

Субъектный опыт учителя как педагогическая категория

М.И. Ситникова, Н.А. Дешина

Субъектный опыт учителя является важнейшим основанием при переходе от стандартно-традиционного подхода к образованию как накоплению знаний, формированию умений, передаче социального опыта от одного поколения к другому к иному его пониманию, связанному со становлением личностного начала в субъекте и личностной его самореализацией. В этой связи формирование субъектного опыта учителя в профессиональной деятельности становится всеобщей и социально значимой необходимостью.

Понятие «субъектный опыт учителя» с необходимостью требует рассмотрения таких категорий, как «опыт» и «субъект».

Категория опыта уже несколько столетий исследуется философами и учёными, она прочно вошла как в структуру общественного сознания, так и в систему научного знания. Однако сложность самого явления, обозначаемого этим понятием, определяет отсутствие единого подхода к его пониманию.

В философском словаре опыт трактуется как чувственно-эмпирическое отражение мира, основа и источник всякого знания, взаимодействие субъекта с внешним миром и результат этого взаимодействия. В самом общем виде опыт означает процесс, индивидуально-личностную форму и результат присвоения (освоения) человеком чего-либо. Признаются следующие свойства опыта человека: он является итогом работы рефлексизирующего сознания; обладает свойствами системы, включая взаимосвязанные элементы; сущность его состоит в постоянном изменении, развитии. Поэтому опыт человека рассматривается как система, процесс и результат.

В настоящее время выделяют различные виды опыта, которые классифицируются по следующим основаниям: 1) по масштабу носителя (индивидуальный, общественный, социокультурный) опыт; 2) по свойствам носителя (субъектный, личностный, индивидуальный); 3) по особенностям содержания (опыт деятельности, опыт отношений, опыт чувств и т.д.); 4) по источнику и ведущей реализации (образовательный, профессиональный опыт и т.д.) [5, 9].

В психологии и педагогике термин «опыт» употребляется с прилагательными, которые подчёркивают его уникальность: личностный, жизненный, ментальный. Множественность таких прилагательных определяется стремлением подчеркнуть различные аспекты и источники приобретения этого опыта [7, 329].

В зависимости от проблемы исследования опыт называют личностным, индивидуальным или субъектным. В любом случае это собственный опыт, опыт конкретного человека, в котором отражена описательная сторона «Я-концепции». Такой опыт определяют как жизненный, поскольку он является результатом жизнедеятельности самого субъекта и отражает опыт решения задач освоенных им видов деятельности. Этот опыт также называется жизненным, поскольку является результатом жизнедеятельности самого субъекта и отражает опыт решения задач освоенных им видов деятельности (обра-

зовательной, профессиональной, др.). Таким образом, опыт отдельного человека является частью социокультурного, общественного опыта. При этом сам он представляет собой образование, отражающее всю многомерность жизнедеятельности человека. В жизненном опыте человека (субъектном опыте) присутствуют, в том числе, опыт образовательной и профессиональной деятельности. Однако речь идёт об одном и том же опыте, в котором подчёркиваются определённые стороны, взаимосвязанные и взаимообусловленные друг другом. Нам представляется особо интересным субъектный опыт как совокупность опыта образовательной деятельности, опыта профессиональной деятельности, опыта других освоенных видов деятельности и пр.

Как *субъект* педагогической деятельности, учитель не просто передаёт знания обучающимся, а, опираясь на личностную рефлекссию, оценивает результаты и профессионального, и личностного самоизменения, становится в позицию активной коррекции того или другого. Педагог смотрит на обучающегося как на равного партнёра (он признаёт его неповторимость, уникальность своих отношений с ним), что даёт ему возможность лучше понять себя, собственную уникальность. Учитель оказывается способным принимать решения независимо от частных ситуаций и обстоятельств, выработать собственную стратегию профессионального мышления, поведения и деятельности [6, 7].

В теории деятельности категория субъекта соотносима с категорией деятельности. Согласно структурной модели деятельности А.Н. Леонтьева, деятельность соотносится с мотивом, действие – с целью, операция – с условием [1, 79]. В соответствии с этой моделью субъект – это носитель мотива деятельности, а также носитель способа осуществления деятельности. Субъект – это человек, выступающий как автор, обладающий замыслом и средствами реализации деятельности, заинтересованный в её результатах и несущий за них ответственность, как пристрастный сценарист своих действий, режиссёр, которому присущи определённые предпочтения, мировоззренческие позиции и целеустремлённость преобразователя.

