

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Кафедра дошкольного и специального (дефектологического)
образования**

**ВОСПИТАНИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЗАБОТЛИВОГО
ОТНОШЕНИЯ К МАЛЫШАМ В УСЛОВИЯХ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ
ГРУППЫ**

Выпускная квалификационная работа

**студентки заочной формы обучения
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Дошкольное образование»)
5 курса группы 02021157
Хавановой Людмилы Сергеевны**

Научный руководитель
старший преподаватель
Максимова И.В.

БЕЛГОРОД 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЗАБОТЛИВОГО ОТНОШЕНИЯ К МАЛЫШАМ В УСЛОВИЯХ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ	6
1.1. Проблема воспитания у старших дошкольников заботливого отношения к малышам в исследованиях педагогов и психологов.....	6
1.2. Особенности воспитания детей в разновозрастной группе детского сада..	12
1.3. Педагогические условия воспитания у старших дошкольников заботливого отношения к малышам в условиях разновозрастной группы	17
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЗАБОТЛИВОГО ОТНОШЕНИЯ К МАЛЫШАМ В УСЛОВИЯХ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ	27
2.1. Выявление уровней заботливого отношения к малышам у старших дошкольников	27
2.2. Содержание работы по воспитанию у старших дошкольников заботливого отношения к малышам в условиях разновозрастной группы	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	46
ПРИЛОЖЕНИЯ	51

ВВЕДЕНИЕ

Проблема воспитания у старших дошкольников заботливого отношения к малышам в условиях разновозрастной группы детского сада привлекает многих исследователей.

Малокомплектные дошкольные учреждения активно включаются в решение задач социально-личностного развития детей, воспитания заботливого отношения к малышам у детей старшего дошкольного возраста. В связи с этим актуальным представляется поиск эффективных путей воспитания заботливого отношения к малышам у старших дошкольников в условиях сельского детского сада.

С самого рождения ребенок живет среди людей и неизбежно вступает с ними в определенные отношения. Опыт первых отношений как со взрослыми, так и со сверстниками является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка. Исследованию особенностей формирования взаимоотношений между детьми дошкольного возраста посвящены научные труды многих педагогов и психологов – Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Я.Л. Коломинского, М.И.Лисиной, А.А. Люблинской, Е.О. Смирновой и др.

Среди многообразных проблем современного дошкольного образования есть одна, лежащая, на первый взгляд, в плоскости принципов организации деятельности дошкольных учреждений – проблема разновозрастных групп. Обращение к анализу педагогических проблем разновозрастной группы дошкольников вызвано значительным ростом количества таких групп в дошкольных образовательных учреждениях во всех регионах России.

Возвращение к практике совместного воспитания детей разного возраста обуславливает усиление интереса психологической и педагогической науки к многообразным проблемам разновозрастной группы. Вполне явственно обозначается противоречие между ростом количества разновозрастных групп и отсутствием системно обоснованной научной концепции образовательного процесса в них. Выявление психолого-

педагогических основ системного построения образовательного процесса в этих группах, переосмысление опыта их деятельности представляется актуальным и своевременным.

Проблемы построения образовательной работы с детьми разновозрастной группы рассматриваются в научных трудах Ольги Петровны Жихар, Зинаиды Владимировны Кощевой, С.Г. Якобсон и др.

Проблема исследования: определение педагогических условий воспитания у старших дошкольников заботливого отношения к малышам в разновозрастной группе. Решение данной проблемы составляет **цель исследования**.

Объектом исследования является процесс воспитания у старших дошкольников заботливого отношения к малышам.

В качестве **предмета исследования** рассматриваются педагогические условия воспитания у старших дошкольников заботливого отношения к малышам в условиях разновозрастной группы.

Гипотеза исследования: мы полагаем, что воспитание у старших дошкольников заботливого отношения к малышам наиболее эффективно будет проходить в условиях разновозрастной группы.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования нами были определены следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать степень изученности в исследованиях педагогов и психологов проблемы воспитания у старших дошкольников заботливого отношения к малышам в условиях разновозрастной группы.

2. Рассмотреть особенности воспитания детей в разновозрастной группе детского сада.

3. Определить и теоретически обосновать педагогические условия воспитания у старших дошкольников заботливого отношения к малышам в условиях разновозрастной группы.

4. Выявить уровни воспитанности у старших дошкольников заботливого отношения к малышам.

5. Раскрыть содержание работы по воспитанию у старших дошкольников заботливого отношения к малышам в условиях разновозрастной группы.

Методологическую основу данного исследования составили научные концепции М.И. Лисиной, Я.Л. Коломинского, Т.А. Репиной о генезисе общения; научные труды.

Методы исследования, использованные в выпускной квалификационной работе: теоретический анализ научной и методической литературы по проблеме исследования, констатирующий эксперимент, наблюдение, метод опроса, анализ продуктов детской деятельности; анкетирование; количественный и качественный анализ результатов исследования.

База исследования: муниципальное образовательное учреждение «Хохловская СОШ» (дошкольная группа) Белгородского района, Белгородской области.

Этапы исследования:

Первый этап – (июнь 2015 – сентябрь 2015 г.) определение темы исследования, подбор научной и методической литературы по проблеме исследования, теоретический анализ научной и методической литературы, определение научного аппарата исследования, подбор комплекса диагностических методик.

Второй этап – (сентябрь 2015 - февраль 2016 г.) проведение констатирующего этапа эксперимента; определение и описание содержания работы по воспитанию у старших дошкольников заботливого отношения к малышам в условиях разновозрастной группы.

Третий этап – (март 2016- апрель 2016 г.) - обобщение материалов и результатов исследования; формулировка выводов по главам; оформление результатов исследования.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЗАБОТЛИВОГО ОТНОШЕНИЯ К МАЛЫШАМ В УСЛОВИЯХ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

1.1. Проблема воспитания у старших дошкольников заботливого отношения к малышам в исследованиях педагогов и психологов

В трудах педагогов и психологов (Т.А. Марковой, В.Н. Мясищева, Л.А. Пельевской, Н.М. Аксаринной и др.), исследовавших проблему формирования личности имеются данные, раскрывающие характер взаимоотношений отдельной личности с другими людьми. Так, В.Н. Мясищев отмечает, что психологическое отношение человека в развитом виде представляет целостную систему индивидуальных, избирательных социальных связей личности с различными сторонами объектной действительности. Эта система вытекает из всей истории развития человека, она выражает его личный опыт и внутренне определяет его действия, его переживания [20].

Отношение обязательно имеет определенную привлекательность. Различают отношение человека к людям, к самому себе, отношение к предметам внешнего мира. Отношение к людям является решающим в процессе формирования личности и носит характер взаимоотношения.

Воспитание и развитие у детей заботливого отношения – сложный процесс. Он предполагает формирование у детей этических представлений, обобщенных и дифференцированных. Эти представления должны основываться на доступных, конкретных, образных примерах из жизни или литературных произведений, способствующих развитию нравственного сознания детей, самостоятельности их суждений. При этом важно, чтобы педагог развивал у детей способность устанавливать причинно-следственные связи между собственным поведением и тем, как оно отражается на других. Осознание детьми мотивов поступков способствует быстрому усвоению ими этических представлений, и, следовательно, развитию гуманных чувств.

Процесс формирования отношений начинается в самом раннем детстве. В работах Н.М. Шелованова, Н.М. Аксариной отмечается проявление эмоциональных реакций на взрослого, что служит основой развития социальных контактов. Уже в дошкольном возрасте, как замечает В.Н. Мясищев, можно отметить в отдельных реакциях и поступках детей сложную борьбу различных по значимости мотивов: личных стремлений, желаний, интересов, потребностей и требований общественной действительности, общественных правил, обязанностей или конкретных просьб, требований взрослых. Под влиянием обстоятельств воспитание отношений между детьми изменяется: ребенок все более руководствуется в своем поведении не только личными желаниями и интересами, но и требованиями, интересами окружающих взрослых и детей.

Заботливое отношение рассматривается как одна из характеристик гуманных отношений детей. Заботливость дошкольников чаще проявляется на затруднения сверстника в самообслуживании и других видах деятельности. Причинами затруднения могут быть недостаточное знание, умение; неаккуратность; невозможность самостоятельно выполнять то или иное действие. А также умение оказать ту или иную услугу другим (помочь одеться, раздеться, выполнить задание на занятии). Такая характеристика была дана психологом В.И. Помогаевой.

В исследованиях А.А. Пельевской, посвященных развитию взаимопомощи у детей старшего дошкольного возраста было выявлено многообразие форм детской взаимопомощи и разработана ее классификация. Оригинальным и новым является определение уровней моральной отзывчивости, характеризующей поведение того или иного ребенка и тех возможностей, которыми он располагает для оказания взаимопомощи. Автором выделены те нравственные качества в их взаимосвязи, которые, которые обуславливают возникновение деятельности взаимопомощи. При благоприятных условиях общественного и семейного воспитания у ребенка 5-7 лет ярко проявляется чувство привязанности к сверстникам, детскому

саду, воспитателю. Дети приветливы с окружающими, легко вступают в общение, чутки, добры, внимательны к замечаниям взрослых, способны остро переживать их. Одобрение своих поступков воспринимают радостно и выражают готовность делать лучше. Характерным для детей старшего дошкольного возраста являются формирующиеся общественная нравственность, коллективизм. Они проявляются в реальных детских взаимоотношениях, и в целенаправленности совместной деятельности всех членов детского коллектива. В старших группах начинает складываться общественное мнение, на которое воспитатель может опереться. Дети могут осудить поведение сверстников – их эгоистические поступки, недобросовестное отношение к делу – и высказывать одобрение хорошего поведения товарища.

К концу года старшие дошкольники воспринимают правила как норму поведения. У детей накапливается опыт коллективной жизни, устойчивые коллективные связи.

По-иному происходит усвоение этических норм. Если дети среднего дошкольного возраста оценивают поступки героев только как плохие или хорошие, то 6-7 летние ребята способны к мотивированной оценке, более точной и тонкой дифференцировке поведения, дети улавливают разнообразие нравственных проявлений: можно по-разному порадовать, проявит заботу. Для выражения своего отношения к людям и поступкам дети используют знакомые им критерии оценок. Однако они не всегда умеют перенести известные им нормы поведения в новые ситуации. При выборе решения того или иного вопроса преобладают эмоциональность, эффективность там, где уместны выдержка, терпение. Это свидетельствует о том, что воля старшего дошкольника еще неустойчива, самоконтроль недостаточен.

