать из фруктов?» После уточнения идет объяснение: «Вот перед вами маленькие картинки, на каждой нарисована только часть фрукта, вы должны сложить целую картинку, каждый свою. Вспомните, какого цвета слива, какие у неё листья, и подберите необходимые картинки». По такому же принципу дети собирают картинки из кубиков.</p> <p><i>2. Игра «Чудесный мешочек».</i> Цель – обогащение предметного словаря (в процессе игры обратить внимание на правильность грамматического оформления слов). Инструкция. В мешочек помещаются разные предметы (игрушки, овощи, фрукты и т.д.). Ребёнок опускает в него руку и, не вытаскивая предмет, на ощупь определяет и называет то, что он ощупывал. Вытащив предмет, он говорит, например, про мяч: «Это мяч. Он синий с белой полоской, резиновый, круглый. Им можно играть с другом или бросать об пол».</p> <p><i>3. Игра «Что не так?».</i> Цель – обогащение предметного словаря, обращая особое внимание на слова, обозначающие обобщенные понятия, развивать слуховое внимание. Инструкция. «Правильно ли я называю домашних животных: корова, лошадь, белка, собака, курица, ворона, заяц?» Дошкольники исправляют ошибки.</p> <p><i>4. Игра «Меморина».</i> Цель – обогащение и активизация словарного запаса; развитие памяти, слухового внимания, мыслительных процессов, коммуникативной функции детей. Инструкция. Найди пары одинаковых или похожих предметов</p>

	<p>(или сюжетов) из данных 8-16 карточек. Карточки разложены на столе изображением вниз, что как раз и создает эффект неожиданности. Игроки по очереди открывают карточки. Если картинки оказываются разными, то карточки опять переворачиваются. Если же картинки оказываются одинаковыми (или похожими), то открывший их получает фишку. Ставится задача: стараться запомнить изображения и 2 раза одну карточку не открывать. В конце игры, подсчитав фишки, определяется победитель.</p> <p><i>5. Игра «Подбери нужное слово».</i> Цель – обогащение и уточнение активного словаря (подбор подходящих слов к названным определениям, словам-действиям). Инструкция. Подбери подходящие по смыслу слова. Мокрый ..., тяжёлый ..., радостный.... Светит ...; пишет ...; висит</p> <p><i>6. Игра «Кто как кричит».</i> Цель – учить детей подбирать слова-действия по способу подачи голоса. Кошка – мяукает, кузнечик – стрекочет, конь – ржёт, корова – мычит.</p> <p><i>7. Игра «Запомни и назови».</i> Цель – развитие активного словаря детей. Инструкция. Детям в определённом порядке показываются картинки с изображением фруктов (не более 5). Затем картинки убираются. Дети воспроизводят увиденное в нужной последовательности: лимон, виноград, апельсин, груша, яблоко.</p> <p><i>8. Игра «Бюро находок» или «Найди по описанию».</i> Цель - пополнять пассивный словарь детей словами-признаками, научить подмечать ведущие признаки предметов. Инструкция. Детям сообщается, например: «Вы потеряли предмет красного цвета круглой формы, сделанного из резины». Дошкольники узнают предмет по описанию, запоминают не только название предмета, но и его признаки.</p> <p><i>9. Игра «Исправь ошибку».</i> Цель – развитие глагольного словаря, логического мышления (Повар лечит, а врач готовит и т.д.).</p> <p><i>10. Игра «Снежный ком».</i> Цель – развитие активного словаря, закрепление «новых» слов в связной речи. Инструкция. Детям предлагается с «новыми» словами составить словосочетания, предложения, рассказ.</p>
<p>Развитие умения детей употреблять антонимы, синонимы и многозначные слова в устной речи</p>	<p><i>1. Игры «Скажи по-другому» (с волшебной палочкой) и «Кто скажет иначе?» (с мячом).</i> Цель – введение в речь синонимов разных частей речи. Инструкция. Дети встают в круг и, отвечая, передают друг другу волшебную палочку или мяч. Бой – битва, сражение. Бояться – пугаться, страшиться, робеть. Горевать – печалиться, грустить. Заглядеться – залюбоваться, засмотреться.</p> <p><i>2. Игра «Упрямые дети».</i> Цель – обогащение словаря-антонимов.</p>