По мнению И.С. Якиманской, субъект проявляет себя в избирательности к познанию мира, устойчивости этой избирательности, способах проработки информации, эмоционально-личностном отношении к объектам познания [8, 69]. Индивидуальный опыт, носителем которого является каждый человек, И.С. Якиманская называет субъектным опытом. Этот опыт как результат взаимодействия с окружающим миром находит своё отражение в представлениях, понятиях, правилах выполнения действий. И.С. Якиманская связывает субъектный опыт с индивидуальным аспектом и выделяет в содержании субъектного опыта следующие компоненты: 1) предметы познания и деятельности, представления, понятия; 2) операции, приёмы, правила выполнения умственных и практических действий; 3) эмоциональные коды (личностные смыслы, ценности, установки, стереотипы).

А.К. Осницкий трактует субъектный опыт с точки зрения его направленности на социальный аспект и выделяет в его структуре пять взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов: 1) ценностный опыт, связанный

с формированием интересов, нравственных критериев, норм и предпочтений, идеалов, убеждений; 2) опыт рефлексии, который предполагает соотнесение человеком знаний о своих возможностях и возможных преобразованиях в окружающем мире и самом себе с требованиями о выполняемой им деятельности, а также с анализом своих действий с точки зрения их обособанности и успешности; 3) опыт привычной активизации, связанный с ориентацией в собственных возможностях (определённые условия работы, определённые усилия и определённый уровень достижения успеха); 4) операциональный опыт, подразумевающий конкретные умения, чётко сформированные способы действий; опыт сотрудничества, связанный с объединением усилий, совместным решением задач [3,98].

Формирование и развитие субъектного опыта в основном осуществляется на трёх уровнях: активности личности; функционирования отдельных его подсистем; проявления личностью свойств более широкой социальной общности, к которой он принадлежит.

Исходя из того, что субъектный опыт представляет собой совокупность взаимосвязанных актов целенаправленной активности человека, складывающейся из освоенных им видов деятельности, общения и поведения, а с другой стороны, под субъектным опытом учителя мы понимаем изначально индивидуально присущую ему организацию умственной и практической деятельности, имеющую определённые источники, содержание, структуру и функции.

Субъектный опыт учителя как часть его жизненного опыта включает в себя индивидуальные смыслы, индивидуальные познавательные стратегии и собственные новообразования [2, 81].

Обобщение исследований в области субъектного опыта позволяет предположить, что субъектный опыт учителя не может быть передан в предметно-знаниевой форме, поскольку изначально носит деятельностный, процессуальный, личностный характер. Субъектный опыт - продукт индивидуальной деятельности учителя, складывающийся как результат собственных достижений, разрешения проблем и, особенно, ошибок. Внешние указания и советы имеют значительно меньше шансов «встроиться» в структуру опыта.

Очевидно, что нет и не может быть какой-либо единственно правильной структуры субъектного опыта учителя, способов его организации, определённого набора ситуаций, которые будут способствовать актуализации этого опыта. Все параметры субъектного опыта определяются тем, насколько они отвечают индивидуальным психологическим характеристикам личности. Поэтому главной чертой субъектного опыта учителя является его личностная принадлежность, индивидуализированность.

Субъектный опыт учителя как процесс характеризуется единством формы и содержания: включение в него новых элементов ведёт к перестройке уже имеющихся элементов опыта, а также его переструктурированию в целом. Это явление не имеет признаков определённого совершенного состояния, на котором происходит остановка, он непрерывен и бесконечен на протяжении всей педагогической деятельности. Следовательно, процесс раз-

вития субъектного опыта учителя рассматривается как преобразование его функциональных состояний, переход от одного состояния к другому. В этом процессе можно выделить стадии формирования, становления и дальнейшего совершенствования, способствующие профессиональному развитию учителя.

На стадии формирования в традиционных устоявшихся структурах опыта появляются отдельные новообразования, неустойчивые, бессистемные, необходимость которых ещё не определена. Если в течение промежутка времени они показывают свою эффективность для решения возникающих задач, эти новообразования встраиваются в структуры опыта, активно используются и отшлифовываются. Внешние требования придают новым элементам субъектного опыта соответствующую форму, благодаря которой они срабатывают всё эффективней и способствуют переходу субъектного опыта в стадию становления, а затем и совершенствования.