С возрастом дети становятся более наблюдательными, более объективными и точными в оценке поведения окружающих. Они способны уже к дифференциации и обобщению этических представлений. По мнению С.А. Газлевой работа воспитателя по формированию у детей гуманного,

заботливого отношения к людям, ко всему живому, должна быть целенаправленной, систематической. При этом надо помнить о доступности сообщаемых ребенку сведений. Формирование у детей этических представлений во многом определяет развитие их чувств и поведения. Неправильные представления о дружбе, доброте, взаимопомощи, заботливом отношении, являются причиной частых конфликтов между детьми. Поэтому педагог должен, прежде всего, выяснить, что знают сами дети об этих отношениях между людьми, какое конкретное содержание вкладывают они в понятия «доброта», «честность», «справедливость», «заботливость».

Для развития гуманных отношений С.А. Газлева рекомендует использовать произведения художественной литературы, в которых не только описывается конфликтная ситуация, а, как в сказках, были бы противопоставлены друг другу добро и зло. Например, детям можно прочитать рассказ Н. Носова «Карасик». Беседуя с детьми об этом рассказе, недостаточно спросить, как поступил мальчик, необходимо так построить беседу, чтобы дети глубже задумались над поведением героя и почувствовали бы зависимость между совершенным им поступком и пришедшим к нему раскаянием [7].

В этом случае происходит не только формирование представлений детей о хорошем и плохом, но и развитие их чувств. При формировании и развитии у детей этих представлений и гуманных чувств, необходимо постоянно ставить перед ними новые задачи, сосредотачивать их внимание на жизненном опыте. Например, можно предложить ребенку рассказать о каком-нибудь случае несправедливости, свидетелем которого он был, и спросить у него, что он сделал для того, чтобы исправить эту несправедливость. Можно обратить внимание ребенка на такой случай, когда он сам обошелся с кем-то несправедливо. Конечно, решить подобную задачу ребенку хотя и старшего дошкольного возраста, довольно трудно: необходимо обладать определенной долей самокритичности, а также иметь представления о непредвзятом отношении, как к окружающим, так и к

самому себе. Но учить детей правильно оценивать свои поступки, сравнивая свое поведение с поведением других - одна из главных задач на пути формирования у детей этических представлений. По мнению С.Н. Карповой и Л.Г. Лысюк, выявлению и формированию этических представлений и гуманных отношений детей, воспитанию их чувств, способствует наблюдение за общением детей в процессе деятельности: внимательны ли дети друг к другу, когда они вместе играют, трудятся [12].

Наблюдая за взаимоотношениями детей, их поступками, слыша, как они отзываются о том или ином поступке, как объясняют его, какую дают оценку поведению товарищей, взрослых, как оценивают героев и персонажей художественных произведений, можно судить о том, каковы же их представления о морали. Эстетические представления ребенка особенно четко выступают в том случае, когда он объясняет мотивы своего поведения. Наблюдения за взаимоотношениями детей, поможет лучше понять каждого ребенка, определить, как развиваются его представления и чувства, что оказывает на них влияние. Трудность заключается в том, что представления детей формируются на основе разнообразных, часто противоречивых влияний детского сада, семьи, улицы. Поэтому, этические представления, которые уже известны одним детям, для других могут быть новыми. Только целенаправленная систематическая работа по развитию у детей этических представлений и гуманности даст хорошие результаты.

Одним из условий пробуждения заботливого отношения является развитие нравственного сознания детей. Старшие дошкольники способны не только различать хорошие и плохие поступки, но и понимать, почему нужно поступать хорошо, проявлять заботливое отношение к людям, какой мотив стоит за каждым поступком. Путь формирования у детей знаний о хорошем поведении до правильного поведения очень сложен и должен быть заполнен постоянной работой взрослых над развитием нравственного сознания детей. В данном случае дети знают правила, но поступают неправильно; в другом - поступают как будто бы правильно, но поступки их фальшивы, корыстны, в

третьем – поступают хорошо, но не способны разобраться в конфликте между сверстниками. Некоторые дети при хорошем собственном поведении остаются, равнодушны к поведению окружающих.

В работе Т.И. Алиевой, Н.М. Шафран и А.М. Стасюк рассматриваются вопросы организации коммуникативной практики в группах детей четырех-пяти и пяти-шести лет в условиях образовательного учреждения. Авторы обращают внимание на учет возрастных особенностей детей, их интересов.

Исследования Г.С. Айкашева и Л.И. Архаровой посвящено проблеме подготовки студентов педвузов к воспитательной работе с разновозрастным объединением детей и подростков.

В публикации Е.Н. Герасимовой раскрыты педагогические основы построения образовательного процесса в разновозрастных группах детского сада – особенности организации режимных процессов, образовательных ситуаций, подготовка и проведение прогулки.

Таким образом, проблема воспитания у старших дошкольников заботливого отношения к малышам нашла свое отражение в работах многих педагогов и психологов. Многие авторы едины во мнении, что приучая детей раздумывать над поступками, взрослые развивают в них нравственное сознание. Надо чаще создавать условия, в которых ребенок мог бы проявить самостоятельность, активность.

1.2. Особенности воспитания детей в разновозрастной группе детского сада

Осознание значимости проблемы исследования в более широком психолого-педагогическом контексте позволяет обратиться к актуальнейшим проблемам современной науки, лежащим в сфере взаимоотношений растущего человека с социальным миром. Многие исследователи оценивают разновозрастные группы и коллективы как оптимальную модель среды развития ребенка (В.С. Агеев, Г.С. Айкашев, Т.И. Алиева, Н.М. Шафран, А.М. Стасюк и др.).

А.Ф. Яфальян, подчеркивая, что современная семья, как правило, нуклеарного типа, не в состоянии обеспечить ребенку содержательной полноты общения, прообразом идеальной воспитательной среды видят крестьянскую патриархальную многопоколенную семью [53]. В разновозрастном общении и взаимодействии обеспечивается прежде всего эффект социального развития – достижение оптимальной формы социальной активности, которая делает человека способным влиять на свои жизненные обстоятельства и на самого себя.

Среди многообразных проблем человека в 21 веке все более значимой становится проблема взаимоотношений с близкими людьми, нахождения своего места в окружающем мире, осознания себя, своей зависимости или независимости от других, ответственности за себя и других. Доминирующее в науке гуманистическое направление рассматривает человека как активного творца собственной жизни, обладающего свободой выбирать и развивать свою жизнь и себя в ней. Современная педагогическая наука понимает образование как становление человека, обретение им себя, своего образа, неповторимой индивидуальности. Отсюда и цель - найти, поддержать, развить человека в человеке и заложить в нем механизмы самореализации, саморазвития, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа и адекватного взаимодействия человека с миром. В контексте сказанного чрезвычайно важно исследовать

начало этого процесса, увидеть истоки человеческой личности, понять механизмы ее первоначального становления.

Понятие «образовательный процесс разновозрастной группы» имеет отношение к предметному полю дошкольной педагогики, так как оно отражает достаточно распространенный феномен педагогической действительности и обладает рядом специфических особенностей. Образовательное пространство разновозрастной группы дает возможность: свободы выбора деятельности; построения диалоговых отношений с детьми различных возрастов; свободы выбора своей «ниши» в общении.

Этим обеспечивается накопление и развитие социально-эмоционального опыта детей, выступающего основой адекватного образа социального мира. Современные научные представления о значимости дошкольного периода детства в развитии человека делают актуальным поиск концептуальных оснований для построения образовательного процесса в разновозрастных группах детского сада.

В исследовании Л.Н. Герасимовой выделены следующие особенности разновозрастной группы детского сада:

- в образовательном процессе разновозрастной группы детского сада образуется мощная зона развивающих возможностей для его субъектов;
- образовательный процесс разновозрастной группы сложен с точки зрения технологии его проектирования и построения;
- ведущей категорией, описывающей сущностные характеристики предмета исследования, должна выступить категория взаимодействия;
- специфика образовательного процесса определяется наличием дополнительных сфер социальных взаимодействий ребенка – с детьми старше и младше себя [14].

По мнению автора, поиск педагогических основ выстраивания образовательного процесса в таких группах может быть произведен в плоскости педагогического регулирования взаимодействий детей разного возраста, т.е. социальный компонент образовательного процесса в

разновозрастной группе в части педагогического – взаимодействия воспитателя с взаимодействующими детьми разного возраста.

Цель педагогического руководства разновозрастными взаимодействиями детей заключается в актуализации образовательного потенциала разновозрастных групп, позволяющего обогатить двуединый процесс социализации-индивидуализации, обеспечивающий развитие каждого ребенка как целостности. Для младших участников взаимодействий цель конкретизируется в следующих перспективных задачах: расширение и коррекция (при необходимости) социального опыта ребенка, развитие социальной активности личности с учетом индивидуальных проявлений типа социальной активности, расширение опыта самостоятельной и независимой от взрослого результативной деятельности, обеспечение возникновения реальной ролевой позиции у ребенка. Для старшего партнера – расширение и коррекция социального опыта, формирование индивидуального стиля межвозрастных взаимодействий на основе типа социальной активности, развитие способов ответственного поведения, развитие реальной ролевой позиции старшего.

Алгоритм педагогического взаимодействия с взаимодействующими детьми включает пять этапов (Л.Н. Герасимова):

- первый – определение цели взаимодействия, которая с необходимостью распадается на цель собственно педагогическую, осознаваемую воспитателем и лежащую в плоскости педагогической деятельности, и цель взаимодействия, лежащую в плоскости предметной детской деятельности;
- второй – составление педагогических композиций взаимодействующих детей (по возрасту, уровню и особенностям развития, типу социальной активности, наличию симпатий-антипатий, полу и т.д.);
- третий – выбор объекта первоначального воздействия (младший, старший или сама деятельность, ее содержание, способы), включающего систему взаимодействий;

- четвертый – отслеживание динамики взаимных влияний и взаимных действий детей и взаимодействие с ними по ходу деятельности;
- пятый – фиксация и оценка результата взаимодействия, развернутых в трех взаимосвязанных плоскостях (детской деятельности, детского развития, педагогической рефлексии).

Описание алгоритма педагогического взаимодействия воспитателя с взаимодействующими детьми разного возраста указывает на его многопозиционный характер, требующий одновременного учета большого количества параметров в их непрерывной динамике.

Л.Н. Герасимовой были предложены специальные игры-занятия, содержание которых направлено на развитие и поддержание у детей интереса к детям другого возраста, формирование представлений о его внешнем облике, физических и психических особенностях, формирование первоначальных умений рефлексивного анализа действий, состояний, намерений другого и своих [14].

По своей природе и целям совокупность предлагаемых игр-упражнений является простейшим видом социально-психологического тренинга, включенного в ткань образовательного процесса разновозрастной группы. Его можно определить как перцептивный тренинг, направленный на развитие у детей способности адекватно познавать себя и других в ситуациях взаимодействия.

Эти занятия несут и диагностическую нагрузку. Кроме того, они способствуют развитию психологической наблюдательности воспитателя, развивают его прогностические возможности, а значит, повышают вероятность достижения педагогических целей в работе с детьми.