	<p>Инструкция. Детям сообщается, что они вдруг стали упрямыми и должны говорить всё наоборот.</p> <p>Например, если они услышат слово «открыл», то должны сказать «закрыл».</p> <p><i>3. Игра «Скажи наоборот».</i></p> <p>Цель – обогащение словаря-антонимов.</p> <p>Инструкция. Взрослый произносит фразу с эпитетом, ребёнок повторял её, называя антоним эпитета.</p> <p>Например, взрослый говорил: «Я вижу высокий дом».</p> <p>Ребёнок отвечал: « Я вижу низкий дом».</p> <p><i>4. "Составь полянку"</i></p> <p>Цель игры: введение в речь многозначных слов.</p> <p>Наглядный материал: предметные картинки с изображением предметов, названия которых могут входить в семантическое поле некоторых многозначных слов.</p> <p>Инструкция. Детям раздаются картинки, соответствующие сразу двум или трем понятиям. Ребенок раскладывает их на 2 - 3 части, составляют "полянку", затем объясняют свой выбор, почему он объединил эти слова.</p>
<p>Формирование обобщающей функции речи</p>	<p><i>1. Игра «Четвертый лишний».</i></p> <p>Распознаем мы сейчас, что же лишнее у нас.</p> <p>Цель – закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.</p> <p>Инструкция. Логопед, бросая мяч ребенку, называет 4 слова и просит определить, какое слово лишнее.</p> <p>Например, день, ночь, утро, весна.</p> <p>Дети, бросая мяч обратно, называют лишнее слово.</p> <p><i>2. «Наведи порядок»</i></p> <p>Цель – закрепление обобщающих понятий, развитие произвольности внимания, логического мышления, мелкой моторики.</p> <p>Инструкция. Ребенку предлагается навести порядок, т. е. положить вместе однородные предметы. Логопед поясняет: «Если бы у тебя были здесь курица, цыпленок и петух, ты бы их вместе положил, потому что это домашние птицы».</p> <p><i>3. Игра «Назови одним словом».</i></p> <p>Цель – закрепление обобщающих понятий.</p> <p>Инструкция. Логопед демонстрирует детям каждую грань куба с прикрепленными к ним предметными картинками. Задача детей - назвать картинки, изображенные на одной грани куба, одним обобщающим словом.</p>

В табл. 2.5. представлен второй вариант поэтапной работы по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами дидактических игр.

Обогащение лексики проводится по следующим направлениям:

- расширение объёма словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формирование познавательной деятельности;
- уточнение значений слов;
- активизация словаря, совершенствование процесса поиска слова;
- перевода слова из пассивного в активный словарь.

Таблица 2.5

Логопедическая работа по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами дидактических игр

Этапы работы	Задачи	Игры	
1 ЭТАП. Развитие ассоциаций	1.Расширение словаря детей. 2.Уточнение значений, слов.	«Первое слово».	Материал: перечень слов - Стоит, говорит, расти, петь, падать, слезать. Жёлтый, большой, высокий, толстый, сердечный. Быстро, высоко, весело, летящий, два. Инструкция: «Я буду называть слова, а ты в ответ назови первое слово, какое придёт в голову».
		«Назови слово»	Материал: Предметные картинки. Инструкция: «Я буду показывать картинку, а ты назови слово, какое придёт в голову».
2 ЭТАП. Классификация предметов и картинок	1.Работа над организацией семантических полей, лексической системы. 2.Расширение представлений об окружающей действительности. 3.Формирование познавательной деятельности.	«Разложи по группам».	Материал: предметные картинки (овощи и фрукты, домашние и дикие животные, одежда и обувь, посуда и мебель и т. д.) Инструкция: «Разложи картинки на две группы».
		«Найди лишний предмет»	Материал: серии картинок, среди которых одна картинка изображает предмет, не относящийся к той же тематической группе, что и другие предметы, изображенные на картинках. Инструкция: «Покажи лишнюю картинку и объясни, почему она лишняя».
		«Назови лишнее»	Материал: Цепочка слов. Кукла, песок, юла, ведёрко, мяч;