Бесспорно, что динамика субъектного опыта учителя, как и любой другой личности, обуславливается множеством объективных и субъективных, внутренних и внешних факторов. В качестве объективных факторов выступают условия, в которые включена личность педагога, независимо от его собственных желаний и предпочтений. Субъективными являются собственные усилия личности учителя, направленные на осмысление, характеристику и оценку взаимодействия с педагогическими системами. К внутренним факторам относятся переживания, чувства и эмоции, интуиция, познавательные ресурсы. К внешним – взаимодействие с другими людьми в условиях различных видов деятельности, в том числе специально организованных, таких как обучение и воспитание. Ведущими факторами в процессе формирования субъектного опыта учителя являются его осознанное управление этим опытом, с одной стороны, и собственно практическая деятельность, с другой стороны. Субъектный опыт учителя имеет определённое содержание, обусловленное его функциями: 1) обеспечение саморазвития индивидуальности; 2) обеспечение согласования с социокультурными требованиями общества; 3) достижение индивидуального и общего прогресса.

Необходимо отметить, что все процессы, связанные с изменениями в содержании субъектного опыта учителя, глубоко специфичны и обусловлены особенностями профессиональной педагогической деятельности. Специфика субъектного опыта определяется его типами: познавательным, коммуникативным и созидательным (творческим) [4, 28]. Стержневой основой типов субъектного опыта являются деятельность, поведение и общение, имеющие соответствующие показатели и характеристики. Отнесение их к типовой категоризации опыта отражает сферу предпочтений и компетентности субъекта.

Познавательный субъектный опыт (ПСО) – отражает ступени постижения субъектом закономерностей окружающей действительности. Его характеризует мировоззренческая компетентность, основой которой являются образы, модели и понятия «концептуальной системы» окружающего мира, выстраиваемой субъектом в процессе его жизнедеятельности. Познание представляет

собой сплав психофизиологических и личностных характеристик, отражающихся в многообразии интересов, склонностей и предпочтений индивида.

Коммуникативный субъектный опыт (КСО) является показателем степени взаимопонимания и согласованности системы ценностных ориентаций субъекта с социальным окружением, в целом, и в конкретной ситуации общения, в частности. Данный опыт характеризуется компетентностью в общении, субъект-субъектными отношениями, представляющими систему и отражающими специфику межличностных связей.

Созидательный (творческий) субъектный опыт (ССО) – характеризуется особой направленностью субъекта на самоактуализацию, отражённую в стремлении выразить собственное отношение к предметам и явлениям действительности, к ситуации, полно и ярко проявить себя. В этом типе опыта ярко выражен ассоциативный план построения образов, симультанное многообразие средств и способов различных видов деятельности и бурная фантазия в многообразии её вариантов.

Выявленные типы субъектного опыта (познавательный, коммуникативный, созидательный) имеют свои особенности: степень адекватности ситуации; направленность мотивации; направленность личностной ориентации; характер конструктивных способностей; способность к самоконтролю; вербальные особенности; средства самовыражения, самореализации в динамике ситуации деятельности, целесообразность использования ведущего типа субъектного опыта в конкретной ситуации, результативность использования субъектного опыта в ситуации.

Степень адекватности ситуации. Познавательный субъектный опыт характеризуется адекватным пониманием ситуации деятельности и готовностью к новой ситуации. Коммуникативный субъектный опыт отличается неадекватностью понимания ситуации деятельности, отождествлением её с ситуацией общения и готовностью к нему в процессе любой деятельности. Созидательному субъектному опыту характерно восприятие ситуации деятельности как ситуации, предполагающей творчество и ориентирующей учителя на поиск новых средств самовыражения.

Направленность мотивации познавательного субъектного опыта заключается в получении новой информации в процессе деятельности. Мотивация коммуникативного субъектного опыта направлена на общение с окружающими, созидательного – на творческую деятельность.

Направленность личностной ориентации познавательного субъектного опыта учителя выражается личностной ориентацией на деятельность, пониманием правил этой деятельности и их принятием. Коммуникативный субъектный опыт отличает высокая потребность в сотрудничестве с явно выраженной личностной ориентацией на близких людей, друзей, коллег, на себя с проявлением ожидания поддержки и помощи. Созидательному субъектному опыту присуща личностная ориентация, направленная на творческую деятельность и реализацию собственных интересов.

Характер конструктивных способностей познавательного субъектного опыта проявляется в умении планировать действия, их последовательность и конструктивность. Коммуникативный субъектный опыт отличается неустойчивостью в планировании, в результате этого наблюдается внешний разброс действий и трудности в выполнении правил деятельности. Созидательному субъектному опыту характерно избирательное проявление конструктивизма в привычной деятельности со знакомым материалом.