Процесс подготовки воспитателей к построению образовательного процесса в разновозрастных группах дошкольников предусматривает реализацию следующих основных принципов: соединение операционного и личностного аспектов деятельности воспитателя в целостное образование; учет психологической структуры деятельности как динамической системы

действий, складывающейся по управляющим влиянием взаимодействия образа результата с мотивационными компонентами; ориентация на полимотивированность педагогической деятельности, опора на наиболее ценные и продуктивные мотивы; актуализация смыслопоискового аспекта деятельности воспитателя.

В ходе подготовки воспитателей решаются следующие задачи:

- 1) овладение воспитателями идеей педагогического взаимодействия с взаимодействующими детьми разного возраста как сущностной характеристикой педагогического процесса в разновозрастной группе;
- 2) обогащение их практического опыта взаимодействия с детьми разного возраста и с взаимодействующими детьми разного возраста;
- 3) обеспечение определенного уровня готовности воспитателя к педагогическому взаимодействию с взаимодействующими детьми разного возраста, обусловленного способностью диагностировать возрастные и индивидуальные проявления детей, многообразные взаимные влияния, оценивать их педагогическую целесообразность, прогнозировать образовательные результаты.

Таким образом, значительный развивающий потенциал разновозрастной группы в полной мере актуализируется, если образовательный процесс выстраивается на определенных основаниях: конструирование образовательного процесса как взаимодействия субъектов, пространственно-предметной, собственно обучающей и социальной составляющей; построение образовательного процесса в единстве его структурных компонентов при ведущей роли социального; построение образовательного процесса в контексте приобретения его участниками уникального опыта разновозрастных взаимодействий.

1.3. Педагогические условия воспитания у старших дошкольников заботливого отношения к малышам в условиях разновозрастной группы

Исследованию педагогических условий воспитания у старших дошкольников заботливого отношения к малышам в условиях разновозрастной группы посвящены научные работы многих педагогов.

Е.С. Конохова считает, что процесс формирования и развития гуманных проявлений детьми очень сложен и многогранен. Он требует от воспитателей постоянного контроля и руководства. В своих исследованиях автор определяет задачи по достижению определенных результатов в работе по формированию гуманных отношений к окружающим:

- 1) развивать у детей способность понимать состояние, настроение окружающих по выражению лица, интонации речи, эмоциям;
- 2) стимулировать у дошкольников положительные эмоции, выражающие чувства доброжелательности и заботливого отношения к людям;
- 3) формировать способы эмоционального содействия, умение утешать, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается [26].

Как отмечает Л.Н. Герасимова, построение образовательного процесса в разновозрастных группах успешно реализуются при следующих условиях:

- в качестве системообразующей единицы образовательного процесса выступает руководство воспитателем межвозрастными детскими взаимодействиями, которое по своей онтологической и гносеологической сути является взаимодействием-системой субъекта-системы с субъектами-системами, находящимися в отношениях взаимодействия (взаимодействием субъекта с взаимодействующими субъектами);
- педагогическое взаимодействие строится на согласовании возрастной сензитивности детей, предрасполагающей к эффективным взаимодействиям детей разного возраста в определенных видах детской деятельности; сочетание возрастной сензитивности следует рассматривать как условие развертывания межвозрастных взаимодействий «изнутри», за

счет совпадения в психологической структуре детской деятельности старших и младших детей наиболее чувствительных к воздействиям элементов;

- в педагогических взаимодействиях учитывается специфика проявления индивидуальности детей в межвозрастных взаимодействиях;
- воспитатель обладает определенным уровнем готовности к построению образовательного процесса в контексте гуманистической парадигмы педагогической деятельности, ориентированной на динамику индивидуально-личностных свойств и проявлений детей [14].

Образовательный процесс разновозрастной группы сложен с точки зрения технологии его проектирования и построения. Организационно-педагогическая система деятельности воспитателя в разновозрастной группе должна строиться по принципу ценностно-смыслового равенства всех участников образовательного процесса в многодоминантной логике. Поэтому он неизбежно богат педагогическим импровизациями. В разновозрастной группе каждый воспитатель выбирает свой способ профессионально-педагогической деятельности, направленный на «удержание» позитивного влияния разновозрастного взаимодействия детей.

В разновозрастной среде ребенок активнее, результативное и естественнее социализируется, поэтому разновозрастные группы нельзя рассматривать как уступку организационным условиям и нежелательное вынужденное явление. Создание и поддержка разновозрастных групп – это понимание сути детского развития.

По мнению авторов (Л.В. Боровиковой, О.М. Гостюхиной, Ю.А. Соловьевой и др.), игра выполняет функцию воспитания и формирования гуманных отношений. Наиболее благоприятны такие игры, в которых гуманные проявления входят в ролевые предписания: «Семья», «Больница», а также игры, сюжет которых требует от детей умения действовать сообща, вместе принимать решения, находить выход их ситуаций: «Капитаны», «Строители» и др. В рамках проведения такой работы можно выделить два направления [11;15;43].

Первое направление предполагает развитие у детей способности понимать состояние, настроение другого человека, формировать способы эмоционального содействия, оказывать помощь, сочувствовать. Для решения задач данного направления предусматривается проведение предварительной работы перед организацией сюжетно-ролевых игр:

1) чтение художественной литературы, в которой описывается какая-либо типичная ситуация, содержащая в себе моральный смысл, с последующим обсуждением описанных в них поступков;

2) рассматривание картин, отражающих разнообразные ситуации из жизни детей, на которых ребенок испытывает тревогу, боль, огорчение, обиду.

3) игры - упражнения, в которых детям предлагается решение ситуаций, содержащих в себе моральный смысл.

Подбор картин, художественных произведений и ситуаций осуществляется, опираясь на сюжеты игр, в которые будут играть дети.

Второе направление предполагает формирование опыта проявления гуманных отношений посредством сюжетно-ролевой игры. Это направление осуществляется путем разработки и внедрения специальных игровых ситуаций в сюжетно-ролевые игры детей, позволяющих внести в сюжет такие изменения, которые потребовали бы от детей проявления гуманных чувств и отношений к сверстникам.

Педагоги считают, что руководство сюжетно-ролевыми играми детей шести лет должно быть направлено на расширение тематики и углубление содержания детских игр, на развитие самостоятельности и самоорганизации играющих детей, на формирование положительных нравственных качеств детей и коллективистских отношений.

Приемы руководства сюжетно-ролевыми играми детей автор делит на две группы:

В период дошкольного детства взрослый является для ребенка непререкаемым авторитетом. На многие предметы и явления окружающей

жизни дети смотрят глазами взрослых, перенимая их взгляды и оценки. Все, что взрослый оценивает отрицательно, – дети считают плохим, то, что положительно – хорошим.

Воспитатель пользуется оценкой, выражая в ней свое отношение, как к конкретному действию, так и к личности ребенка, для того чтобы разъяснить смысл определенных поступков и, в конечном итоге, соответствующим образом повлиять на поведение дошкольников.

Правомерность частого использования положительных оценок подтверждается рядом психологических и физиологических исследований. Одним из условий формирования положительного отношения к деятельности является испытание радости успеха. Положительная оценка, как прямая, так и предвосхищающая, приносит ребенку ощущение радости успеха. По мнению И.А. Кумовой, оценка должна быть дифференцированной, педагог обязан учитывать уровень сформированности действий или качеств ребенка [29].

Содержание оценки должно раскрыть значимость действий и поступков детей для всей группы, всего коллектива. В этом случае оценка побудит ребенка к самосовершенствованию.

Основные принципы использования оценок относятся ко всем детям группы. Опора на положительное в ребенке, применение прямых и предвосхищающих положительных оценок позволяют придать детским взаимоотношениям коллективистическую направленность.

О.П. Жихар и З.В. Кощева в своей работе рассматривают особенности планирования и организации работы с детьми в разновозрастных группах дошкольных организаций. В частности, они отмечают, что. В условиях разновозрастной группы формы общения воспитателя с детьми должны подбираться дифференцированно. Позиция детей в возрастной структуре группы («эти дети старшие в группе, эти — младшие, эти — средние») хорошо осознается всеми ее членами, несмотря на то, что в ситуации общения с незнакомым ребенком дошкольники осознают разницу в возрасте только в том случае, если она не менее двух-трех лет [23].

Как отмечают авторы, в разновозрастной группе создаются особенные компенсаторные условия для тех старших детей, которые по каким-то причинам (например, тревожность как особенность темперамента) ощущают трудности в общении со сверстниками. Они могут общаться с младшими детьми, которые с удовольствием их принимают. И хотя такая ситуация не снижает потребности в общении со сверстниками, она переживается ребенком менее болезненно.

В условиях разновозрастной группы у младших появляется возможность продвигаться в своем развитии не только благодаря взрослым, но и детям старшего дошкольного возраста. В разновозрастной группе младшие дети обучаются навыкам общения гораздо быстрее. Особенно благоприятные условия создаются для развития речевой активности младших детей, так как их словарь обогащается не только под непосредственным влиянием педагога, но и в процессе общения со старшими детьми. Старшие дети выступают для младших как образец для подражания. В силу своей склонности к подражанию младшие постепенно перенимают все положительные качества старших. Наиболее ярко это проявляется в игровой, художественной, трудовой, познавательно-практической деятельности, при формировании бытовых навыков, норм поведения, в процессе развития общения и речи.

Не менее важным является вопрос об организации игры в разновозрастной группе дошкольной организации. Чтобы игра в разновозрастной группе служила действенным средством развития личности ребенка, необходимо, прежде всего, создать условия для игр каждой возрастной группы, определить роль педагога в ней и характер игры с учетом динамики каждого возраста.

В начале учебного года особое внимание следует уделить старшим детям. Чем быстрее они научатся самостоятельно играть, тем большее влияние окажет их пример на малышей. Через игры старших дошкольников уровень развития малышей и детей среднего дошкольного возраста

постепенно повышается. Интересы старших детей более устойчивы (их игра может продолжаться несколько дней), выбор игры более осознанный, поэтому опыт детей старшей подгруппы должен быть использован для обогащения игрового опыта детей младшей подгруппы.

В разновозрастных группах малыши, подражая старшим, быстрее, чем их сверстники в одновозрастных группах, овладевают игровыми умениями. Взрослым следует поддерживать совместные игры детей всех возрастов. Совместные игры детей в разновозрастной группе успешно развиваются в том случае, если не только старшим дошкольникам, но и малышам понятна тема игры, игровые действия. Поэтому, прежде чем привлечь внимание младших детей к играющим старшим дошкольникам, педагог наблюдает за их самостоятельной игрой и приглашает малышей понаблюдать за играми старших товарищей.

В разновозрастных группах необходимо использовать благоприятные условия для проявления самостоятельности старших детей в организации подвижных игр. Под влиянием детей старшей подгруппы дети младшей подгруппы быстро овладевают игрой, а старшие дошкольники приобретают элементарные организаторские навыки. Педагог следит, чтобы дети не переутомлялись, особенно не возбуждались, но вместе с тем получили достаточную нагрузку и были удовлетворены игрой. Огромное удовольствие доставляют детям стихотворный текст, быстро сменяющиеся движения в народных играх, широко используемых в работе с дошкольниками разного возраста.