		<p>слово»</p> <p>«Разложи картинки по сходству»</p> <p>«Домашние животные»</p>	<p>Море, озеро, река, мост, пруд; Месяц, день, год, небо, час; Храбрый, звонкий, смелый, отважный; Крепкий, далёкий, прочный, надёжный; Глубокий, мелкий, высокий, светлый, низкий; Приехал, прибыл, убежал, прискакал; Налил, насорил, вылил; Подбежал, вошел, подошел. Инструкция: «Назови «лишнее» слово и объясни, почему назвал его».</p> <p>Материал: Ряд картинок (овца, дерево, корова, колос). Инструкция: (Раздаются картинки: свитер, шапка; стол, забор; молоко, сыр; хлеб, бублик). У каждого по 1 - 2 картинки.)Предлагаю положить картинку к одной из четырёх данных картинок. И объясни, почему положил именно так.</p> <p>Материал: Цепочки слов Лиса, волк, собака, заяц; Сарай, корова, коза, овца и т.д. Инструкция: «Послушай слова и назови только те из них, которые обозначают, домашних животных» (15).</p>
<p>3 ЭТАП. Активизация словаря</p>	<p>1.Совершенствование процессов поиска слова. 2. Перевод слова из пассивного в активный словарь. 3.Уточнение значений слов.</p>	<p>«Для чего нужен данный предмет?»</p> <p>»</p> <p>«Отгадай по описанию»</p> <p>Игра «Слова – неприятели»</p>	<p>Материал: набор предметных картинок, предметов. Инструкция: Ребенку показывается предмет (картинка) и просят объяснить, где и для чего можно его применить (гвоздь, ботинок, помидор, шнурок и т.д.). «Посмотри на ..., где можно применить»</p> <p>Материал: Описание предмета (например, овощ, круглый, красный, вкусный.). Инструкция: «Отгадай, что это?»</p> <p>Материал: Слова День, войти, белый, утро, нашёл, добрый, добро, уронил, сухой, польза, закрывать, красивый, трусость, заснуть, горький. Инструкция: «Придумай к данным словам слова – неприятели».</p>

		<p>«Кто как передвигается»</p> <p>«Что делают»</p>	<p>Материал: Картинки, изображающие (лошадь, змея, птица, рыба, лягушка). Инструкция: (Ребёнку показываются картинки и предлагается назвать кто как передвигается). «Посмотри на картинку, назови кто как передвигается»</p> <p>Аналогично проводились игры «Кто как ест», «Кто что умеет делать».</p> <p>Материал: Предметные картинки (солнце, облака, дождь, листья, птицы и т.д.). Инструкция: «Придумай и скажи, как можно больше слов, отвечающих на вопрос «Что делает?»»</p> <p>Аналогично проводились игры с вопросами «Что...?», «Какой?», «Где?».</p>
<p>Задания для количественного роста словаря существительных</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить ряд предметов, назвать их одним словом (подобрать обобщающее понятие), 2. Назвать только те картинки, которые относятся к заданному видовому понятию (например, овощи из предложенных картинок: груша, огурец, вишня, лимон, смородина, банан, помидор, яблоко, капуста и т. д.). 3. Перечислить предметы видового понятия (какие предметы мебели (обуви) вы знаете). 4. Придумать второе слово в паре по аналогии с образцом: яблоко – фрукты, свёкла - ..., стакан - ..., белка - ..., грузовик - ... 5. Найти лишнюю картинку: морковь, лук, самолёт, капуста; лук, картошка, репа, груша. 6. Разложить картинки на две группы: животные, растения; дикие и домашние животные. 7. Отгадать загадки. Предлагаются загадки с использованием обобщающих слов. Например: «Что за Птица? Красные лапки щиплют за пятки». «Зверь я горбатый, а нравлюсь ребятам» и т. д. 8. Назвать детёнышей животных: «У кошки котята» и т. д. 9. Определить время года по картинкам. 10. Определить по картинке время суток. 11. Назвать профессию людей по картинкам. 12. Назвать слово с противоположным значением (перекидывая мяч). 		
<p>Задания для формирования словаря прилагательных</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посмотреть на рисунок и ответить на вопросы: какой? Какая? Какие? Какое? Например: какой лисёнок по размеру? Какая у него шёрстка на ощупь? Какой у лисёнка взгляд? Какого цвета мех? 2. Закончи предложения. Пришло лето (какое?). По небу плывут облака (какие?). Светит солнце (какое?). Пospели ягоды (какие?). На деревьях сидят птицы (какие?). В листве шелестит ветерок (какой?). 3. Назови одним словом. Стена из камня – каменная, стена из кирпича - ...; мыльница из пластмассы, дорога из песка, баба из снега, ваза из стекла, люстра из хрусталя, лодка из резины и т. д. Придумай свои 		