Способности к самоконтролю. Познавательный субъектный опыт отличает высокий уровень самоконтроля и самостоятельность, коммуникативный субъектный опыт – соотнесение себя с другими, как проявление самостоятельности и самоконтроля. Для созидательного субъектного опыта самоконтроль выступает как отказ от регламентированной деятельности во избежание неудач.

Вербальные особенности. Познавательный субъектный опыт использует речь как средство рассуждения, коммуникативный субъектный опыт – как средство общения с постоянной потребностью во внешнем контроле. Созидательный субъектный опыт отличает малая внешняя общительность, и речь присутствует как внутренний монолог.

Средства самовыражения, самореализации в динамике ситуации деятельности познавательного субъектного опыта характеризуются исполнительностью в осуществлении действий. Коммуникативный субъектный опыт отличается направленностью на общение с окружающими для подключения их к собственной деятельности, в противном случае наблюдается вялость и пассивность. Созидательному субъектному опыту присущи исполнительность и проявление инициативы в ситуации, предполагающей творчество.

Целесообразность использования ведущего типа субъектного опыта в конкретной ситуации познавательного субъектного опыта соответствует собственной деятельности, целям этой деятельности, коммуникативного субъектного опыта – отличает отсутствие соответствия. Созидательный субъектный опыт отличается соответствием опыта в ситуации, предполагающей творчество.

Результативность использования субъектного опыта в ситуации деятельности познавательного субъектного опыта характеризуется успешностью этой деятельности, соответствием ожидаемому результату. Для коммуникативного субъектного опыта характерно активное общение, не соответствующее ожидаемому результату деятельности. Созидательный субъектный опыт отличается частичным соответствием деятельности ожидаемому результату, особенно при выполнении творческих заданий.

Каждый из рассмотренных типов субъектного опыта может быть ведущим в разное время и в разных ситуациях. Важным становится отметить осознанность применения типов опыта, так как к этому побуждают ситуация и деятельность, которую она предполагает.

Субъектный опыт учителя, в этой связи, выступает как педагогическая категория и представляет собой результат его профессионального раз-

вития, позволяющий строить самостоятельную и нормативную деятельность, взаимодействовать с окружающим социумом.

Литература

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность – 2-е изд. – М., 1977.
2. Новые ценности образования: Тезаурус для учителей и школьных психологов / Сост. Н.Б. Крылова. – М.: Российский фонд фундаментальных исследований, Институт педагогических инноваций, РАО, 1995.
3. Осницкий А.К. Психология самостоятельности. Методы исследования и диагностики – Нальчик, 1986.
4. Рыжухина И. Ю. Использование субъектного опыта учащихся при проектировании индивидуальных образовательных программ: Дисс. На соис.уч.ст.канд.пед.наук. – М., 2000.
5. Саврасова А.Н. Формирование опыта профессиональной деятельности будущих учителей в процессе педагогической практики // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Санкт-Петербург, 2006. – Режим доступа: ftp://lib.herzen.spb.ru/text/savrasova_an_akd.pdf.
6. Сластенин В. А. Высшее педагогическое образование в России на путях реформирования // Сборник: Педагогика как наука и как учебный предмет: Тезисы докладов международной научно-практической конференции (26-28 сентября 2000 г.) – Режим доступа: <http://www.oim.ru/reader@whichpage=74&mytip=1&word=&pagesize=15&Nomer=98.asp>.
7. Шереметьева О.В. Преобразование субъектного опыта студентов как методическая задача подготовки будущих учителей начальных классов. – Режим доступа: [ftp://lib.herzen.spb.ru/text/sheremeteva_O.V.\(Шереметьева\)](ftp://lib.herzen.spb.ru/text/sheremeteva_O.V.(Шереметьева)).
8. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе – М.: Сентябрь, 1996. – (Б-ка журн. «Директор школы»; Вып. 2).

Принципы проектирования технологии подготовки педагогов к реализации личностно ориентированного подхода

О.А. Харитонова

Модернизация российского образования связана с развитием личности обучающихся, их познавательных и созидательных способностей, формированием ключевых компетентностей. В связи с этим особую значимость приобретает использование педагогом личностно ориентированных технологий в процессе обучения.

Один из компонентов проектно-технологической модели подготовки педагогов к реализации личностно ориентированного подхода представлен *педагогическими принципами*.

Известно, что принцип представляет собой обобщённое нормативное положение, имеющее конструктивно-технологический характер. Согласно В.И. Загвязинскому, принцип – это «инструментальное, данное в категориях деятельности выражение педагогической концепции, это методологическое отражение познанных законов и закономерностей».