Наиболее благоприятные условия для проведения подвижных игр создаются на воздухе во время прогулки. В теплое время года на прогулке проводятся игры большой подвижности с использованием природного окружения.

Сначала малыши наблюдают за играми детей старшей подгруппы, затем приглашаются в игру. В процессе подготовки и проведения подвижной

игры целесообразно предложить старшим детям повторить для малышей ее правила и ход.

В разновозрастном коллективе оправдывает себя практика групповых поручений, которые даются детям разных подгрупп. Под влиянием старших трудовые умения младших особенно активизируются, развивается их речь.

Чтобы работа дежурных была более эффективной, следует тщательно продумывать соотношение между самообслуживанием и действиями дежурных. Это позволит сократить время, затраченное дежурными, и создать условия для формирования трудовых навыков у всех детей.

Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста осуществляется в процессе совместной деятельности с педагогом, помощником воспитателя или старшими дошкольниками и сопровождается показом действий, поощрением самого маленького успеха. В этих целях воспитатель разновозрастных групп довольно широко и умело использует объединение младших и старших по возрасту детей.

В современных условиях взаимодействие семьи и дошкольного учреждения рассматривается как приоритет первой, где дошкольное учреждение, в зависимости от заказа семьи, должно быть ориентировано на создание условий для развития ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Планируя работу по взаимодействию с родителями воспитанников, педагог должен четко знать, с какой целью он будет проводить ту или иную форму взаимодействия с семьей, какой результат он хочет получить, т. е. важно четкое определение целей, конкретных задач, того, чем определяется круг той информации, которую дает педагог, адресность.

Содержание работы дошкольного учреждения с семьей должно охватывать широкий спектр вопросов, затрагивать все стороны воспитания, обучения и развития ребенка.

Особого внимания заслуживает работа с родителями. Воспитатели разновозрастных групп дошкольных учреждений планируют разнообразные

формы взаимодействия при организации педагогических контактов с родителями. Однако существует и определенная специфика. В разновозрастных группах в сотрудничестве с семьей необходимо придерживаться принципа учета возрастных особенностей детей. Планируя работу по взаимодействию с семьями детей младшего дошкольного возраста, особое внимание уделяется индивидуальным формам (индивидуальные беседы, консультации, анкетирование, посещение на дому, поочередное дежурство родителей в группе, дни открытых дверей, участие в организации игр-занятий и др.). Для обсуждения выбираются вопросы, особо значимые для воспитания детей именно этого возраста (например, развитие речи, формирование культурно-гигиенических навыков, самостоятельности самообслуживания и др.).

Для родителей воспитанников старшего дошкольного возраста чаще планируются коллективные формы взаимодействия, на которых рассматриваются актуальные вопросы воспитания, обучения и развития детей данного возраста, например, формирование познавательных интересов у старших школьников; проблема подготовки детей к школе и др.). Работа взаимодействию с родителями каждой возрастной подгруппы должна служить логическим продолжением работы, проводимой предыдущей подгруппе. Планирование работы по взаимодействию с семьями детей разновозрастной группы малокомплектного дошкольного учреждения сельской местности осуществляется и с учетом особенностей труда родителей.

Ознакомление с научными трудами педагогов позволяет выделить ряд условий, способствующих воспитанию у старших дошкольников заботливого отношения к малышам:

- учет педагогом возрастных особенностей и возможностей каждого воспитанника;
- обогащение представлений детей о нравственных ценностях, формирование моральных суждений;

- использование реальных жизненных ситуаций (режимные моменты, игровая, трудовая, продуктивная виды деятельности).

Выводы по первой главе

1. Разновозрастная группа детского сада имеет следующие особенности:

- в образовательном процессе разновозрастной группы детского сада образуется мощная зона развивающих возможностей для его субъектов;
- образовательный процесс разновозрастной группы сложен с точки зрения технологии его проектирования и построения;
- ведущей категорией, описывающей сущностные характеристики предмета исследования, должна выступить категория взаимодействия;
- специфика образовательного процесса определяется наличием дополнительных сфер социальных взаимодействий ребенка – с детьми старше и младше себя

2. Процесс подготовки воспитателей к построению образовательного процесса в разновозрастных группах дошкольников предусматривает реализацию следующих основных принципов:

- соединение операционного и личностного аспектов деятельности воспитателя в целостное образование;
- учет психологической структуры деятельности как динамической системы действий, складывающейся по управляющим влиянием взаимодействия образа результата с мотивационными компонентами;
- ориентация на полимотивированность педагогической деятельности, опора на наиболее ценные и продуктивные мотивы;
- актуализация смыслопоискового аспекта деятельности воспитателя.

3. В условиях разновозрастной группы должны максимально использоваться все виды деятельности, все режимные моменты для воспитания у старших дошкольников заботливого отношения к малышам.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЗАБОТЛИВОГО ОТНОШЕНИЯ К МАЛЫШАМ В УСЛОВИЯХ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

2.1. Выявление уровней проявления заботливого отношения к малышам у старших дошкольников

Экспериментальная работа по проблеме исследования была проведена на базе Муниципального образовательного учреждения «Хохловская СОШ» (дошкольная группа) Белгородского района. В исследовании приняли участие 20 детей разновозрастной группы, среди которых 7 детей старшего дошкольного возраста, 7 детей среднего дошкольного возраста и 6 детей младшего дошкольного возраста.

Цель: определить уровни проявления заботливого отношения к малышам у старших дошкольников.

Для достижения поставленной цели нами были поставлены следующие задачи:

1. Подобрать комплекс диагностических методик для определения уровня проявления заботливого отношения к малышам у старших дошкольников.
2. Провести исследование проявления заботливого отношения к малышам у старших дошкольников.
3. Проанализировать результаты диагностики.

Межличностные отношения между дошкольниками непосредственно связаны с развитием его нравственной сферы и предполагают наличие у ребенка соответствующих представлений и умения использовать их в практической деятельности, в частности в процессе общения друг с другом. Поэтому нами были подобраны диагностические методики для выявления уровней развития когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов заботливого отношения к малышам у старших дошкольников.

Исследование когнитивного компонента предполагает изучение

осознания дошкольниками нравственных норм и представлений о нравственных качествах, в частности о заботливом отношении. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии с малышами.

Для определения уровней проявления заботливого отношения к малышам у старших дошкольников: «Беседа», «Закончи историю», «Сюжетные картинки», «Закончи историю», проблемная ситуация «Поможем малышам» и наблюдение.

Метод «Беседа» направлен на изучение представлений детей о нравственных качествах. Исследование проводилось индивидуально. Каждому ребенку были заданы следующие вопросы:

- Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
- Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
- Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
- Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?
- Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
- Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?
- Кого можно назвать заботливым? Почему?

Результаты беседы с детьми представлены в таблице 2.1.(Приложение 1).

Анализ ответов детей позволяет сделать следующие выводы. Некоторые дети допускают ошибки в представлениях о качествах. Почти все дети при объяснении отдельных качеств делали ссылки на совокупность жизненных ситуаций, на конкретное действие, на конкретных людей как носителей определенного качества, на литературных и сказочных персонажей.

Полученные данные были соотнесены с уровнями сформированности представлений о нравственных качествах:

- высокий уровень – у детей доминируют обобщенные представления о правдивости, справедливости, смелости, щедрости, заботливости и др. на конкретных примерах («Правдивый человек – это тот, кто не берет чужих вещей»);
- средний уровень – представления о нравственных качествах раскрываются детьми на основе анализа повседневных ситуаций и литературных произведений;
- низкий уровень – элементарные представления о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»; суть нравственных качеств раскрываются на основе примеров из опыта ребенка.

Результаты проведенного опроса представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1.

Результаты диагностики по методике «Беседа»

№	Имя ребенка	Уровень
1	Даниил М.	высокий
2	Филипп Г.	высокий
3	Клим Д.	средний
4	Иван Е.	высокий
5	Алина В.	высокий
6	Денис Ч.	средний
7	Егор Д.	средний
8	Анастасия С.	высокий
9	Глеб П.	высокий
10	Назар А.	средний

При проведении методики «Беседа» высокий уровень представлений детей о нравственных качествах показали 6 детей (60%), средний – 4 ребенка (40%).

Представления о нравственных качествах на основе анализа повседневных ситуаций и литературных произведений были раскрыты такими детьми, как Клим Д., Денис Ч. и Егор Д.. Обобщенное представление об отдельных качествах встречается в ответах Даниила М., Филипп Г., Ивана Е., Алины В. и у Глеба П. Почти у половины группы детей затруднение вызвало объяснение качеств «справедливый» и «несправедливый».

Методика «Закончи историю» была использована с целью осознания дошкольниками нравственных норм. Исследование проводилось индивидуально с каждым ребенком. Каждому ребенку были рассказаны истории, которые он должен был закончить. В историях были описаны конкретные ситуации нравственного содержания. Ответы детей были зафиксированы в протоколе. Результаты ответов детей представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2.

Результаты методики «Закончи историю»

№ п/п	Имя ребенка	История 1	История 2	История 3	История 4	Всего баллов	Уровень
1	Даниил М	2	3	3	3	11	высокий
2	Филипп Г.	2	3	2	3	10	высокий
3	Клим Д.	2	1	2	2	7	средний
4	Иван Е.	3	2	2	2	9	высокий
5	Алина В.	2	3	3	2	10	высокий
6	Денис Ч.	2	1	1	2	6	средний
7	Егор Д.	2	1	1	1	5	средний
8	Настя С.	2	3	3	3	11	высокий
9	Глеб П.	2	3	2	3	10	высокий
10	Назар А.	1	1	2	1	5	средний

Критерии оценки нравственных норм:

- 0 баллов – ребенок не может оценить поступки детей;
- 1 балл – ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует;
 - 2 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку;
 - 3 балла - ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

При проведении методики «Закончи историю» высокий уровень осознания дошкольниками нравственных норм показали 6 детей (60%), средний – 4 ребенка (40%).

Проблемная ситуация «Поможем малышам» позволила выявить отзывчивость и умение детей объединяться для выполнения социально-значимой задачи: проявить заботу о младших детях.

Перед дневным сном к детям старшей подгруппы воспитатель обратилась с просьбой, помочь подготовить материал к занятию малышей по математике. Для этого нужно из бумаги вырезать по готовому контуру кружки и квадратики и разложить их по цвету и форме в конверты. Выдвигается мотивировка: «Вы самые старшие в группе и, конечно, сможете помочь малышам. Каждый вырежет фигуры, нарисованные на 2 листах бумаги, разложит в конверты. У малышей будет много квадратов и кружков для занятия, они с удовольствием будут заниматься. Все мы будем вам очень благодарны».