	<p>словосочетания.</p> <p>4. Определи какие предложения неправильные. Забор у дома каменный, а флаг на доме пламенный. Забор у дома пламенный, а флаг на доме каменный. Вечер сегодня карманный, мне нужен фонарик туманный. Вечер сегодня туманный, мне нужен фонарик карманный.</p> <p>5. Подобрать ласковые слова: заяц белый, а зайчик беленький, лиса рыжая, а лисёнок..., небо голубое, а незабудка...</p> <p>6. Превратить слово – предмет в слово – признак: пламя - (какое?) пламенное, туман – (какой?)..., солома – (какая?)...</p> <p>7. Подобрать к существительным прилагательные : Вкусные сладкие шоколадные ..., тёплая мягкая свежая, высокая кудрявая румяная...</p> <p>8. Синонимы: А) большой - маленький: слон большой, а мышка..., стол большой, а столик.... Б) длинный – короткий: у жирафа шея длинная, а у бегемота..., у девочки волосы длинные, а у мальчика... в) высокий – низкий: ёлка высокая, а земляника..., холм низкий, а гора... г) узкий – широкий: дорога широкая, а тропинка..., лента узкая, а полотенце... д) тонкий – толстый: бегемот толстый, а змея..., бревно толстое, а палка... е) горький – сладкий: конфета сладкая, а горчица..., лекарство горькое, а варенье... ж) старый – молодой: сосёнка молодая, а сосна..., внучка молодая, а бабушка...</p> <p>9. Назвать форму предмета (по предложенным картинкам).</p> <p>10. Назвать цвет предмета (по предложенным предметам, картинкам).</p> <p>11. Обобщение – подбери общее слово – признак для двух, на первый взгляд не похожих предметов: Черепаха и улитка (какие?) – медленные, стол и шкаф...</p> <p>12. Назови, какие соки получились: Сок из яблок – яблочный, из земляники - ..., из клубники - ...</p> <p>13. Образование степени сравнения прилагательных (Кто лучше? Кто хуже?): Суп вкусный, а конфета вкуснее, вода прозрачная, а стекло (22).</p>
<p>Задания для формирования глагольного словаря</p>	<p>Кто как передвигается (человек ходит, черепаха ползает и т. д.).</p> <p>Кто как голос подаёт (голубь воркует, корова мычит и т. д.).</p> <p>Какие звуки издаёт (дверь скрипит, ветер свистит и т. д.).</p> <p>Кто как ест (кошка лакает, заяц грызёт и т. д.).</p> <p>Кто что делает (учитель учит, доктор лечит и т. д.).</p> <p>Дифференциация возвратных и невозвратных глаголов (умывает – умывается, купает – купается и т. д.).</p> <p>Для дифференциации глаголов в импрессивной речи задавали, например, такие вопросы: кто купает, а кто купается?</p> <p>Дифференциация глаголов противоположных по значению (одеть – снять, поднять – опустить и т. д.).</p> <p>Предъявляются детям картинки: Девочка, мальчик, заяц, лягушка, птица, самолёт и др. Задаются вопросы: Кто умеет читать? Кто умеет бегать? Кто умеет скакать?</p> <p>Определи, что делать полезно, а что вредно. Рано вставать. Поздно вставать. Купаться и плескаться. Подушкой вытираться. Сытно поесть. У телевизора сесть. Лёжа одеваться. На диване валяться. Ворон считать. В доме прибрать. Кота обижать. Идти рисовать. Книги читать. С друзьями играть. Маме помогать. Посуду помыть. В магазин сходить. Цветы полить.</p>

	<p>Кота накормить. Подобрать синонимы (слова – друзья): Бежит – мчится, несётся, скачет, поднимается. Подобрать обратные действия (слова – враги): покупает – продаёт, надевать, кричать. Закончи предложение. Медведь зимой засыпает, а весной... Берёзка от ветра наклонилась, а потом ... Какое слово лишнее? Мяукать, мычать, хрюкать, летать; говорить, болтать, шептать, слушать... Работа по развитию глагольного словаря оказалась продуктивнее работы над словарем прилагательных. Дети выполняли задание без особых затруднений. Затруднения вызвал подбор синонимов и антонимов. Формирование словаря наречий происходило следующим образом: Образуй новые слова, отвечая на вопрос (как?): Бедный – бедно, беспокойный, дорогой, интересный. Закончи предложение: Капризная девочка ведёт себя (как?) капризно, приветливый человек говорит. Слова – враги: Ночью на улице холодно, а днём тепло, гепард бежит быстро, а черепаха ползёт. Составить предложения с наречиями по опорным словам, картинкам (23).</p>
--	--

Дошкольник с общим недоразвитием речи овладевает целевым ориентиром, т.е. хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения, только при создании:

1) условий развития, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками соответствующими возрасту и видам деятельности;

2) развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Выполнение всех условий способствует расширению словарного запаса, а также благотворно воздействует на развитие речевой коммуникации дошкольников в целом.