Желание помочь высказали все дети. Детям было предложено заняться этой важной работой после дневного сна. После сна фиксировалось, кто из детей без напоминания приступил к выполнению обещанного задания. результаты представлены в таблице 2.3.

Таблица 2.3.

Результаты проблемной ситуации «Поможем малышам»

№	Имя ребенка	Уровень
1	Даниил М	высокий
2	Филипп Г.	средний
3	Клим Д.	средний
4	Иван Е.	высокий
5	Алина В.	высокий
6	Денис Ч.	средний
7	Егор Д.	средний
8	Анастасия С.	высокий
9	Глеб П.	высокий
10	Назар А.	средний

Высокий уровень показали 5 детей (50%), средний уровень показали также 5 детей (50%).

Даниил М., Иван Е., Алина В., Анастасия С. и Глеб П. по своей инициативе, самостоятельно, без дополнительного напоминания воспитателя

вспомнили о поручении, начали и завершили работу в полном объеме (выраженное стремление к участию в социально-значимом деле).

Филипп Г., Клим Д., Денис Ч., Егор Д. и Назар А. начали работу после того, как увидели, что часть детей уже приступила к выполнению поручения. Работа завершена в полном объеме (формирующееся стремление к участию вместе со всеми в социально-значимом деле).

Проведение наблюдения позволило выявить устойчивость в проявлении заботливого отношения к малышам у старших дошкольников. наблюдение проводили в течение двух недель. Проявление заботливого отношения к малышам фиксировали во время сбора на прогулку, во время возвращения с прогулки, во время выполнения гигиенических процедур, во время игровой деятельности, во время дежурства, при подготовке ко сну, после подъема. результаты наблюдения представлены в таблице 2.4.

Таблица 2.4.

Результаты наблюдения

№ п/п	Имя ребенка	сбор на прогулку	сбора на прогулку	во время выполнения гигиенических процедур	во время игровой деятельности	во время дежурства	при подготовке ко сну	После сна	Количество баллов	Уровень
1	Даниил М	2	3	3	3	3	2	3	19	высокий
2	Филипп Г.	2	3	2	3	3	3	3	19	высокий
3	Клим Д.	2	1	2	2	2	2	1	12	средний
4	Иван Е.	3	2	3	3	3	3	3	20	высокий
5	Алина В.	2	3	3	2	3	3	3	19	высокий
6	Денис Ч.	2	1	1	2	2	2	2	12	средний
7	Егор Д.	2	1	2	2	2	2	2	13	средний
8	Настя С.	2	3	3	3	3	3	3	20	высокий
9	Глеб П.	2	3	2	3	3	3	3	19	высокий
10	Назар А.	1	2	2	2	2	2	2	13	средний

По данным наблюдения высокий уровень проявления заботливого отношения к малышам показали 6 детей (60%), средний уровень показали 4 ребенка (40%).

Активными помощниками воспитателя во время всех режимных моментов были Даниил М., Филипп Г., Иван Е., Алина В., Настя С. и Глеб П.

Менее активными были остальные ребята. Однако, когда к ним обращались с просьбой о помощи, не отказывали.

Результаты по всем проведенным методикам мы представили в сводной таблице 2.5. По данным сводной таблицы видно, что высокий уровень проявления заботливого отношения к малышам был выявлен у пяти детей старшего дошкольного возраста, что составляет 50% , средний уровень выявлен также у пяти детей (50%). Низкий уровень не был выявлен.

Таблица 2.5.

Сводная таблица результатов диагностики

№ п/п	Имя ребенка	Методики				Уровень
		«Беседа»	«Закончи историю»	«Поможем малышам»	«Поможем малышам»	
1	Даниил М	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
2	Филипп Г.	высокий	высокий	средний	высокий	высокий
3	Клим Д.	средний	средний	средний	средний	средний
4	Иван Е.	высокий	высокий	высокий	высокий	средний
5	Алина В.	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
6	Денис Ч.	средний	средний	средний	средний	средний
7	Егор Д.	средний	средний	средний	средний	средний
8	Настя С.	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
9	Глеб П.	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
10	Назар А.	средний	средний	средний	средний	средний

На рисунке 2.1. наглядно представлены результаты проведенной диагностики.

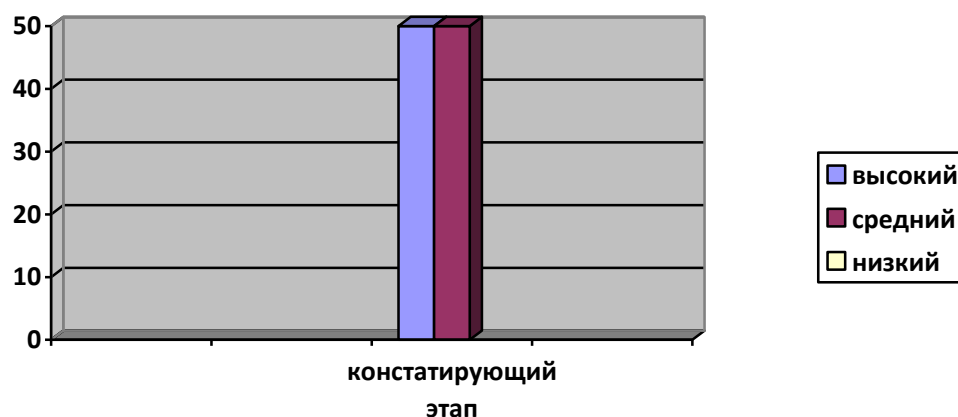


Рис. 2.1. Уровни проявления заботливого отношения к малышам у старших дошкольников

Таким образом, из 10-ти обследуемых детей, высокий уровень проявления заботливого отношения к малышам показали пять детей (50 %), средний – тоже пять детей (50 %) и низкий уровень не был выявлен.

На основе анализа результатов диагностики нами были выделены основные направления развивающей работы, позволяющие повысить проявления заботливого отношения к малышам у старших дошкольников:

- уточнение и обогащение представлений дошкольников о нравственных качествах;
- развитие умения выражать свои чувства и понимать чувства других;
- проявления заботливого отношения к малышам у старших дошкольников.

Перечисленные направления развивающей работы были описаны нами во втором параграфе второй главы.

2.2. Содержание работы по воспитанию у старших дошкольников заботливого отношения к малышам в условиях разновозрастной группы

На втором этапе нами было определено содержание образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста по воспитанию заботливого

отношения к малышам в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «Детство».

При составлении содержания образовательной работы были учтены результаты диагностики и специфика разновозрастной группы.

В качестве педагогических условий, способствующих воспитанию у старших дошкольников заботливого отношения к малышам, мы выделили следующие:

- учет педагогом возрастных особенностей и возможностей каждого воспитанника;
- обогащение представлений детей о нравственных ценностях, формирование моральных суждений;
- использование реальных жизненных ситуаций (режимные моменты, игровая, трудовая, продуктивная виды деятельности);
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам нравственного воспитания, в частности, воспитания заботливого отношения к малышам.

В соответствии с целью в программе выделены следующие задачи:

- активизировать ценностно-смысловой компонент сознания и личности детей, побудить их к осмыслению общечеловеческих ценностей, к осознанию собственной внутренней позиции, к формированию собственных ценностных ориентаций;
- учить детей анализу и оценке поведения с точки зрения эталонов и образцов, представленных в культуре;
- формировать у детей представления об эмоциональном мире человека и способах управления им;
- развивать умение чувствовать и понимать другого;
- воспитывать желание помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого.

Для решения поставленных задач мы рекомендуем использовать:

- произведения художественной литературы;
- этические беседы;
- проблемные ситуации;
- ситуации совместной деятельности старших дошкольников и малышей.

В целях обогащения представлений детей о нравственных ценностях, формирование моральных суждений, мы предлагаем проведение образовательных ситуаций, основным содержанием которых было бы расширение знаний детей о нравственных общечеловеческих ценностях. Примерную тематику образовательных ситуаций мы приводим в таблице 2.6.

Таблица 2.6.

Примерная тематика образовательных ситуаций

№ п/п	Тема	Сроки
1	«Твои добрые поступки и к тебе добром придут!»	сентябрь
2	Игра по станциям «В стране Доброты и Вежливости»	Октябрь
3	«Дружба – это помощь»	Ноябрь
4	«Какие чувства мешают дружить?»	Декабрь
5	«Наше настроение»	Январь
6	«О заботливом отношении к людям»	Февраль
7	«Как я помогаю дома»	Март
8	«Волшебный мир милосердия»	Апрель

Приведенный перечень образовательных ситуаций может быть проведен в форме этической беседы, проигрывания проблемных ситуаций, обсуждения художественных произведений, в форме игры.

Далее мы приведем некоторые рекомендации по планированию и организации различных видов деятельности в разновозрастной группе.

Начнем с организации общения детей разновозрастной группы. Большое значение для психического развития ребенка на всех этапах детства, и особенно в первые шесть-семь лет жизни, когда закладываются основы личности и деятельности человека, имеет общение с взрослыми и детьми

разного возраста. Разновозрастной круг общения — обязательное условие полноценного развития личности ребенка.

Речевому общению необходимо учить на специально организованных сеансах активизирующего общения, в которые включаются разговор педагога с детьми, дидактические, подвижные, народные игры, инсценировки, игры-драматизации, занятия изобразительным искусством, конструированием, обследование предметов. Широко используются также и познавательные беседы. Для развития у старших дошкольников объяснительно-доказательной речи используются проблемно-речевые ситуации, рассуждения, объяснения младшим детям правил игры, заданий, которые надо выполнить совместно. Воспитатель поощряет инициативу и потребность дошкольников в общении, так как у детей формируется культура общения с взрослыми, сверстниками и младшими по возрасту детьми.

Значительную роль в развитии разговорной речи, речевого общения играет общение детей разных возрастных групп. Поэтому разновозрастной состав группы создает благоприятные условия для общения старших детей с малышами. С этой целью в разновозрастной группе планируются следующие формы организации общения:

- разыгрывание коммуникативных этюдов в парах или с малыми подгруппами;
- беседы с детьми: с малышами — на темы ближайшего окружения, со старшими детьми — и на общественную, природоведческую тематику;
 - беседы о прочитанном произведении;
 - беседы на морально-этические темы;
 - обсуждение содержания альбомов, иллюстраций, картинок, открыток на разнообразную тематику;
- тренинги;
- обсуждение проблемных ситуаций;

- упражнения вербального и невербального общения и др.

Самой привлекательной и интересной деятельностью для дошкольников является игра, которая обеспечивает положительное эмоциональное состояние ребенка, позволяя ему свободно реализовывать свои желания, интересы. Каждый вид игр важен для всестороннего развития детей. Чем разнообразнее игры в группе, тем богаче и интереснее протекает жизнь детей, тем больше возможностей для реализации программных задач.

Наиболее сложна и ответственна роль воспитателя на каждом этапе игровой деятельности в разновозрастной группе, где объединены дети разных возрастов с разным жизненным опытом и, следовательно, с разными игровыми замыслами. Педагогу приходится умело учитывать в ходе игры и возрастные, и индивидуальные особенности каждого ребенка, осуществлять дифференцированное воздействие по отношению к той или иной возрастной подгруппе.

Наблюдения показывают, что младшие и старшие дошкольники часто играют разобщенно. Малыши, с интересом наблюдая за деятельностью старших товарищей, не всегда понимают, во что те играют. Старшие дети порой неохотно принимают малышей в свою компанию, мотивируя это тем, что они маленькие, не умеют играть, с ними неинтересно и т. п. Поэтому задача педагога — организовать деятельность детей таким образом, чтобы и младшие, и старшие дошкольники систематически вступали в игровое взаимодействие друг с другом и могли развернуть совместную игру как с ровесниками, так и с детьми разного возраста. Легче складываются в совместных играх отношения детей близких по возрасту (младшие — средние, средние — старшие), хотя само по себе положение среднего в группе для ребенка достаточно сложное. В некоторых случаях старшие дети с ним конкурируют,

Например, полезно в воспитательном отношении объединение в дидактических играх детей разного возраста. Совместные игры детей младшего и старшего возраста способствуют развитию навыков общения,

речи, формированию таких нравственных качеств, как заботливость, доброжелательность, создают благоприятную эмоциональную атмосферу. Воспитатель должен замечать, поддерживать, поощрять стремление старших самостоятельно организовывать и играть с малышами в дидактические игры.

Среди всего разнообразия детских игр особое место занимают сюжетно-ролевые игры, которые являются первой социальной практикой ребенка. В ходе игры ребенок не только творчески развивает свою роль, но и развивается сам. Сюжетно-ролевые игры способствуют сплочению разновозрастного детского коллектива. В такой совместной игре дети различных возрастных подгрупп объединены единым замыслом, увлечены развитием одного сюжета, чувствуют себя равноправными членами игрового коллектива.

Детей младшей подгруппы в сюжетно-ролевой игре больше привлекает развертывание сюжета, совместное участие, а старшей — конкретный результат собственных действий в сравнении

с другими играющими. Поэтому в условиях разновозрастной группы рекомендуется организовывать сюжетно-ролевые игры для детей разных возрастных подгрупп.

Малыши в создании игровых образов неустойчивы, легко переходят от одной роли к другой, могут за день начинать играть в несколько разных игр, нередко затрудняются сами начать игру. Дети же старшего дошкольного возраста отличаются большей устойчивостью игровых образов, продолжительностью игры по времени.

В каждой игре есть роли активные и пассивные. Поэтому при распределении ролей необходимо:

- читать возрастные и индивидуальные особенности младших и старших детей;
- удовлетворять игровые потребности ребенка, предоставлять ему возможность проявлять себя;

- использовать игровую роль для утверждения положения ребенка в разновозрастном коллективе;

- учитывать интересы и симпатии детей.

Своевременное привлечение ребенка дошкольного возраста к посильному труду необходимо для его разностороннего развития. В труде воспитывается самостоятельность, развиваются инициатива, ответственность, трудолюбие, индивидуальность ребенка. Общение старших и младших детей в процессе элементарной трудовой деятельности чрезвычайно важно для формирования личности и тех и других. Педагогам, работающим одновременно с детьми разного возраста, следует добиваться, чтобы работа старшего дошкольника была для младшего по возрасту ребенка образцом. Для этого воспитатель должен хорошо знать возможности детей, предвидеть, чему они смогут подражать, чему способны научить друг друга.

Одной из форм организации элементарной трудовой деятельности детей во всех возрастных группах являются поручения.

Ценность поручений заключается в том, что через них малыши постепенно подводятся к дежурству. Сочетая объяснение с показом, воспитатель учит старших детей рациональным приемам дежурства (малыши в это время играют в игровом уголке). Чтобы вызвать гордость за предстоящую работу и чувство ответственности за нее, педагог в беседе с детьми подчеркивает, что они уже подросли, многому научились, стали в группе старшими и могут помочь взрослым сервировать столы к завтраку, обеду и ужину, в первую очередь подавая блюда малышам, а потом страшим детям.

Организация дежурства в разновозрастной группе должна, прежде всего, способствовать формированию таких взаимоотношений в коллективе, при которых старшие несут ответственность за дежурство малышей. Как помогал малышам, как учил их дежурить — вот один из критериев оценки работы дежурных старшей подгруппы в разновозрастной группе.

Дети старшего возраста уже обслуживают себя, их нужно учить делать это хорошо. Воспитатель контролирует качество их труда и темп работы.

Дети без напоминания убирают свою постель, расстилают и застилают ее, поддерживают в порядке свой костюм, обувь, прическу. С этой целью в уголке всегда должны быть щетки для чистки пальто и обуви, футляры с индивидуальными расческами, коробки с нитками, пуговицами (иголки находятся у воспитателя).

В разновозрастной группе старшие дети имеют большие возможности для проявления трудолюбия и участия в труде взрослых по обслуживанию малышей (воспитатель просит старших дошкольников помочь ему научить малышей раздеваться ко сну и одеваться после сна, на прогулку и т. д.). Упражняя детей в самообслуживании, воспитатель поддерживает и поощряет в них любое проявление взаимопомощи: как только малыш чему-нибудь научился, ему поручается помочь товарищу.

Свою работу по воспитанию навыков самообслуживания у детей младшего возраста педагог строит так, чтобы старшие не только не обращались за помощью к взрослым, но умели и хотели помогать малышам, могли бы замечать и устранять беспорядок не только в своей одежде, но и в одежде малышей. При этом воспитатель организует помощь малышам так, чтобы старшие сопровождали свои действия словами.

Приведенные примеры организации различных культурных практик позволяют подтвердить гипотезу исследования, согласно которой воспитание у старших дошкольников заботливого отношения к малышам наиболее эффективно будет проходить в условиях разновозрастной группы.

Выводы по второй главе

Экспериментальная работа по воспитанию у старших дошкольников заботливого отношения к малышам в условиях разновозрастной группы проходила в 2 этапа. На первом этапе была проведена диагностика, цель которой заключалась в определении уровней проявления заботливого отношения к малышам у старших дошкольников.

Для достижения поставленной цели нами были использованы «Беседа», «Закончи историю», проблемная ситуация «Поможем малышам» и наблюдение.

Метод «Беседа» был направлен на изучение представлений детей о нравственных качествах.

Методика «Закончи историю» была использована с целью осознания дошкольниками нравственных норм.

Проблемная ситуация «Поможем малышам» позволила выявить отзывчивость и умение детей объединяться для выполнения социально-значимой задачи: проявить заботу о младших детях.

Проведение наблюдения позволило выявить устойчивость в проявлении заботливого отношения к малышам у старших дошкольников.

В результате мы получили следующие данные: высокий уровень проявления заботливого отношения к малышам был выявлен у пяти детей старшего дошкольного возраста, что составляет 50% и средний уровень выявлен также у пяти детей (50%). Низкий уровень не был выявлен.

На втором этапе нами было определено содержание образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста по воспитанию заботливого отношения к малышам.

При составлении содержания образовательной работы были учтены результаты диагностики и специфика разновозрастной группы.

В качестве педагогических условий, способствующих воспитанию у старших дошкольников заботливого отношения к малышам, мы выделили следующие:

- учет педагогом возрастных особенностей и возможностей каждого воспитанника;
- обогащение представлений детей о нравственных ценностях, формирование моральных суждений;
- использование реальных жизненных ситуаций (режимные моменты, игровая, трудовая, продуктивная виды деятельности).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема воспитания у старших дошкольников заботливого отношения к малышам в условиях разновозрастной группы является одной из актуальных на сегодняшний день.

Проблемы построения образовательной работы с детьми разновозрастной группы рассматриваются в научных трудах Ольги Петровны Жихар, Зинаиды Владимировны Кощевой, С.Г. Якобсон и др.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы нами были решены следующие задачи:

1. Проанализирована степень изученности в исследованиях педагогов и психологов проблемы воспитания у старших дошкольников заботливого отношения к малышам в условиях разновозрастной группы.

2. Рассмотрены особенности воспитания детей в разновозрастной группе детского сада.

3. Определены и теоретически обоснованы педагогические условия воспитания у старших дошкольников заботливого отношения к малышам в условиях разновозрастной группы.

4. Выявлены уровни проявления заботливого отношения к малышам у старших дошкольников.

5. Раскрыто содержание работы по воспитанию у старших дошкольников заботливого отношения к малышам в условиях разновозрастной группы.

Воспитание и развитие у детей заботливого отношения - сложный процесс. Он предполагает, прежде всего, формирование у детей этических представлений, обобщенных и дифференцированных. Эти представления должны основываться на доступных, конкретных, образных примерах из жизни или литературных произведений, способствующих развитию нравственного сознания детей, самостоятельности их суждений. При этом важно, чтобы педагог развивал у детей способность устанавливать причинно-

следственные связи между собственным поведением и тем, как оно отражается на других. Осознание детьми мотивов поступков способствует быстрому усвоению ими этических представлений, и, следовательно, развитию гуманных чувств, правильному поведению.

Экспериментальная работа по воспитанию у старших дошкольников заботливого отношения к малышам в условиях разновозрастной группы проходила в 2 этапа. На первом этапе была проведена диагностика, цель которой заключалась в определении уровней проявления заботливого отношения к малышам у старших дошкольников.

Для достижения поставленной цели нами были использованы «Беседа», «Закончи историю», проблемная ситуация «Поможем малышам» и наблюдение.

Метод «Беседа» был направлен на изучение представлений детей о нравственных качествах.

Методика «Закончи историю» была использована с целью осознания дошкольниками нравственных норм.

Проблемная ситуация «Поможем малышам» позволила выявить отзывчивость и умение детей объединяться для выполнения социально-значимой задачи: проявить заботу о младших детях.

Проведение наблюдения позволило выявить устойчивость в проявлении заботливого отношения к малышам у старших дошкольников.

В результате мы получили следующие данные: высокий уровень проявления заботливого отношения к малышам был выявлен у пяти детей старшего дошкольного возраста, что составляет 50% и средний уровень выявлен также у пяти детей (50%). Низкий уровень не был выявлен.

На втором этапе нами было определено содержание образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста по воспитанию заботливого отношения к малышам.

При составлении содержания образовательной работы были учтены результаты диагностики и специфика разновозрастной группы.

В качестве педагогических условий, способствующих воспитанию у старших дошкольников заботливого отношения к малышам, мы выделили следующие:

- учет педагогом возрастных особенностей и возможностей каждого воспитанника;
- обогащение представлений детей о нравственных ценностях, формирование моральных суждений;
- использование реальных жизненных ситуаций (режимные моменты, игровая, трудовая, продуктивная виды деятельности).