В приложении 2 представлен пример конспекта логопедического занятия.

Важнейшая задача в процессе воспитания и обучения заключается в сотрудничестве участников образовательного процесса. В этом союзе необходимо правильно определить роли каждого участника и с наибольшей

эффективностью использовать их возможности. Полноценная коррекционная работа не может осуществляться без целенаправленной, систематически спланированной, комплексной работы всего коллектива образовательного учреждения, без осознанного заинтересованного включения в этот процесс родителей.

Воспитатели закрепляют приобретенные знания, отработывает умения до автоматизированных навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую и учебную деятельность), в содержание других занятий (математика, изобразительная деятельность, развитие речи и ознакомление с окружающим путем наблюдений за явлениями природы и общественной жизнью), а также в режимные моменты.

Педагог-психолог проводит тренинги уверенного поведения, релаксацию, психологическую гимнастику, что учит детей управлять своим настроением, мимикой, поддерживать положительный эмоциональный настрой, благоприятный микроклимат в учреждении и дома.

Задачи родителей заключаются в создании условий, благоприятных для общего и речевого развития детей в семье, в обеспечении полноценной речевой среды, в проведении целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и коррекции недостатков.

Таким образом, логопедическая работа по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами дидактических игр будет эффективной при систематическом проведении, соблюдении определенных этапов, принципов, условий работы.

Выводы по второй главе:

Целью исследования было изучение уровня словарного запаса старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

В исследовании приняли участие 12 детей старшего дошкольного возраста с заключением «Общее недоразвитие речи».

Для изучения уровня словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи мы использовали методику выявления уровня сформированности лексики у детей дошкольного возраста Г.А. Волковой.

Результаты исследования показали, что у старших дошкольников с ОНР уровень словарного запаса низкий, который составил 83,3%, средний уровень составил 16,7%.

Определены принципы, этапы, направления работы по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами дидактических игр.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблемы и задачи обогащения словаря детей дошкольного возраста были актуальны всегда.

Хорошая речь является важнейшим условием всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Развитие речи – ее звуковой стороны, словарного состава, грамматического строя – одна из важнейших задач обучения детей. Вместе с тем, работа по развитию речи – это составная часть логопедической работы, которая направлена на коррекцию речи детей.

Формирование словаря в дошкольном возрасте тесно связано с умственным развитием детей, особенно с развитием мышления. Эта взаимосвязь свидетельствует об огромном значении языка для развития мышления. Обогащение словарного запаса происходит в процессе ознакомления с окружающим миром, во всех видах деятельности, повседневной жизни, общении.

Формирование лексического строя приобретает особое значение как в плане речевого и познавательного развития детей с ОНР, так и развития их коммуникативных возможностей. У детей с общим недоразвитием речи наблюдаются значительные трудности в овладении словарем даже в условиях специального обучения.

Теоретические основы обогащения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами дидактических игр включало следующие вопросы: развитие словаря в онтогенезе, особенности словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, возможности использования дидактических игр по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Исследование включало изучение уровня словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и определение направлений логопедической работы по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами дидактических игр.

Исследование проходило на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 72 «Мозаика» г. Белгорода. В исследовании приняли участие 12 детей старшего дошкольного возраста с заключением «Общее недоразвитие речи».

Для изучения уровня словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи мы использовали методику выявления уровня сформированности лексики у детей дошкольного возраста Г.А. Волковой.

Результаты исследования показали, что у старших дошкольников с общим недоразвитием речи уровень словарного запаса низкий – 83,3%, средний уровень – 16,7%. Старшие дошкольники с ОНР испытывали трудности при выполнении предложенных диагностических заданий. Так дети этой категории затруднялись в подборе однокоренных слов, антонимов, определений к существительным. Испытуемым требовалась помощь со стороны логопеда. Задания для выявления уровня пассивного словаря показали, что чаще всего дети справлялись более чем с половиной заданий, в отличие от уровня выполнения заданий на диагностику активного словаря. Так результаты исследования показали, что уровень словарного запаса у дошкольников с ОНР находится на низком уровне.

По обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами дидактических игр определены принципы, этапы работы, а также предложены задания для каждого этапа.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей [Текст]. – М., 2006. – 132 с.
2. Баринова С.Н. Формирование лексико–грамматических категорий у дошкольников с ОНР в дидактических играх [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://122.72.0.6www.openclass.ru/node/262142>
3. Белякова Л.И. Сравнительное психолого-педагогическое исследование дошкольников с общим недоразвитием речи и нормально развитой речью: Теория и практика коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями [Текст]. – М., 1991. – 143 с.
4. Бутон Ш. Развитие речи [Текст]. – М., 1994. – 113 с.
5. Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей [Текст]. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1993. – 45 с.
6. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи [Текст]. – М., 2006. – 354 с
7. Выготский Л.С. Мышление и речь [Текст]. – М., 2004. – 415 с.
8. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А. Н. Гвоздев. – СПб.: Питер, 2009. – 458 с.
9. Глухов В.П. Основы психолингвистики [Текст]. – М., 2005. – 234 с.
10. Гончарова В.А. Общие и специфические особенности формирования лексики у дошкольников с различными нарушениями речи [Текст]. – СПб.: 2002. – 98 с.
11. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников.(Дети с общим недоразвитием речи) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/pedagogy-psychology-and-sociology-411/corrective-and-social-pedagogy-411/11062-411-0225>
12. Жеребцова С.Н. Формирование лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://open-lesson.net/739/>

13. Жукова Н.С. Отклонения в развитии детской речи [Текст]. – Екатеринбург, 2006. – 316 с.
14. Запорожец А.В. Развитие восприятия и деятельность [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=787648>
15. Захарова А.В. Опыт лингвистического анализа словаря детской речи [Текст]. – Новосибирск, 2007. – 201 с.
16. Ионова Г.А. Роль дидактических игр и упражнений для обогащения словарного запаса у детей дошкольного возраста с нарушением речи [Текст] // Экономика и социум. – 2016. – № 1 (20). – С. 3-12.
17. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить [Текст]/ Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. – М., 1999. – С.187-189.
18. Короткова А.В. Дроздова Е.Н. Особенности формирования лексико-грамматического строя речи 3 уровня [Текст] // Логопед. – 2004. – №1. – С. 27-34.
19. Лаврентьева А.И. Формирование семантической стороны речи [Текст]. – М., 2006. – 38 с.
20. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников: формирование лексики и грамматического строя [Текст]. – СПб., 2001. – 121 с.
21. Лалаева Р.И. Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст]. – СПб., 1999. – 276 с.
22. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии [Текст]. – М., 2008. – 76 с.
23. Лопатина Л.В. Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии) [Текст]. – СПб., 2000. – 123 с.

24. Ляховская Ю.С. Особенности словаря старших дошкольников [Текст] // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. – М., 1999. – С. 223.
25. Макарова Н.В. Речь ребенка от рождения до 5 лет [Текст]. – СПб.: КАРО, 2004. – 132 с.
26. Сековец Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников: обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ [Текст]. – М.: АРКТИ, 2006. – 368 с.
27. Сивцова В.А. Система развивающих игр по обогащению словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] / В. А. Сивцова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : материалы II междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – С. 152-154.
28. Серебрякова Н.В. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Текст]. – М., 2011. – 234 с.
29. Слепович Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/4/0437/4_0437-10.shtml
30. Спирина Л.Ф. Обследование лексического запаса и грамматического строя речи [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://diplomba.ru/work/103088>
31. Стародубцева О.А. Формирование лексического запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием дидактических игр. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sundekor.ru/referat/dlya-studenta/opyt-raboty-formirovanie-i-razvitie-leksicheskogo-zapasa-u-doshkolnikov-s-obshchim-nedoraz/?singlepage=1>
32. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6-ти лет [Текст]. – М: Гном и Д., 2001. – 134 с.

33. Федоренко Л.П. Фомичева Г.А. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.i-gnom.ru/books/Methodika_razvitiya_rechi.html
34. Филичева Т.Б. Основы логопедии [Текст]. – М., 2011. – 225 с
35. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа) [Текст]. – М., 1993. – 96 с.
36. Цейтлин, С.Н. Усвоение детьми лексических единиц [Текст]. – СПб., 2006. – 265 с.
37. Штерн А. Перцептивный аспект речевой деятельности [Текст] / А. Штерн. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1992. – 250 с.
38. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/pedagogy-psychology-and-sociology-411/corrective-and-social-pedagogy-411/11062-411-0225>