Таким образом, поставленные задачи решены, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агеев В.С. Межвозрастное взаимодействие: Социально-психологические проблемы М.: МГУ, 1990. - 240 с.
2. Айкашев Г.С. Подготовка студентов педвузов к воспитательной работе с разновозрастным объединением детей и подростков: Автореф. дисс. канд. пед. наук. - Казань, 1992. - 17 с.
3. Алиева Т.И., Шафран Н.М., Стасюк А.М. Коммуникативная практика в группах детей четырех-пяти и пяти-шести лет в условиях образовательного учреждения //Детский сад: теория и практика. – 2012. - № 10. – С.28-38.
4. Андреева Т.Н. Когнитивные и личностные характеристики детей в многодетной семье: Автореф. дисс.канд. пед. наук. М., 1994.- 18 с.
5. Антонов Ю.Е. Состояние дошкольного образования в сельской местности//Дошкольноевоспитание//http://www.ucheba.com/met_rus/k_dosh_vosp/k_voproteorii/stat.htm
6. Архарова Л. И. Подготовка студентов к воспитательной работе в сельской малокомплектной начальной школе: Автореф. дисс.канд. пед. наук. М., 1991. 16 с.
7. Бабаева Т.И., Николаева А.Г. Организация социально-направленной деятельности старших дошкольников в детском саду //Детский сад: теория и практика. – 2014. - № 5. – С.34-46.
8. Бабаева Т.Н. Социально-эмоциональное развитие дошкольников в детском саду / Методические советы к программе «Детство». СПб.: Детство-пресс, 2001. С. 47-63.
9. Бехтерева Е. Технология формирования ответственности //Дошкольное воспитание. – 2010. - № 8. – С.
- 10.Боровикова Л.В. Актуальные аспекты детской игровой деятельности //Детский сад: теория и практика. – 2015. - № 1. – С.56-62.
- 11.Боровикова Л.В. Событийная общность как источник развития детей и взрослых в образовательном пространстве дошкольного учреждения //Детский сад: теория и практика. – 2011. - № 7. – С.6-14.

12. Бычкова С.С. Формирование гуманистической направленности общения у старших дошкольников: Автореф. канд. пед. наук. Липецк, 1999. - 22 с.
13. Гатченко Т.Г., Симонова Л.Н., Зерова Е.В. Подходы к проектированию воспитательно-образовательного процесса в условиях организации режимных моментов // Детский сад: теория и практика. – 2013. - № 2. – С.42-54.
14. Герасимова Е.Н. Педагогические основы построения образовательного процесса в разновозрастных группах детского сада: Дис....доктора пед. наук, СанктПетербург, 2002 <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-osnovy-postroeniya-obrazovatel'nogo-protsess-a-v-raznovo-zrastnykh-gruppakh-det#ixzz43hli99eH>
15. Гостюхина О.М. Влияние самостоятельных игровых объединений на формирование справедливых отношений дошкольников: Автореф. дисс. канд пед. наук. М., 1984. - 24 с.
16. Гражданкина Л.В. Возможности программы «Сообщество» в формировании детско-взрослой общности детского сада // Детский сад: теория и практика. – 2011. - № 7. – С.49-54.
17. Давидчук А.Н., Тамбовцева А.Г. Формы организации обучения в разновозрастной группе детского сада. М., 1988. 49 с.
18. Деркунская В.А. Организация образовательной деятельности дошкольников в режимные моменты // Детский сад: теория и практика. – 2013. - № 2. – С.54-62.
19. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: Из-во "Детство-Пресс", 2014.- 280 с.
20. Деятельность и взаимоотношения дошкольников / Под ред. Т.А. Репиной. М.: Педагогика, 1982. 192 с.
21. Егорова М.А., Чистовская О.П. Психология для родителей в новом формате // Детский сад: теория и практика. – 2011. - № 6. – С.108-116.
22. Ерофеева Т. И. Педагогические условия формирования доброжелательных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста / Автореферат дис.

- на соискание уч. степ. канд. пед. наук. - 13.00.07 – Екатеринбург, 2001. – 21 с.
23. Захаревич В.А. Воспитание культуры безопасности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения // Детский сад: теория и практика. – 2012. - № 11. – С.94-104.
24. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста // Журнал «Детский сад от А до Я», 2004, № 5.- С.8.
25. Коломинский Я.Л., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.: ил.
26. Конохова Е.С. Проблема нравственного воспитания современных дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2011. - № 4. – С.38-43.
27. Космачева Н.В. Проблема формирования нравственных ценностных ориентаций у дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2011. - № 4. – С.17-27.
28. Кудрявцева Е.А. Развитие взаимоотношений детей разного пола в процессе трудовой деятельности // Детский сад: теория и практика. – 2011. - № 8. – С.90-95.
29. Кумова И.А. Воспитание основ коммуникативной культуры детей 6-го года жизни : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 : Ростов н/Д, 2004. - 142 с.
30. Курочкина И.Н. Этикет в развитии детского коллектива // Детский сад: теория и практика. – 2014. - № 5. – С.28-34.
31. Люблинская А.А. О моральных представлениях и моральных привычках// Психология дошкольника. Хрестоматия / Сост. Г.А.Урунтаева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 1998. – 384 с. - С.296.
32. Лялина Н.А. Воспитание культуры взаимопонимания в общении старших дошкольников как педагогическая проблема./ Педагогика и психология. Теория и методика обучения. –М.: «Сфера», 2005. – С. 57.
33. Майданкина Н.Ю., Михайлова Е.Н., Верещагина Н.Н. Детская деятельность как фактор освоения социального мира в условиях

- дошкольной организации //Детский сад: теория и практика. – 2015. - № 1. – С.80-88.
- 34.Маралова Е.А. Развитие способностей к социализации у детей в условиях детского сада. //Дошкольная педагогика. – 2013. - № 11. – С.17-22.
- 35.Мудрик А.В. Социализация человека: учебное пособие для вузов. - М.: Академия, 2004. - 304 с.
- 36.Муратова А.А. Организация предметно-пространственной среды как условие развития деятельности дошкольника//Детский сад: теория и практика. – 2015. - № 1. – С.42-46.
- 37.Полковникова Н.Б. Приобщение старших дошкольников к ценностям как компонент работы по социализации. //Дошкольное воспитание. – 2010. - № 10. - С.96.
- 38.Полякова М.Н. Диагностика самостоятельности как интегративной характеристики развития ребенка дошкольного возраста //Детский сад: теория и практика. – 2012. - № 10. – С.6-18.
- 39.Проколова А. В. Формирование заботливого отношения детей к семье // Молодой ученый. — 2009. — №5. — С. 204-206.
- 40.Репина Т.А. Группа детского сада и процесс социализации мальчиков и девочек // Психология дошкольника. Хрестоматия / Сост. Г.А.Урунтаева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 1998. – 384 с.- С.38.
- 41.Сметанина В.И. Социализация личности ребенка на основе взаимодействия семьи и детского сада: Дис...канд.пед.наук, Якутск, 2002// <http://www.dissercat.com/content/sotsializatsiya-lichnosti-rebenka-na-osnove-vzaimodeistviya-semi-i-detskogo-sada#ixzz43hZu1VLa>
- 42.Солнцева О.В. Проектирование сюжетно-ролевой игры в образовательном пространстве детского сада //Детский сад: теория и практика. – 2015. - № 1. – С.62-72.
- 43.Соловьева Ю.А. Организация самостоятельной игры детей в условиях дошкольного образовательного учреждения //Детский сад: теория и практика. – 2012. - № 10. – С.38-48.

- 44.Стрекаловская М.М. Развитие игр дошкольников в системе развивающего образования //Детский сад: теория и практика. – 2015. - № 1. – С.72-80.
- 45.Тимофеева Л.Л. Варианты реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса //Детский сад: теория и практика. – 2013. - № 1. – С.52-64.
- 46.Тимофеева Л.Л. Повышение компетентности педагога по проблеме формирования культуры безопасности у дошкольников //Детский сад: теория и практика. – 2012. - № 11. – С.6-18.
- 47.Файзуллаева Е.Д. Мониторинг коммуникативных и социальных умений детей двух-четырех лет //Детский сад: теория и практика. – 2013. - № 4. – С.94-102.
- 48.Хабарова Т.В. Проблемы планирования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении//Детский сад: теория и практика. – 2013. - № 1. – С.88-100.
- 49.Харчевникова А.Н. Самостоятельная сюжетно-ролевая игра детей четырех-пяти лет: особенности организации //Детский сад: теория и практика. – 2012. - № 10. – С.48-56.
- 50.Шалова С.Ю. Сюжетно-ролевая игра как средство развития у дошкольников навыков взаимодействия со сверстниками //Детский сад: теория и практика. – 2014. - № 5. – С.74-86.
- 51.Шепилова Н.А. Формирование ценностей у детей старшего дошкольного возраста //Детский сад: теория и практика. – 2011. - № 4. – С.27-32.
- 52.Эльконин Д.Б. Детская психология (Развитие ребенка от рождения до 7 лет)- М: Владос, 2001 г.- 437 с.
- 53.Яфальян А.Ф. Межпоколенческий диалог детей со взрослыми в условиях дошкольного образовательного учреждения //Детский сад: теория и практика. – 2011. - № 7. – С.14-22.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Диагностические методики

Ситуация «Поможем малышам»

Цель: выявить отзывчивость и умение детей объединяться для выполнения социально-значимой задачи: проявить заботу о младших детях в детском саду.

Содержание ситуации. Перед дневным сном в группу приходит воспитатель младших дошкольников. Она обращается к детям и воспитателю с просьбой, помочь подготовить материал к занятию малышей по математике. Для этого нужно из бумаги вырезать по готовому контуру кружки и квадратики и разложить их по цвету и форме в конверты. Выдвигается мотивировка: «Вы самые старшие в детском саду и, конечно, сможете помочь малышам. Каждый вырежет фигуры, нарисованные на 2 листах бумаги, разложит в конверты. У малышей будет много квадратов и кружков для занятия, они с удовольствием будут заниматься. Все мы будем вам очень благодарны».

Воспитатель: «Дети, согласны ли вы помочь малышам? Кто хочет помочь, поднимите руку! (обычно желание высказывают все дети). Но, к сожалению, сейчас у нас нет времени, нас ждет дневной сон. Давайте после сна займемся этой важной работой. Не забудете?» (Нет!). Воспитатель младшей группы благодарит ребят и оставляет бумагу и конверты на столе.

После сна фиксируется:

- Какие дети по своей инициативе, самостоятельно, без дополнительного напоминания воспитателя вспомнили о поручении, начали и завершили работу в полном объеме (выраженное стремление к участию в социально-значимом деле).
- Кто начал работу после того, как увидел, что часть детей уже приступила к выполнению поручения. Работа завершена в полном объеме (формирующееся стремление к участию вместе со всеми в социально-значимом деле).

- Кто из детей начал работу и завершил только после напоминания воспитателя (недостаточно выраженное желание участвовать вместе со всеми в общем в социально-значимом деле).
- Кто формально включился в работу после неоднократных напоминаний воспитателя, и не закончил ее (не выраженное стремление к участию в общем социально-значимом деле).

В процессе наблюдения за детьми необходимо отметить особенности отношения старших дошкольников к социально-значимому поручению, помочь малышам:

> эмоциональный настрой детей: положительный настрой, во время работы дети рассуждают о том, что малышам будет интересно пользоваться на занятии кружочками и квадратами, показывают друг другу как аккуратно вырезаны фигуры или не выражают положительных эмоций, действуют нейтрально.

> отношение к работе: дети стараются выполнить работу хорошо, проявляют терпение и настойчивость, огорчаются, если случайно вырезали какую-нибудь фигуру неровно или делают без старания, небрежно, лишь бы поскорее освободиться;

> отношение детей друг к другу в процессе работы, дети дружелюбно настроены, интересуются работой друг друга, обмениваются подбадривающими репликами, проверяют, правильно ли разложены все фигуры по конвертам или не взаимодействуют, работают индивидуально, допускают замечания в адрес других детей.

> результат: задание выполнено в полном объеме, до конца, все фигуры правильно разложены по конвертам или задание выполнено частично, фигуры в конвертах перепутаны.

> переживание значимости проделанной работы: обращаются ли дети к воспитателю с просьбой оценить, хорошо ли они вырезали и разложили фигуры; обсуждают - будут ли довольны результатами их усилий малыши и их воспитатели; высказывают ли дети, как самые старшие в детском саду,

желание еще чем-нибудь помочь малышам, или не выражают эмоций по поводу выполненного дела.

На основе оценки результатов поведения дошкольников в ситуациях выбора, в ситуации «Помощь малышам» а также данных наблюдений за проявлениями внимательного и заботливого отношения детей к сверстниками в повседневном общении составляются характеристики доброжелательных взаимоотношений детей.

Конспекты образовательных ситуаций

ВСТРЕЧА 1. «ЧТО ТАКОЕ ДРУЖБА?»

Задачи:

- раскрывать сущность понятия «дружба»;
- воспитывать стремление дружить с окружающими. Форма:

групповая.

Оборудование: просторное помещение, стулья, повязка на глаза.

Время: 40 мин.

«Приветствие» (3 мин)

Педагог поочередно садится на корточки перед каждым ребенком, глядя ему в глаза, соединяет поднятые вверх ладони с ладонями ребенка, приговаривая: «Здравствуй,... (имя)». Ребенок отвечает: «Здравствуйте,...».

Так педагог подходит ко всем детям.

«С кем я дружил летом» (5 мин)

Педагог просит детей вспомнить и рассказать о том, с кем и как они подружились летом.

Работа со сказкой «Как Незабудка не могла дружить» (20 мин)

Педагог рассказывает детям сказку о цветке, которому никак не удавалось подружиться, просит их подумать, почему это произошло, а затем объяснить, как незабудка все-таки сумела это сделать, и нарисовать рисунок.

«Недалеко от большого города был лес, а в лесу была поляна, на которой росли разные лесные цветы. В хорошую погоду, когда солнце ласково пригревало, на поляну прилетали бабочки, а в траве запевали свои звонкие песни кузнечики. Легкий ветерок, пролетая над лесом, раскачивал цветы, траву и деревья, принося с собой приятную прохладу.

Цветы на этой поляне были разнообразными и умели разговаривать. Каждый из цветов рассказывал другому лесные новости или играл в мячик из капелек росы. Всем цветам было весело и интересно жить на этой лесной поляне.

Однажды утром на поляне появился новый цветок на тоненьком стебельке с маленькими листиками и очень маленьким нераскрывшимся бутоном.

— Ты похож на обыкновенную траву, — сказали большие красные цветы Мака, — ведь ты такой зеленый.

— Нет, — ответил новый цветок, — я Незабудка.

— Да какой же ты цветок, если твой бутон не раскрылся! — сказали Ромашки, покачиваясь на тонких ножках. — Вот мы, Ромашки, на этой поляне уже давно и цветов по имени Незабудка не знаем.

— Таких цветов не бывает, — зазвенел Колокольчик, — нас много живет на этой поляне, мы не знаем цветов по имени Незабудка.

И все цветы на поляне сказали:

— Нет такого цветка, ты не наш, мы не будем дружить с тобой.

Маленькая тоненькая зеленая Незабудка посмотрела на себя: «Да.

Я вся зеленая, и бутон мой не раскрылся, никто и говорить со мной не хочет, и играть тоже...». От этой мысли она почувствовала себя очень одинокой и всеми покинутой. Ей сделалось так грустно, что она стала увядать: и без того тоненький стебелек стал еще тоньше, листочки опустились, и нераспустившийся бутон наклонился к земле... Незабудка почти совсем завяла, как вдруг пошел дождик, который напоил Незабудку спасительной влагой. Она ожила и снова услышала голос Ромашки:

— Смотрите, какой большой цветок с желтой серединкой и белыми лепестками. Я похожа на солнце.

— А мы, — зазвенели Колокольчики, — самые звонкие на всей поляне! Мы знаем много песен и лесных историй.

А маленькой тонкой Незабудке опять нечего было сказать, да ее никто и не слушал, ведь она была не похожа на цветок.

«Надо собрать все свои силы, чтобы мой бутон распустился и они увидели, что я тоже цветок», — так думала Незабудка.

Вдруг на поляну пришли люди, и Незабудка испугалась, что на нее наступят и уже никто никогда ее не увидит, ведь она такая же зеленая и тонкая, как трава. Но этого не случилось.

На следующий день Незабудка так сильно постаралась, так сильно-но напрягла свои силы, что из бутона появился цветок — очень красивый, голубой с белым, по форме своей непохожий ни на один цветок на поляне.

На радостные голоса цветов прилетели птицы, которые стали щебетать:

— Летая по всему лесу, мы нигде не встречали такого прекрасного и необычного цветка.

Цветы устроили бал в честь Незабудки, где она танцевала и пела лучше всех и рассказала самую интересную лесную историю. Бал в ее честь продолжался целый месяц. Ее выбрали Королевой бала цветов, и на ее венчике засверкала корона. Незабудка на королевском троне испытала большое счастье и радость, ведь она сама смогла найти в себе силы для того, чтобы ее бутон раскрылся и все увидели, что она Незабудка — прекрасный цветок».

«Волшебник» (10 мин)

Дети становятся в круг, кладут друг другу руки на плечи. Затем одному из них завязывают глаза и переводят на другое место в кругу. Ему нужно представить себя волшебником и, почувствовав плечи друзей, угадать, кто стоит рядом с ним.

«Всем, всем до свиданья» (2 мин)

Дети ставят свои кулачки «столбиком», затем громко кричат: «Всем, всем до свиданья» и убирают кулачки.

ВСТРЕЧА 2. «ДРУЖБА - ЭТО ПОМОЩЬ»

Задачи:

- показывать, какими качествами должен обладать друг;
- настраивать на доверительные отношения со сверстниками.

Форма: групповая.

Оборудование: просторное помещение, стулья, столы, большие мягкие игрушки, гуашь, пастель, бумага формата А4. Время: 45 мин.

«Приветствие» (3 мин)

Каждый ребенок находит себе пару по желанию. Глядя друг другу в глаза, дети соединяют поднятые ладошки и приветствуют друг друга: «Здравствуй,... (имя)».

«Нарисуй картину» (15 мин)

Дети рисуют картину на тему «Дружба», а затем рассказывают о том, что у них получилось. В ходе обсуждения рассказов педагог подводит детей к выводу, что во многих картинах присутствовала тема помощи. Значит дружить — это не только вместе играть, но и помогать друг другу.

«Помоги другу, или Самая дружная пара» (10 мин)

Дети делятся на пары. Одному из пары завязывают глаза. На полу между двумя стульями раскладываются крупные игрушки. Второму ребенку из пары необходимо провести партнера от одного стула к другому так, чтобы ни одна игрушка не была задета.

«Присядьте все, кто...» (5 мин)

Педагог говорит, что все дети очень разные и в то же время чем-то друг на друга похожи. Предлагает убедиться в этом. Затем он просит: «Присядьте все, кто любит мороженое,... плавать в реке,... ложиться спать вовремя,... убирать игрушки и т.п.». Дети сначала просто играют, а затем делают вывод, что действительно у них есть много общего.

«Паровозик» (5 мин)

Педагог выбирает одного из детей на роль паровозика. Дети-«вагоны» становятся в круг. Паровозик говорит: «Ты мне очень нужен, чтобы везти (дядю, папу, молоко и т.п.)». Так он подходит к каждому. Объявляет: «Загружаемся, поехали...». Затем: «Приехали...». Обращаясь к каждому по имени, говорит: «Спасибо тебе за то, что помог отвезти...».

Затем дети становятся в круг и хором повторяют слова: «Когда нас много, мы сильные и многое можем. Мы — это дети».

«Кого укусил комарик?» (упражнение на расслабление) (5 мин)

Дети рассаживаются по кругу. Педагог проходит по внешней стороне круга, гладит детей по спинам, одного из них незаметно от других он тихонько щиплет — «кусает комарик». Ребенок, которого «укусил комарик», должен напрячь спинку и плечи. Остальные внимательно разглядывают друг друга и догадываются, кого укусил комарик.

«Всем, всем до свиданья» (2 мин) (см. с. 19)

ВСТРЕЧА 3. «КТО ТАКОЙ НАСТОЯЩИЙ ДРУГ?»

Задачи:

- воспитывать стремление дружить с окружающими;
- показывать значимость роли друга в жизни. Форма: групповая.

Оборудование: просторное помещение, стулья, столы, пастель, гуашь, бумага формата А4.

Время: 40 мин.

«Приветствие» (3 мин) (см. с. 17) «Нарисуй картину» (15 мин)

Педагог предлагает детям нарисовать картину на тему «Настоящий друг», в которой бы присутствовал хороший друг, а затем рассказать о нем группе. Делается вывод, что хорошим другом может быть брат, сестра или сверстник или собака, кошка, цветок или даже капелька росы (в зависимости от рассказов детей).

«Маша — настоящий друг, потому что...» (10 мин)

В центр круга выходит один ребенок. Ему необходимо пригласить в круг своего настоящего друга из группы и закончить предложение: «...(имя) — настоящий друг, потому что...». Далее в круг приглашается другой ребенок. Игра продолжается до тех пор, пока своих друзей в круг не пригласят все дети.

«Настоящий друг в нашей группе» (10 мин)

Каждый ребенок загадывает кого-либо в группе, которого он считает настоящим другом, а затем без слов изображает его походку и жесты. Остальным нужно догадаться, кто из ребят был задуман.

«Всем, всем до свиданья» (2 мин) (см. с. 19)